

Mémoire de Master : Ingénierie
de la formation agricole et rurale

2022-2023

Présenté par Aman Mazalo PALI

**Prise en compte du genre dans les curricula et l'ingénierie
pédagogique des Centres de Formation Agricole et Rurale au
Togo**

Le 19 décembre 2023

Devant le Jury composé de :

Pr Mohamed EL AMRANI	ENA - Meknès	Président
M. Jonas ADJANOHOOUN	ENSETP - Dakar	Rapporteur
Mme Audrey SIRVENTE	RIFAR	Membre
Dr Sylvain AGBANGLANON	ENSETP - Dakar	Encadrant



RÉSUMÉ

La formation agricole et rurale au Togo a bénéficié de quelques projets pour sa rénovation. Cependant, il reste toujours à s'assurer de la qualité des interventions qui pourraient améliorer la rétention de la fille à l'école. C'est dans cette perspective que cette étude est proposée pour analyser la prise en compte du genre dans les curricula et l'ingénierie pédagogique des CFAR au Togo.

Afin de collecter des informations nécessaires à analyser, nous avons procédé (i) à la collecte du matériel didactique auprès des structures ressources et des documents de politiques sur internet (ii) aux entretiens avec les formateurs, les responsables d'études et les apprenant.e.s et enfin nous avons assisté à certains cours dans les deux (02) centres de formation agricole et rurale (CFAR) choisis. Au total, 18 formateurs, 108 apprenant.e.s dont 44 filles organisés en focus-group et 2 directeurs des études ont été interviewés.

Cette étude nous a conduit à divers résultats présentés comme suit:

Les notions de "genre" et de "pédagogie genre sensible" sont mal définies et méconnues dans une certaine mesure par les formateurs. En plus de cela, la moitié des formateurs n'a pas été formée au concept genre.

La méthode d'enseignement la plus courante utilisée par les formateurs de ces CFAR est la méthode magistrale au détriment des autres méthodes utilisées (visite terrain, démonstration etc.). Le langage des formateurs est presque non stéréotypé. Leurs perceptions par rapport aux apprenant.e.s sont diverses et peuvent agir sur la manière d'enseigner qui pourrait favoriser ou défavoriser la participation des filles.

Les apprenant.e.s également définissent de façon insuffisante le concept genre et les filles comme les garçons mènent des activités semblables hors-classe sauf une différence au niveau des filles qui organisent des causeries et font plus la cuisine alors que les garçons jouent au football.

Les curricula de formation à travers les modules de formation véhiculent des stéréotypes par rapport aux illustrations et à la représentativité de chaque sexe dans le matériel didactique. Les quelques documents politiques ou stratégiques scrutés indiquent "l'éducation pour tous", mesure qui devrait orienter l'élaboration des programmes de formation sur les métiers attractifs pour les femmes et/ou les filles.

Mots clés : genre, ingénierie pédagogique, curricula, centre de formation agricole et rurale, formateur.trice, apprenant.e.s.

ABSTRACT

Agricultural training in Togo has benefited from a number of renovation projects. However, there is still a need to ensure the quality of interventions that could improve the retention of girls in school. That is the object which conducts the suggestion of this study to analyze how gender is taken into account in the curricula and pedagogical engineering of CFARs in Togo.

In order to gather the information needed for analysis, we (i) collected teaching materials from resource structures and policy documents on the Internet (ii) interviewed trainers, directors of studies and learners, and (iii) attended some classes in the two (02) selected agricultural and training centers (ATC). In all, 18 trainers, 108 learners from whom 44 girls organized in focus groups and 2 directors of studies were interviewed.



The results of this study are presented below:

The notions of "gender" and "gender-sensitive pedagogy" are poorly defined and to some extent misunderstood by trainers. In addition, half of the trainers have not been trained in the concept of gender. The most common teaching method used by ATC trainers is the lecture method, to the detriment of other methods (field visits, demonstrations, etc.). The trainers' language is almost non-stereotyped. Their perceptions of the learners are diverse and may influence the way of teaching, which could encourage or discourage girls' participation. Learners also define the concept of gender inadequately, and both girls and boys carry out similar out-of-class activities, except for a difference in the way girls organize talks and cook more, while boys play football.

Training curricula and modules convey stereotypes in terms of illustrations and the representation of each gender in teaching materials.

The few policy or strategy documents examined indicate "education for all", a measure that should guide the development of training programs on occupations attractive to women and/or girls.

Key words: gender, pedagogical engineering, curricula, agricultural and rural training centers, trainers, learners.



REMERCIEMENTS

Ce travail sanctionne la fin de notre formation en master d'ingénierie de formation (MIFAR) pour le compte de l'année scolaire 2022-2023. C'est ici l'occasion pour nous de remercier toutes les personnes physiques et morales qui ont contribué à sa réalisation.

Nous adressons nos vifs remerciements à:

l'agence Française de Développement (AFD) à travers le Réseau International de Formation Agricole et Rurale (RIFAR), qui nous a offert cette opportunité de suivre cette formation hybride en présentiel et en ligne bien que nous soyons en situation de travail;

l'Ecole Nationale d'Agriculture (ENA) de Meknès pour l'accueil qui nous a été réservé pour notre stage au Maroc;

Pr Mohamed EL AMRANI pour sa disponibilité à nous venir en aide lors de notre stage au Maroc;

Dr Sylvain AGBANGLANON qui non seulement fut l'un de nos formateur.trices, fut également notre encadrant de proximité qui n'a ménagé aucun effort pour l'aboutissement de ce mémoire. Vous avez été disponible pour nous à tout moment afin de bien mener notre étude, rédiger notre mémoire et le présenter. Recevez ici notre profonde gratitude;

Audrey SIRVENTE, la co-encadrante de ce mémoire, pour le cadrage du thème de mémoire et de votre soutien moral. Soyez-en remerciée

Tous les enseignant.e.s de cette première cohorte de formation MIFAR pour leur disponibilité à suivre notre rythme de travail;

Dr Ammadou SOULE ALASSANE MANNE pour son appui technique et soutien moral. Trouvez par ces mots toute notre gratitude;

Toute ma famille pour son soutien moral, technique et divers pour l'atteinte de ces résultats

Nous exprimons notre reconnaissance à Mme Monique KOLANI pour son appui à la collecte des données dans les centres de formation agricole et rurale. Soyez en remercier.

Enfin toute notre gratitude à tous les collègues de la promotion 2022-2023 MIFAR pour tout le séjour que nous avons passé ensemble à l'Ecole nationale d'agriculture (ENA) de Meknès au cours de notre formation en présentiel et la collaboration dans les travaux de groupe.

A tous ceux qui de près ou de loin et d'une manière ou d'une autre ont contribué à la réussite de ce travail, nous disons merci.



SOMMAIRE

SIGLES ET ABREVIATIONS	8
LISTE DES FIGURES	1
LISTE DES TABLEAUX.....	1
INTRODUCTION.....	2
1. PROBLÉMATIQUE	4
1.1. Une organisation autour de la <i>formation</i> agricole et rurale	4
1.2. Problématique au niveau mondial	4
1.3. Problématique au Togo	6
1.4. Objectifs de recherche.....	8
2. CADRE THÉORIQUE.....	10
2.1. Cadre théorique sur le genre.....	10
2.2. Cadre théorique sur l'ingénierie pédagogique	13
2.3. Théorie sur le concept de curriculum.....	17
2.4. Cadre conceptuel en formation agricole genre sensible	23
2.5. Indicateurs et variables de recherche	24
3. MÉTHODOLOGIE.....	28
3.1. Zones d'études	28
3.2. Le matériel de formation.....	30
3.3. Echantillonnage et outils de collecte	31
3.4. Méthode de collecte des données	34
3.5. Traitement des données.....	34
4. RÉSULTATS.....	36
4.1 Connaissance en concept genre et pédagogie genre des formateurs	36
4.2 Compétences en genre des formateurs	38
4.3 Pratiques en pédagogie genre des formateurs.....	39
4.4 Connaissance en genre et activités hors classes des apprenant.e.s.....	46
4.5 Curricula genre.....	48
4.6 Les pratiques des CFAR en formation genre sensible	51
5. DISCUSSION ET PROPOSITIONS POUR L'ACTION	53



5.1 Pédagogie genre sensible par les formateurs des CFAR.....	53
5.2 Prise en compte du genre dans les curricula de formation.....	54
5.3 Propositions d'actions	55
CONCLUSION.....	57
RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES	58
ANNEXES	62
Annexe 13.2 : Concordancier d'analyse de la définition de la pédagogie genre sensible par les formateurs de la classe 2.....	90
Annexe 14.1: Corpus d'analyse de la définition des méthodes de formation utilisées par les formateurs.....	90
Annexe 14.2 : Corpus d'analyse des interactions entre les formateurs et les apprenant.e.s	91
Annexe 14.3 Concordancier d'analyse des interactions entre les formateurs et les apprenant.e.s selon la Classe 1.....	101
Annexe 14.4 concordance d'analyse des interactions entre les formateurs et les apprenant.e.s selon la Classe 2	102
Annexe 15.1 : Corpus d'analyse des expressions utilisées par les formateurs pour désigner les apprenant.e.s	103
Annexe 15.2 Concordancier d'analyse des expressions des formateurs pour désigner les apprenant.e.s de la classe 2	110
Annexe 15.3 Concordancier d'analyse des expressions des formateurs pour désigner les apprenant.e.s de la classe 1	110
Annexe 16.1 : Corpus d'analyse de la perception des filles et garçons par les formateurs	111
Annexe 16.2 : Concordancier d'analyse de la perception des filles et des garçons par les formateurs de la Classe 1	114
Annexe 16.3 : Concordancier d'analyse de la perception des filles et des garçons par les formateurs de la classe 2.....	114
Annexe 16.4 : Concordancier d'analyse de la perception des filles et des garçons par les formateurs de la classe 3.....	114
Annexe 17.1 : Corpus d'analyse du niveau de connaissance en genre des apprenants	115
Annexe 17.2 : Concordancier d'analyse du niveau de connaissance en genre des apprenant.e.s classe 1.....	117
Annexe 17.3 : Concordancier d'analyse du niveau de connaissance en genre des apprenant.e.s classe 2.....	117
Annexe 17.3 : Concordancier d'analyse du niveau de connaissance en genre des apprenant.e.s classe 3.....	118





SIGLES ET ABREVIATIONS

AFD	Agence Française de Développement
APA	American Psychological Association
APC	Approche Par Compétence
APCFAR	Association des Professionnels des Centres de Formation Agricole et Rurale
AST	Analyse de la Situation de Travail
ATC	Agricultural training Center
BAC	Baccalauréat
BEPC	Brevet (de fin) d'Études du Premier Cycle (du Secondaire).
BTS	Brevet de Technicien Supérieur
CAP	Certificat d'Aptitude Professionnelle
CEPD	Certificat (de fin) d'études du Premier Degré.
CFA	Certificat de Fin d'Apprentissage
CFAR	Centre de Formation Agricole et Rurale
CFTP	Centre de Formation technique et Professionnelle
DACUM	Developing A Curriculum
DFPA	Direction de la Formation Professionnelle et de l'Apprentissage
DFDTPA	Direction de la Formation, de la Diffusion des techniques des Organisations professionnelles Agricoles
DGSCN	Direction Générale de la Statistique et de la Comptabilité Nationale
DPEE	Direction de la Planification de l'Education et de l'Évaluation
DPP	Direction des Programmes et de la Pédagogie
DUT	Diplôme Universitaire de Technologie
ETFP	Enseignement Formation Technique Professionnels
EFTPA	Enseignement Formation Technique Professionnels Agricoles
ESA	Ecole Supérieure d'Agronomie
EPT	Education Pour Tous
FAO	Organisation pour l'Alimentation et l'Agriculture
FAR	Formation Agricole et Rurale
GIZ	Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit GmbH
INFPP	Institut National de Formation et de Perfectionnement Professionnel
IRC	Institut des Régions Chaudes
ISMA	Institut Supérieur Des Métiers de L'agriculture
ODD	Objectifs de Développement Durable
MAEDR	Ministère de l'Agriculture, de l'Elevage et du Développement Rural
MAEH	Ministère de l'Agriculture de l'Elevage et de l'Hydraulique
META	Ministère de l'enseignement Technique et de l'Artisanat
PNUD	Programme des Nations Unies pour le Développement
PTF	Partenaires Techniques et Financiers
RIFAR	Réseau International Formation Agricole et Rurale
SNFAR	Stratégie Nationale de Formation Agricole et Rurale
UNESCO	Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture
VGMS	Violences de Genre en Milieu Scolaire

LISTE DES FIGURES

Figure 1 : Processus de l'ingénierie pédagogique.....	13
Figure 2: Théorie des 3 actes	15
Figure 3: Schéma montrant la relation entre un curriculum et les programmes de formation	18
Figure 4: Catégorisation par classe des mots descriptifs du concept genre utilisés par les formateurs	37
Figure 5 : Catégorisation par classe des mots descriptifs du concept pédagogie genre sensible utilisés par les formateurs	38
Figure 6 : Catégorisation par classe des méthodes de formation utilisées par les formateurs	41
Figure 7: Catégorisation par classe des interactions entre les formateurs et les apprenant.e.s en classe	42
Figure 8 : Catégorisation par classe des termes utilisés pour désigner les apprenant.e.s.....	44
Figure 9 : Classification des perceptions des filles et des garçons par les formateurs.....	46
Figure 10 : Catégorisation des classes de définition du concept "genre" par les apprenant.e.s.....	47

LISTE DES TABLEAUX

Tableau 1: L'évolution des effectifs et taux caractéristiques de l'éducation au Togo.....	6
Tableau 2: Continuum genre	12
Tableau 3 : Stéréotypes des enseignants par rapport aux filles et aux garçons	16
Tableau 4: Grille de caractérisation des représentations dans les manuels de formation	23
Tableau 5: Variables et indicateurs de recherche	25
Tableau 6: Effectifs des apprenant.e.s des CFAR de 2018 à 2021	28
Tableau 7: Echantillonnage des formateurs à l'INFA	31
Tableau 8: Échantillonnage des formateurs au centre Sichem	32
Tableau 9 : Echantillonnage des apprenant.e.s ayant participé aux interviews à l'INFA	33
Tableau 10: Echantillonnage des apprenant.e.s ayant participé aux interviews au centre Sichem	33
Tableau 11: Variations statistiques des termes utilisés pour définir le genre par les formateurs	36
Tableau 12: Variations statistiques des termes utilisés pour définir la pédagogie genre sensible ...	37
Tableau 13: Variations statistiques des méthodes de formation utilisées par les formateurs	39
Tableau 14 : Analyse des interactions entre les formateurs et les apprenant.e.s aux cours lors des observations	40

Tableau 15: Mots les plus courants utilisés par les formateurs pour désigner les apprenant.e.s au cours de la formation	43
Tableau 16 : Données statistiques de l'analyse des perceptions des filles et des garçons par les formateurs	45
Tableau 17 : Niveau de connaissance en genre des apprenant.e.s	47
Tableau 18: Présentation des activités hors-classe menées par les apprenant.e.s	48
Tableau 19 : Récapitulatif des textes, décrets relatifs au genre	48
Tableau 20 : Liste des rôles attribués aux hommes et aux femmes dans les modules de formation	51
Tableau 21 : Analyse de la représentativité des personnages dans les 4 modules de formation	51

INTRODUCTION

La Déclaration de Beijing 1995 marque une nouvelle ère où le monde entier a pris une décision ferme en faveur de l'égalité du sexe et de l'autonomisation de la femme et de la jeune fille (UNESCO, 2017). Plusieurs domaines ont connu des changements en faveur de la femme et de la jeune fille comme la revue des textes qui régissent les droits de l'homme, l'accès des femmes aux postes décisionnels, des mesures de préservation de la santé de la femme et son droit à l'éducation (UNESCO, 2017). Pour rendre le monde meilleur à vivre par tout individu, des Objectifs Durables de Développement (ODD) ont été définis en 2005, dans lesquels la déclaration du Beijing est reprise pleinement à l'objectif 5 « *parvenir à l'égalité des sexes et autonomiser toutes les femmes et les filles* ». Selon l'UNESCO (2017), l'éducation est un des principales clés pour l'atteinte des 17 ODD. Afin de donner une meilleure compréhension à chacun des ODD, des objectifs d'apprentissage sont définis dont l'un du 5ème ODD crée cette relation entre le genre et l'éducation qui doit inclure l'égalité des genres en matière d'achèvement des études primaires, secondaires et supérieures (UNESCO, 2017) comme un élément essentiel pour l'équilibre de l'humanité.

Le RIFAR, dans la même dynamique de réponse aux enjeux mondiaux de réduction des inégalités de sexe, a lancé un vaste champ de diagnostic du genre en formation agricole et rurale dans ses réseaux de Formation Agricole et Rurale (FAR) dans les pays membres.

L' Association Professionnelles des Centres de Formation Agricole et Rurale (APCFAR) faisant partie intégrante du RIFAR emboîte également le pas pour l'analyse de ses centres de formation partenaires aux yeux de la thématique du genre.

En effet, la population active agricole togolaise est l'apanage des chefs de ménages qui sont des hommes ou des femmes. Cependant, on note un niveau d'instruction plus faible chez les chefs de ménage femmes dont 28 % sont scolarisés et 67,2 % d'analphabètes que chez les hommes dont 53,6 % sont scolarisés et 41 % d'analphabètes (FAO, 2013). Du moins, on note une régression du taux d'analphabètes et une augmentation du taux de scolarisation au niveau des deux types de ménages de 1995 à 2012 avec un maintien d' inégalité entre les deux sexes pour respectivement de 18 % et de 12,5 % au niveau des hommes contre 14,8 % et 10 % au niveau des femmes. Cela dénote des efforts d'alphabétisation entrepris par l'Etat Togolais. Cependant, ces efforts restent insuffisants ce qui se traduirait par une agriculture

moins productive car générant moins de 15000 FCFA/ha par mois des 78 % des surfaces agricoles (MAEH, 2015). Ceci illustre le manque de compétences techniques et donc de compétences professionnelles surtout des femmes en prédominance dans les activités agricoles du fait qu'elles soient d'habitude non pleinement associées aux séances de formation.

Les enjeux économiques majeurs, sur lesquels le Togo se concentre, demeurent la réduction de la pauvreté et la promotion des emplois dans les secteurs porteurs et émergents. Ces secteurs émergents se trouvent dans l'agriculture, qui concentre 60 % à 75 % de la population active occupée, les industries extractives et les transports. (MAEH, 2015)

Depuis 2010, est né, un accord entre l'Etat Togolais et les PTF pour le financement de l'éducation dans son ensemble (Pari et *al.*, 2020). Ces PTF à travers la mise en œuvre des projets et programmes interviennent dans la construction des infrastructures, le renforcement de capacité des formateurs, l'amélioration et le développement du matériel didactiques et pédagogiques etc. pour une nouvelle école au Togo (Pari et *al.*, 2020).

C'est ainsi qu'à travers des projets comme le projet de modernisation de la formation professionnelle de 2013 à 2016 (UNESCO, 2014) et le projet pour le développement des filières de formation professionnelle et à l'insertion des jeunes (SAFARI) de 2018 à 2023 pour le compte de l'AFD et les projets ProFoPEJ devenu ProDED (UNESCO, 2014) et EFTPA+Femmes pour le compte de la GIZ, ont vu le jour pour améliorer les interventions en formation agricole et rurale au Togo.

La présente recherche tente d'analyser les efforts faits par les PTF et l'Etat Togolais en matière de ressources didactiques et compétences humaines mis à disposition des Centres de Formation Agricole et Rurale (CFAR) pour favoriser les apprentissages des filles au Togo

Ce document se subdivise en cinq (05) grandes parties dont : la problématique, la description du cadre théorique, suivi de la description de la méthodologique, les résultats et les propositions d'actions futures et la conclusion.



1. PROBLÉMATIQUE

1.1. Une organisation autour de la *formation* agricole et rurale

La formation agricole et rurale est de nos jours en pleine expansion et réorganisation dans les pays grâce à un réseau (RIFAR) regroupant les organisations ou associations des professionnels du domaine.

Le Réseau Internationale Formation Agricole et Rurale (RIFAR) a vu le jour en 2005 à Ouagadougou sous forme informelle (RIFAR, 2023). Comptant 10 pays à ses débuts, le RIFAR est représenté de nos jours dans 18 pays : Algérie, Bénin, Burkina Faso, Cameroun, Côte d'Ivoire, Guinée, Haïti, Madagascar, Mali, Maroc, Mauritanie, Niger, République centrafricaine, République démocratique du Congo, Sénégal, Tchad, Togo, Tunisie (RIFAR, 2023). Il a pour objectif de créer de l'emploi rural et de promouvoir une agriculture rémunératrice et durable. Depuis 2012, le RIFAR est mieux structuré et bénéficie de l'appui financier de l'Agence Française de Développement (AFD) et de l'appui technique de l'Institut des Régions Chaudes (IRC). Il a pour mission : (i) le développement d'un réseau à l'échelle continentale et un plaidoyer en faveur de la formation agricole (ii) appui au processus de rénovation des dispositifs de formation agricole (RIFAR, 2023).

➤ Organisation de la formation agricole et rurale au Togo

L'APCFAR a été créé en 2015 dans le cadre de l'exécution du projet Enseignement Formation Technique Professionnels Agricoles (EFTPA), mis en œuvre par la GIZ, à la demande des directions en charge de la formation agricole dont l'une émanant du ministère de l'agriculture (Direction de la Formation, de la Diffusion des techniques des Organisations professionnelles Agricoles : DFDTOPA) et l'autre émanant du ministère de l'enseignement technique et de la formation professionnelle (Direction de la Formation Professionnelle et de l'Apprentissage: DFPA).

Il regroupe les centres de formation agricole et rurale et œuvre à créer un cadre de concertation en vue de saisir les opportunités qui se présentent et de disposer d'une voix pour défendre leur intérêt et porter leurs besoins partout où au besoin sera dans le domaine de la formation agricole et rurale.

Pour entrer dans le même dynamisme du RIFAR afin de poursuivre les objectifs de rénovation de la formation professionnelle, une stratégie nationale de formation agricole et rurale (SNFAR) a été développée au Togo avec l'appui des experts de SupAgro du réseau FAR (MAEH, 2015) au bénéfice des CFAR pour leur permettre de développer ou prendre des dispositions pour répondre aux besoins en formation agricole et rurale. Ce diagnostic a fait ressortir (i) l'inadéquation entre l'offre de formation et la demande du marché de travail (ii) l'absence de l'état dans la formation (iii) l'inexistence presque de la mise à niveau des formateurs et (iv) l'insuffisance des formateurs (MAEH, 2015).

1.2. Problématique au niveau mondial

Pendant longtemps, en Afrique, l'éducation de la fille a été délaissée au profit uniquement du garçon. A partir des années 70-80, un accent particulier a commencé à être mis sur la formation de la fille et/ou de la femme par les programmes et projets de développement rural agricole déployés par des partenaires internationaux dans les pays africains suite aux

nombreux échecs obtenus dans leurs mises en œuvre (Lange, 1998). En effet, il a été remarqué que la grande partie de la main d'œuvre agricole qui est assurée par la femme est ignorée dans les plans de formation. Ceci conduit à la prise de dispositions pour favoriser l'alphabétisation et à la formation agricole des femmes en zone rurale. Pour éviter de se heurter aux mœurs et normes sociales africaines en parlant d'« égalité de droit à l'éducation », la formation de la fille et de la femme était introduite dans un discours d'« utilité » (Lange, 2018).

En Afrique subsaharienne, les quelques stratégies mises en place pour favoriser l'accès de la femme et de la jeune à l'éducation ont permis d'accroître le taux de scolarisation de 8,9% par an, dans les années 70-80, contre 2,9% entre 1980 et 1983. Cette régression au cours des trois dernières années est due aux déficits de moyens financiers (Lange, 1998) dans ces pays.

Vu le déséquilibre toujours existant entre l'éducation de la jeune fille/femme et le garçon/homme, des études ont été menées dans les années 90 pour déterminer le niveau d'inégalités d'éducation entre les deux sexes (Igodo, 2018). D'après certaines conclusions d'études, les traits caractéristiques d'inégalités se symbolisent par un taux d'inscription très faible des filles déjà à la base, au primaire, accentué par des taux d'échec et d'abandon plus élevés (Lange, 1998). Les raisons qui sous-tendent l'échec ou l'abandon surtout des jeunes filles sont la consécration de temps pour assurer des charges de travail domestiques pour appuyer leurs mères (Lange 1998 ; Marcoux, 1998) à la maison. Elles viennent donc empirer la situation de non-scolarisation des filles à la base dont la raison principale est la conception selon laquelle l'éducation de la jeune fille modifierait les rôles pré-définis par la société (Gérard, 1998) et surtout remettrait en cause des normes pré-établies dans la société (Lange, 1998). Les études menées sur le développement humain par le Programme des Nations unies pour le développement (PNUD) en 2015 confirment cet état de chose où les activités domestiques et les soins de personnes sont attribuées à la femmes/fille, ce qui réduit considérablement son temps pour une activité rémunératrice ou pour son renforcement de capacité en vue d'obtention de travail rémunérateur

Ceci démontre la division sexospécifique du travail entre les deux sexes et où la jeune fille se voit attribuer des tâches supplémentaires non rémunératrices au profit de la famille. Pour renchérir, selon Zoungana *et al.*, (1998), la nature et l'attribution spécifique de tâches aux deux sexes sont des maux profonds dont souffre la société en matière d'égalité d'éducation (Zoungana *et al.*, 1998).

Dans les familles africaines de classes inférieures, la scolarisation de la fille dépend du parcours scolaire pré-défini en faveur du garçon (Lange, 1998) pour sa réussite. Il advient donc que le parcours scolaire (espérance de vie scolaire, les branches, type d'école) est défini par la société selon ses moyens économiques pour les deux sexes (Lange, 1998). Cependant, d'après Zoungana *et al.* (1998), l'échec ou l'abandon touche bien les écoliers comme les écolières au Mali et est dû en grande partie à la difficulté de compréhension des cours en classe. Le langage et l'attitude du corps enseignant peuvent également agir en défaveur de l'égalité d'éducation des filles surtout.

L'individu se constitue non seulement à partir de ses réflexes innés mais se façonne également sous l'effet de son environnement. L'environnement impose donc des orientations à emprunter comme dans le cadre de l'éducation inégalitaire où la fille a besoin de mettre en place une stratégie pour pouvoir se mettre à niveau des garçons quand elle a l'occasion de

fréquenter ou que le corps enseignant puisse définir des méthodes adaptées pour l'acquisition des connaissances.

Vu les résultats des études obtenus sur les inégalités d'éducation, plusieurs politiques et stratégies ont suivi et ont amené les Etats à un regain à l'éducation des filles qui a permis de d'atteindre ou de tendre vers une parité de fréquentation (Lange, 2018) de l'école entre les filles et les garçons dans les pays subsahariens. Il a été remarqué également une représentation des filles aux différents niveaux d'éducation (Lange, 2018) et un cursus continu régulier des filles perçues comme très rapide dans certains pays et nommés « révolution sociale » (Lange, 2018).

1.3. Problématique au Togo

Dans l'optique d'agir considérablement sur la parité au Togo, depuis 2008, une politique de suppression des frais de scolarité à l'école primaire a vu le jour ce qui a conduit à une progression nette des effectifs (Tableau 1).

Tableau 1: L'évolution des effectifs et taux caractéristiques de l'éducation au Togo

Taux caractéristiques	Elèves		
	M	F	Total ou moyenne
Enseignement primaire			
Effectifs	831635	802806	1634441
Taux de promotion	84,9%	85%	84,9%
Taux brut de scolarisation	125%	121,5%	123,3%
Taux de redoublement	7,1%	6,9%	7%
Taux d'achèvement du primaire	88,9%	85,1%	87%
Enseignement secondaire: premier cycle			
Enseignement secondaire : premier cycle	325592	277400	602992
Taux de promotion	72,6%	70,6%	71,7%
Taux brut de scolarisation	83,5%	71,6%	77,6%
Taux de redoublement	20,4%	20,7%	20,5%
Taux d'achèvement du	53,8%	49,2%	51,7%
Taux de transition du secondaire 1 au secondaire 2	50,8%	41,4%	46,6%%
Enseignement secondaire : 2^{ème} cycle			
Taux de promotion	69,6%	70,6%	70%
Taux brut de scolarisation	43,6%	27,3%	35,4%
Taux de redoublement	24,7%	23,4%	24,2%
Taux d'achèvement du secondaire du 2 ^{ème} cycle	29%	16,9%	22,9%
Taux de transition du secondaire 1 au secondaire 2	50,8%	41,4%	46,6%

Source : Direction de la Planification de l'Education et de l'Évaluation, 2020



Cependant, il se présente toujours de nos jours ce problème de rétention ou de déscolarisation et de redoublement des filles entraînant un déséquilibre de parité à la fin du cursus primaire (UNESCO, 2017).

La « révolution sociale » remarquée surtout en Asie a été très peu perceptible dans la partie subsaharienne où l'égalité de fréquentation d'école par rapport au sexe a été lente au premier cycle du secondaire avec une inégalité persistante au 2^{ème} cycle du secondaire (Lange, 2018). Le Togo faisant partie des pays ayant un indice de parité entre les sexes (IPS) faible de 0,97 en 2017 contre 1,02 en 2019 pour le Ghana en défaveur des filles (Lange, 2018) ; matérialisant un manque de prise en compte du genre dans la formation du secondaire au Togo. D'après les explications données par Lange (2018) sur les inégalités d'accès des filles comme des garçons, cette inégalité constitue une forme du manque de prise en compte du genre dans le système éducatif.

Les données sur la fréquentation par sexe en formation agricole sont presque inexistantes en Afrique et plus particulièrement au Togo. Elles sont la plupart du temps prises en compte dans l'éducation de façon générale et seules les données des CFAR et rurale publics peuvent être comptabilisées car la majorité de ces CFAR sont privés et sont peu suivis par le pouvoir public.

Étant donné que le cursus scolaire agricole débute en 2^{ème} année du 1^{er} cycle du secondaire ou à la fin du premier cycle scolaire, on en déduit les mêmes inégalités de fréquentation entre les sexes. Il est à noter également, qu'il n'existe presque pas d'études sur la thématique « éducation et le genre » dans les pays francophones (Lange, 2018). Ce manque d'informations sur la thématique fait poser la question à savoir si le système éducatif est devenu exempt des inégalités de genre (Lange, 2018).

Le peu de programmes et projets développés en faveur de la formation professionnelle agricole n'ont pas d'impacts visibles sur le terrain. On note toujours un déséquilibre qui se symbolise par le fait que l'éducation en formation agricole est inégalement répartie au Togo et très peu fréquentée par rapport à l'enseignement général. Une des causes de la faible fréquentation de l'Enseignement et formation Techniques et Professionnels (ETFP) est le coût élevé de la formation. En plus de sa faible fréquentation, s'ajoute une faible représentation des filles qui se symbolise par une part d'effectif de 37% en 2010 (UNESCO, 2014). Selon le même rapport de l'UNESCO, cette faible fréquentation des filles dans l'ETFP observée dans les filières industrielles est due aux facteurs socio-culturels comme les préjugés, l'absence de structure d'orientation, la rareté de modèles, la pauvreté, (UNESCO, 2014). Le même constat de représentation des filles dans la FAR est fait et aurait les mêmes causes. De plus, il a été remarqué que la formation agricole est semée d'embûches qui se traduisent par une faible admission observée déjà au niveau le plus bas, Certificat de Fin d'Apprentissage (CFA) en agriculture, qui était de 12% en 2012 (UNESCO, 2014). Les secteurs d'activités agricoles qui ont fait l'objet du CFA, en ce moment, étaient la transformation du pain, la production agro-pastorale et la pâtisserie.

La disponibilité des données pour répondre à cette question pour ce qui concerne le Togo et plus précisément le domaine agricole devient une contrainte afin de permettre aux entités en charge de la formation agricole et rurale (APCFAR, RIFAR, META, MAEDR) à redoubler d'efforts pour établir l'équilibre.



Pour répondre aux conclusions de la stratégie nationale de la formation agricole et rurale (SNFAR), plusieurs dispositions ont été prises à savoir :

- à adopter l'approche Par Compétence (APC) comme l'approche de prédilection pour le développement des documents de formation avec l'appui des PTF. Ceci pour résoudre en partie le problème de l'inadéquation entre l'offre et la demande;
- faire partie de la plateforme de mutualisation des ressources au niveau de la CEDEAO. Ceci permet de solliciter des documents de formation dont le Togo a besoin sans vouloir en élaborer systématiquement quand le besoin se fait sentir;
- faire un effort pour remettre à l'Institut national de formation et de perfectionnement professionnels (INFPP) dans ses fonctions afin d'assurer la formation des formateurs.

Il existe deux principaux facteurs qui permettent de caractériser une formation : les facteurs externes et les facteurs internes. Les facteurs internes représentent tout l'environnement interne du lieu de la formation qui se compose des infrastructures, des ressources humaines nécessaires pour dérouler la formation et les outils didactiques de formation.

Vu les enjeux à nourrir la population mondiale en pleine croissance, en général et celle du Togo en particulier et où la femme occupe une place importante en agriculture, l'accentuation de la seule indication des concepts genre dans l'élaboration des politiques sans actions effectives reste à revoir. De même, on se pose toujours la question à savoir, mis à part les lieux de formation qui se multiplient, qu'en est-il réellement de la prise en compte du genre dans les outils de formation et des pratiques des formateurs ; d'où la question centrale suivante :

Comment le genre est-il pris en compte dans les curricula et en ingénierie pédagogique dans les centres de formation agricole et rurale au Togo ?

Les sous-questions suivantes peuvent en découler :

- Quelles sont les spécificités liées au genre qui sont incorporées dans les curricula de formation ?
- Quel est le niveau de compréhension et de compétences dont disposent les enseignant.e.s pour être capables de dérouler une formation adaptée au genre ?
- Comment est déroulée la formation par le/la formateur.trice pour encourager la participation effective de la fille ?
- Quelles sont les perceptions et préjugés des formateur.trice.s en matière du genre ?
- Quel est le niveau de connaissance en genre des apprenant.e.s ?
- Quelles sont les dispositions ou mesures en vigueur qui favorisent la prise en compte du genre dans les CFAR ?

1.4. Objectifs de recherche

L'objectif général de cette étude est d'évaluer le niveau de prise en compte du genre dans le matériel didactique de formation et pratiques des enseignant.e.s qui favoriseraient la fréquentation scolaire agricole des filles étant les plus défavorisées par le système éducatif. Spécifiquement, il s'agit de :

- répertorier le nombre de représentations et les rôles attribués à celles-ci dans les curricula de formation disponibles ;



- définir le niveau de compréhension du corps enseignant du concept genre pour sa prise en compte dans la formation ;
- relever les formations ou compétences acquises par le corps enseignant en matière de concept de genre ;
- analyser la formulation des objectifs de cours ;
- identifier les méthodes et techniques de formation utilisées par les formateurs pour véhiculer le message de formation ;
- répertorier les mots et les expressions stéréotypées qui peuvent comporter des messages discriminatoires véhiculés lors du déroulement de la formation ;
- déceler les expressions d'encouragement des filles à participer aux cours ;
- définir le niveau de compréhension du genre par les apprenant.e.s et leurs activités menées hors-classe;
- identifier les dispositions et/ou mesures prises par les CFAR pour améliorer l'accès et le maintien des filles dans la FAR



2. CADRE THÉORIQUE

2.1. Cadre théorique sur le genre

Le genre est un concept qui a subi des évolutions de définitions dans le temps et selon les sociétés. Plusieurs chercheurs y ont mené des études en passant par les psychologues dès le 20^{ème} siècle, les sociologues, les neuroscientifiques etc. qui définissent le genre selon les résultats de leurs analyses.

- **Genre binaire** est une approche pour mettre en exergue la différence entre la psychologie de l'homme ou « masculinité psychologique » de celle de la femme ou « féminité psychologique » (Hyde *et al.*, 2019). Selon cette approche, on distingue deux catégories d'êtres humains distincts, homme et femme, biologiquement bien définies à la naissance et constantes avec des caractéristiques psychologiques diverses bien distinctes.
- **État d'être** : c'est un concept qui permet de définir le genre, selon les psychologues traditionnels. Etat du genre qui peut signifier aussi « Être du genre » est l'auto-étiquetage d'une manière de faire, liée à un sexe qui est différent du sexe à la naissance.

Dans les années 2000, l'utilisation de l'approche « genre binaire » pour expliquer le concept genre a été remise en cause par des mouvements sur le « transgenre », l'« intersexualité », les chercheurs en neurosciences dans l'étude du cerveau humain et en neuroendocrinologie et d'autres recherches en psychologie (Hyde *et al.*, 2019). Pour certains, la différence biologique entre l'homme et la femme est nommée sexe et le genre se définit comme la différence établit sur le plan socioculturel (Muehlenhard & Peterson, 2011). Pour d'autres encore, les aspects biologiques et socioculturels sont intimement liés et donc la différence entre le sexe et le genre ne devrait plus être le cas (Yoder, 2003).

Les écarts faibles de résultats obtenus entre les deux sexes dans les analyses psychologiques donnent lieu à des conclusions suivantes: « *les filles et les garçons jouent différemment. Ils apprennent différemment. Ils se battent différemment...Ils entendent différemment* » (Sax, 2005). Ces affirmations traduiraient donc une distinction entre les hommes et les femmes au niveau apprentissage, efforts, réception de message etc.

Deux méthodes de recherches en psychologie dont la mosaïque et celle de la méta-analyse ont été menées afin de tirer des conclusions stéréotypées par rapport aux caractéristiques comportementales et psychologiques des deux sexes. L'analyse mosaïque de comportements des étudiants selon des activités sexistes attribués à savoir : box, la construction, golf, jouer à des jeux vidéo, faire du scrapbooking, prendre un bain, parler au téléphone en regardant des films et en utilisant des produits cosmétiques a montré une grande différence entre les deux sexes de 1,0 et de 2,03 mais ne permet pas de catégoriser réellement les deux sexes selon les rôles joués (Hyde *et al.*, 2019). Moins de 1% des apprenants pouvaient être caractérisés uniquement par des traits masculins alors que 55% des apprenant.e.s manifestaient le mélange des traits féminins et masculins et 33% présentaient des traits distinctifs. Une des méta-analyses pour confirmer ou infirmer les stéréotypes associés aux mathématiques où on trouve qu'elle est une matière la plus souvent réussie par les hommes a été opérée. Elle a consisté à déterminer les performances en mathématiques des élèves américains. Les résultats n'ont montré de différence significative entre l'aptitude des filles et des garçons. En conclusion, bien qu'on note quelques différences sur les aptitudes psychologiques entre les



hommes et les femmes selon les deux méthodes, celles-ci ne sont pas assez fréquentes pour être généralisées et donc il n'y a pas de traits caractéristiques typiques de l'homme et de la femme en matière de développement de compétences en matière scientifique comme les mathématiques.

- **Faire du genre** : ce concept est plutôt retenu par les sociologues pour définir le genre car pour eux, le genre est un concept socialement construit qui considère les rapports sociaux et les normes culturelles établies (Marecek *et al.*, 2004). Faire du genre devient un comportement (exemple : port de jupe) ou d'activité (réparation des voitures) qu'adopte les partisans. Pour mieux expliquer ce concept, un ensemble de composantes ont été définies et doivent s'interagir bien que distincts les uns des autres à savoir : la catégorie de genre attribuée à la naissance, l'identité genre, rôles et attentes genre, présentation sociale du genre et les évaluations genre (Tate *et al.*, 2013).

Avec la recherche sociale en neuroendocrinologie, il a été réfuté également cette distinction systématique entre l'homme et la femme selon la différence des hormones présentes dans leurs organismes. Les principales hormones dont l'estradiol, la testostérone et les progestérones sont bien présentes chez l'homme comme chez la femme. Cependant la teneur de ces hormones change selon les expériences sociales et les caractères sexospécifiques. Les facteurs environnementaux influenceurs peuvent être : la saison, le moment de la journée et des facteurs sociaux comme l'humeur, les interrelations etc. (Van andress *et al.*, 2014)

Au fil du temps, les recherches en psychologie ont pu déterminer que les attributions définies par la société pour distinguer l'homme de la femme sont intégrées même dans l'humain dès son enfance. D'après les travaux de ces études, 3 pratiques sociétales apprennent à l'enfant à distinguer l'homme de la femme dont : (i) les perceptions qui amènent à développer des stéréotypes et des préjugés. Elles prennent en compte les traits distinctifs comme la coiffure, les tenues vestimentaires (Wild *et al.*, 2000) etc. (ii) l'étiquetage linguistique. Dans ce cas, les langues parlées ont été identifiées comme présentant des marquages de genre. Les plus accentués ont été retrouvés en espagnol et en français tandis que le hongrois et le turc en contiennent moins et l'anglais modérément. Cette dernière langue contient des marqueurs de genre au niveau des noms (comme fille), des titres honorifiques (comme madame, monsieur, mademoiselle), titres professionnels (comme actrice), les pronoms (comme elle, son) etc. (Hyde *et al.*, 2019) (iii) le tri qui consiste à s'auto-identifier et à catégoriser les autres par le sexe selon l'étude d'attribution des tâches (exemple distinction par couleur d'équipe de basket pour les hommes et celle pour les femmes). Il accentue le développement des stéréotypes et préjugés à l'égard des deux sexes.

Des précédentes situations présentées sur la distinction sur le genre, il est à remarquer que le genre n'est pas un trait distinctif de l'homme et de la femme, mais une construction sociale. Cependant, cette catégorisation intégrée à l'humain même dès la naissance à travers la distinction comportementale et des expressions formulées définies et utilisées par la société à l'endroit de la femme et de l'homme constitue un frein à son propre développement. Les stéréotypes engendrent l'orientation des deux sexes dans le cadre de la formation. Selon Cvencek *et al.* (2011), cette idée préconçue en l'homme conduira un adolescent à n'aborder aucune carrière comme l'ingénierie, la physique, la mathématique tout court les domaines à fort potentiel de matière scientifiques comme l'agriculture.

- **L'identité genre** est le choix de sentiment d'un individu à appartenir à un sexe donné ou à un ensemble des deux sexes. Elle se démontre par le choix vestimentaire, les comportements liés à un sexe (APA, 2015). Elle peut être une expression des



marqueurs physiques différent du sexe biologique à la naissance. L'identité genre s'apparente au concept « être genre »

De nos jours, la notion du genre a évolué et prend en compte une diversité d'identité de genre dont des individus cis, trans genre qui sont des personnes qui se définissent selon leur propre identité voulue dans laquelle elles se sentent le mieux. C'est ainsi qu'il a été recommandé pour des études en sciences sociales de bien définir les déterminants de la question de recherche liés au genre pour mieux expliciter la complexité de la construction de son étude (Lindqvist *et al.*, 2021).

- **Continuum genre** est un outil qui permet de marquer un projet ou des actions d'apprentissage en matière de genre. Il permet d'évaluer et d'améliorer les actions sur l'approche genre dans les projets (CARE, 2019). Les marques vont de 0 à 4 et permettent de qualifier le niveau d'intégration du genre dans un projet (CARE, 2019). On peut l'utiliser au début de la proposition, de la conception ou de l'évaluation d'un projet.

L'analyse des actions selon le continuum genre permet de déceler si les rôles, les relations et les normes existantes préétablies en matière de genre sont intégrés ou sont plutôt remis en cause pour le changement.

Tableau 2: Continuum genre

0 = IGNORANT	1 = NEUTRE	2 = SENSIBLE	3= RÉACTIF	4= TRANSFORMATIF
La dimension genre est ignorée. Dans ce cas, on met l'accent sur l'un des sexes, ce qui accentue les inégalités	Les normes de genre sont connues, mais aucune action n'est définie pour les réduire et on a tendance à profiter des systèmes inéquitables existants	Des dispositions ou mesures sont prises pour réduire les inégalités entre les hommes et les femmes	Remise en question des normes de genre et œuvre pour la création d'un espace de discussion à cet effet.	Identification des causes profondes des inégalités et on y travaille pour des changements

Source : CARE, 2019

Cet instrument permet de qualifier un projet ou une action de genre ignorant, neutre, sensible, réactif ou transformatif

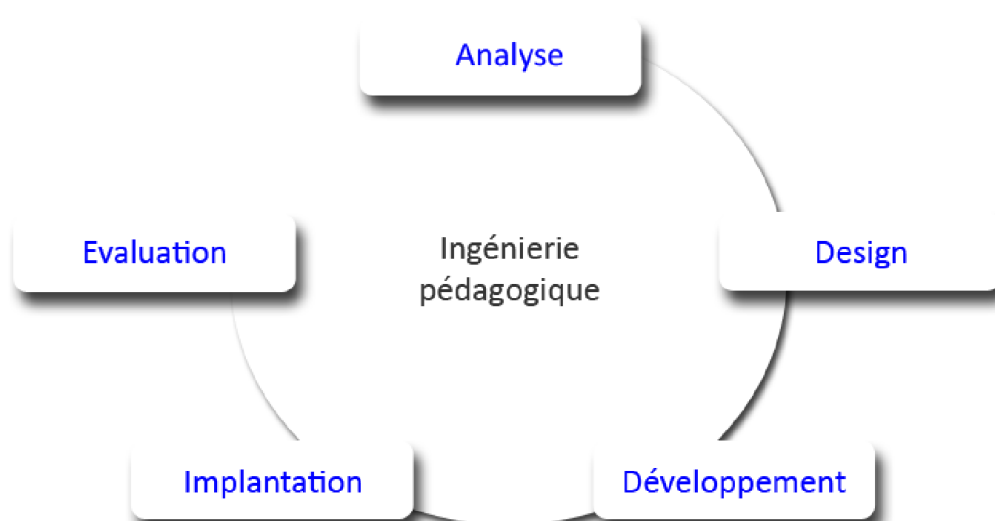
- **Normes genre** : est l'ensemble des valeurs prédéfinies par la société et attribuées à chacun des deux sexes
- **Le rôle de genre** est une attitude prédéfinie, qui fait référence à un modèle d'apparence relatif à une société ou une culture donnée ou un environnement donné, attribuée à un état d'être distinctif d'un garçon/homme/mâle ou une fille/femme/femme (APA, 2015)
- **Intégration du genre** : en éducation et formation, l'intégration du genre prend en considération des questions relatives à la sélection du contenu des programmes, le déroulement du contenu, l'organisation des processus d'enseignement et d'apprentissage, la disposition des sièges dans les salles de classe, les attitudes des enseignants, la langue de formation, le matériel d'enseignement et d'apprentissage, et l'évaluation dans le contexte du genre (Nabbuye, 2018).
- **Egalité genre** dans la formation correspond aux dispositions ou mesures prises pour répondre aux besoins et favoriser la participation et la réussite des deux sexes à la fin de la formation



- **Stéréotype** est l'ensemble de traits et/ou rôles prédéfinis pour caractériser un homme ou une femme

2.2. Cadre théorique sur l'ingénierie pédagogique

L'ingénierie pédagogique ou « design pédagogique » est un processus comportant plusieurs éléments organisés d'un cours de formation dans une logique donnée en vue de permettre à un.e apprenant.e d'acquérir des compétences. Ce processus est réalisé par l'enseignant.e et est subdivisé en cinq (05) phases dénommées ADDIE (acronyme ADDIE en anglais qui désigne: Analysis – Design – Development – Implementation -Evaluation) et en français l'analyse, la conception, le développement, l'implémentation et l'évaluation (Basque, 2007) (Figure 1). Elle exige une rigueur et une cohérence entre des composantes de cours comme les objectifs, les stratégies pédagogiques, les médias etc. (Basque, 2007)



Source : <https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Model-ADDIE-blue.png>

Figure 1 : Processus de l'ingénierie pédagogique

- L'analyse vise à identifier le problème à résoudre ou le besoin à satisfaire et les caractéristiques de la cible en vue d'élaborer un programme de cours adapté. Elle constitue les préalables à faire afin de définir un système d'apprentissage convenable aux besoins réels de la cible en accord avec les ressources disponibles (Basque, 2007);
- La conception consiste à définir l'architecture du système d'apprentissage en déterminant les objectifs d'apprentissage, la stratégie pédagogique dont les variables qui la composent sont : la démarche, les méthodes, les techniques, le support de formation, le niveau de performance attendu. Cette phase se symbolise par l'élaboration du scénario pédagogique ;
- Le développement : il consiste à élaborer en détail le système d'apprentissage en développant le contenu à travers divers outils comme les écritoirs, appareil photographique, un logiciel etc. (Basque, 2007);
- L'implémentation qui consiste à exécuter la conception faite dans ses détails avec les apprenant.e.s en vue de leur apprentissage et la reproduction au besoin de ces derniers;



- L'évaluation qui constitue la phase ultime permettant de questionner les résultats et effets du système d'apprentissage en vue de son ajustement. Cette évaluation se fait toujours en comparaison des objectifs fixés dès le début.

Ce processus peut donc être réparti en deux grandes parties dont : la préparation qui part de l'analyse au développement et de la mise en œuvre effective composée de l'implémentation et de l'évaluation. La partie évaluable par l'œil extérieur de cette ingénierie pédagogique peut se résumer à l'implémentation qui représente la "partie immergée" de l'iceberg du travail de l'enseignant selon Musial et Tricot (2020).

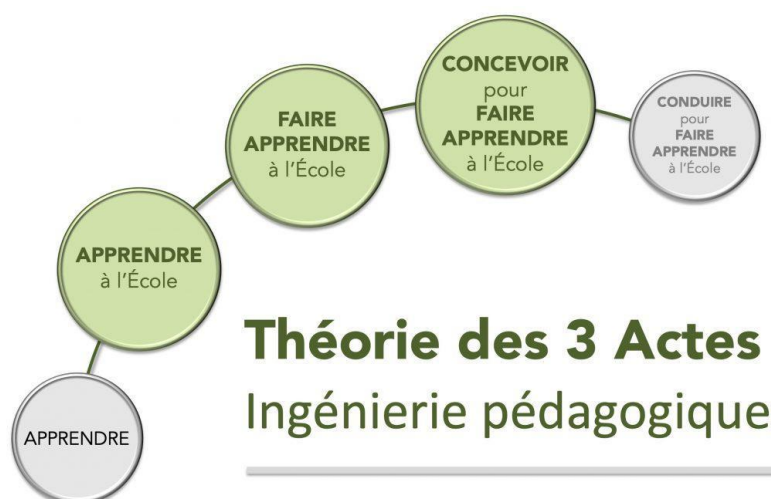
L'ingénierie pédagogique est sous-tendue des théories de Dick et Carey (1996) celle de Gagné, Briggs et Wager (1992) (Basque, 2007). Au Québec, Lebrun et Berthelot (1994) et Brien (1997) ont aussi proposé leur méthode de design pédagogique, ce dernier en se référant à une approche cognitiviste de l'apprentissage (Basque, 2007).

2.2.1. Théorie des trois actes

L'objectif d'un enseignement est de transférer des connaissances, compétences et attitudes à un.e apprenant.e. La conception de stratégie pédagogique se base sur des modèles provenant de 4 principaux courants, à savoir le behaviorisme, le cognitivisme, le constructivisme et le socio-constructivisme. Ces courants se caractérisent par des principes sur lesquels se base l'enseignant.e afin de définir les méthodes et techniques d'enseignement adaptées selon les objectifs de l'enseignement à dérouler. Selon Musial et Tricot (2020), ces théories s'appuient sur l'action d'enseignement, et d'après eux, l'élément central devrait être le fondement de l'existence de cette action qui est « l'action d'apprendre ». Une théorie naît de cette réflexion «Théorie des 3 actes» et est subdivisée en 3 composantes dont :

- La théorie de l' "acte d'apprendre" à l'école qui détaille ce que c'est qu'apprendre à l'école ;
- La théorie de l' "acte d'enseigner" qui définit ce qu'il faut "faire apprendre"
- La théorie de l' "acte de concevoir" qui consiste à développer des méthodes et stratégies pour faire apprendre





<https://blogs.univ-tlse2.fr/ip3a/theorie-ip-des-3-actes/>

Figure 2: Théorie des 3 actes

2.2.2. Pédagogie différenciée

Une des approches pédagogiques sensibles, nommée « enseignement différencié » est mise en œuvre en Ethiopie (Ginja & Chen, 2020 ; Melese, 2019) dans des classes mixtes. L'objectif principal de l'enseignement différencié est de développer une pédagogie adaptée pour répondre aux besoins de chacun.e des apprenant.e.s afin d'accroître leur compétence (Melese, 2019) en tenant compte de leur différence qui peut être liée à l'âge, au sexe, à l'ethnie, à la religion etc. Cependant, l'un des facteurs qui rend difficile l'application de l'enseignement différencié est l'augmentation des effectifs des apprenant.e.s dans les écoles universitaires en Ethiopie (Ginja & Chen, 2020) et donc les enseignants ont plus la facilité et tendance à utiliser la méthode « taille unique » (Melese, 2019).

Cependant, les enseignant.e.s reconnaissent l'amélioration de la motivation, des interactions entre les enseignant.e.s et les apprenant.e.s et de la réussite avec cette approche (Ginja & Chen, 2020). Elle consiste à varier le lieu de formation, le contenu, le processus en fonction des intérêts et des profils des apprenant.e.s (Tomlinson, 1999).

2.2.3. Pédagogie genre sensible

C'est une méthodologie de formation qui consiste à développer des méthodes de formation différenciées permettant de donner les mêmes chances d'apprentissage aux apprenant.e.s tout en éliminant les stéréotypes, en améliorant leur participation active en classe et en favorisant le développement de compétences (Nabbuye, 2018). Elle prend en considération les programmes de formation. Elle permet de remettre en question les rôles, relations, normes entre les hommes et les femmes au cours des enseignements par des discussions en groupe, des débats etc. (Nabbuye, 2018). Il revient donc d'énoncer des sujets sur les attributions traditionnelles des hommes et des femmes dans la société afin de réveiller la conscience des apprenant.e.s sur les faits et trouver des solutions pour les surmonter. Les apprenant.e.s devraient donc être encouragés par les enseignants à participer aux thématiques sur le même pied d'égalité.

Les enseignants devraient être outillés à travers les formations sur la pédagogie genre sensible afin de développer leurs compétences en la matière à reproduire auprès des apprenant.e.s.



C'est l'exemple d'un programme genre sensible mis en œuvre dans plusieurs pays africains qui a permis d'améliorer les attitudes et pratiques des enseignants et qui a eu comme résultats une participation active, une augmentation des effectifs et de la rétention des filles dans la formation (Nabbuye, 2018).

D'après l'étude de Nabbuye (2018), une pédagogie non sensible au genre peut être une pédagogie discriminatoire en faveur des garçons qui obtiennent des conseils, des orientations d'engagement sur des métiers porteurs. Ceci découragerait les filles en occasionnant des inégalités se manifestant à travers des abandons et un creuset sur le plan professionnel où les filles sont presque absentes dans les métiers dits d'hommes.

Cependant, il est à noter que les perceptions et préjugés des formateurs par rapport aux filles influencent la façon de dérouler ou faire participer les apprenant.e.s aux enseignements (Nabbuye, 2018). Les formateurs ont des préjugés par rapport aux performances des filles que des garçons (Nabbuye, 2018) et certains de ces préjugés sont énumérés dans le tableau suivant.

Tableau 3 : Stéréotypes des enseignants par rapport aux filles et aux garçons

Perceptions des filles	Perceptions des garçons
Les filles ont trop peur de participer	Les garçons ont besoin d'être supervisés pour avoir un travail organisé
Les filles ont tendance à être timides	Les garçons sont plus sûrs d'eux que les filles
Les filles ont un taux d'absentéisme élevé	
Les filles manquent d'estime de soi et sont privées de pouvoir	

Selon Nabbuye (2018), les cours magistraux (dictée) sont des méthodes traditionnelles qui ne développent pas les compétences des apprenant.e.s de façon générale mais sont les plus utilisées par les formateur.trice.s dû au nombre de plus en plus croissant des apprenant.e.s. Les méthodes qui impliquent les apprenant.e.s se présentent comme suit : les discussions de groupe, les débats et les discussions en classe. En plus d'initier ces discussions qui peuvent être liées aux thématiques du cours, aux thématiques sur les rôles traditionnels des sexes, il est primordial d'encourager la participation active de la fille.

2.2.4. Système de formation et d'encadrement des formateurs en enseignement technique et professionnel au Togo

La formation agricole et rurale fait partie intégrante de l'enseignement technique et professionnel.

La formation agricole et rurale est assurée par des enseignant.e.s recruté.e.s dans le cadre des recrutements de la fonction publique selon leur qualification professionnelle. Afin d'être aptes à dérouler des cours, ils.elles suivent une formation de 3 jours en pédagogie (UNESCO, 2014). Il faut noter que la formation initiale comme continue des formateurs de l'enseignement technique et professionnel est du ressort de l'INFPP en étroite collaboration avec la DPP. Cependant, l'INFPP joue très peu son rôle (UNESCO, 2014), ce qui conduit depuis 2009, à une inondation de l'enseignement agricole par des enseignants vacataires selon la politique de donner une chance aux nombreux vacataires qui sont présents (UNESCO, 2014). Ce besoin de



réactiver l'INFPP a été également énuméré dans la stratégie nationale de la formation agricole et rurale (SNFAR) afin de disposer des formateurs compétences sur les innovations (MAEH, 2015). Les exigences en matière de qualification pour être formateur sont : avoir le niveau maîtrise et plus, BTS, DUT, Licence, BAC, BT, CAP et le CEPD plus une formation professionnelle (UNESCO, 2014).

Les enseignant.e.s de la formation technique et professionnel sont sous la supervision des inspecteurs qui sont au nombre de vingt-sept (27) avec un quota d'un (01) inspecteur pour 110 enseignant.e.s du public et du privé (UNESCO, 2014). Il est à remarquer aussi que les inspecteurs ne disposent pas des compétences en agriculture, ce qui limiterait leurs interventions efficaces dans les centres de formation agricole et rurale.

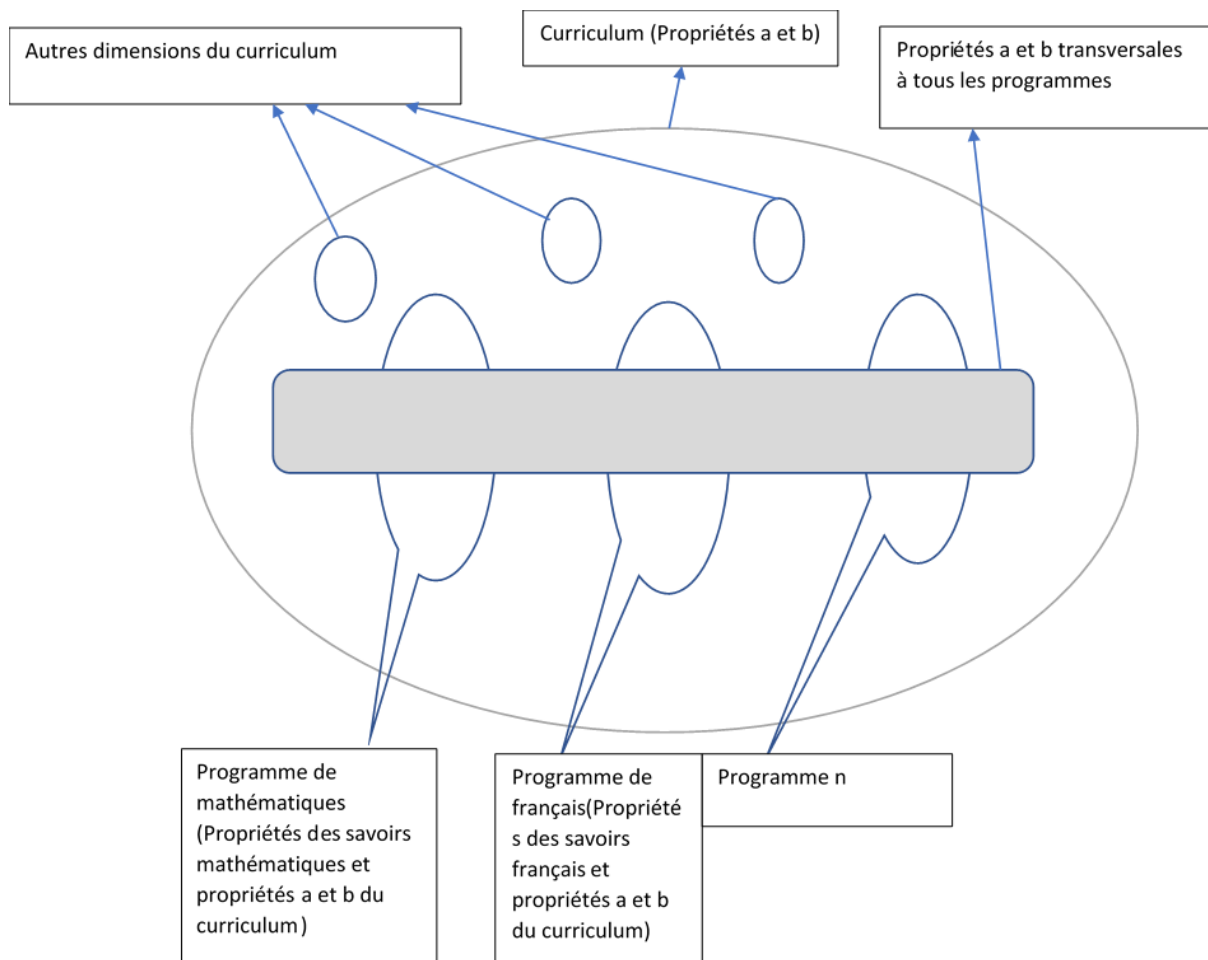
2.3. Théorie sur le concept de curriculum

Étymologique, le mot "curriculum" est d'origine latine et signifie "*course de la vie*" (Jonnaert *et al.*, 2009). D'après la littérature, ce concept de curriculum est né du chercheur Tyler en 1949 qui pour prendre la décision d'élaborer un curriculum de formation se pose quatre (04) types de questions tournant autour des résultats attendus, les expériences de formation dont on a besoin pour l'atteinte des résultats, comment développer les expériences et comment évaluer les résultats atteints (Jonnaert *et al.*, 2009).

Le concept de curriculum est plus ancien et au cœur de l'éducation dans les pays anglophones alors qu'il est d'usage restreint et récent dans les pays francophones européens où on l'associe au didactique, au programme ou au cursus d'études (Lenoir & Bouillier-Oudot, 2006). Ceci expliquant la diversité de définition du **curriculum** dans la littérature (Mulenga, 2018).

Le curriculum est défini en tant que programme qui englobe les intentions de formation comportant les valeurs, les croyances, les attitudes, les compétences et connaissances (Mulenga, 2018). D'après, Jonnaert *et al.* (2009), le curriculum inclut les programmes d'études (Figure 3) et il existe une relation d'inclusion hiérarchique entre les deux concepts. D'après le même auteur, un curriculum donne les grandes orientations pour l'atteinte de finalités bien définies alors que les programmes d'études sont l'une des voies par laquelle on exécute le plan d'action pédagogique et administratif du système éducatif.





Source: Jonnaert *et al.*, 2009

Figure 3: Schéma montrant la relation entre un curriculum et les programmes de formation

Les orientations que donnent un curriculum se retrouvent le plus souvent dans des textes, les discours et documents divers d'un pays (Jonnaert *et al.*, 2009). Plusieurs facteurs dont politiques, sociaux et démographiques influencent et caractérisent un curriculum.

- Les facteurs politiques concernent les décisions gouvernementales prises par exemple les décrets pour améliorer le système éducatif;
- Les facteurs sociaux sont des indicateurs à considérer pour analyser l'équité de l'éducation. Par exemple les milieux ruraux défavorisés, le taux de chômage dans un domaine spécifique, le milieu rural ou urbain etc.
- Les facteurs démographiques qui prennent en compte les taux de scolarisation dont le taux de scolarisation des filles, le taux d'alphabétisation, le ratio entre enseignant.e.s et élèves etc.

Ainsi d'après Hainaut (1979) un curriculum se définit à trois niveaux séquentiels à savoir:

- niveau politique qui définit les finalités de la formation, les cibles, les ressources financières à allouer à la décision éducative. Les actions visibles de ce niveau sont les lois, les textes réglementaires, les discours etc.
- niveau de la gestion ou d'administration qui se traduit en objectifs poursuivis selon les finalités exprimées sous forme de matières à enseigner ou des qualifications d'entrée



de la personne à former. Ceci représente donc le référentiel et recommandations pédagogiques d'administration comportant les attitudes, les compétences, les méthodes et techniques de formation pour faire acquérir les valeurs et compétences indiquées.

- la réalisation dans les faits de l'action éducative qui se traduit par la définition des objectifs pédagogiques ou d'apprentissages pouvant guider le déroulement de la formation.

Selon Jonnaert *et al.* (2009), un curriculum comprend les éléments suivants:

- le contenu des apprentissages: compétences, attitudes, valeurs, etc. à enseigner;
- les modalités de structuration des programmes d'études qui sont les modèles d'enseignement préconisés pour le transfert de connaissance et de compétences. Par exemple: l'approche par objectif, le logigramme de développement de compétences, l'approche par compétence (APC), l'approche par projet, etc.
- les qualifications des formés;
- la conception de la formation: accent sur l'apprenant ou sur l'enseignant.e etc;
- le profil, le rôle et le plan de carrière du corps enseignant;
- conception de l'évaluation de la formation;
- organisation et présentation des programmes d'études;
- la langue de formation;
- l'organisation temporelle de la formation: durée des cycles de formation, périodes de formation, etc.

On distingue aussi différentes formes de curriculum dont le curriculum officiel, le curriculum implanté et le curriculum maîtrisé (Jonnaert *et al.* , 2009).

- **Le curriculum officiel** est le curriculum retenu comme fil conducteur du système éducatif d'un pays,
- **Le curriculum implanté** est celui mis en oeuvre par l'enseignant.e selon son choix
- **Le curriculum maîtrisé** est le curriculum mis en oeuvre par l'enseignant qui permet à l'apprenant.e à acquérir des connaissances en vue de développer des compétences

L'élaboration d'un curriculum passe par six (06) étapes (Lewy, 1977) dont:

- le définition des objectifs généraux
- la conception du matériel pédagogique
- la réalisation des essais sur le terrain
- l'expérimentation
- l'implémentation
- contrôle de la qualité

Selon Mulenga (2018), un curriculum ne peut être réduit uniquement à un syllabus, un plan de formation, un module de formation mais prend en compte également les activités co-curriculaires exercées hors-classe comme les clubs, les jeux, les sports, le théâtre etc.

Ce concept a pris de l'ampleur suite à la déclaration de Jomtien en 1990 pour une "Education Pour Tous (EPT)" qui conduisit à des réformes des systèmes éducatifs dans plusieurs pays africains. Cette déclaration a proposé six (06) objectifs dont il fallait organiser un cadre d'échanges sur les actions à mener par rapport à: (i) l'éducation préscolaire (ii) l'accès gratuit à l'enseignement primaire à tous les enfants et particulièrement aux filles d'ici 2015 (iii) l'accès équitable à la formation pour tous les jeunes avec un développement des compétences de la



vie courante (iv) l’alphabétisation des adultes et surtout des femmes d’ici 2015 qui devrait évoluée de 50% (v) l’évolution vers la parité de sexe d’ici 2005 et (vi) l’amélioration de la qualité de l’éducation (Pellegrini, 2000). Ce cadre de réflexion fut créé en 2000 à Dakar où on nota une amélioration du taux d’accès à l’école, une réduction des taux de redoublement et d’abandon avec une légère parité entre les sexes pour ce qui concerne l’enseignement primaire dans les pays africains sans les précisions sur la réelle qualité de la formation donnée (Pellegrini, 2000). C’est ainsi que les Etats et les partenaires sont invités à agir sur l’égalité d’accès à l’éducation, la qualité des formations et le pilotage et la gestion du système éducatif. Ceci demande donc la revue des concepts et dispositifs en vigueur dans les pays de l’Afrique de l’Ouest (Pellegrini, 2000). Tous ces aspects touchent donc aux programmes de formation, à la pédagogie de formation et à la formation des enseignant.e.s qui sont les pièces centrales de l’atteinte des ces objectifs.

Afin d’évaluer l’égalité des sexes dans les programmes de formation en Afrique du Sud, Chisholm (2003) a analysé la politique du pays et s’est rendu compte que le genre a été inscrit uniquement dans les cadres politiques et législatifs sans aucun accompagnement procédural et réglementaire pouvant donner un poids à la prescription. L’approche basée sur les droits a été adoptée afin d’agir sur la transformation des programmes d’études et elle a consisté à introduire dans les programmes de base la notion de masculinité, de féminité, d’éducation à la santé, à la sexualité et à la reproduction.

Plusieurs méthodologies permettent d’élaborer des curricula de formation surtout en formation professionnelle, à savoir la méthodologie de l’Organisation internationale de la Francophonie (OIF), la méthodologie Developing A Curriculum (DACUM) etc.. Les deux méthodologies citées utilisent l’Approche par Compétence (APC) pour développer des compétences dont a besoin un individu pour exercer un métier professionnel donné.

La méthodologie OIF adopte sept (07) grandes étapes pour élaborer un curriculum de formation:

ÉTAPE 1 : Études préliminaires et planification :

Les études préliminaires consistent à analyser le contexte social, économique, politique et environnemental. Cette étape permet de recueillir l’ensemble des informations qualitatives, notamment en termes de niveaux de compétences attendus, et quantitatives, en particulier sur le marché de travail, secteur par secteur et de déterminer les besoins de formation qui en découlent. Cette phase est aussi nécessaire pour poser un diagnostic régulier sur l’état du dispositif de formation technique et professionnel et sa capacité à répondre aux résultats des études et de la planification de l’emploi. Selon les données et informations recueillies à cette étape, on peut déjà dans certains cas déterminer s’il est pertinent d’entamer le processus d’élaboration des référentiels.

ÉTAPE 2 : Élaboration du Référentiel Métiers et compétences (RMC)

Le référentiel de métier compétence est obtenu à partir de la description donnée par l’Analyse de Situation de Travail (AST) du métier visé et s’appuie sur toute la documentation existante à savoir les études sectorielles. Cette étape permet :

- la description du métier visé à travers la réalisation de l’Analyse de Situation de Travail,
- l’identification et la classification des compétences requis et d’élaborer les modalités d’évaluation pour la certification



ÉTAPE 3 : Élaboration du référentiel de certification

Le référentiel de certification décrit les modalités d'évaluation des apprenants. Il s'agit de vérifier l'acquisition de compétences décrites dans le Référentiel Métier et Compétences. Ainsi l'évaluation peut être :

- sommative, appelée aussi évaluation certificative, qui aboutit à la délivrance d'un diplôme ou certificat ;
- formative qui sert, en cours de formation, à améliorer l'apprentissage en détectant les difficultés des apprenants et à proposer des remédiations en conséquence.

Le Référentiel de Certification sert à certifier aussi bien le parcours de formation initiale que celui de la Validation des Acquis par Expérience.

ÉTAPE 4 : Élaboration de Référentiel de Formation (RF)

Le Référentiel de Formation est un document qui traduit les prescriptions du Référentiel Métier et Compétences en modules de formation. Cependant, il ne présente pas les activités pratiques, ni les contenus de cours, ni les stratégies d'enseignement, ni même les moyens d'enseignement. A part les modules, la durée de formation est inscrite dans le RF. Cette durée inclut le temps consacré à l'enseignement théorique, les travaux dirigés, l'apprentissage pratique et l'évaluation des apprentissages.

ÉTAPE 5 : Élaboration de guide d'organisation pédagogique et implantation de programme de Formation

Le guide d'organisation pédagogique s'articule autour de deux grandes composantes : l'organisation pédagogique et l'organisation physique et matérielle. Le guide pédagogique est principalement destiné aux formateurs et aux équipes pédagogiques. Son objectif est d'apporter les orientations et d'appuyer les formateurs et l'équipe pédagogique à préparer la conduite de la formation et assurer son bon déroulement. Alors que l'organisation physique précise les conditions minimales de mise en place de la formation, tout en fournissant des renseignements sur certains scénarios possibles d'organisation pouvant être déployés en fonction de conditions particulières avec lesquelles certains établissements de formation sont tenus de composer.

Contrairement au référentiel de formation qui est prescriptif, le guide pédagogique est un instrument facultatif.

ÉTAPE 6 : Évaluation de processus

Il s'agit d'évaluer les résultats du processus en termes de pertinence, de cohérence, d'efficacité et d'efficience de la formation et de procéder, en cas de besoin, à des réajustements.

Avec la méthodologie DACUM, on distingue quatre (04) outils qui représentent également les quatre grandes étapes, à savoir : l'élaboration de la charte de compétences, la définition des profils de compétences, l'élaboration des guides d'apprentissage et enfin l'élaboration des livrets de formation.

- La charte de compétences et les profils de compétences : ces deux étapes se réalisent au cours d'un atelier animé par un facilitateur DACUM qui maîtrise la méthodologie. Les deux étapes s'apparentent à l'AST de la méthodologie OIF.



- ❖ La charte de compétences représente les compétences à acquérir par un apprenant.e. Ces compétences sont regroupées en de grands domaines de compétences
- ❖ les profils de compétences sont les services ou produits dont un individu peut offrir afin de satisfaire à une demande et d'en vivre
 - des guides d'apprentissage qui sont les descriptions de chaque compétence à développer selon un objectif pédagogique donné
 - Le livret ou module de formation qui est un document qui retrace les différentes compétences que doit acquérir l'apprenant.e et le mode d'évaluation.

Les programmes de formations utilisés en enseignement technique et professionnel au Togo sont ceux élaborés depuis 1996 (UNESCO, 2014). Depuis 2009, ceux-ci sont en révision (UNESCO, 2014) pour son adaptation à l'approche par compétence en opposition à l'approche par objectif dont a fait l'objet les précédents programmes de formation par la Direction des Programmes et de la Pédagogie (DPP).

Il est à souligner que l'élaboration des programmes de formation est l'œuvre des partenaires techniques et financiers dans la plupart des pays africains. Au Togo, cette élaboration est des attributions de La Charte du Comité Paritaire de Suivi et d'Évaluation qui est presque non fonctionnel (UNESCO, 2014).

Afin de faire de l'agriculture togolaise le moteur économique du pays, le Gouvernement suite à l'enquête menée auprès des sortis (génération 2008) de l'ES et de l'ETFP en 2013 a pris l'engagement de mettre un accent sur la formation professionnelle pour favoriser surtout l'auto-emploi et donc la création d'entreprises (UNICEF, 2014)

Un constat fait est qu'il existe les métiers en forte régression en opposition à des métiers pourvoyeurs d'emplois comme dans le domaine agricole sur les filières suivantes : maintenance/entretien agricole, la fabrication de matériels, les unités de transformation, les arts ménagers, le transport et la commercialisation des produits alimentaires. Une des recommandations fut de prendre en compte ces options dans la rénovation de la formation agricole à travers les projets et programmes (UNICEF, 2014)

Dans la littérature, on note que très peu d'études ont été menées sur l'intégration du genre dans les curricula de formation agricole. Cependant, il a été remarqué quelques études menées sur les stéréotypes liés au genre véhiculés dans les manuels de formation surtout dans les pays occidentaux depuis les années 70 (Kerger & Brasseur, 2021).

- **Stéréotypes liés aux manuels de formation** : ce sont les rôles attribués distinctement aux hommes et aux femmes qui les représentent dans les documents de formation. Ce sont donc des perceptions véhiculées comme modèles qui inculqueraient des pensées dès le bas âge à l'enfant et pourraient avoir des répercussions sur le choix de métier d'un individu.

D'après Kerger et Brasseur (2021), les stéréotypes sont spécifiques à chaque culture qui dispose de ses propres codes quant aux propriétés, activités, valeurs qui symbolisent le sexe féminin comme le sexe masculin. Ces stéréotypes de genre existent également à l'école et se transmettent à travers le matériel d'apprentissage, le corps enseignant et même les apprenant.e.s. (Kerger & Brasseur, 2021) et influencent les performances des garçons et des filles (Kerger, 2005). Pour analyser les possibles stéréotypes véhiculés dans les manuels de formation, le nombre de personnages selon le genre (fille, garçon, femme, homme et sexe indéterminé) a été déterminé et les types d'activités dans lesquels ces personnages sont



représentés (Kerger & Brasseur 2021). Kerger et Brasseur (2021) entendent par personnage, tout individu ou groupe d'individus dans les textes et illustrations sans tenir compte des pronoms.

Le sexe indéterminé, dans ce cas, correspond à un personnage non identifiable selon le sexe féminin ou masculin.

Dans une des recherches de cette analyse de représentations des deux sexes en images, les domaines d'activités de prédilection et la présence ou l'absence de stéréotype ont été faits dans trois (03) matières à savoir en mathématiques, français et histoire-géographie pour mieux appréhender les rôles attribués à ces deux sexes (Lignon *et al.*, 2014).

Les rôles sont répertoriés à travers les activités d'entretien menées par les personnages (comme le ménage, la cuisine, le jardinage etc.), les activités de loisirs (la lecture, le sport, les sorties etc.), les professions exercées (comme tractoriste, motoculteur etc.), les célébrités (inventeurs, écrivains etc.) (Berger & Brasseur, 2021).

Le langage utilisé dans les manuels a été scruté en terme de masculin générique ou le masculin prend en compte les deux sexes (exemple: les formateurs), les doublets (exemple les formateurs et formatrices ou formateur.trice) ou en terme de langage épïcène ou neutre (en utilisant par exemple le terme "le corps enseignant")

Pour mieux caractériser les représentations faites dans les manuels de formation une grille d'observation a été établie par Lignon *et al.*(2014).

Tableau 4: Grille de caractérisation des représentations dans les manuels de formation

N° page	Variables sommatives			Qualitatif	Commentaire des images avec prise en compte éventuelle des textes associés
	Sexe	Domaines	Stéréotypes	Image/représentation visuelle/légende	
	F/H	Matières	Types de stéréotype		

Source: Lignon *et al.*, 2014

2.4. Cadre conceptuel en formation agricole genre sensible

Dans l'optique d'évaluer la promotion de la formation genre sensible au sein d'une école de formation agricole au Zimbabwe, tout le système de formation a été analysé (Mitambisi *et al.*, 2021). Pour répondre à cette problématique, un cadre conceptuel comportant quatre principaux domaines a été développé à savoir l'environnement politique et institutionnel, le contenu de programme de formation et du matériel d'apprentissage, l'environnement et les pratiques pédagogiques (l'environnement d'apprentissage inclusif, la pédagogie genre-sensible et le langage de formation) et les activités des élèves hors-classe en termes de la représentation (Mutambisi *et al.*, 2021). De même, d'après ADEA (2006), il est à noter qu'un centre de formation genre sensible est un centre qui se focalise sur les besoins scolaires, sociaux et matériels d'enseignement spécifiques des filles et des garçons participant à une formation donnée.

L'analyse des documents politiques a consisté à identifier les mesures et dispositions définies dans ceux-ci pour réduire les inégalités entre les hommes et les femmes de façon générale en éducation et particulièrement en formation agricole. Un questionnaire des acteurs des CFAR à propos de la connaissance de ces dispositions et comment celles-ci sont appliquées au



sein de leur établissement a été réalisé pour mieux appréhender comment les dispositions politiques sont appliquées dans les CFAR (Mitambisi *et al.*, 2021).

- Pour ce qui concerne les programmes de formation, les objectifs généraux de programme et les objectifs de cours des modules de formation utilisés dans l'établissement de formation ont été scrutés afin de trouver les stipulations claires des objectifs qui mentionnent le genre. De plus le reste du matériel de support de cours à savoir les syllabus de cours et autres manuels utilisés pour la formation ont été aussi analysés pour identifier la dimension genre qui est prise en compte (Mitambisi *et al.*, 2021)

- Les pratiques pédagogiques font référence d'abord aux connaissances de base des enseignants sur la dimension genre et les approches ou méthodes pédagogiques utilisées et qui mobiliseraient les hommes comme les femmes en formation. Le langage discriminatoire tenu par les enseignants au cours du déroulement de la formation a été aussi scruté (Mitambisi *et al.*, 2021). Pour appuyer les enseignants en Afrique sub-saharienne à avoir des connaissances et à prendre en compte le genre dans leur manière d'enseigner 5 dimensions dont la programmation des cours, les matériels de formation, le langage à utiliser en salle, l'organisation et les relations (entre apprenant.e.s et enseignant.e.s et entre les apprenant.e.s eux-mêmes) dans la classe ont été retenues et développées dans un manuel (ADEA, 2006) avec un accent particulier sur des thèmes transversaux à prendre en compte comme le mûrissement et le harcèlement sexuel. De plus, les 5 dimensions ne pourront être appliquées par les enseignants que si et seulement si des dispositions sont prises et notées dans le système de gestion d'école (ADEA, 2006).

- les activités hors-classes : à ce niveau la représentation de chacun des sexes dans différents lieux (de loisirs, de culte, d'activités sportives etc.), la façon de s'habiller, la répartition des tâches d'entretien de leurs locaux ont été examinées par rapport aux normes socioculturelles en vigueur dans le pays (Mitambisi *et al.*, 2021).

2.5. Indicateurs et variables de recherche

D'après les concepts et théories énumérés plus haut, nous pouvons retenir que la prise en compte du genre dans les curricula et l'ingénierie pédagogique dans les CFAR consiste à identifier les dispositions prises dans les curricula et les formateur.trices en vu de répondre convenablement aux besoins en formation surtout de la jeune fille, son maintien et pour le développement de compétences. Les variables et indicateurs suivants les concepts clés du thème de recherche peuvent se présenter comme suit:

- Le genre est une construction sociale basée sur les rapports sociaux entre les hommes et les femmes. Ce concept fait référence à une distinction entre le sexe féminin et le sexe masculin. De nos jours, l'individu s'identifie selon le sexe à la naissance ou redéfinit après la naissance qui se remarque le plus souvent par le sexe féminin ou masculin. Pour mieux caractériser le genre dans cette étude nous allons prendre pour base les deux sexes (féminin et masculin) principaux.
- Ingénierie pédagogique est un processus qui permet à un.e formateur.trice de concevoir, de développer et d'évaluer les compétences de ses apprenant.e.s. Il devient impératif à l'enseignant.e de disposer des informations/connaissances et compétences nécessaires en matière de genre, de l'appliquer convenablement à travers les objectifs de cours, les méthodes, techniques et langage utilisés pour dérouler les cours et passer à la fin à l'évaluation de l'apprenant.e et de son outil de



formation. Cependant les perceptions et préjugés des formateur.trice.s influencent également l'application des connaissances.

- Curriculum est un document officiel qui donne les orientations, structure et organise le système éducatif d'un pays. Il est donc tributaire surtout de la politique. Il est donc l'un des documents principaux sur lequel on se base pour élaborer un programme de formation. Cependant, on note que le curriculum officiel n'est pas appliqué intégralement étant donné qu'on note des interprétations différentes de celui-ci par les enseignant.e.s. Les outils principaux dont disposent le/la formateur.trice pour dérouler son cours peut se résumer au référentiel de compétences et au référentiel de certification, au guide d'organisation pédagogique et d'implantation de programme de formation pour ce qui concerne la méthodologie OIF et la charte de compétences et le livret de formation pour ce qui concerne la méthodologie DACUM.

De façon matérialisée sur le terrain, l'appréciation des curricula genre au Togo ne pourra se faire qu'à travers les textes/lois/décrets pris en faveur de la femme et/ou de la jeune fille, les référentiels de formation et les modules de formation qui ne sont rien d'autres qu'une partie des manuels de formation disponibles pour la formation agricole et rurale. Les éléments frappants dans les modules de formation sont les images de personnages et les rôles qu'elles jouent induisant à caricaturer les individus.

Tableau 5: Variables et indicateurs de recherche

Concepts	Variables	Indicateurs	Commentaires
Genre	société, culture	sexe, Homme/femme, fille/garçon, construction sociale	
Curricula	Les textes, décrets et lois en faveur du genre	énoncés sur l'équité genre, égalité genre, égalité de sexe etc.	
	Compétences de la vie courante	formation sur la santé, sur la sexualité, la reproduction	
	Le nombre de personnages dans les modules	- Nombre de Homme,garçon/femme, fille ou indéterminé - les activités d'entretien menées par les personnages (comme le ménage, la cuisine, le jardinage etc.), les activités de loisirs (la lecture, le sport, les sorties etc.), les professions exercées (comme tractoriste, motoculteur etc.), les célébrités (inventeurs, écrivains etc.)	
	Les activités/rôles menées par les personnages	-Entretien menées par les personnages (comme le ménage, la cuisine, le jardinage etc.), -les activités de loisirs (la lecture, le sport, les sorties etc.),	

		-les professions exercées (comme tractoriste, motoculteur etc.), -les célébrités (inventeurs, écrivains etc.)	
	Langage	-les pronoms: il/elle, ils/elles -Fille/garçon ou femme/homme - Le masculin générique (exemple: les formateurs), -les doublets (exemple les formateurs et formatrices ou formateur.trice) -épicène ou neutre (en utilisant par exemple le terme "le corps enseignant")	
Ingénierie pédagogique	Définition du genre par les enseignants et les apprenants : niveau de connaissance	-rapports sociaux, homme/femme, fille/garçon, sexe	
	Compétences en formation genre	- Formation reçue en genre: oui ou non - Différenciation de la formation: oui/non	- durée de la formation sur les thématiques - Structures formatrices
	- Pratiques pédagogiques (méthodes et techniques): compétences	- cours magistraux, les présentations, jeux de rôle, visite de terrain, discussions de groupe, débats, discussion en classe - Discussions sur les stéréotypes: par exemple sur le mariage forcé, le harcèlement sexuel, le ménage - Encouragement des filles à participer aux discussions -- les objectifs genre spécifiant des enseignements à dérouler en faveur d'une fille (exemple: former les filles sur la tenue du volant)	
	Activités hors-classe	clubs, jeux, loisirs, culte, activités sportives etc.	
	Perceptions et préjugés des formateur.trice sur le genre (Pensées pour les filles et celles pour les garçons)	-Fille/garçon ou filles/garçons est ou sont..... -femme/homme ou femmes/hommes est ou sont.... - il/elle, ils/elles est ou sont	



	Langage: marqueurs de genre	-les pronoms: il/elle, ils/elles -Fille/garçon ou femme/homme -titres honorifiques: madame/mademoiselle/monsieur -titres professionnels: , les pronoms (comme elle, son) - Le masculin générique (exemple: les formateurs), -les doublets (exemple les formateurs et formatrices ou formateur.trice) -épicène ou neutre (en utilisant par exemple le terme “le corps enseignant”)	
--	-----------------------------	---	--



3. MÉTHODOLOGIE

3.1. Zones d'études

La formation agricole au Togo est assurée en grande partie par les CFAR privés qui sont au nombre de 60 sur un total de 67 (base de données APCFAR, 2023), l'Ecole Supérieure Agricole (ESA) et l'Institut Supérieur des Métiers de l'Agriculture (ISMA).

Ces CFAR sont inégalement répartis sur toute l'étendue du territoire. Les cinq (05) régions économiques du Togo à savoir la région Maritime, la région des Plateaux, la région Centrale, la région de la Kara et la région des Savanes sont représentées respectivement par 22%, 21%, 33%, 11% et 13% du total des CFAR (base de données APCFAR, 2023). Les effectifs des apprenant.e.s des CFAR varient de 2018 à 2021 comme indiqué dans le tableau .

Tableau 6: Effectifs des apprenant.e.s des CFAR de 2018 à 2021

	2018		2019		2020		2021	
Sexe	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
Effectifs	369	1224	613	1907	631	1858	278	814
Pourcentage	23%	77%	24%	76%	25%	75%	25%	75%

Source : Base de données de l'APCFAR, 2023

Les grands domaines de formation de ces CFAR sont : production végétale, la production animale, l'agroalimentaire, la foresterie, le génie rural, machinisme agricole avec des domaines transversaux comme : l'entrepreneuriat, le développement communautaire, la gestion des ressources naturelles etc.

Les cycles de formation agricole en vogue au Togo sont le cycle initial en CAP (Certificat d'Aptitude Professionnelle), BT (Brevet de Technicien), Bac Pro (Baccalauréat Professionnel Agricole), Licence Pro (Licence Professionnelle Agricole) et le cycle modulaire ou formation continue.

Parmi les centres de formation, la majorité donne des formations continues ou à la carte sanctionnées par une attestation. Cependant, très peu de CFAR donne des formations diplômantes en Baccalauréat Professionnel Agricole et en Licence Professionnelle Agricole comme l'INFA de Tové ; en CAP et BT comme le CFTS-COMIENAS ; et uniquement le CAP comme le centre Sichem, le CFTP-Tchamba, le CFTP-Gamé et le CREFTP de Dapaong. Par ailleurs, la formation continue déroulée par les CFAR est non formelle et est sanctionnée par une attestation.

Il est à noter qu'on distingue deux modes de systèmes de formation au Togo, les systèmes formel et non formel (Pari *et al.*, 2020).

Pour mener à bien notre étude, deux centres de formation agricole situés au Sud du Togo dont un public et un privé à savoir le centre de formation agricole SICHEM et l'INFA de Tové ont été identifiés comme des études de cas selon la méthode de recherche menée par Ginja et Chen (2020). Ces derniers ont choisi un des Collèges pour mener leur étude sur l'Ethiopie en vue de mesurer le niveau d'application de la pédagogie différenciée en termes de connaissance, d'attitude et de pratique pour répondre aux besoins de chacun des apprenant.e.s. Les deux CFAR ont été retenus pour cette étude car ce sont des centres de références en termes d'effectif (plus élevé des CFAR) et de niveaux de formation agricole au cycle secondaire



complet (baccalauréat professionnel) et universitaire (licence professionnelle) pour ce qui concerne l'INFA et en terme de formation modulaire bien encadrée du niveau post-baccalauréat associé à une formation initiale du niveau le plus bas en FAR (CAP) pour ce qui concerne le centre Sichem. Par conséquent, l'association de ces deux centres donne une idée globale qui part du niveau le plus bas au niveau universitaire dans la FAR.

3.1.1. Institut national de formation agricole de Tové

L'INFA est le plus grand centre de formation agricole et rurale au Togo créé par décret du 27 novembre 1980. L'Institut national de formation agricole (INFA) de Tové est un centre public de formation agricole professionnelle sous tutelle technique du Ministère de l'agriculture, du ministère de l'enseignement supérieur et du ministère chargé de la formation professionnelle. Il est situé dans la Région des Plateaux Ouest à 120 kms de Lomé.

Il a un effectif tournant autour de plus de 400 apprenant.e.s par an (base de données APCFAR, 2023).

Il est dirigé par un directeur général et est sous tutelle du Ministère chargé de l'agriculture. L'équipe dirigeante de l'INFA comprend : un directeur général, un secrétariat général, un directeur des études et une direction administrative et financière

A sa création, l'INFA avait pour objectif de former les cadres techniques, les agriculteurs modernes et les enseignants spécialisés pour les établissements d'enseignement et formation agricole. Cet institut a subi deux autres ajustements pour la réorganisation des diplômes de formation. Le décret de 2000 institua le cycle des techniciens agricoles et celui de technicien supérieur agricole respectivement pour le diplôme de brevet de technicien agricole (BTA) et de technicien supérieur agricole (DTSA) après 3 ans de formation pour le premier cycle et 3 ans pour le second cycle. L'entrée pour le diplôme de BTA se fait avec le niveau BEPC alors que pour le diplôme du DTSA avec le niveau baccalauréat. Le décret de 2019 a permis à redéfinir le cursus scolaire en baccalauréat professionnel (Bac Pro) et en licence professionnelle (Licence Pro).

De nos jours, l'INFA est appelé à donner la formation initiale (qui peut être de courte durée sanctionnée par un certificat ou de longue durée sanctionnée par un diplôme) et la formation continue sanctionnée par une attestation.

L'INFA intervient dans deux domaines dont les sciences agronomiques et les sciences techniques. Ces domaines sont répartis en spécialités suivantes :

- Agriculture
- Aménagement et ouvrages hydro agricole
- Foresterie et gestion de l'environnement
- Machinisme agricole
- Production, santé animale et halieutique
- Transformation des produits agricoles

On note deux cycles ou niveaux de formation en formation initiale à savoir le cycle de formation en baccalauréat professionnel agricole (trois ans) et le cycle de licence professionnelle agricole (3 ans)



Au niveau du cycle baccalauréat professionnel agricole, nous avons les spécialités suivantes : agropastoral, foresterie et gestion durable des terres et l'agroéquipement

Le cycle de licence professionnelle a pour spécialités : agriculture, l'aménagement et ouvrages hydro agricole, la foresterie et gestion de l'environnement, le machinisme agricole ; la production, la santé animale et halieutique et la transformation des produits agricoles

La formation continue s'adresse aux nouveaux entrepreneurs et aux professionnels voulant se perfectionner. Cette formation prend en compte : la gestion entrepreneuriale, en gestion d'entreprise, machinisme agricole, génie rural, agroécologie, production de semences et plants ; transformation des produits agricoles, les aménagements forestiers, le , cartographie et. les techniques de production en agriculture, élevage, foresterie agroalimentaire aquaculture etc. Cependant ce type de formation est mis en œuvre à la carte à l'INFA.

3.1.2. Le centre de formation Sichem

Le centre Sichem est un centre privé orienté dans les formations agricole et artisanale. Il est situé dans la région Maritime.

En formation agricole et rurale, le centre Sichem donne la formation initiale et la formation modulaire dans les spécialités comme l'agriculture, l'élevage et la transformation agroalimentaire. Sa formation qualifiante et diplômante est sanctionnée par un examen en CAP en option agro pastorale qui a ouvert ses portes cette année 2023 en démarrant avec la première année. La formation modulaire est un programme d'incubation développé et mis en œuvre par le centre même et est sanctionnée par une attestation.

Pour bénéficier de la formation initiale en CAP qui se déroule en 3 ans, il faut avoir le niveau minimum de la classe de 5^{ème}. En ce qui concerne le volet entrepreneuriat agricole actuellement en déroulement, le diplôme de baccalauréat 2^{ème} partie est exigé et la formation est programmée pour 9 mois.

Le programme de formation déroulé en CAP est de la spécialité agropastorale. Les cours comprennent les enseignements suivants : les mathématiques, l'agriculture, la législation-santé-sécurité, l'anglais professionnel, le français, l'initiation à l'informatique l'éco-gestion, les sciences physiques, l'élevage, la législation et éducation à la citoyenneté, le génie rural, la foresterie, l'animation et vulgarisation, Ovins-volailles-porcins et l'éducation physique et sportive. Les cours théoriques représentent 70% du temps de formation.

3.2. Le matériel de formation

Le matériel de formation devant être analysé, a été collecté auprès de la DPP, de l'APCFAR, du projet SAFARI, au centre Sichem et sur internet.

A la DPP, nous avons collecté les programmes de formation élaborés sur 12 métiers professionnels (Annexe 1) dont 25 modules selon la méthodologie DACUM) Le matériel est constitué de chartes de compétences, de guides d'apprentissage, des livrets ou modules de formation et d'un module transversal sur la nutrition.

Nous avons pu collecter des syllabus de formation auprès de l'APCFAR. Ces syllabus ont été élaborés par la FAO pour la formation continue. Les syllabus font référence à : la gestion de stocks, à la traction animale, à la production d'aliment de poisson, à la conduite des poussins de type ponte chair, au marketing des produits agricoles, à la conservation des produits



agricoles alimentaires, à l'éducation financière, à la production des cultures maraîchères, à la gestion de projet de création d'entreprise, à la technologie de transformation de produits agricoles alimentaires, à l'embouche, à la production des cultures vivrières, en tractoriste et conducteur de motoculteur.

Dix (10) référentiels de formation des trois (03) niveaux de formation ont été collectés auprès du projet SAFARI et du centre Sichem (Annexe 2).

3.3. Echantillonnage et outils de collecte

Dans chaque centre qui a fait l'objet de cette étude presque toutes les spécialités ont été explorées. Trois (03) acteurs principaux dont les formateurs des CFAR, les apprenant.e.s et les responsables des CFAR ont participé aux interviews et quelques uns des formateurs ont été observés en pleine séance de déroulement de cours en vue de collecter les informations nécessaires pour évaluer leur pratique surtout en termes de pédagogie sensible au genre. Les interviews ont été menées grâce aux guides d'entretiens (Annexes 3,4 et 5) qui ont été élaborés pour recueillir des informations auprès des formateurs, des apprenant.e.s et des responsables de CFAR. Trois (03) grilles dont l'une pour évaluer la pédagogie de formation par observation, la deuxième pour analyser des illustrations dans les modules de formation et la troisième pour le comptage des personnages dans les modules de formation (Annexes 6, 7 et 8).

3.3.1. Les formateurs

Les formateurs des CFAR sont de deux ordres : les permanents qui sont le plus souvent des fonctionnaires d'Etat et les privés ou temporaires.

A l'INFA de Tové, les formateurs permanents sont au nombre de 12 dont 3 femmes avec une centaine de temporaires. Ces derniers sont sollicités occasionnellement et déroulent les cours sous forme de mission dans une période bien définie suivie d'un examen juste à la fin pour les classes de passage 1^{ère} année, 2^{ème} année.

Au centre Sichem, on trouve cinq (05) enseignants hommes permanents avec 8 enseignants temporaires dont une seule femme.

Dans le cadre de cette étude et vu que l'étude était prévue de Juillet à Septembre, un choix aléatoire a été fait par rapport aux programmes de formation en cours de réalisation dans les deux CFAR à suivre, de même que les formateurs à enquêter. Cependant, il est à noter que tous les niveaux de formation en vigueur dans les deux CFAR ont fait l'objet des enquêtes c'est-à-dire les niveaux bac professionnel et le niveau licence professionnelle pour le compte de l'INFA (Tableau 7) et le CAP et la formation modulaire en entrepreneuriat agricole pour le compte du centre Sichem (tableau 8).

Tableau 7: Echantillonnage des formateurs à l'INFA

Niveaux de formation	Année de	Spécialités								Total
		TC	Agriculture	AOH	FoGE	MA	Agropastoral	PSAH	TPA	

	formation	H	F	H	F	H	F	H	F	H	F	H	F	H	F	
Licence professionnelle	1 ^{ère} année	1														1
	2 ^{ème} année															
	3 ^{ème} année			1		1								2		4
Bac professionnel	1 ^{ère} année	1								1						2
	2 ^{ème} année							1				1				2
	3 ^{ème} année						1									1
Total		2		1		1		1		1			1		2	10

AOH : Aménagement et ouvrages hydro agricole FoGE: Foresterie et gestion de l'environnement MA: Machinisme agricole Agropastoral: Agropastoral PSAH: Production, santé animale et halieutique TPA :Transformation des produits agricoles

Source: Données de l'enquête

Tableau 8: Échantillonnage des formateurs au centre Siche

Niveaux de formation	Spécialités				Total
	Agropastoral		EA		
	H	F	H	F	
CAP (1ère année)	5				5
Bac (9 mois)			3		3
Total	5		3		8

Source : Données de l'enquête

Au total 18 formateurs ont été interviewés face à face ou au téléphone (un seul formateur) à l'aide du guide d'entretien (Annexe 3) et les informations recueillies auprès de tous ces formateurs ont été analysées. Il est à noter que des 18 formateurs, nous avons assisté à 11 cours où des enregistrements ont été effectués (annexe 9).

Cependant, un échantillonnage de 5 enregistrements ont été faits pour être analysés selon la grille d'observation (Annexe 6) pour analyser les pratiques pédagogiques des formateurs. Le choix des cours a été fait en tenant compte des cours à calcul, les matières à prédominance femme/fille et de cours transversal. Ainsi, les informations des cours de mathématiques, de marketing, d'agroalimentaire, de la ration alimentaire et de la phytotechnie ont été transcrites dans un fichier excel pour analyse.



3.3.2. Les apprenant.e.s

Les apprenant.e.s qui ont participé à cette étude sont ceux et celles qui étaient présent.e.s en salle lors du déroulement des cours. Ils.elles se sont constitué.e.s en focus group de 6 à 8 personnes par spécialité sinon à toute une classe lorsque le nombre total des apprenant.e.s ne dépasse pas 20. Chaque focus group comportait au moins 1 fille selon l'effectif total de la spécialité. Les tableaux 9 et 10 suivant présente l'effectif des focus group

Tableau 9 : Echantillonnage des apprenant.e.s ayant participé aux interviews à l'INFA

Niveau x de format °	Année s de forma t°	Spécialités																Total
		TC		Agricultu re		AOH		FoG E		MA/éq u ^{mt}		Agropasto ral		PSAH		TPA		
		H	F	H	F	H	F	H	F	H	F	H	F	H	F	H	F	
Licenc e pro	1ère année			4	3	5	2	6	2	4	1	3	3	3	1	3	2	42
	2ème année																	
	3ème année			14	4	7	1											26
Bac pro	1ère année	12	10															22
	2ème année																	0
	3ème année			3	3			4	2	3	2							17
Total		12	10	21	10	12	3	10	4	7	3	3	3	3	1	3	2	107

AOH : Aménagement et ouvrages hydro agricole FoGE: Foresterie et gestion de l'environnement MA: Machinisme agricole PSAH: Production, santé animale et halieutique TPA :Transformation des produits agricoles

Source: Données de l'enquête

Tableau 10: Echantillonnage des apprenant.e.s ayant participé aux interviews au centre Siche

Niveaux de formation	Spécialités				Total
	Agropastoral		EA		
	H	F	H	F	
CAP (1ère année)	10	3			13
Formation modulaire (Bac +9 mois)			13	5	18
Total	10	3	13	5	31

Au total, 138 apprenant.e.s dont 44 filles ont été interviewés à l'aide du guide d'entretien à l'annexe 4.



3.3.3. Les responsables de CFAR

Ils sont les chargés d'étude auprès desquels nous avons collecté les données concernant le centre de formation. Un chargé d'études par centre a été interviewé.

3.4. Méthode de collecte des données

La collecte des données a été possible grâce aux enquêtes et observations au sein de ces deux CFAR ou par téléphone. Les enquêtes au centre ont pu avoir lieu grâce aux programmes de formation établis par les deux centres de formation. Le programme est partagé avec nous au moins en début de semaine.

Une fois au CFAR, nous sommes introduits dans les salles de classe par le Directeur d'Etudes (DE) ou par un formateur sur instruction du DE. Après s'être présentée au formateur de la séance nous prenons place au fond de la salle de préférence pour suivre le déroulement de la séance de cours. Chaque séance est enregistrée à l'aide d'un téléphone grâce à un enregistreur vocal téléchargé dans Playstore avec des prises de notes à l'aide de la grille d'observation. La durée moyenne des cours était de 45 minutes. La liste des cours auxquels nous avons assistés se présente à l'annexe 9.

Une interview est faite avec les formateurs après la séance d'observation en classe ou en travaux pratiques (TP) à l'aide d'un guide d'entretien formateur ou suite à un rendez-vous pris. Il est à noter aussi que certains formateurs ont été interviewés en présentiel ou au téléphone sans avoir assisté à leurs cours. Les cours ayant fait l'objet d'observation sont consignés Annexe 9

Une interview est faite également avec les apprenant.e.s à la fin de la séance d'observation ou à une date ultérieure au besoin.

3.5. Traitement des données

La méthode qualitative est préconisée comme le cas dans l'étude de Ginja et Chen (2020) pour étudier les perspectives et les expériences en formation différenciée des formateurs. Elle a été faite par le logiciel Iramuteq après avoir transcrit les données collectées qui sont substantiellement des textes provenant des réponses des questions ouvertes dans un tableau excel. Le tableau excel est dressé de façon à avoir les variables en colonne et les répondants (formateurs ou apprenant.e.s) en ligne.

Cette méthode qualitative permet de faire une analyse approfondie des pratiques en matière de genre dans les curricula et en ingénierie pédagogique en formation agricole et rurale.

3.5.1 Traitement de la grille d'observation et des guides d'entretien

Les données collectées auprès des formateurs et apprenant.e.s ont été transcrites en un corpus, langage d'analyse du logiciel Iramuteq pour le traitement.

A gauche des données de chaque variable (en colonne) est créée une autre colonne qui comporte le corpus traduisant la variable selon la syntaxe: **** *variable.



A droite de la colonne de la variable, une autre colonne est également créée suivant le langage: “=CONCATENER (clic sur la cellule comportant la syntaxe de la variable; clic sur la cellule de la variable à analyser)”

Le corpus créé à droite de la variable est recopié dans un document Word et converti en texte brut “txt”. Le logiciel Iramuteq est ouvert et le texte converti en “txt” est importé. Ce corpus est par la suite analysé dans le logiciel Iramuteq. L’analyse a consisté à rechercher d’abord les nuages de mots, puis à faire l’analyse Reinert qui permet de définir les profils et le degré de significativité des mots les plus représentatifs dans les textes.

3.5.2 Traitement du matériel didactique

Ce traitement a consisté à compter les personnages désignés par des noms et à répertorier les illustrations des personnages féminin et masculin dans chacun des modules de formation page par page. L’illustration d’un même personnage représentée plusieurs fois sur la même page n’est comptée qu’une seule fois mais est comptée autant de fois quand elle se répète sur d’autres pages distinctes selon Kerger et Brasseur (2021).



4. RÉSULTATS

4.1 Connaissance en concept genre et pédagogie genre des formateurs

D'après l'analyse statistique du corpus (Annexe 12.1), nous remarquons que les termes sexe, genre et femme (Figure 4) sont significatifs ($p=0,025$) (Tableau 11) dans la définition du concept genre. Pour dire par exemple que le genre "c'est les deux sexes" ou que le genre fait référence à "deux genres dans la littérature" (Annexe 12.2) ou encore que le genre est la "promotion de la femme" (Annexe 12.3).

On note que la définition du genre par les formateurs est diverse et ne prend pas en compte l'aspect rapports sociaux entre les deux sexes et la construction sociale qui est faite de ce concept.

L'analyse de la compréhension du concept "pédagogie genre sensible" par les formateurs (Annexe 13.1) classe leur niveau de compréhension en trois (03) grandes classes (Figure 5) dont deux se recoupent. La classe 2 comprend des mots hautement significatifs (p inf à 0,0001) (Tableau 12) comme "prendre" "compte" à travers lesquels certains formateurs qui ont une idée du concept l'associent aux mots non significatifs comme "genre" et "objectif" et le définissent comme:

*"Cela veut dire qu'on doit **prendre en compte** la dimension **genre** dans nos offres de formation, dans nos **objectifs**, dans la manière dont on doit former les gens pour que personne ne soit laissé de côté"* (score=37,84) (Annexe 13.2)

ou à un score moins important (score=34,42) comme:

"C'est cette pédagogie qui prend en compte le genre. C'est un processus d'amener le changement ou l'adoption du genre" (Annexe 13.2)

Cependant, d'autres formateurs de la même classe le définissent comme un concept qui est en faveur d'un sexe, en ces termes:

"Le genre sensible signifie la prise en compte de la fragilité, l'autonomie de la femme" (Annexe 13.2).

Les deux autres catégories de formateurs, classes 1 et 3, n'ont aucune idée ou n'ont jamais entendu parlé de ce concept de "pédagogie genre sensible".

Cependant, de tous les formateurs enquêtés, aucun ne trouve l'importance de différencier la formation pour les deux sexes car ils sont appelés à mener les mêmes tâches.

Tableau 11: Variations statistiques des termes utilisés pour définir le genre par les formateurs

Termes utilisés	p
Sexe	0,02534732
Genre	0,02534732
Femme	0,02534732



Tableau 12: Variations statistiques des termes utilisés pour définir la pédagogie genre sensible

Termes utilisés	p
prendre	inf à 0,0001
compte	inf à 0,0001
objectif	0,064
genre	0,1194

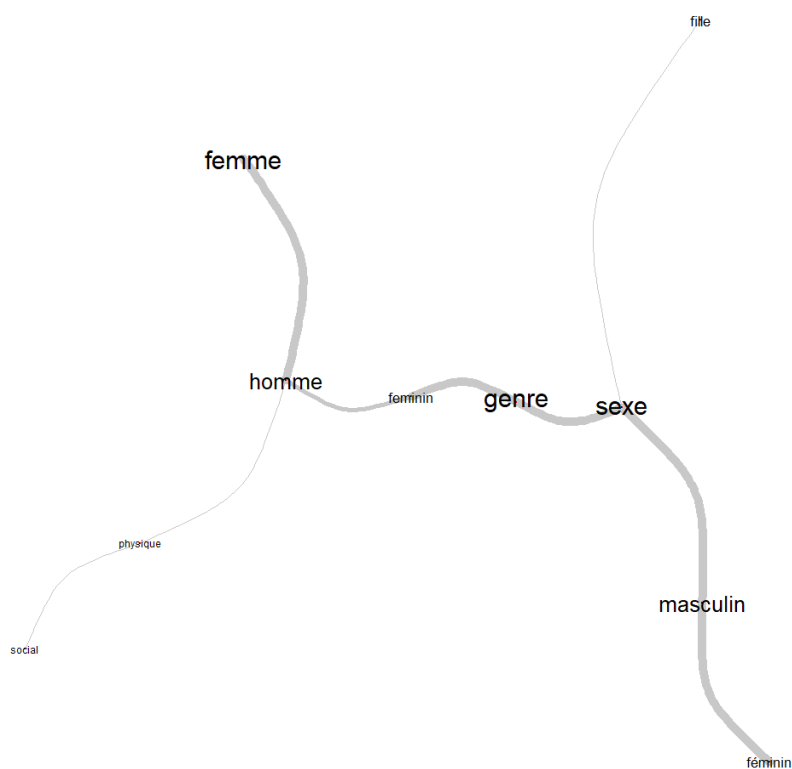


Figure 4: Catégorisation par classe des mots descriptifs du concept genre utilisés par les formateurs



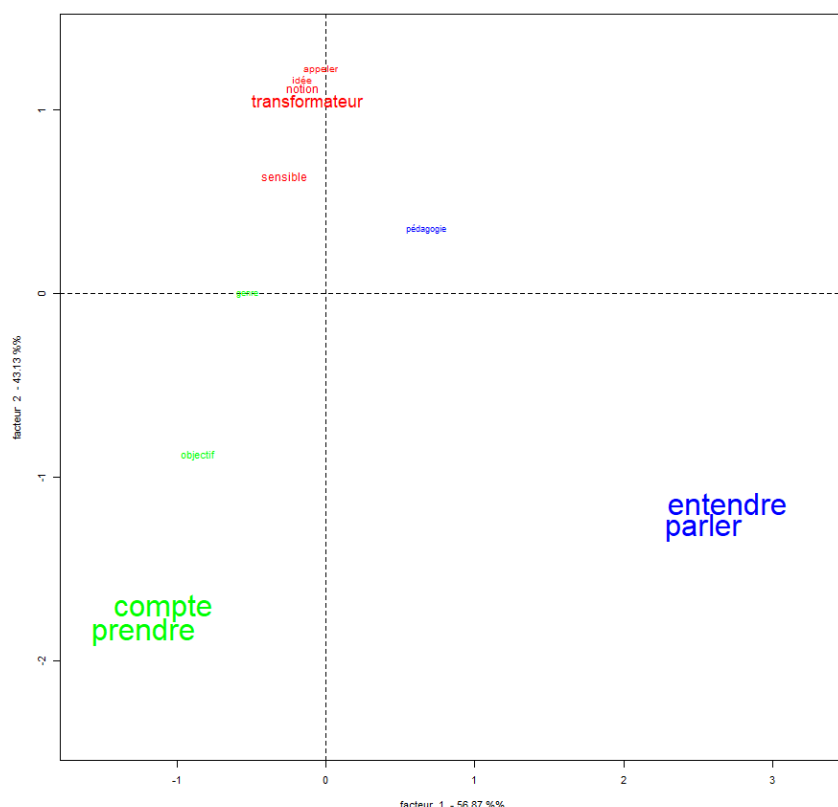


Figure 5 : Catégorisation par classe des mots descriptifs du concept pédagogie genre sensible utilisés par les formateurs

4.2 Compétences en genre des formateurs

Des 18 formateurs interviewés seulement 33% ont suivi une formation en genre sur des thématiques diverses comme:

- la formation sur le genre en ligne sur le site MOOC de l'AFD;
- la synergie genre et agrobusiness, l'approche de formation APC prenant en compte le genre, le stage en entreprise (les dispositions nécessaires pour qu'une entreprise puisse accueillir une apprenante). Ces formations ont été données par la GIZ;
- la formation des filles en situation difficile;
- Activités génératrices de revenus et activités alternatives génératrices de revenus: comment prendre en compte le genre. Cette dernière fut initiée par le Ministère de l'environnement

Les uns et les autres qui ont suivi cette formation, ont amélioré leur compréhension du genre et ceci leur a permis de:

- tenir compte de la physiologie de la fille lors des cours;
- accorder une attention particulière aux filles dans le déroulement de cours;
- comprendre les considérations traditionnelles.

Cependant, certains trouvent qu'on pourra mettre une différence entre les filles et les garçons au cours des travaux pratiques en ne soumettant pas les filles aux activités demandant plus de force physique selon les propos d'un formateur qui disait "Si j'étais le professeur de sport ça sera autre chose"



4.3 Pratiques en pédagogie genre des formateurs

4.3.1 Les méthodes pédagogiques de formation

Les méthodes les plus utilisées par les formateurs interviewés en vue de transférer des compétences aux apprenant.e.s sont réparties en 3 grandes catégories (Figure 6) à savoir:

- (i) présentation par projection, la visite terrain et les exercices d'application (exercice à résoudre)
- (ii) les cours magistraux (dictée)
- (iii) les questions-réponses et l'interaction.

La formation magistrale se présente hautement significative ($p=0,00039$) suivi de la présentation par projection de document ($p=0,02954$) et d'exercice d'application et de visite de terrain également significatifs ($p=0,03106$) par rapport aux travaux de groupe (Tableau 13 et Annexe 14.1)).

De plus, l'analyse (Annexe 14.2) de cinq (05) cours (phytotechnie, technologie des boissons, en gestion de projet, en mathématiques et en ration alimentaire) déroulés par cinq (05) formateurs différents les uns des autres, montre selon le tableau 14, la participation active des apprenants et plus particulièrement des apprenantes avec un score de 55,97 (Annexe 14.3) aux cours déroulés en répondant aux questions posées par le formateur (Classe 1). D'après la classe 2, on note une incitation des apprenant.e.s à prendre la parole pour faire des commentaires et des apports sur les projets de leurs collègues (Annexe 14.4). Les différentes classes sont représentées à la Figure 7

Tableau 13: Variations statistiques des méthodes de formation utilisées par les formateurs

Classes	Profils	p
Classe 1	présentation	0,02954
	visite	0,03106
	terrain	0,03106
	exercice	0,03106
	application	0,03106
Classe 2	magistral	0,00039
Classe 3	pratique	0,05226
	travail	0,05226
	question_réponse	0,05226



Tableau 14 : Analyse des interactions entre les formateurs et les apprenant.e.s aux cours lors des observations

Classes	Profils	p
Classe 1	répondre	p inf à 0,0001
	question	p inf à 0,0001
	apprenante	0,00075
	réponse	0,01413
Classe 2	apport	p inf à 0,0001
	apprenants	p inf à 0,0001
	inviter	p inf à 0,0001
	présentation	p inf à 0,0001
	demander	p=0,00668
	commentaires	p=0,02644
Classe 3	formation	p inf à 0,001
	bruit	p inf à 0,001
	Projeter	p inf à 0,001
	Distillation	p inf à 0,001
	Interjection	p inf à 0,001
	Explication	0,00391



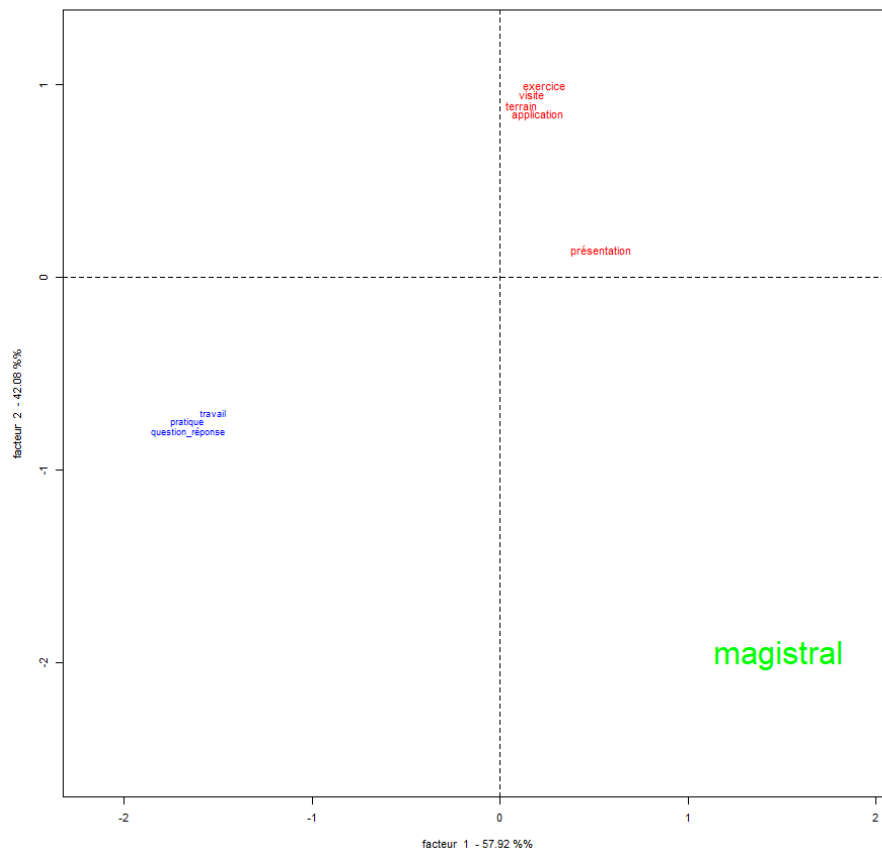


Figure 6 : Catégorisation par classe des méthodes de formation utilisées par les formateurs



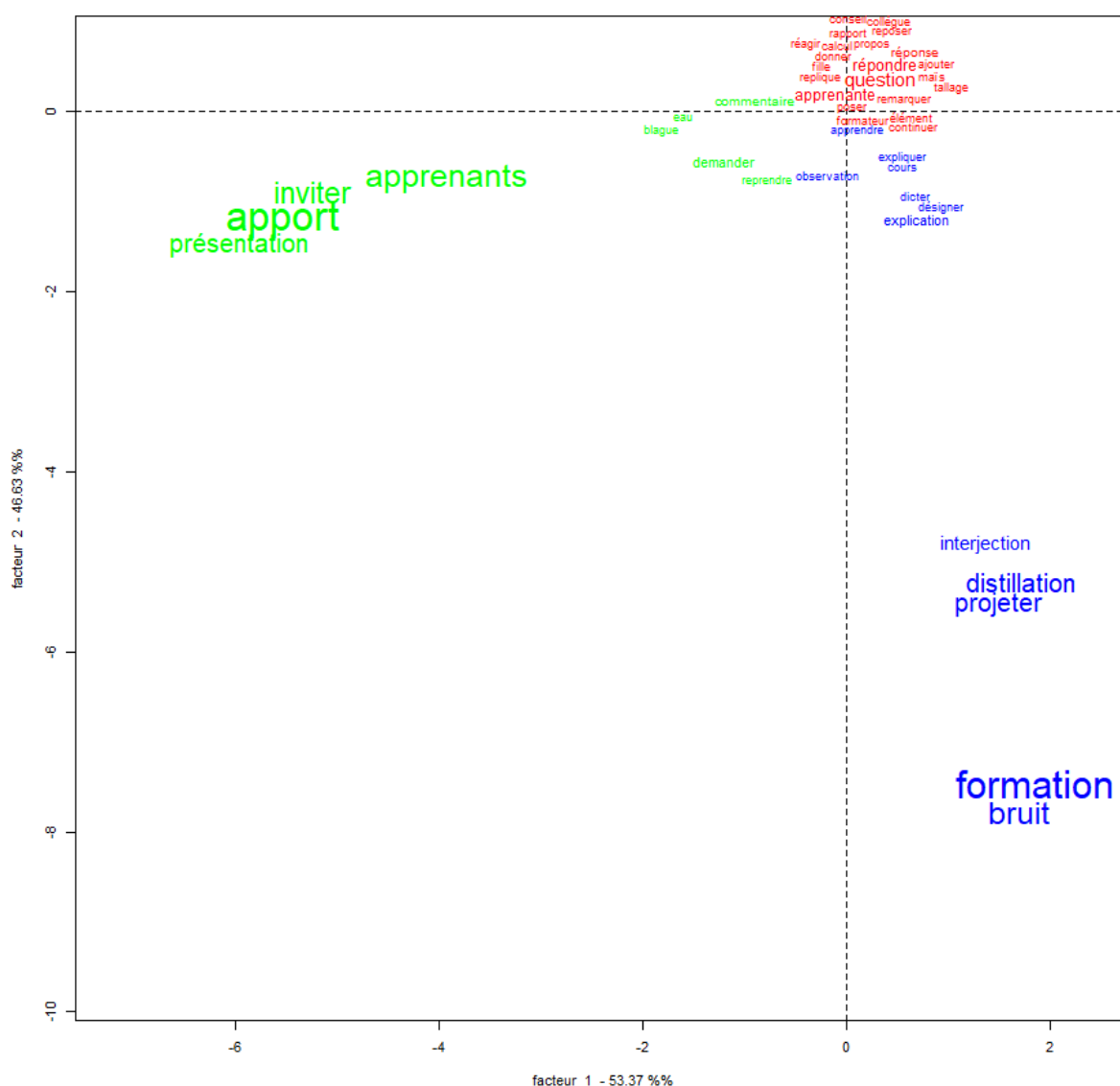


Figure 7: Catégorisation par classe des interactions entre les formateurs et les apprenant.e.s en classe

4.3.2 Objectifs de formation

D'après les réponses données par les formateurs sur leurs objectifs de cours formulés, aucun objectif (99% des formateurs) ne prend en compte le genre dont quelques-uns se résument à:

"C'est pour leur apprendre à utiliser correctement les unités de mesure"

"Appliquer la méthode de règle de 3 pour résoudre les problèmes liés à leur domaine"

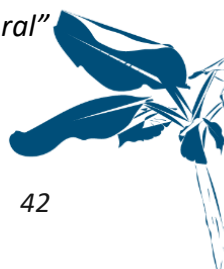
"Comment formuler une bonne ration"

"Découvrir ses forces et faiblesses. Se découvrir en tant qu'acteur de changement. Amener les apprenants à renseigner le canevas de plan d'affaires"

"Savoir présenter son projet"

"Tracer le profil en long en regardant au dessus de la route"

"Maîtriser les 3 systèmes d'agroforesterie: agro sylvicole, sylvo pastoral et agro sylvo pastoral"



“Comment produire de l'eau, les jus de fruits, les nectars, les eaux de vie, les liqueurs, les vins....”

“Partager la connaissance en matière d'exploitation de la faune comme un levier de développement de notre pays”

De plus, aucun des formateurs (sauf un) ne trouve important de définir des objectifs de cours qui prennent en compte le genre. Cependant, seul un formateur dit formuler des objectifs de cours en spécifiant que *“l'apprenant comme apprenante doit être capable de.....”*. Tous les autres formateurs sont unanimement d'accord que les objectifs ne devraient pas être spécifiques d'autant plus que les deux sexes sont appelés à avoir les mêmes compétences selon quelques expressions comme :

“C'est la démocratie à l'école : la chance est donnée à tous, il y a équité donc à l'école il n'y a pas à distinguer”

“Pas de prise en compte du genre dans les objectifs car sur le terrain, ils sont soumis aux mêmes pratiques”

“L'enseignant ne fait pas de différence entre les filles et les garçons car ils sont appelés à suivre le même test. Si j'étais le professeur de sport, ça sera autre chose”

“Tous les apprenants ont les mêmes droits”

Pour d'autres formateurs, la prise en compte du genre ne se dessine pas dans les objectifs mais dans le déroulement du cours selon les propos suivants:

“C'est lors du cours pratique qu'il faut prendre la dimension genre”. Pour renchérir “C'est au niveau de la pratique qu'on met la différence car elles n'ont pas la même force”

“C'est dans les discussions qu'on prend en compte le genre”

“En cas de question plus approprié s'adresser à un homme ou à une femme”

4.3.3 Langage

Selon l'analyse (Annexe 15.1) faite des expressions utilisées par les formateurs pendant les déroulements de cours, ceux-ci désignent de façon très significative les apprenant.e.s par le mot “ami” ($p \inf \text{ à } 0,01$) (Annexe 15.2) et de façon moins significative par le mot “vous” ($p \inf \text{ à } 0,05$) (Tableau 15 et Annexe 15.3) selon la catégorisation en 2 classes (Figure 8)

Tableau 15: Mots les plus courants utilisés par les formateurs pour désigner les apprenant.e.s au cours de la formation

	Profils	p
Classe 1	ami	0,00011
Classe 2	vous	0,039
	Que	0,1003
	ce	0,127



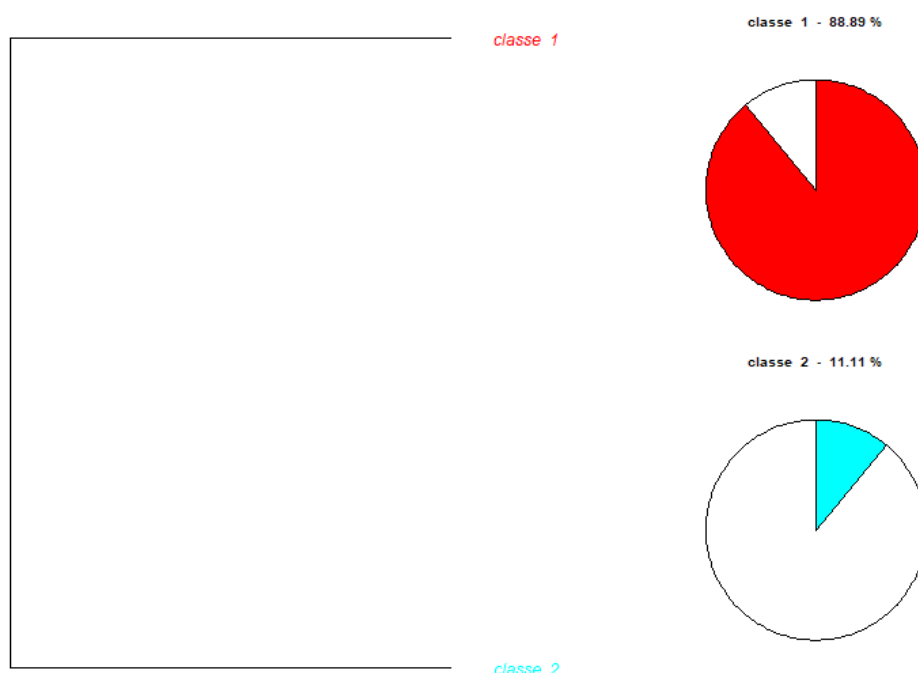


Figure 8 : Catégorisation par classe des termes utilisés pour désigner les apprenant.e.s

4.3.4 Discussions stéréotypées

D'après les explications des formateurs des CFAR, on peut noter seulement quelques sujets de discussions avec les apprenants qu'ils abordent et qui sont liés aux stéréotypes à savoir:

- Contribution de la femme et de l'homme dans le foyer;
- Donner des exemples de filles braves pour montrer aux garçons qu'il y a des filles qui sont également fortes physiquement.

Un des enseignants nous révèle qu'il existe des cours de sociologie rurale, d'ingénierie de la sociologie et d'étude du milieu qui abordent des sujets sur les stéréotypes. Selon lui, ces deux cours parlent beaucoup du mode de vie de nos sociétés.

4.3.5 Perceptions des filles et des garçons

L'analyse (Annexe 16.1) des perceptions des filles et des garçons par les formateurs catégorise les profils en trois (03) grandes classes (Figure 9) dont:

La classe 1 est caractérisée de façon significative ($p \inf \text{ à } 0,05$) par les profils de mots "prendre" et "fille" tandis que la classe 2 se caractérise par les profils hautement significatifs d'adjectifs et de pronom indéfini comme "attentif", "dynamique", "appréciable" et "tout" ($p \inf \text{ à } 0,0001$) (Tableau 16).



Tableau 16 : Données statistiques de l'analyse des perceptions des filles et des garçons par les formateurs

Classes	Profil	p
Classe 1	prendre	0,00408
	filles	0,00907
	différence	0,01136
	mettre	0,01136
	impression	0,03066
Classe 2	attentif	inf à 0,0001
	dynamique	inf à 0,0001
	appréciable	inf à 0,0001
	tout	inf à 0,0001
Classe 3	participer	0,00059
	cours	0,00089
	homme	0,04028
	option	0,04028
	apprendre	0,04028
	motiver	0,04028

Dans une grande proportion, les formateurs trouvent que les *“filles ne sont pas sûres de leur niveau”* (score = 23,11) ou qu'ils ne voient pas de différence entre les filles et les garçons mais les différencient dans la pratique en utilisant ces termes *“je ne vois pas de différence entre les filles et les garçons”* (Annexe 16.2). *C'est dans la pratique que je mets la différence entre les filles et les garçons* (score = 23,02) (Annexe 16.2). Pour d'autres formateurs, *“les filles comme les garçons sont des spécialistes”* (score= 18,44) ou que *“les filles comme les garçons se débrouillent de la même façon. Même s'il y a une différence, elles n'est pas remarquable”* (Score=16,61) (Annexe 16.2). Dans une moindre mesure, une catégorie de formateurs trouve que *“les garçons sont enclins à agir le plus rapidement que les filles. Ils interviennent avec beaucoup d'aisance”* ou qu'*“il faut encourager les filles pour qu'elles interviennent”* ou *“à part la seule fille active, les autres sont noyées”*.

Pour ce qui concerne les qualificatifs des deux sexes, à part égale, la grande partie des formateurs disent que *“tout le monde est dynamique, attentif et à une compréhension appréciable”* sauf que *“les filles sont moins dynamiques”* (score=73,93) (Annexe 16.3). Dans une moindre mesure, une catégorie de formateurs stipule que *“les filles sont moins dynamiques”. Elles se battent pas mal”* (score=24,51) (Annexe 16.3).

En termes de participation, la plupart des formateurs indique que *“les garçons sont plus motivés et participent plus au cours”* ou *“les filles ne sont pas le plus souvent motivées et participent moins au cours”* (score 27,03) (Annexe 16.4). Alors que pour d'autre formateurs, les *“filles participent activement aux cours sauf qu'elles se fatiguent vite...”* (score= 22,82) (Annexe 16.4)



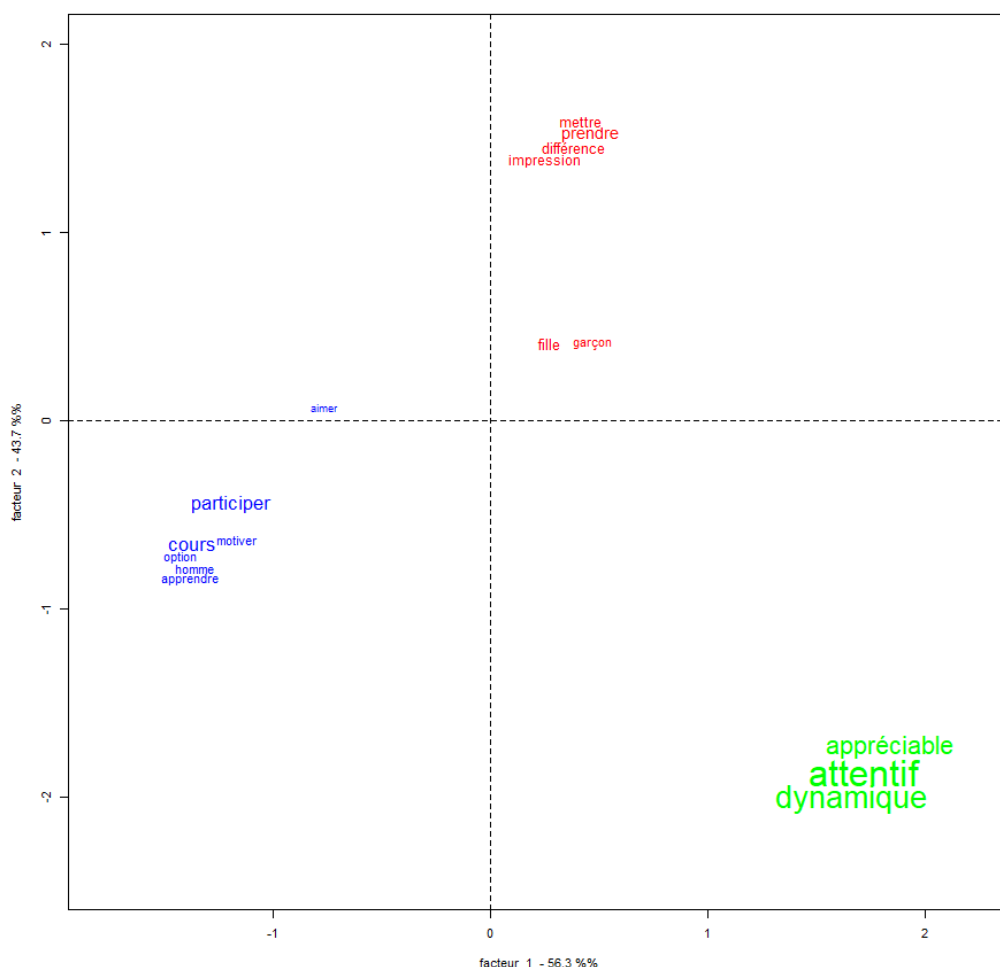


Figure 9 : Classification des perceptions des filles et des garçons par les formateurs

4.4 Connaissance en genre et activités hors classes des apprenant.e.s

On distingue trois catégories d'apprenant.e.s qui définissent le genre selon les mots caractéristiques comme masculin et féminin pour la classe 1, comme être et sexe pour la classe 2 et comme ensemble, trait et commun pour la classe 3 (Figure 10) selon l'analyse du corpus (Annexe 17.1).

Pour la première classe, de façon significative (p inf à 0,05), le genre c'est "le genre masculin et féminin" (score= 14,57) (Annexe 17.2). Pour la classe 2, le genre c'est:

"c'est le sexe masculin et féminin"

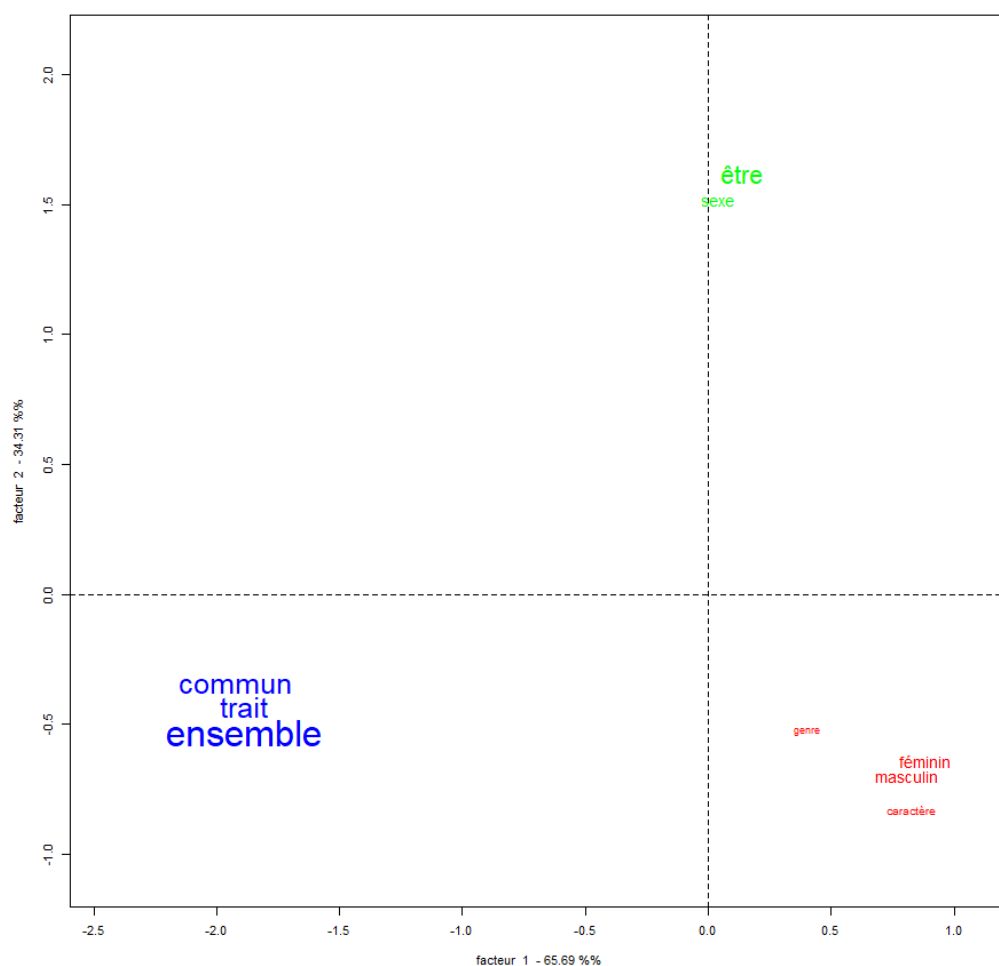
ou bien "c'est l'égalité du sexe masculin et féminin" (Annexe 17.3)

Les apprenant.e.s définissent de façon très significative le genre comme le genre masculin et féminin (Tableau 17).



Tableau 17 : Niveau de connaissance en genre des apprenant.e.s

Classes	Profils	p
Classe 1	masculin	0,01698
	féminin	0,01698
	caractère	0,07498
	et	0,10866
Classe 3	être	0,00063
	sexe	0.01340

**Figure 10 : Catégorisation des classes de définition du concept "genre" par les apprenant.e.s**

Cependant, on note une diversification des activités menées par les apprenant.e.s hors des classes. La différence se fait au niveau d'aller au marché, aller à l'église, mener des causeries entre elles, faire de la cuisine pour les filles et pour les garçons on note cette particularité d'aller au champ, faire des jeux et jouer au football (Tableau 18)



Tableau 18: Présentation des activités hors-classe menées par les apprenant.e.s

Activités hors-classe des garçons	Activités hors-classe des filles
Aller au champ, jouer au football, suivre la musique, jouer aux jeux de société, faire la lecture, aller cinéma, jouer aux jeux bibliques, faire le manœuvre, faire des recherches sur internet, faire la maçonnerie, se promener, surfer sur Facebook, regarder tik tok, suivre la télévision, suivre de la musique, participer aux fêtes en option, participer aux fêtes en ethnies, jouer au basketball	Aller au marché, aller à l'église, aller au cinéma, faire la lecture, faire du commerce, danser, regarder les films, regarder la télévision, organiser des causeries entre filles pour discuter de leurs problèmes, regarder tik tok, faire la cuisine, demander conseil, faire de la promenade, faire le ménage, aller sur Facebook, suivre la musique, faire la lecture, faire des travaux de groupe, jouer au basketball

4.5 Curricula genre

4.5.1 Les références genre dans les politiques

Les documents politiques qui prennent des dispositions et mesures selon le genre se résument dans le tableau 19 suivant.

Tableau 19 : Récapitulatif des textes, décrets relatifs au genre

Intitulé de document politique	actions genre	Page
Plan sectoriel de l'éducation (PSE) 2014-2025: Amélioration de l'accès de l'équité et de la qualité de l'éducation au Togo	-Le gouvernement prévoit la mise en place d'un système pilote pour l'amélioration de l'accès et de la rétention des filles à tous les niveaux mais qui agira particulièrement pour le maintien au primaire et l'accès au secondaire. -La mise en place de système d'appui destiné aux filles des zones défavorisées (bourses, kits, uniformes...). Un fonds pourrait être constitué en ce sens alimenté par l'État et les partenaires (ONG, entreprises...	Page 31

	Intégration de l'approche genre dans la formation continue des enseignants	53
	Prendre en compte l'aspect genre en encourageant les filles à choisir un métier industriel	58
	Prendre en compte la dimension équité/genre dans toutes les structures de formation	70
Politique nationale pour l'équité et l'égalité de genre du Togo	cette politique a pour objectifs de -Instaurer un environnement institutionnel, socioculturel, juridique et économique favorable à la réalisation de l'équité et de l'égalité de genre au Togo. -Assurer l'intégration effective du genre dans les interventions de développement dans tous les secteurs de la vie économique et sociale	Tout le document
Plan sectoriel de l'éducation de la République du Togo 2020-2030	une amélioration des dispositifs de collecte d'information pour une meilleure définition et application des critères de bourses et une prise en compte effective de la dimension genre	99
	Rationaliser les offres de formations publiques et privées en fonction des besoins du marché du travail, tout en favorisant l'inscription des filles et des	100



	étudiants vulnérables	
	Créer un environnement attrayant et protecteur pour lutter contre les VBGMS et pour lutter contre les grossesses en milieu scolaire	104
	Elargir l'accès aux programmes d'alphabétisation et d'éducation non formelle aux adultes de 15-45 ans et plus analphabètes et aux enfants de la tranche d'âge 9 à 14 ans exclus du système éducatif tout en corrigeant les disparités de tout genre	116
Décret N8 2008-094/PMRT du 13 juin 2008	création des cellules focales genre pour conduire le processus d'intégration du genre au sein de tous les secteurs	

On note que quelques dispositions sont bien prises pour favoriser la formation de façon générale de la femme et de la jeune fille, à savoir oeuvrer pour réduire les taux d'abandons dans la formation, mettre en place des bourses et kits pour les filles, élargir les programmes d'alphabétisation etc. Cependant, il reste à vérifier si toutes ces mesures ont pu être mises en place.

4.5.2 Les compétences de la vie courante dans les curricula de formation

Dans les méthodologies adoptées pour l'élaboration des curricula de formation, les compétences de la vie courante devront se retrouver dans les référentiels de formation et sur les chartes de compétences.

En somme, les compétences de la vie courante répertoriées dans les référentiels de formation se résument à la formation au secourisme et aux premiers soins que devra apporter un.e apprenant.e à son homologue ou à lui-même en situation de blessure ou dangereuse (Annexe 2). Ces compétences ne permettent pas de prendre en compte essentiellement la santé de reproduction, de la sexualité etc.



4.5.3. Représentations genre dans les curricula

Quatre (04) modules de formation développés ont été analysés pour déterminer les illustrations, et les rôles de ces illustrations.

On retrouve des rôles traditionnels attribués à la femme comme le balayage, le vannage, la cuisson, l'allumage du feu qui sont les activités d'entretien de ménage; sauf la recherche à l'aide d'une loupe qui peut s'assimiler à un travail d'un scientifique. On retrouve également les rôles traditionnels attribués à l'homme comme le conducteur de tracteur, médecin etc. avec également une différence dans l'attribution d'un rôle hors-norme qui est le vendeur de produits (Tableau 20)

Tableau 20 : Liste des rôles attribués aux hommes et aux femmes dans les modules de formation

	Homme	Femme	
Activités menées	regarde dans une fosse, marche arrière d'un tracteur, comment tenir un volant, médecin, démonstration de secourisme, vendeur de produits phytosanitaires, pulvérisation	port d'EPI, chanter, vendre au marché, triage, regardant à l'aide d'une loupe, balayage, vannage, lavage de riz, cuisson, allumage du feu, séchage	

Pour ce qui concerne les personnages énoncés dans les 4 modules de formation (Annexe 10) on note une représentation des personnages féminin, masculin et indéterminé pour présenter les illustrations dans les modules. Cependant, on retient qu'il y a une prédominance des personnages masculin (Tableau 21)

Tableau 21 : Analyse de la représentativité des personnages dans les 4 modules de formation

	Personnage féminin	Personnage masculin	Personnage indéterminé	Personnage doublet
Pourcentage (%)	36	50	12	2

4.6 Les pratiques des CFAR en formation genre sensible

Selon les deux Directeurs d'études, pour l'un, on note une régression et pour l'autre on note une augmentation des effectifs des filles dans leurs CFAR.

L'augmentation serait dû au fait que les filles s'intéressent, de nos jours, à l'agriculture.

Dans le cas de régressions des effectifs, cela serait dû à la durée de la formation, aux problèmes financiers, au manque de volonté etc.



Pour ce qui concerne la formation des formateurs aux concepts “genre”, pour l’un des DE, aucune formation n’est offerte par le centre à ses formateurs et pour l’autre, le centre organise par moment des causeries-débats autour des thèmes comme “le travail des femmes” entre les élèves modèles et ceux.celles encore au centre ou avec des spécialistes de la thématique.

Aucun module transversal, par exemple, sur la reproduction, la prévention des grossesses etc n’est enseigné dans les deux CFAR. Aussi, les deux centres ne se basent sur aucun document officiel pour la prise en compte du genre. **Mais, il est à noter que de façon informelle, les CFAR qui ont fait l’objet de cette étude, disposent des mesures incitatives pour les filles, à savoir :**

- la réduction des frais de formation de 50% pour les filles à la formation modulaire pour le programme d’incubation des jeunes en Entrepreneuriat agricole contre 25% pour les garçons pour le compte du centre Sichem
- favoriser l’octroi de logement aux filles pour ce qui concerne l’INFA de Tové.



5. DISCUSSION ET PROPOSITIONS POUR L'ACTION

Cette étude est menée afin d'analyser le niveau de maîtrise du concept genre qui se traduirait dans les curricula de formation et dans la façon de dérouler les cours par les formateur.trice.s des CFAR.

Les résultats obtenus ci-dessous, nous permettent d'en faire les rapprochements dont nous allons faire cas dans les lignes qui suivent.

5.1 Pédagogie genre sensible par les formateurs des CFAR

5.1.1 Au niveau connaissance et compétences des formateurs en matière de genre

Des mots clés, pour définir le genre, on retrouve le mot *“sexe”* hautement significatif dans les définitions données par les formateurs pour expliquer leur connaissance en genre tout en ignorant que le *“genre”* est une construction sociale. De plus, la pédagogie genre sensible est bien connue de façon hautement significative par certains formateurs, ce qui corrobore avec l'étude menée par Nabbuye (2018) qui trouve que les formateurs qui maîtrisent le concept, reconnaissent que c'est un concept qui se développe en faveur des deux sexes et le définissent comme *“une approche impliquant de donner des chances égales aux apprenants”* ou de *“mettre l'accent sur la participation des filles et des garçons”* et non de favoriser un sexe au dépens de l'autre.

D'après les réponses données sur le fait d'avoir suivi une formation ou non en genre, on note que près de 70% des formateurs enquêtés n'ont jamais suivi une formation en genre et les formations qui ont été données sont la plupart des oeuvres des PTF comme l'AFD et la GIZ. Ce constat vient confirmer le fait que ce sont les PTF qui appuient principalement la formation agricole et rurale au Togo (UNESCO, 2014) et rappeler le besoin de renforcer le dispositif de formation des enseignant.e.s avec l'INFPP (MAEH, 2015).

5.1.2 Pratiques en pédagogie genre des formateurs

- Des méthodes d'enseignement utilisées par les formateurs, la méthode magistrale est hautement significative donc la plus utilisée dans CFAR. Ce résultat corrobore celui de Nabbuye (2018) qui note que malgré la décision politique en Ouganda d'intégrer la pédagogie genre sensible en initiant les débats, les discussions de groupe etc., les enseignant.e.s optent toujours pour la méthode traditionnelle. La difficulté d'application de la pédagogie genre sensible, le plus souvent, est due aux effectifs de plus en plus croissants dans les CFAR.

Cependant, il est à noter que bien que les cours soient hautement magistraux, on note une participation active surtout des apprenant.e.s qui interagissent de façon appréciable avec les formateurs par les questions-réponses. Ce résultat obtenu de l'analyse est discutable car selon nos observations, la participation des filles a été observée surtout lors du déroulement du cours en technologie des boissons. Cet état de chose laisse montre que les filles se sentent plus à l'aise dans les domaines de transformation.

- 99% des formateurs ne trouvent pas important de différencier la formation des apprenant.e.s à travers la formulation d'objectifs genre sensibles qui peuvent être l'un



des facteurs bloquant la participation active des apprenant.e.s à une formation. Ce constat est en ligne droite avec les conclusions de Mitambisi *et al.* (2021) où également aucun objectif n'est formulé en prenant en compte les spécificités des uns et des autres en formation pour l'égalité de transfert de connaissances. De plus, un enseignant déclara *"c'est la démocratie à l'école: la chance est donnée à tous, il y a équité donc à l'école il n'y a pas à distinguer"*

- L'analyse des expressions utilisées par les formateurs à l'endroit des apprenant.e.s montre que les apprenant.e.s sont le plus souvent désigné.e.s par les mots "vous" et "ami.e" qui sont exempts des stéréotypes genre.
- **Perceptions des filles et des garçons par les formateurs**
D'après certains formateurs de la classe 2, les filles comme les garçons sont dynamiques, attentifs et ont une compréhension appréciable des cours (score = 73,93) (p inf à 0,001). Au même score, d'autres formateurs de la même classe trouvent que les garçons sont plus dynamiques, attentifs, dévoués et ont une compréhension plus appréciable que les filles (p inf à 0,001). Pour d'autres encore de la même classe et au même score, les filles sont moins dynamiques. Cet état de chose montre la diversité des points de vue des formateurs par rapport à leurs apprenant.e.s, ceci étant le même selon les résultats de Nabbuye (2018) qui trouvent que les deux sexes agissent de la même manière à savoir *"garçons et les filles ne s'expriment pas librement à l'école"* mais que *"les garçons sont plus sûrs d'eux-mêmes que les filles"* qui peut se comparer à l'expression selon laquelle *"les filles sont moins dynamiques"*
- Connaissance en genre des apprenant.e.s et leurs activités hors-classe
Les apprenant.e.s méconnaissent aussi le concept genre et ne formulent pas de définition adéquate. En matière d'activités hors-classe, le même constat est fait sur un accrochement aux activités traditionnelles par les filles en termes de cuisine, faire le marché etc. comme chez les garçons qui jouent au football.

5.2 Prise en compte du genre dans les curricula de formation

5.2.1 Les textes d'orientation genre

Quelques passages du plan sectoriel de l'éducation 2002-2030 comme celui de 2014-2025 prennent en compte des mesures genre qui pourraient orienter l'élaboration des curricula de formation pour développer des métiers qui intéressent les filles défavorisées car il y a cette possibilité qu'elles bénéficient des bourses, des kits de formation etc. Cette même observation a été faite par Jonnaert *et al.* (2019) qui mentionne que l'orientation du curriculum prend en compte plusieurs facteurs dont les facteurs sociaux dont la prise en compte devraient permettre de rendre plus équitable l'éducation.

5.2.2 Les compétences de la vie courante

Les référentiels de formation comme les chartes de compétences développés ne prennent en compte qu'un aspect de base sur la santé et qui consiste au secourisme et aux premiers soins dans une mesure et dans l'autre sur la culture de l'esprit d'équipe. Aucune autre compétence de la vie courante n'est proposée dans ce matériel didactique de formation.



Ceci montre que la revue des curricula de formation commencée par la DPP doit se faire de façon continue afin de rendre de jour en jour attrayant la formation agricole et rurale au Togo.

5.2.3 Les représentations genre dans les curricula

Les personnages symboliques évoqués dans les modules de formation pour permettre de véhiculer un message sont à prédominance masculin. Aussi, les illustrations représentées dans ces modules de formation reprennent en grande partie les rôles traditionnels des hommes et des femmes dans la société.

Tout ceci corrobore avec l'existence de stéréotypes véhiculés par les matériels de formation selon Kerger et Brasseur (2021) et qui orienterait le choix en matière d'activités des individus de la société

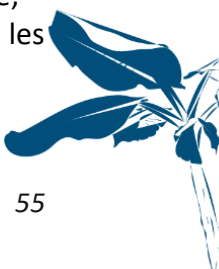
5.3 Propositions d'actions

Afin de rendre la formation agricole et rurale genre sensible et si possible transformatrice, un regard particulier doit porter sur:

- l'amélioration de la compréhension de concepts genre, pédagogie genre sensible ou pédagogie différenciée des formateurs et assurer leur formation continue sur ces approches;
- mettre à disposition des CFAR des outils pour la formation genre sensible;
- compléter et élaborer des programmes de formation selon l'APC pour les métiers n'en disposant pas;
- identifier et élaborer des programmes de formations pour des métiers attirant pour les femmes et les filles;
- appuyer l'INFPP pour reprendre en bonne et dû forme la formation des formateurs;
- plaider pour que les dispositions et mesures prises en faveur de la formation de la jeune fille et de la femme soient mises en place.

Selon les interviewés d'autres dispositions devraient être prises pour favoriser la formation de la jeune fille à savoir:

- Réduire les frais de formation pour les filles. Si possible les réduire de 50% pour les filles qui ont réussi par concours. En cas d'échec au concours, une petite réduction peut être faite;
- Admettre les filles directement à la formation sans critères de sélection;
- Favoriser les formations de petits groupes de discussions surtout pour les filles pour parler de la politique que du pédagogique pour relever surtout leur niveau de discussion;
- Créer des cadres d'échanges avec les apprenants et apprenantes pour les remonter moralement;
- Assurer l'insertion professionnelle des apprenantes;
- Mettre un accent sur l'accompagnement des filles pour être aux premiers rangs en classe;
- Dédier des temps aux filles pour échanger sur des thématiques sur la vie en société;
- Plaider d'avoir des accompagnements moraux, matériels et financiers pour aider les filles qui osent aborder l'agriculture pour leur installation;



- Faire la promotion des femmes modèles;
- Avoir au moins 1/3 de formatrices car la présence des femmes a des incidences sur la formation;
- Arriver à organiser les femmes qui sont dans l'agriculture pour faire des plaidoyers ou lobbying pour la gent féminine;
- Avoir les documents appropriés : livre de lecture, dictionnaire, quelques livres d'orthographe et de grammaire;
- Accompagner l'insertion professionnelle des filles;
- Investir dans le projet d'une fille, en la suivant dans la mise en oeuvre de son projet;
- Rechercher du stage en entreprise et l'insertion;
- Encourager les parents à envoyer les filles à l'école;
- Encourager les filles pour dire qu'elles peuvent;
- Il faut faire comprendre aux filles: l'équité;
- Le fait de nommer les ministres femmes, cela devrait motiver les filles;
- Il faut créer des options qui vont attirer plus les femmes;
- Améliorer les conditions de logement pour les filles;
- Construire une médiathèque de cours en ligne sur la commercialisation des produits agricoles, des engins agricoles etc.
- Mettre en place des accompagnements pour les filles pendant et après la formation;
- Que le centre dispose des petits équipements qui pourront faciliter le travail aux filles;
- Accroître la capacité d'accueil des filles au centre en construisant des dortoirs pour elles;
- Donner des bourses aux filles.



CONCLUSION

Les formateurs des deux (02) CFAR qui ont fait l'objet de cette étude ne disposent pas de connaissances et de compétences adéquates en genre et en pédagogie genre sensible. Les formateurs ont une idée un peu biaisée de ces concepts et l'utilisent à tort et à travers, ce qui ne leur permet pas de s'engager pour leur prise en compte dans le déroulement de leurs cours. Un besoin se fait donc sentir pour la formation des formateurs sur ces différents concepts et surtout la formation continue pour permettre un renouvellement des connaissances et aussi à la résolution des difficultés rencontrées.

Les CFAR ne disposent pas d'un programme de renforcement de capacités de leurs formateurs sur les thématiques transversales comme sur le genre. La méthode courante de formation utilisée par les formateurs est la méthode magistrale. De plus, lors du déroulement des cours, très peu de discussions stéréotypées sont abordées et les objectifs de formation ne sont pas genre sensibles pour réduire les inégalités au besoin.

Tout ceci s'aggrave avec les préjugés que tout être humain a développé depuis sa vie dès le bas âge. Dans ce cas précis, le fait de considérer la fille comme la moins dynamique, restreint également les actions que pourraient envisager les formateurs pour réhausser son niveau.

L'on ignore également que même le langage, les illustrations font circuler des messages qui influencent le choix des apprenant.e.s dans les CFAR.

Bien que des efforts soient faits pour réduire les stéréotypes dans les documents de formations, ceux-ci persistent encore. L'éradication de ces inégalités se fera petit à petit, au fur à mesure que la compréhension s'améliorera sur les différents concepts du genre et plus précisément dans la formation agricole et rurale. Il est à noter aussi que le matériel didactique disponible, à savoir les référentiels de formation et les chartes de compétences comportent très peu de compétences de vie pouvant répondre à certaines difficultés surtout des filles. Les modules de formation existants en formation agricole de nos jours véhiculent des stéréotypes en termes de personnages représentés et rôles attribués à chaque de ces personnages.

Les limites de cette étude peuvent se présenter comme suit:

- la non-représentativité des échantillons ;
- le manque de réalisation d'entretiens individuels car ils devraient permettre de mieux creuser certains aspects à huis-clos avec surtout les apprenantes ;
- le manque d'utilisation de grille d'observation standardisée ;

Au vu de tout ce qui précède, que faire pour pouvoir extrapoler les données de cette étude ?



RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

- ADEA. (2006). La pédagogie qui prend en compte les problèmes de genre. *Forum des femmes éducatrices africaines (FAWE)*. p. 30.
- American Psychological Association. (2015). Guidelines for psychological practice with transgender and gender nonconforming people. *American Psychologist*, 70(9), 832–864. <https://dx.doi.org/10.1037/a0039906>
- Basque, J. (2007). En quoi les TIC changent-elles les pratiques d'ingénierie pédagogique du professeur d'université ? *Revue Internationale des Technologies en Pédagogie Universitaire = International Journal of Technologies in Higher Education*, 2004, *L'ingénierie pédagogique à l'heure des TIC : pratiques et recherches*, 1(3), pp.7-13.
- Brien, R. (1997). *Science cognitive et formation* (3e éd.). Presses de l'Université du Québec
- CARE. (2019). Guide du marqueur genre de CARE. https://www.careemergencytoolkit.org/wp-content/uploads/2017/04/CARE_Gender_Marker_Guidance_French_2021.pdf
- Chilsholm, L. (2003). [gender Equality and Curriculum 2005. Seminar beyond access. p.16](#)
- Cvencek, D., Meltzoff, A. N., et Greenwald, A. G. (2011). Math-gender stereotypes in elementary school children. *Child Development*, 82, 766–779. <http://dx.doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01529.x>
- Dick, W. et Carey, W. (1996). *The systematic design of instruction* (4e éd.). Glenview : Scott, Foresman and Company.
- DPEE. (2020). Tableau de bord de l'éducation au togo : les indicateurs de 2019-2020 <https://education.gouv.tg/wp-content/uploads/2020/12/Tableau-de-bord-de-leducation-au-Togo-2019-2020.pdf>
- FAO. (2013). 4ème Recensement National de l'agriculture 2011-2014. Volume I -Module de base : Aperçu général de l'agriculture togolaise https://www.scidev.net/wp-content/uploads/site_assets/ssaf_media/2019/pdf/aper_u_g_n_ral_agriculture_-_2013.pdf
- Gagné, R. M., Briggs, L. J. et Wager, W. W. (1992). *Principles of instructional design* (4e éd.). 392 pages.
- Gérard, E. (1998). Femmes, instruction et développement au Burkina Faso : incertitudes africaines. *Editions KARTHALA*. pp. 197-220
- Ginja, T. G. (2020). Teacher Educators' perspectives and experiences towards differentiated instruction. *International Journal of Instruction*. p.19. <https://doi.10.29333/iji.2020.13448a>.
- Hainaut, D., Lawton, D., Ochs, R., Super, D. E. (1979). Programmes d'études et éducation permanente. *l'éducation en devenir*. p. 362
- Hyde, J. S., Bigler, R. S., Joel, D., Tate, C. C., et van Anders, S. M. (2019). The future of sex and gender in psychology: Five challenges to the gender

- binary. *American Psychologist*, 74(2), 171–193
<https://doi.org/10.1037/amp0000307>
- Igodoe, A. A. (2018). Scolarisation primaire des filles à Niamey: généralisation de l'accès, mais maintien des représentations sociales des rôles de genre. *Autrepart* 87 (3). pp. 89-107.
<https://10.3917/autre.087.0089>
- Jonnaert, De P., Ettayebi, M. et Defise R. (2009). Curriculum et compétences : un cadre opérationnel. *Perspectives en éducation & formation*. p.109.
<https://doi.org/10.4000/ries.835>
- Kerger, K. et Brasseur, L. (2021). Les représentations du genre dans les manuels scolaires: Une étude à l'école fondamentale luxembourgeoise. *Rapport d'expertise. Maison d'édition : Ministère de l'égalité entre les femmes et les hommes*. p. 146
- Lange, M-F., 1998. L'école et les filles en Afrique : Scolarisation sous conditions. *Editions KARTHALA*, 1 janv. 1998 - 254 pages
https://horizon.documentation.ird.fr/exl-doc/pleins_textes/pleins_textes_7/b_fdi_03_02/010013358.pdf
- Lange, M-F., 2018. Une discrétion révolution mondiale : la progression de la scolarisation des filles et des jeunes filles dans les pays du Sud. *Dans Autrepart* 2018/3, N° 87, pages 3 à 33. Editions Presses de sciences Po.
- Lebrun, N. et Berthelot, S. (1994). Plan pédagogique : une démarche systématique de planification de l'enseignement. *Revue des sciences de l'éducation*, vol. 21, n° 3, 1995, p. 621-622.
<https://doi.org/10.7202/031824ar>
- Lenoir, Y. et Bouillier-OUDOT, M.-H. (2006). Savoirs professionnels et curriculum de formation. Presses de l'université. p. 381.
<https://10.4000/rechercheformation.918>
- Lignon, F., Porhel, V., et Rakoto-Raharimanana, H. (2014). Étude des stéréotypes de genre dans les manuels scolaires. *L'Harmattan*, pp.95-113, 2013.
- Lindqvist, A., Sendén M. G. et Renström, E. A. (2021). What is gender, anyway: a review of the options for operationalizing gender. *Psychology & sexuality* 2021, vol. 12, N°. 4, 332–344
<https://doi.org/10.1080/19419899.2020.1729844>
- Igodoe, A. A., 2018. Scolarisation primaire des filles à Niamey : généralisation de l'accès, mais maintien des représentations sociales des rôles de genre. *Autrepart*, 2018/3, N° 87, pages 89 à 107. *Éditions Presses de Sciences Po*
- MAEH. (2015). Document de stratégie nationale pour la formation agricole et rurale au Togo (SNFAR-TOGO) 2016-2020. MAEH.
<https://faolex.fao.org/docs/pdf/Tog183992.pdf>
- Marcoux. R. (1998). Entre l'école et la calebasse : sous-scolarisation des filles et mise au travail à Bamako. Editions KARTHALA. pp. 73-95
- Marecek. J., Crawford. M. et Popp D. (2004). "On The Construction Of Gender, Sex, And Sexualities". *The Psychology Of Gender*. 192-216.
<https://works.swarthmore.edu/fac-psychology/615>

- Melese, S. (2019). Instructors' knowledge, attitude and practice of differentiated instruction: The case of college of education and behavioral sciences, Bahir Dar University, Amhara region, Ethiopia. *Cogent Education*, 6(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2019.1642294>.
- Mulenga, I. M. (2018). Conceptualization and definition of a Curriculum. *Journal of Lexicography and Terminology*, 2 (2). p.30 https://www.researchgate.net/publication/332152068_Conceptualization_and_Definition_of_a_Curriculum
- Muehlenhard, C. L., & Peterson, Z. D. (2011). Distinguishing between sex and gender: History, current conceptualizations, and implications. *Sex Roles*, 64, 791–803. <http://dx.doi.org/10.1007/s11199-011-9932-5>
- Musial, M. et Tricot, A. (2020). Précis d'ingénierie pédagogique. Pédagogie en développement. p. 352
- Mutambisi. S., Madondo. M., Maversera. M. et Dube P. (2021). Promise and performance of gender mainstreaming at a Zimbabwean agricultural training college. *Journal of Vocational, Adult and Continuing Education and Training* 4 (1), 18. <https://doi.org/10.14426/jovacet.v4i1.190>
- Nabbuye, H. (2018). Gender-sensitive pedagogy The bridge to girls' quality education in Uganda. *Echidna Global Scholars Program. Policy brief* <https://www.brookings.edu/wp-content/uploads/2018/11/Hawah-Nabbuye-FOR-WEBSITE.pdf>
- Pari. P., Holu Y. A., Kazimna P., Tchonda M., et Alfa. A. (2020). Le système éducatif et d'orientation (scolaire et professionnelle) au Togo et leur adéquation aux besoins des usagers. *Rapport du projet R4D sur « Adapter et renforcer l'orientation scolaire et professionnelle pour promouvoir le travail décent dans deux pays d'Afrique de l'Ouest : le Burkina Faso et le Togo »* https://serval.unil.ch/resource/serval:BIB_373E87E064BE.P001/REF.pdf
- Pellegrini, D. (2000). L'éducation pour tous en Afrique de l'Ouest. *Revue Internationale d'éducation de Sèvres*. p.12 <https://10.4000/ries.2377>
- PNUD, 2015. Le travail au service du développement humain. Rapport sur le développement humain 2015
- Réseau FAR. (2023, novembre). *FAR, un réseau international au service de la formation et de l'insertion socio-professionnelle agricole et rurale*. Consulté le 14 novembre 2023 <https://www.reseau-far.com/reseau-far/>
- Tate, C. C., Ledbetter, J. N., et Youssef, C. P. (2013). A two-question method for assessing gender categories in the social and medical sciences. *Journal of Sex Research*, 50, 767–776.
- Tomlinson, C. A. (1999). The differentiated classroom: Responding to the needs of all learners. *Association pour la supervision et le développement des programmes d'études*. p.25
- UNESCO. (2014). Rapport d'état du système éducatif. Analyses additionnelles du secteur. Volume 2.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000233752/PDF/233752fre.pdf.multi>

UNESCO. (2017). L'éducation en vue des objectifs de développement durable : objectifs d'apprentissage. La science et la culture 7.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247507>

UNICEF, 2014. Plan sectoriel de l'éducation. PSE 2014-2025. Amélioration de l'accès, de l'équité et de la qualité de l'éducation au Togo.

<https://doi.org/10.1080/00224499.2012.690110>

Van Anders, S. M., Goldey, K. L., et Bell, S. N. (2014). Measurement of testosterone in human sexuality research: Methodological considerations. *Archives of Sexual Behavior*, 43, 231–250.

<http://dx.doi.org/10.1007/s10508-013-0123-z>

Wild, H. A., Barrett, S. E., Spence, M. J., O'Toole, A. J., Cheng, Y. D., et Brooke, J. (2000). Recognition and sex categorization of adults' and children's faces: Examining performance in the absence of sexstereotyped cues. *Journal of Experimental Child Psychology*, 77, 269–291.

<http://dx.doi.org/10.1006/jecp.1999.2554>

Yoder, J. (2003). *Women and gender: Transforming psychology* (2nd ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson/Prentice Hall.

Zoungrana. C. M., Tokindang. J. et Marcoux. R. (1998). La trajectoire scolaire des filles à Bamako : un parcours semé d'embûches. *Editions Karthala*. pp. 167-196

ANNEXES

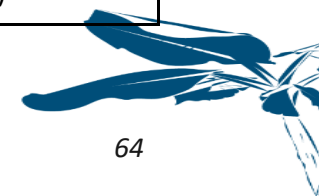
Annexe 1 : Les modules de formation élaborés selon la méthodologie DACUM

Métiers	Modules
GESTIONNAIRE DE FERME	Coordination technique de la production agropastorale
	Gestion des infrastructures et équipements
AGENT PHYTOSANITAIRE	Traitement des maladies et ravageurs en cultures maraîchères
	Création et gestion d'une entreprise phytosanitaire
PISCICULTEUR	Production d'alevins tilapia
	Production d'alevins clarias
AVICULTEUR	Conduite des poussins de race locale
	Conduite des poussins ponte
MARAICHER	Production de tomate
	Production de gombo
	Production du piment rouge Capsicum frutescens
	Production du gboma
	Production de l'adémé
	Production de l'oignon
PROVENDIER	Production d'aliment Tilapia
ARBORICULTEUR	Installation et entretien d'une plantation de manguiers
	Production de jeunes plants fruitiers
TRANSFORMATEUR DU GOMBO	Transformation du gombo frais en gombo séché
	Transformation du gombo séché en gombo moulu/granulé
TRANSFORMATEUR DE PIMENT	Transformation du piment séché en poudre assaisonnée
	Transformation du piment séché en poudre nature
	Transformation du piment frais en piment séché
TRANSFORMATEUR DE TOMATE	Transformation de la tomate fraîche en tomate séchée
TRANSFORMATEUR DU RIZ PADDY EN RIZ ÉTUVÉ	Conduite du processus d'étuvage amélioré

TRACTORISTE AGRICOLE	Réalisation des travaux de labour
AUTRE	Manuel sur la nutrition et entrepreneuriat pour les professionnels agricoles

Annexe 2 : Les référentiels de formation avec les compétences de vie courante associées

Niveau de formation	Spécialité	Compétences de la vie courante
Bac professionnel	Agroéquipement	C16.6 Appliquer les normes d'hygiène, de santé, sécurité au travail et de protection de l'environnement
	foresterie	
Bac professionnel	Agropastoral	C5.3- Porter les EPI dans les lieux de travail: santé et sécurité au travail
CAP	Agropastoral	Législation et hygiène, santé, sécurité au travail et protection de l'environnement (HSSE);
Licence Professionnelle	Aménagement et ouvrage hydro-agricole	C 3.3. Assurer la santé et sécurité du personnel à disposition C12.1. Exécuter les travaux d'aménagement en respectant les règles d'hygiène de santé et de sécurité
Licence Professionnelle	Production, santé animale et halieutique	C3. Optimiser sa motricité, gérer sa santé et se sociabiliser C10. Situer l'entreprise dans son environnement socio-professionnel (Santé et sécurité au travail, Création et gestion d'entreprise, Législation du Travail)



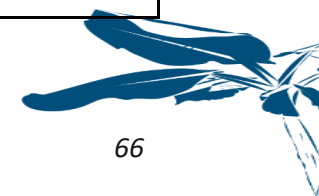
		C6.1. Pratiquer la législation de travail au sein de l'entreprise
Licence Professionnelle	Agroalimentaire	C3. Optimiser sa motricité, gérer sa santé et se sociabiliser
Licence professionnelle	Foresterie et gestion de l'environnement	3.3. Assurer la santé et sécurité du personnel à disposition
Licence Professionnelle	Agriculture	C 3.3. Assurer la santé et sécurité du personnel à disposition C20.3. Appliquer les biopesticides de conservation des produits de récolte suivant les règles d'hygiène de santé et de sécurité C20.4. Appliquer les pesticides de synthèse de conservation des produits de récolte suivant les règles d'hygiène de santé et de sécurité
Licence professionnelle	Machinisme agricole	C 3.3. Assurer la santé et sécurité du personnel à disposition

Annexe 3 : Guide d'entretien du/de la formateur.trice

I- GENERALITES SUR LA FORMATION
Date de l'entretien.....
Centre de formation.....



Nom et Prénom du formateur/formatrice.....			
Sexe du formateur/formatrice.....			
Qualification du formateur. trice.....			
Nombre d'années d'expériences en FAR.....			
Ages.....			
Contact formateur/formatrice.....			du
II- BACKGROUND EN GENRE			
2-1 Qu'est ce que le genre selon vous?.....			
2-2 Aviez-vous déjà suivi une formation en genre Oui ☐ Non ☐			
2-3 Quels types de formation en genre aviez-vous suivi			
Formation suivie	Nombre de jours de formation et l'année	Structure formatrice	Contribution à la pédagogie
III- Pédagogie au CFAR			
Quels sont les niveaux et les domaines de formation dont vous êtes en charge			
Niveaux de formation (CAP, BAC Pro, Licence Pro, autres)	Année d'intervention (1 ^{ère} , 2 ^{ème} , 3 ^{ème} année et autre)	Programme/domaines/options de formation (agri, élevage, agroalimentaire, foresterie, autres)	
Quels sont les cours que vous déroulés			



Programme/domaines/options de formation (agri, élevage, agroalimentaire, foresterie, autres)	Modules	Titres de cours déroulés	Objectifs de cours
--	---------	--------------------------	--------------------

3.1 Pensez-vous que les filles et les garçons doivent être formés de la même façon ? Oui Non

Si oui, comment ?.....

Si non, pourquoi ?.....

3-1- Avez-vous une fois entendu parler de la pédagogie genre sensible/transformateur ? Oui Non

3-2 Si Oui, Qu'est-ce que c'est que la pédagogie genre sensible/transformateur pour vous ?.....

Quels sont les supports/matériel de formation dont vous disposez pour donner une formation genre sensible/transformateur

Supports/matériel	Objectifs

Et quelles sont vos limites dans la mise en œuvre de la pédagogie genre sensible/transformateur ?.....

3- 1 Programmes dont vous êtes en charge dans le CFAR

3-1 Formulation des objectifs de cours

Prenez-vous en compte la dimension genre dans la formulation de vos objectifs de cours ? Oui Non

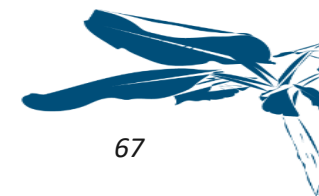
Si Non, pourquoi.....

Si Oui, quelle est la partie de la dimension genre qui est prise en compte dans la formulation des objectifs de cours?.....

Programmes	Objectifs généraux	Titre de cours	Objectifs de cours
------------	--------------------	----------------	--------------------

3-2 Méthodes de formation

Titre du cours	Méthodes/techniques utilisées	Description
----------------	-------------------------------	-------------



	Expositive (présentations)	
	Démonstrative	
	Interrogative	
	Active	
	discussions	
	le théâtre	
	Jeux de rôle	
	Travaux de groupe	
	visite de terrain	
	utilisation des modèles	
	Autres (à préciser)	

3-3 Langage

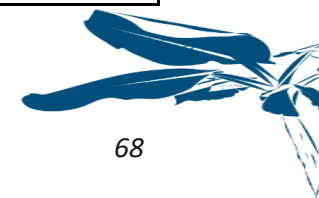
Que pensez-vous des garçons qui sont en formation.....

Que pensez-vous des filles qui sont en formation.....

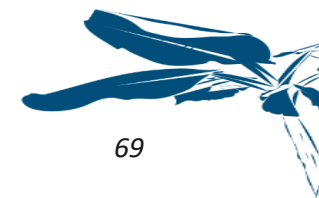
Quels types de discussions menez-vous avec les apprenant.e.s qui abordent les stéréotypes (rôles, responsabilités traditionnels) genre.....

Quel type de blague faites-vous en classe en relation avec les hommes et les femme.....

Certains de vos propos sont-ils choquants à l'égard de vos apprenent.e.s?.....

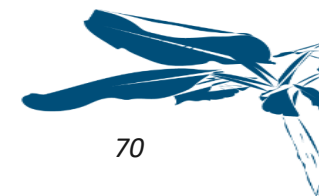


Comment encouragez-vous vos élèves à participer au cours (surtout les filles).....
Retour sur certains propos lors du déroulement de la formation pour avoir son ressenti.....
Autres Quelles sont vos perceptions de la formation genre sensible/transformateur..... Quelles sont vos suggestions pour rendre les formation genre sensible/transformateur (en termes de politiques nationales, de dispositions dans le CFAR etc.).....



Annexe 4 : Guide d'entretien des apprenant.e.s

I- GÉNÉRALITÉS			
Date de l'entretien.....			
Centre de formation.....			
Niveau de formation des 'apprenant. e.s.....			
Année d'études et spécialité.....			
Effectif actuel de la classe			
Nombre de Fille	Nombre de garçons	Total	
II- PÉDAGOGIE GENRE DANS LES CFAR			
2-1 Aviez-vous connaissance du concept/notion de genre ou avez-vous une fois entendu le mot « genre » ? Oui Non			
Si oui, Qu'est-ce que c'est que le genre pour vous ?.....			
2-2 Que pensez-vous de la prise en compte du genre au cours de votre formation ?.....			
2-3 Le déroulement de votre formation au CFAR ?			
Niveau d'étude	Modules/Compétences	Titres de cours déroulés	Objectifs de cours
Autres modules transversaux comme sur l'éducation sexuelle (prévention des grossesses, mariage forcée, compétences de la vie courante)			
2-4- Langage pendant la formation			



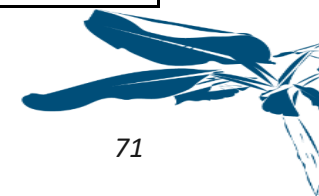
Mots ou phrases discriminatoires prononcés par un formateur.trice	Personne qui l'a prononcé			Circonstances
	Formateur.trice	Apprenant.e	Autres (à préciser)	

III- HORS-CLASSE
Que faites-vous hors de l'école.....

Filles	Garçons

Annexe 5 : Guide d'entretien du responsable des études

GÉNÉRALITÉS	
1-1 Date de l'entretien.....	
1-2 Centre de formation.....	
1-3 Nom et Prénom du Directeur du CFAR.....	
1-4 Sexe du Directeur.trice F M	
1-5 Quels sont les niveaux et domaines de formation au CFAR ?	
Niveaux de formation (CAP, BAC Pro, Licence Pro, autres)	Domaines/options de formation (agri, élevage, agroalimentaire, foresterie, autres)
II- PÉDAGOGIE GENRE SENSIBLE DU CFAR	
2- 1 Effectifs du CFAR	



Années	Effectifs des apprenant.e.s		Formateurs permanents		Formateurs temporaires		Equipe administrative	
2023-2021	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes

Quels sont selon vous les raisons de la regression ou de l'augmentation des effectifs de filles dans votre CFAR.....

2-2 Qu'est-ce que le genre selon vous?.....

2-3 Quels sont les documents politiques qui prennent en compte les dispositions ou mesures en matière de genre au Togo.....

2-4 Quelles sont les mesures ou dispositions découlant de ces politiques que vous appliquez dans votre CFAR.....

2-5 Quelle formation en genre le CFAR a-t-il déjà proposé à ses formateur.trices?

Intitulé de la formation	Structure formatrice/formateur	Année/durée de la formation	Nombre de formateurs du centre formé

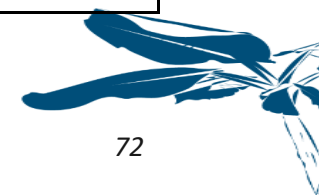
Quels sont les modules/matériel de formation/outils mis à la disposition des formateurs pour la formation ?

III- AUTRES

- Disposez-vous au centre des modules transversaux comme sur l'éducation sexuelle (prévention des grossesses, mariage forcée etc.) et de compétences de la vie courante ? Oui Non
- Si Oui

Module/manuel/ etc.	Bénéficiaires de la formation

-Que faire selon vous pour la prise en compte effective du genre dans la formation agricole.....



-Comment qualifiez-vous les garçons ?.....
 -Comment qualifiez-vous les filles ?.....

Annexe 6 : Grille d'observation de déroulement de cours

I- GENERALITES SUR LA FORMATION

Date de l'entretien.....
 Centre de formation.....
 Nom et Prénom du formateur/formatrice.....
 Sexe du formateur/formatrice.....
 Programme enseigné.....

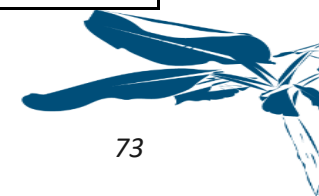
Effectif de la classe au cours du déroulement du cours

Nombre de Fille	Nombre de garçons	Total

II- FORMATION EN SALLE

2-1- Objectifs de cours

Métier	Objectifs généraux	Module/compétence	Objectifs spécifiques du module	Titres de cours déroulés/Elément de compétence	Objectifs de cours	Commentaire



Commentaire.....
.....

2-2- Utilisation de langage inclusif pendant la formation

Types de discussions/blagues menées avec les apprenant.e.s qui abordent les stéréotypes (rôles, responsabilités traditionnels) genre.....
.....

-Encouragements pour favoriser la participation surtout des filles à la formation
.....

N	Exemples donnés au cours de la formation	Nom de personnages (féminin, masculin, neutre)	Commentaire

Commentaire
.....

2-3 Répartition de la parole/résolution d'exercice

Numéros	Questions posées/exercice résolu	Personne ayant posé la question (enseignant, apprenant : F/M)	Répondant.e (F/M)	Désignée/volontaire	Réponse donnée (Vrai ou faux)	Appréciation de l'enseignant.e	Commentaire

2-4 Modules et supports de formation utilisés au cours de la formation

2-4-1 Représentation genre

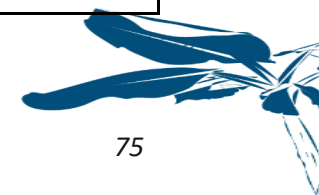
N°	Module/Support/manuel de formation /exemple	Personnages évoqués			
		Nom et sexe	Description	Rôle attribué	Numéro de page

Commentaire.....

2-5 Méthodes de formation utilisées

Titre de cours	Méthodes/techniques utilisées	Description
	Expositive (présentations)	
	Démonstrative	
	Interrogative	
	Active	
	discussions	
	le théâtre	
	Jeux de rôle	
	Travaux de groupe	
	visite de terrain	
	utilisation des modèles	
	Autres (à préciser)	

Travaux de groupe: Comment sont constitués les groupes?



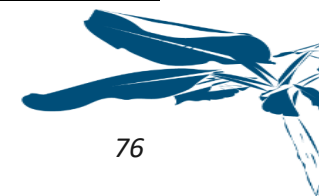
	Oui	Non	Commentaire
Imposition par l'enseignant			
Libre choix des élèves			
Autres (préciser).....			

Groupes	Thématique à développer	Nombre de personnes par groupe		Résultats	Commentaires
		F	H		
Groupe1					

III- Organisation de la salle

3-1 En salle
 Nombre d'apprenant.e.s par banc.....
 Rangées à partir du bureau de l'enseignant

Rangées	Bancs avec fille (total/fille)	Position occupée par la fille dans le banc	Commentaire
1			

3-2 En travaux pratiques
 Intitulé du travail
 pratique.....
Participants au travail pratique


Nombre de Fille	Nombre de garçons	Total

	Filles	Garçons
Tenues		
Sièges de travail		
Dispositions		

Commentaire.....

Annexe 7 : Grille d'analyse des illustrations des modules de formation

Métier	Module de formation	Nom du personnage	Page	Commentaire

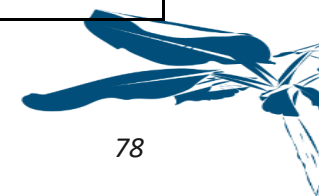


Annexe 8 : Grille de comptage des personnages dans les modules

Module	Numéros de page	Personnage masculin	Personnage féminin	Personnage indéterminé	Total
Total					

Annexe 9 : Liste des cours observés

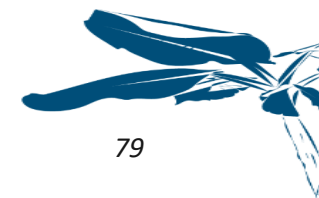
CFAR	Niveau de formation	Année de formation	Spécialité	Titre du cours déroulé	Durée du cours
Sichem	CAP	1ère année	Agropastoral	Phytotechnie	
INFA	LicPro	1ère année	TC	Phytotechnie	1h10
INFA	LicPro	3eme année	Agriculture	Arboriculture	2h22
Sichem	CAP	1ère année et 2ème année	Agropastoral	calcul de spécialité	
Sichem	AE	Bac pro +	Agropastoral	Elevage	
Sichem	CAP	1ère année	Agropastoral	TP en élevage	50 mins
Sichem	AE	1ère année	Entrepreneuriat Agricole	Plan de développement personnel	56 mins



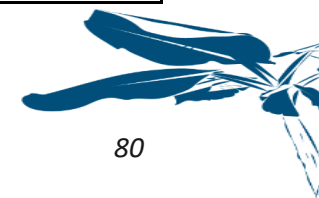
Sichem	CAP	1 ère année	Agropastoral	Français	
Sichem	AE	1ère année	AE	Exposés plan d'affaire	1h
INFA	LicPro	3ème année	Aménagement et ouvrage hydro-agricole	Topographie	1h
Sichem	CAP	1ere année	agro-pastoral	Système agroforesterie	
INFA	LicPro	2ème et 3ème année	Agroalimentaire	Technologie des boissons	46 mins
INFA	Licence professionnelle	2ème et 3ème année	Agroalimentaire, élevage	équations de bilan pour un mélange. Problème typique de diffusion de matière	
INFA	BacPro	2ème et 3ème année	Foresterie	Introduction; gestion de la faune;demenbrement des espèces animaux(embranchement, sous embranchement); description des animaux.	41 mins
INFA	BacPro	1ère, 2ème et 3ème année	TC	Anglais	39 mins
INFA	BacPro	1ère, 2ème et 3ème année	TC	Mathématiques	51 mins
INFA	Bac Pro	2ème et 3ème	foresterie	Foresterie	50 mins

Annexe 10 : Comptage des personnages matérialisés dans les modules de formation

Métier	Module de formation	Nom des personnages	Page	commentaire
Tractoriste	Réalisation des	tractoriste	6, 9, 10, 26, 33, 43, 44, 58, 59	



	travaux de labour	conducteur	44, 46,	
		personne	22	
Transformateur professionnel du piment séché en piment nature	Transformation du piment séché en poudre nature	personnel	3,12,13,14	
		personnes	12, 13, 14	
		femmes	6	énoncé uniquement dans l'avant-propos pour montrer que c'est suite à la sensibilité au genre que ce module est élaborer
		homme	9, 19	utilisé dans le sens large de l'humain
		apprenant(e)	18, 19, 23, 25, 27, 31, 33, 34, 36, 37, 39, 41, 42, 45, 46, 56, 58, 59, 62, 65, 66, 67	
		apprenant	12, 15, 33, 48, 50, 61	
		opérateur	31, 32, 47	
		opérateur/trice	36	
		consommateur	56, 63, 64	
Traitement	Traitement des	homme	38, 40, 53, 78, 79, 94	utilisé dans le sens large de l'humain



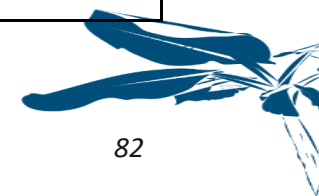
phytosanitaire	maladies ravageurs cultures maraîchères et en	agriculteur	11	
		consommateur	11, 49	
		producteur	11	
		prestataire	11	
		applicateur	37, 38, 39, 54, 55, 62, 68, 71, 72, 73, 86, 87, 93, 96	
		applicateur/trice	58	
		opérateur	36, 42, 65, 68, 82, 84, 86, 87	
		opérateur/trice	83	
		personne	37, 41, 43, 44, 49, 68, 86, 87, 88	
		personnel	41	
		employeur	38	
		magasinier	48, 52	
Transformateur de riz paddy en	Conduite du processus	femme	4	dans l'avant-propos pour montrer que c'est dans le cadre de sensibilité



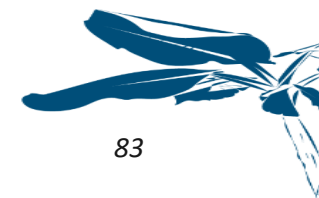
riz étuvé	d'étuvage amélioré			au genre que le module a été développé
		opérateur	7, 12, 13, 34	
		opératrice	7, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 23, 26, 27, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35	
		formateur	9, 13, 15, 19, 22	
		apprenant	9, 13, 15, 19, 22, 38, 42	
		apprenante	12	
		personne	12, 14, 38, 42, 46	
		consommateur	5, 7	

Annexe 11 : Grille d'analyse des illustrations des quatre (04) modules de formation

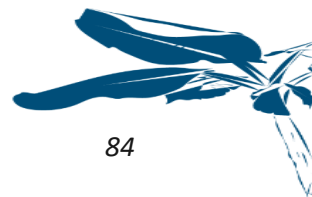
Métier	Module de formation	illustration	Page	Activité menée
Tractoriste	Réalisation des travaux de labour	personne indéterminée	20	une personne en train de conduire le tracteur
		3 hommes	24	Ils regardent une fosse



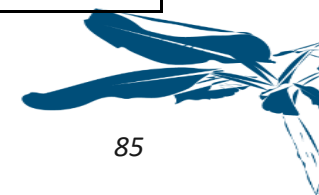
		homme	33	faisant une marche arrière avec le tracteur
		Homme	34	montrant comment tenir le volant
		personne indéterminée	35	montrant la fixation des barres/bras d'attelage du tracteur dans les axes de la charrue
		personne indéterminée	36	montrant comment brancher un tuyau hydraulique
		personne indéterminée	37	montrant comment débloquer la béquille
		personne indéterminée	43	montrant comment mesurer la profondeur de labour
		personne indéterminée	44	montrant comment utiliser les leviers de relevage hydraulique
Transformateur professionnel du piment séché en piment nature	Transformation du piment séché en poudre nature	femme	13	port d'EPI
		3 femmes distinctes	16	port d'EPI
		femmes en groupe	17	en train de chanter
		homme	17	en éternuant
		une image indéterminée	17	toussant
		femme	18	en train de vendre au marché



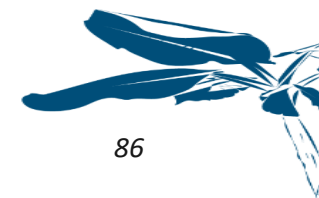
		femmes en groupe	30	montrant comment porter les EPI
		femmes en groupe	32	en train de trier le piment
Traitement phytosanitaire	Traitement des maladies et ravageurs en cultures maraîchères	femme	18	observation de plante avec une loupe
		personne indéterminée	37	brûlure de lèvres
		homme	43	médecin
		homme	43	démonstration de secourisme appliqué sur un homme
		femme	43	démonstration de secourisme appliqué par homme
		homme	48	vendeur de produits phytosanitaires
		personne indéterminée	48	lisant une étiquette de produits phytosanitaires
		personne indéterminée	54	port de masque robot
		homme	58	pulvérisation sans port d'EPI
		personne indéterminée	60, 61	port d'EPI
		homme	68	pulvérisant un champ



		homme	68	pulvérisant
		2 hommes distincts	75	pour montrer les bons moments de pulvérisation
		homme	79	pour donner des conseils de prudence
		personne indéterminée	82	montrant comment enlever les gants
		2 hommes distincts	88	montrant comment orienter la lance lors de la pulvérisation
		personne indéterminé	89	comment épandre une bouillie
Transformateur de riz paddy en riz étuvé	Conduite du processus d'étuvage amélioré	femme	10	balayage sur une bâche
		femme	11	port d'EPI
		2 femmes distinctes	12	en train de vanner
		2 femmes distinctes	14	en train de vanner et trier
		3 femmes distinctes	17	montrant les techniques du premier lavage du riz paddy après nettoyage
		personne indéterminée	18	en train de nettoyer le riz à l'eau
		femme + personne indéterminée	20	préchauffage du riz au feu



		personne indéterminée	21	en train de chauffer du riz
		2 femmes distinctes	21	en train d'arrêter le processus du préchauffage à 60°C
		Femmes en groupe	23	en train de laver le riz
		Femmes en groupe	24	en train de remplir du panier d'égouttage du riz trempé
		Femmes en groupe	25	Pose du bac d'étuvage sur la marmite
		Femmes en groupe	26	Couverture de la surface du riz dans le bac avec un sac de jute
		Femme	27	Allumage du feu dans le foyer sous l'étuveuse
		Femme	28	Transvasement du riz du bac d'étuvage
		Femme	94	Arrêt du feu foyer
		Femme	30	Séchage du riz au soleil



Annexe 12.1 : Corpus d'analyse de la définition genre par les formateurs

**** *definition_genre

**** *definition_genre

c'est les responsabilites des filles et des garçons

**** *definition_genre

c'est les deux sexes. C'est pour cela que quand quelqu'un me parle du genre je lui dis de préciser.

J'aurais prefere qu'on dise qu'on fasse une discrimination positive genre en faveur des filles.

Et moi, je suis partant pour ça, surtout pour notre domaine, je veux que les femmes arrivent que nous ayons beaucoup plus de collaboratrices femmes que toutefois qu'on les trouve en droit, ce n'est pas agréable.

**** *definition_genre

Ce n'est pas les traits biologiques mais en lien avec le social, groupes sociaux économiques, infirmité physique.

**** *definition_genre

Consideration du sexe masculin au sexe féminin

**** *definition_genre

terme qui ressemble les malades mentales, handicap; c'est un ensemble de tout types de personnes dans une société.

**** *definition_genre

C'est tout ce qui fait un être humain: aspect social

**** *definition_genre

Le genre serait les rôles, responsabilites, statuts conférés à un individu dans une société donnée en un temps donné

**** *definition_genre

Nous avons deux genres dans la littérature: féminin et masculin

**** *definition_genre

c'est une approche qui permet d'équilibrer la contribution des hommes et des femmes dans la vie de toute société d'organisation

**** *definition_genre

Tout ce que l'homme peut faire comme travail, mais pas à tout à fait comme physique. Mais il faut aimer les maths physique.

**** *definition_genre

Le genre a trait sur le masculin et féminin, Equité: femme égale à homme

**** *definition_genre

C'est la promotion de la femme

**** *definition_genre

c'est un concept qui se résume en homme et femme, jeune fille et jeune garçon

**** *definition_genre

c'est une considération donner à la femme par rapport à l'évolution actuelle, aux enjeux de développement, au fonction

**** *definition_genre

Différence entre le sexe masculin et féminin

**** *definition_genre

c'est le sexe masculin et féminin



**** *definition_genre

Prise en compte du genre sur deux volets, en tant que minorité et lié au sexe

**** *definition_genre

Le genre en realite est la prise en compte de la personne du sexe feminin dans toutes les activites, à traiter de façon egale avec les hommes

Annexe 12.2 Concordancier de définition du genre par les formateurs de la Classe 1

Segments de texte caractéristiques - Classe 1

Texte	Score
**** *definition_genre	10.00
le genre en realite est la prise en compte de la personne du sexe feminin dans toutes les activites à traiter de façon egale avec les hommes	10.00
**** *definition_genre	10.00
prise en compte du genre sur deux volets en tant que minorité et lié au sexe	10.00
**** *definition_genre	8.75
c est les deux sexes c est pour cela que quand quelqu'un me parle du genre je lui dis de préciser j aurais prefere qu on dise qu on fasse une discrimination positive genre en faveur des filles	8.75
**** *definition_genre	8.75
c est le sexe masculin et féminin	8.75
**** *definition_genre	8.75
différence entre le sexe masculin et féminin	8.75
**** *definition_genre	8.75
le genre a trait sur le masculin et feminin equite femme egale à homme	8.75
**** *definition_genre	8.75
nous avons deux genres dans la litterature feminin et masculin	8.75
**** *definition_genre	8.75

Cancel Save Construire un sous-corpus

29°C Ciel couvert 20:42 23/03/2024



Annexe 12.3 Concordancier de définition du genre par les formateurs de la Classe 2

Segments de texte caractéristiques - Classe 2	
**** *definition_genre	
score : 7.40	
c est un concept qui se resume en homme et femme jeune fille et jeune garçon	
**** *definition_genre	
score : 7.40	
c est une approche qui permet d equilibrer la contribution des hommes et des femmes dans la vie de toute société d organisation	
**** *definition_genre	
score : 5.00	
c est une consideration donner a la femme par rapport à l evolution actuelle aux enjeux de développement au fonction	
**** *definition_genre	
score : 5.00	
c est la promotion de la femme	
**** *definition_genre	
score : 2.40	
tout ce que l homme peut faire comme travail mais pas à tout à fait comme physique mais il faut aimer les maths physique	

Annexe 13.1 : Corpus d'analyse de la définition de "pédagogie genre sensible" par les formateurs

**** *pedagogie_genre_sensible

Définition pédagogie GS/GT

**** *pedagogie_genre_sensible

Je n'ai aucune notion sur la pédagogie genre sensible ou transformatrice

**** *pedagogie_genre_sensible

Je ne connais pas cette notion

**** *pedagogie_genre_sensible

Cela veut dire qu'on doit prendre en compte la dimension genre dans nos offres de formation, dans nos objectifs, dans la maniere dont on doit former les gens pour que personne ne soit laisser de cote.

**** *pedagogie_genre_sensible

Je n'ai jamais entendu parler de cette pédagogie

**** *pedagogie_genre_sensible

Je n'ai aucune notion sur la pédagogie genre sensible ou transformatrice

**** *pedagogie_genre_sensible

Je ne connais pas

**** *pedagogie_genre_sensible

C'est cette pedagogie qui prend en compte le genre.C'est un procesus d'amener le changement ou l'adoption du genre

**** *pedagogie_genre_sensible

Aucune idée de ce que vous appelez par la pédagogie genre sensible ou transformateur

**** *pedagogie_genre_sensible



C'est relever les specificites au besoin pour ne pas avantager et desavantager dans le meme temps

**** *pedagogie_genre_sensible

Aucune idée de ce que vous appelez par la pédagogie genre sensible ou transformateur

**** *pedagogie_genre_sensible

Je n'ai aucune notion sur la pédagogie genre sensible ou transformatrice

**** *pedagogie_genre_sensible

Je n'ai jamais entendu parler de cette pédagogie

**** *pedagogie_genre_sensible

Maintenant on veut promouvoir le genre féminin, les encourager a participer activement dans les objectifs de developpement

**** *pedagogie_genre_sensible

Le genre sensible signifie la prise en compte de la fragilite, l'autonomie de la femme.

**** *pedagogie_genre_sensible

Aucune idée de ce que vous appelez par la pédagogie genre sensible ou transformateur

**** *pedagogie_genre_sensible

Cela veut dire qu'on doit prendre en compte la dimension genre dans nos offres de formation, dans nos objectifs, dans la maniere dont on doit forme les gens pour que personne ne soit laisser de cote.

**** *pedagogie_genre_sensible

C'est relever les specificites au besoin pour ne pas avantager et desavantager dans le meme temps

**** *pedagogie_genre_sensible

Je n'ai jamais entendu parler de cette pédagogie

Annexe 13.2 : Concordancier d'analyse de la définition de la pédagogie genre sensible par les formateurs de la classe 2

Segments de texte caractéristiques - Classe 2	
**** *pedagogie_genre_sensible	score : 37.84
cela veut dire qu on doit prendre en compte la dimension genre dans nos offres de formation dans nos objectifs dans la maniere dont on doit forme les gens pour que personne ne soit laisser de cote	
**** *pedagogie_genre_sensible	score : 37.84
cela veut dire qu on doit prendre en compte la dimension genre dans nos offres de formation dans nos objectifs dans la maniere dont on doit forme les gens pour que personne ne soit laisser de cote	
**** *pedagogie_genre_sensible	score : 34.42
le genre sensible signifie la prise en compte de la fragilite l autonomie de la femme	
**** *pedagogie_genre_sensible	score : 34.42
c est cette pedagogie qui prend en compte le genre c est un processus d amener le changement ou l adoption du genre	

Annexe 14.1: Corpus d'analyse de la définition des méthodes de formation utilisées par les formateurs

**** *methode_formation

Méthodes de formation

**** *methode_formation

magistrale, présentation



**** *methode_formation

Magistrale

**** *methode_formation

Présentation

**** *methode_formation

Magistrale, travaux groupe, exercices d'application, visite terrain

**** *methode_formation

pratique

**** *methode_formation

Présentation, démonstration et application, interrogative

**** *methode_formation

Présentation, interrogative, visite terrain, expositive, études de cas,

**** *methode_formation

magistrale

**** *methode_formation

Présentation, exercice de présentation de projet

**** *methode_formation

Question-réponse, travaux de groupe

**** *methode_formation

Présentation, visualisation, magistrale

**** *methode_formation

Présentation, exposés, visite terrain

**** *methode_formation

présentation, question-réponse, exercice d'application

**** *methode_formation

Présentation, visite terrain

**** *methode_formation

Exposés, questions-réponse

**** *methode_formation

Question-réponse

**** *methode_formation

Évaluation des apprenant.e.s par les travaux pratiques

**** *methode_formation

Exposés, brainstorming, démonstrations, exercices-application, contrôle en exercice ou en pratique, évaluations pratique, orale

Annexe 14.2 : Corpus d'analyse des interactions entre les formateurs et les apprenant.e.s

**** *Action

Action

**** *Action

Le formateur dicte le cours et pose une question

**** *Action

Un apprenant répond à la question sur le tallage

**** *Action



Un autre apprenant répondre à la question sur le tallage

**** *Action

Le formateur demande à quelqu'un de mieux expliquer ce que vient de dire le dernier apprenant.

Il continue pour expliquer pourquoi il pose la question

**** *Action

Un autre apprenant répond à la question sur le tallage

**** *Action

Le formateur réexplique le phénomène de tallage et la définition du tallage utile. Il pose également la question aux apprenants s'ils ont fait la biologie végétale. Il pose aussi certaines questions pour voir si les apprenants avaient déjà abordé certains éléments comme la reproduction. L'enseignant continue par dicter le cours

**** *Action

Un apprenant répond à la question sur le cycle végétatif

**** *Action

Le formateur donne des explications complémentaires

**** *Action

Un apprenant pose une question sur le maïs

**** *Action

Le formateur répond à la question de l'apprenant sur l'absorption de l'eau du maïs à maturité

**** *Action

Un apprenant pose une question de compréhension sur une partie de la phrase dictée et pose une autre question

**** *Action

Le formateur fait une observation par rapport à la question posée

**** *Action

L'apprenant relie la phrase

**** *Action

Le formateur repose la question pour que l'apprenant et les autres puissent répondre à la question. Il donne également des éléments de réponse pour éclairer les apprenants à répondre

**** *Action

L'apprenant voulait répondre

**** *Action

Le formateur reprend la question et demande aux autres de répondre.

Il répond en faisant référence aux informations qu'il avait donné plus haut

**** *Action

L'apprenant donne une réponse complémentaire suite aux explications de l'enseignant

**** *Action

Le formateur reprend la réponse de l'apprenant et explique de plus.

Il reprend la dictée du cours tout en expliquant

**** *Action

Le formateur explique l'édulcoration et pose une question

**** *Action

Une apprenante répond à la question du formateur

**** *Action

Le formateur pose la question à savoir s'il n'y a pas de différence entre arôme et goût



**** *Action

L'apprenante réagit à la remarque du formateur

**** *Action

Le formateur explique qu'il y a certaines eaux légèrement édulcorées

Le formateur montre le dessin de carbonateur et son fonctionnement

**** *Action

L'apprenante fait une remarque

**** *Action

Le formateur réagit au propos de l'apprenante

**** *Action

L'apprenante fait une remarque

**** *Action

Le formateur réagit au propos de l'apprenante. Le formateur continue par expliquer le cours projeté et pose une question

**** *Action

L'apprenante répond à la question du formateur

**** *Action

Le formateur réagit à la réponse de l'apprenante et continua les explications

**** *Action

L'apprenante répond à la question du formateur

**** *Action

Le formateur pose une question et donne des conseils sur les thèmes de mémoire

**** *Action

L'apprenante pose une question

**** *Action

Le formateur répond à la question de l'apprenante. Il donne des conseils sur les thèmes de mémoire et pose une question

**** *Action

L'apprenante répond à la question du formateur

**** *Action

Le formateur réagit à la réponse de l'apprenante. Il repose la question pour voir s'il n'y a pas de subvention de l'école pour le mémoire

**** *Action

L'apprenante répond à la question du formateur

**** *Action

Le formateur rebondit à la réponse de l'apprenante et demande ce qui est mieux entre OF et 30000 F CFA.

Il lance ainsi les discussions

Il pose une question

**** *Action

L'apprenante répond à la question du formateur

**** *Action

Une autre apprenante répond aussi à la question du formateur

**** *Action

Le formation aborde un autre chapitre et pose une question

**** *Action

Une apprenante lève la main et répond à la question du formateur



**** *Action

Le formateur rebondit à la réponse de l'apprenante
Il continua a dérouler le cours et il posa des questions

**** *Action

Une apprenante répond à l'une des question du formateur

**** *Action

Le formateur réagit à la réponse de l'apprenante et fait des commentaires et remarques

**** *Action

L'apprenante réagit à la remarque du formateur

**** *Action

Le formateur fait une interjection ou s'étonne

**** *Action

L'apprenant fait un commentaire au propos de l'apprenante

**** *Action

Le formateur réagit au propos de l'apprenante

**** *Action

L'apprenant fait un commentaire au propos de l'apprenante

**** *Action

L'apprenante répond à la préoccupation de l'apprenant

**** *Action

Le formateur tire des conclusions des propos de l'apprenante

**** *Action

L'apprenante fait un commentaire aux propos de l'enseignant

**** *Action

Le formation reprend les explications du cours projeté et pose une question

**** *Action

L'apprenante répond à la question du formateur

**** *Action

la seconde apprenante ajoute un élément de réponse

**** *Action

L'apprenant ajouta aussi un élément de réponse

**** *Action

Le formateur apporte les éléments de clarification à sa question

**** *Action

L'apprenante pose une question au formateur

**** *Action

L'apprenante répond à la question de la précédente

**** *Action

L'apprenante qui avait posé la question sur le sodabi donne une réponse

**** *Action

Le formateur réagit à la réponse de l'apprenante

Il continua à lire le powerpoint et pose une question

**** *Action

L'apprenant répond à la question du formateur

**** *Action

L'apprenante ajoute un élément de réponse à la question du formateur

**** *Action



Le formateur répond à la préoccupation de l'apprenante

**** *Action

L'apprenante répond à la question du formateur

**** *Action

Le formateur reprend à lire la présentation et raconte l'histoire autour de l'eau de vie et fait un commentaire

**** *Action

L'apprenant fait un commentaire au propos du formateur

**** *Action

L'apprenante fait également le même commentaire que le précédent apprenant

**** *Action

Le formateur reprend l'expression des apprenants

**** *Action

L'apprenante fait une blague

**** *Action

Le formateur réplique au propos de l'apprenante, continue les explication et pose une question

**** *Action

L'apprenante souhaite aussi qu'on lui explique le terme "rhizome"

**** *Action

Le formateur fait une remarque

**** *Action

L'apprenant répond à la question du formateur

**** *Action

L'apprenante répond également à la question du formateur

**** *Action

L'apprenante informe le formateur de leur blague

**** *Action

Le formateur pose une question

**** *Action

L'apprenant répond à la question du formateur

**** *Action

Le formateur réagit à la réponse donnée par l'apprenant

Il poursuit les explications sur la fabrication et pose une question

**** *Action

L'apprenante répond à la question posée par le formateur

**** *Action

Le formateur poursuit les explications

**** *Action

L'apprenante répond à la question du formateur

**** *Action

Le formateur pose une question de compréhension de la réponse de l'apprenante

**** *Action

L'apprenante reprend sa réponse et reprend la question du formateur

**** *Action

Le formateur repose la question autrement

**** *Action



La même apprenante répond

**** *Action

Le formateur lui pose une question

**** *Action

L'apprenante répond à la question du formateur

**** *Action

Le formateur repose une question de clarification à la réponse de l'apprenante

**** *Action

L'apprenante répond à la question du formateur

**** *Action

Le formateur demande à l'apprenante de décrire la distillation

**** *Action

L'apprenante répond en faisant un commentaire

**** *Action

Le formateur fait une interjection et demande qu'on désigne quelqu'un qui puisse le leur décrire

**** *Action

L'apprenant explique le fonctionnement en faisant des gestes

**** *Action

Le formateur fait une observation à la description

**** *Action

Une apprenante explique le déplacement de son collègue

**** *Action

Le formateur fait une observation pour que l'apprenant puisse faire un bon dessin

**** *Action

L'apprenant était en train de dessiner le système de distillation

**** *Action

Le formateur pose une question à l'apprenant qui dessinait

**** *Action

L'apprenant répond à la question du formateur

**** *Action

Le formateur fait une observation au schéma de l'apprenant

Il explique le schéma de distillation projeté

**** *Action

L'apprenante répond à la question du formateur

**** *Action

Le formateur pose une autre question

**** *Action

L'apprenante répond à la question du formateur

**** *Action

Le formateur continue l'explication sur la distillation tout en comparant le dispositif schématisé par l'apprenant et le schéma projeté

**** *Action

L'apprenante répond à la question du formateur

**** *Action

Le formateur reprend la réponse de l'apprenante

Il demanda que son collègue fille l'aide à mieux expliquer



**** *Action

L'apprenante explique la pensée de sa collègue

**** *Action

Le formateur continue les explications

**** *Action

L'apprenant répond à la question du formateur

**** *Action

Le formateur continue les explications

**** *Action

L'apprenant répond à la question du formateur

**** *Action

Le formateur apprécie la réponse de l'apprenant et il repose la question

**** *Action

L'apprenant répond à la question du formateur

**** *Action

Le formateur réagit à la réponse de l'apprenant

**** *Action

L'apprenante répond à la question du formateur

**** *Action

Le formateur apprécie la réponse de l'apprenante

**** *Action

L'apprenante donne une raison

**** *Action

Le formateur fait des commentaires et répond à la question qu'il a posé

**** *Action

L'apprenante fait savoir au formateur qu'elle avait donné la bonne réponse

**** *Action

Le formateur réagit au commentaire de l'apprenante

**** *Action

L'apprenant fait une observation

**** *Action

Le formateur fait un commentaire par rapport à l'apprenante et lui pose une question

**** *Action

L'apprenante répond à la question du formateur

**** *Action

Le formateur continue les explications et fait un commentaire

**** *Action

2 apprenantes répondent à la question du formateur

**** *Action

Le formateur continue les explications et pose des questions

**** *Action

Le formateur explique et pose une question de calcul

**** *Action

L'apprenant fait le calcul et donne la réponse

**** *Action

Le formateur demande si c'est bon et pose une autre question de calcul

**** *Action



L'apprenant répond à la question du formateur

**** *Action

L'apprenante apprécie la réponse de son collègue

**** *Action

L'apprenant réplique à la réponse de sa collègue en interjection

**** *Action

Le formateur fait un commentaire par rapport à l'apprenant

Il continua le cours sur comment on produit une bière sans alcool et pose une question

**** *Action

L'apprenante répond à la question du formateur

**** *Action

Le formateur réexplique et repose la question

**** *Action

Il continue les explications et pose une question

**** *Action

Le formateur apprécie la réponse de l'apprenante

**** *Action

L'apprenant répond à la question du formateur

**** *Action

Le formateur fait un commentaire. Il pose une question à l'ensemble de la classe et une pour s'adresser à une fille

**** *Action

L'apprenante répond à la question du formateur

**** *Action

L'apprenante fait un commentaire par rapport à ses collègues

**** *Action

Le formateur pose la question à une apprenante

**** *Action

L'apprenante répond à la question du formateur

**** *Action

Le formateur réplique la réponse de l'apprenante et pose une autre question

**** *Action

L'apprenante reprend une partie de la question du formateur avant de répondre à la question du formateur

**** *Action

Le formateur pose une troisième question à la même fille

**** *Action

L'apprenant répond à la question du formateur et fait une remarque à ses collègues qui parlaient en même temps que lui

**** *Action

Le formateur interrompt l'apprenant dans sa réponse et pose une autre question

**** *Action

L'apprenant répond à la question du formateur

**** *Action

Le formateur continue son développement

**** *Action

L'apprenante répond au commentaire du formateur



**** *Action

Un apprenant présente son projet

**** *Action

Le formateur a donné la parole aux apprenants pour faire leur commentaire

**** *Action

Un apprenant pose une question

**** *Action

L'apprenant répond à la question

**** *Action

Un apprenant pose une question

**** *Action

L'apprenant répond à la question posée

**** *Action

Une apprenante fait un apport

**** *Action

L'apprenant remercie l'apprenante

**** *Action

Le formateur invite les apprenant.e.s de faire les commentaires

**** *Action

Un apprenant fait un apport

**** *Action

Le formateur interpelle l'apprenant sur le commentaire fait

**** *Action

L'apprenant répond au formateur

**** *Action

Le formateur fait ses commentaires et invite un autre apprenant pour la présentation

**** *Action

Un apprenant fait sa présentation

**** *Action

Le formateur invite les apprenants pour faire les commentaires

**** *Action

Un apprenant fait un commentaire et pose des questions

**** *Action

L'apprenant répond aux questions de l'apprenant

**** *Action

Un apprenant félicite monsieur apprenant et pose des questions.

**** *Action

Le formateur demande aux apprenants s'il y a d'autres apports

**** *Action

Une apprenante fait des commentaires et encourage l'exposant

**** *Action

Le formateur demande aux apprenants s'il y a d'autres apports

**** *Action

un apprenant fait des apports

**** *Action

Une apprenante fait un apport

**** *Action



Le formateur prend la parole pour faire ses observations et fait appel à une apprenante

**** *Action

Une apprenante présente son projet

**** *Action

Le formateur invite les apprenants à réagir à la présentation de l'apprenante

**** *Action

Un apprenant fait des commentaires et pose une question

**** *Action

L'apprenante répond à la question de l'apprenant

**** *Action

L'apprenant repose une autre question

**** *Action

L'apprenante répond à la question posée

**** *Action

Le formateur demande aux apprenants s'il y a d'autres apports

**** *Action

Un apprenant pose des questions

**** *Action

L'apprenante repose la question pour avoir plus de clarifications et répond à la question

**** *Action

L'apprenante pose une question et fait un apport

**** *Action

L'apprenante réexplique la qualité d'oeuf à produire et reconnaît l'erreur

**** *Action

Un apprenant fait une observation et donne un conseil

**** *Action

Le formateur fait ses observations d'ensemble et invite la dernière personne

**** *Action

Le formateur dicte et explique la différence entre tous ordres et tout ordre

**** *Action

Les apprenant.e.s font du bruit suite à l'explication du formateur sur tous ordres et tout ordre

**** *Action

Le formateur fait une blague pour faire rire les apprenants

**** *Action

Les apprenant.e.s faisaient du bruit

**** *Action

Le formateur dicte et prononce une expression en anglais

**** *Action

Les apprenant.e.s font du bruit

**** *Action

Le formateur reprend la dictée, donne un exemple sur la culture du maïs et autre

**** *Action

Le formateur énonce un autre point sur la dérivée d'une fonction réciproque, dicte, explique

**** *Action

Le formateur donne un exercice pratique

**** *Action

Un apprenant donne la réponse



**** *Action

Le formateur demande la confirmation de la réponse auprès des autres apprenants et désigne une fille pour répondre

**** *Action

Une apprenante répond à la question du formateur

**** *Action

Un apprenant répond à la question également du formateur

**** *Action

Le formateur désigne un autre apprenant pour répondre à la question

**** *Action

Un apprenant répond à la question du formateur

**** *Action

Le formateur demande à un autre apprenant de donner la réponse

**** *Action

Un apprenant donne la réponse

**** *Action

Le formateur demande d'applaudir l'apprenant

**** *Action

Les apprenant.e.s applaudissent

**** *Action

Le formateur fait une remarque en posant une question

**** *Action

Une apprenante répond

**** *Action

Le formateur demande si c'est vrai et demande au délégué de confirmer ou d'infirmier

**** *Action

L'apprenant répond également

**** *Action

Le formateur félicite, donne les conseils pour les soutenances, continue d'expliquer et pose une question et désigne un apprenant

**** *Action

L'apprenant répond à la question

**** *Action

Le formateur répond à l'apprenant et désigne d'autres dont le délégué

**** *Action

L'apprenant répond à la question

**** *Action

Le formateur explique le cours

**** *Action

Annexe 14.3 Concordancier d'analyse des interactions entre les formateurs et les apprenant.e.s selon la Classe 1



Segments de texte caractéristiques - Classe 1

**** *Action
score : 55.97

l'apprenante répond à la question posée

**** *Action
score : 55.97

l'apprenante répond à la question posée par le formateur

**** *Action
score : 55.97

le formateur répond à la question de l'apprenante il donne des conseils sur les thèmes de mémoire et pose une question

**** *Action
score : 52.63

une apprenante répond à la question du formateur

**** *Action
score : 52.63

l'apprenante repose la question pour avoir plus de clarifications et répond à la question

**** *Action
score : 52.63

l'apprenante répond à la question de l'apprenant

**** *Action
score : 52.63

l'apprenante reprend une partie de la question du formateur avant de répondre à la question du formateur

**** *Action
score : 52.63

Cancel Save Construire un sous-corpus

29°C Eclaircies Rechercher 21:24 23/03/2024

Annexe 14.4 concordance d'analyse des interactions entre les formateurs et les apprenant.e.s selon la Classe 2

Segments de texte caractéristiques - Classe 2

**** *Action
score : 155.16

le formateur invite les apprenants à réagir à la présentation de l'apprenante

**** *Action
score : 153.28

le formateur demande aux apprenants s'il y a d'autres apports

**** *Action
score : 153.28

le formateur demande aux apprenants s'il y a d'autres apports

**** *Action
score : 153.28

le formateur demande aux apprenants s'il y a d'autres apports

**** *Action
score : 117.62

le formateur invite les apprenants pour faire les commentaires

**** *Action
score : 100.73

le formateur fait ses commentaires et invite un autre apprenant pour la présentation

**** *Action
score : 86.56

l'apprenante pose une question et fait un apport

**** *Action
score : 86.56

Cancel Save Construire un sous-corpus

29°C Eclaircies Rechercher 21:26 23/03/2024



Annexe 15.1 : Corpus d'analyse des expressions utilisées par les formateurs pour désigner les apprenant.e.s

**** *expressions

Propos _Expressions

**** *expressions

Vous voyez, j'ai dit que quand on pose des questions, il faut beaucoup faire les rapprochements.

Vous l'avez écrit non? Déjà avec imagination, qui veut m'expliquer ces deux éléments? Qu'est ce que ça peut scuser en vous? vous n'avez qu'à expliquer en français simple.

**** *expressions

Je vous ai dit toute à l'heure que même en élevage, on ne vous a pas montrer les herbes que les animaux consomment. Ceux qui font l'élevage, et qui sont passer en stage purement élevage, dans votre cursus vous aurez ce qu'on appelle agropsychologie vous ne pouvez pas vous passer de la phytotechnie, si vous négligez la phytotechnie cette année, vous aurez des problèmes à la longue. Pour ceux qui font l'élevage, vous savez pourquoi le tallage est plus utile pour vous ? C'est grave si vous ne savez pas ce que c'est que le tallage.

**** *expressions

Vous voyez que quand je vous amène à être plus proche.

De toutes les façons l'agronome n'a pas de vacances.

Il poursuit à dire: je totalise cela du niveau ingénieur au niveau de doctorat mes plus longues vacances sont de deux semaines. C'est pour vous dire que quelqu'un qui est en agronomie n'a pas de vacances, il cherche du temps.

Il expliqua aussi ce que c'est que le fruit du maïs et le fruit de riz

Il ajouta: si réellement vous ne le savez pas, écrivez ça. Je serai à votre place, que j'allais relier ça avec le thème technique tallage utile, je vous ai expliqué ce que c'est que tallage utile. Et je serai à votre place entre parenthèse j'allais mettre que pour le riz c'est une panicule. On vous dit vous commencer à crillayer, nous n'avons pas vu, oui je sais, j'ai entendu que vous ne l'avez pas vu. Mais est ce que vous avez pris note?

**** *expressions

les gens sont dans le domaine et ne connaissent pas "cycle végétatif". Ils parlent de précocité, c'est faux, d'accord, n'entrez pas dans ce jeu, le cycle végétatif ne signifie pas précocité.

Moi, je dis que la plante est intelligente

**** *expressions

Non applicable

**** *expressions

Je vous ai dit de ne pas me poser des questions sur les phrases car parce que la même chose je peux le dire autrement. Pose la qu'en même. Je peux vous demander de répondre à cette question.

**** *expressions

Les autres vous pourrez l'aider à répondre à cette. Alors, comment éviter qu'il n'y ait pas de traces de phosphore dans la plante? question.

L'enseignant ajouta "d'abord dans votre propre phrase, qu'est qu'il faut éviter de faire"

**** *expressions

Non applicable

**** *expressions

Vous voyez que vous n'avez pas besoin de poser cette question.



Il ajouta: attention, ne comptez pas sur les moyens de consommation pour régler les erreurs que vous avez commis sur le terrain en tant que phytotechnicien parce que vous n'êtes pas sûr qu'il ait des traces de phosphore dans le produit. C'est pour cela que la plus grande part de responsabilité revient au phytotechnicien.

L'enseignant réclama du silence. Il ajouta "je voulais contribuer à ce que cette maladie disparaisse. Mais dommage, que je ne suis pas avec vous tout le temps. On allait arriver ensemble, c'est-à-dire que vous vous taisez seulement que quand le professeur dicte mais quand il parle pour que vous preniez note alors vous bavardez.

Mais attention, vous savez comment je pose mes question?

ça c'est le français, ce n'est pas à moi de vous apprendre ce mot là. Quels sont les types de cellules qui dominent dans les zones de croissance des plantes?

**** *expressions

Le porteur, il attache le système

**** *expressions

c'est compris?

**** *expressions

**** *expressions

Si quelqu'un a pris Vitale et qu'il a senti arôme qu'il me le dise

**** *expressions

qu'est ce qu'elle dit? Entre arôme et goût , ce n'est pas différent?

**** *expressions

Non applicable

**** *expressions

Je sais que c'est souvent les groupes électrogènes que vous connaissez

**** *expressions

Je parie que c'est le groupe électrogène qui vous a fait venir ici.

C'est parce que vous ne connaissez pas que je suis venir vous le dire ça

Si vous voyez bien....Coca Cola n'est pas un soda, c'est un quoi?

**** *expressions

Regarde moi la fille là.

c'est par rapport à sa question que j'ai déroulé cette page. Si elle a compris, elle dit Ok et on change de page. Si elle n'a pas compris, on reprendra ce qu'il faut reprendre

**** *expressions

Qui a compris la carbonatation des boissons?

**** *expressions

tu trouve un thème, tu prends de l'eau et tu mets de l'eau dedans et tu soutiens.

Il y a certains thèmes là, il faut aller ici et là. La subvention que l'école donne c'est fini. Les dépenses font que dèsfois, les gens changent de thème ou l'abandonne.

**** *expressions

Je sais que c'est ce que tu vas dire

**** *expressions

Il reste quels types de boissons, on n'a pas encore vu?

**** *expressions

Je sais que c'est toi qui connais tout et c'est toi qui fausse tout. Selon vous mêmes quelle est la différence entre eau de vie et liqueur. Qui a une idée, qu'est ce qu'on appelle eau de vie?

**** *expressions



Dans le commun, on mélange tout. Sans avoir développé le cours là, quelle est la différence entre eau de vie et liqueur?

Il y a qu'en même des gens qui ne se passent pas d'eau de vie non?

**** *expressions

hein

Celle qui ne boit pas, je vais la taper

Ici c'est toi qui a classé toutes les bières

**** *expressions

Toi?

**** *expressions

Elle va prend un rhum et aller cracher

**** *expressions

Moi, j'ai posé une question sur les bières et les hommes sont incapables et la fille là a dit tout

**** *expressions

Quelle boisson vous avez pris, c'est fort et vous sentez du sucre dedans?

**** *expressions

**** *expressions

Je dis, j'ai compris que tu es malade, c'est ça non? Sodabi que tous les enfants connaissent et toi tu vas me dire que tu ne connais pas?

**** *expressions

Ce que mademoiselle dit là, "atiquédji"s'il faut prendre un eau de vie et qu'on met les racines, les graines, les écorces, ça c'est quoi?

**** *expressions

Vous savez les monaques, les rois de l'époque, c'est eux qui commandent les chercheurs pour dire chercher moi trouver moi ça. Quand chacun vient au trone, on dit que tu es sage non, tu es scientifique, tu es quoi là, trouve moi un produit pour que je ne meurs pas. Quand les pharaons ont tout fait, on n'a pas trouvé un produit et ils ont dit au moins "momifiez nous" et on a trouvé au moins le produit. Mais la recherche même c'est de trouver un produit où on est devenu immortel. Personne ne peut parvenir au sommet de la gloire et vouloir mourir. Voyez pourquoi nos chefs d'Etat ne veulent pas partir?

**** *expressions

On va me prendre?

Laissez-moi vous enseigner et repartir

Non, moi je vous expliquais l'origine de l'eau de vie

**** *expressions

Actuellement là?

Même toi qui es là-bas là, tu cherches

J'ai parlé des polyphénols que les gens cherchent beaucoup dans les vins quand ils commencent à vieillir.

Et un jour, quelqu'un a trouvé l'alcool et je ne sais pas comment il a réfléchi. Que moi j'ai trouvé un produit et on peut vivre longtemps, on a dit "eau de vie". Comment a été leur mentalité, tu dis à ton roi qu'il va vivre longtemps? Un produit que ton roi prend et il est par terre.

**** *expressions

Vous vous êtes dans un institut agronomique, il y a des termes qu'à utiliser vous allez dire à monsieur.....

**** *expressions



Taro, c'est quoi?

**** *expressions

Ce n'est pas vous qui dites que vous ne comprenez pas?

On va tout faire pour obtenir les sucres simples; Comme dans le cadre de quoi? Comment faire pour obtenir les sucres simples? Dans quelle équation on a eu les sucres simples?

**** *expressions

quand on a une bière, on peut distiller, comme on a vu, ou bien on va faire ensemencement
Nous sommes à kpalimé et quelqu'un peut me dire qu'il n'a jamais vu cà? Il n'a qu'à quitté kpalimé pour aller à Lomé. C'est à Lomé, il n'y a pas ça

**** *expressions

**** *expressions

Ok. Qui a une fois vu l'alambic où on fait sodabi?

**** *expressions

Tu as vu ça où?

**** *expressions

Tu as vu ça à Agou, à Tové ...?

**** *expressions

Tu nous décris comment ça fonctionne

**** *expressions

Oh! quand j'ai posé la question c'était elle seule qui avait répondu de manière philosophique.
Ok, si tout le monde a déjà vu, qu'on nous désigne quelqu'un pour nous décrire comment ça fonctionne.

Eric tu as la parole

**** *expressions

Tel que tu as décrit, moi je ne vois pas vraiment sodabi dans tout ça là

Tu vas où?

**** *expressions

S'il veut dessiner il n'a qu'à mettre un peu du sérieux dans son dessin

Je préfère la craie parce que votre marqueur ne respecte personne

Déjà avec deux tonneaux, on peut produire de l'alcool. Mais quand il a dit jusqu'à 4, moi, j'ai peur de ce...

**** *expressions

Les 3 derniers tonneaux jouent quel rôle?

**** *expressions

C'est pourquoi, je dis avec deux tonneaux on peut faire.

Regardez l'alambic du milieu. On va faire le chauffage à gauche et le refroidissement à droite

**** *expressions

En bas, il ya un robinet, quel est le rôle de ce robinet là?

**** *expressions

donc quand tu vois que l'eau est chaude, tu ouvres et tu amènes l'eau. C'est parce qu'il n'y a pas ce moyen pour renouveler l'eau qu'on doit aller jusqu'à 3 et 4 tonneaux. Sinon avec un seul tonneau régulièrement tu ouvres tu évacues l'eau et tu mets de l'eau froide. C'est pour cela, je dis avec deux, c'est déjà bon. C'est parce qu'il n'y a pas ce moyen qu'on risque de répéter.

On peut faire. On avait déjà vu. Donc si on a un moyen pour stabiliser la température. Il faut qu'on aille un peu au dessus de 78°.

Mais, les alambics que nos papa ont, n'ont aucun moyen pour stabiliser.



**** *expressions

Il y a trop d'éthanol, c'est ça l'inconvénient?

Tu peux l'aider à expliquer sa pensée

**** *expressions

On va suivre

Généralement quand nos parents font là, les premières valeurs qui sortent, quelle est sa couleur? Qui a déjà vu?

**** *expressions

Apparemment, on hésite trop sur ce qui se passe

Si tu as vraiment vu les parents, les toutes premières gouttes qui sortent, c'est ce qu'on appelle alcool de tête, quelle est sa couleur généralement?

**** *expressions

quelle est sa couleur? la toute première quantité qui sort

**** *expressions

C'est qu'est ce qui est une couleur moussant?

**** *expressions

**** *expressions

Si c'est quelqu'un de Lomé qui dit on va rire, rigoler et c'est bon. Vous vous êtes à Kpalimé et certains de vous sont nés à kpalimé. Il y a des parents qui font ça. C'est avec ça on vous avait envoyé à l'école

**** *expressions

toi tu a dit ça?

**** *expressions

faut pas défendre la fille là

**** *expressions

ça on jette, on ne consomme pas. vu la couleur même quand toi-même tu vois la couleur qui va consommer?

Il n'y a pas une feuille dans la nature que tu vas mettre et qui va sortir encore verte

**** *expressions

notre sodabi, une fois que c'est dillé, on boit la-bas même

Je dis que c'est elle qui connaît tout et c'est elle qui fausse tout

J'ai eu à vous dire que....

Quand elle ne parle pas, personne ne parle

**** *expressions

Notre pays n'a pas de loi pour ça, on s'aligne sur la loi des pays surtout....

Vous allez faire une différence entre degré et pourcentage

quand je prend un litre, on a.....

**** *expressions

calculez moi ça. C'est bon?

Alors 1,2° ça fait combien de gramme?

**** *expressions

Le garçon là fait peur hein! Il ne calcule pas, il parle et il est fier. Je me demande si ses parents savent que c'est comme ça il est?

Quand vous n'avez pas ce moyen, ce que vous devez faire c'est d'utiliser dès le départ peu de malt. certainement tu auras peu d'alcool.

On met seulement un peu de malt au départ. L'inconvénient c'est quoi?

**** *expressions



Oui, on veut peu d'alcool c'est ça non?

**** *expressions

C'est ça. On n'aura pas l'arôme spécifique. On aura pas le goût spécifique

Ou alors on va faire une fermentation rapide.....on arrête. Mais en bloquant la formation d'alcool, on réduit aussiC'est ça non?

Si vous buvez bien Chill et lager, quelle est la différence que vous avez?

**** *expressions

laissez ceux qui boivent chill nous parler. Qui n'a pas bu juste une seule fois,

Tu as bu combien de fois?

**** *expressions

La fille là, tu as pris combien de fois chill?

**** *expressions

Plusieurs fois. Tu as pris lager combien de fois

**** *expressions

Je veux voir celui qui a bu chill et lager

**** *expressions

**** *expressions

c'est ça je dis. C'est tout ce que je veux que vous connaissez. Tout n'est pas là.

Ce qu'on peut faire aussi.....Tu auras toutes les caractéristiques de bière mais.....

.....on va éliminer l'alcool.....

Si tu regardes la fille là, est ce que tu es sûre que les hommes ne te fuient pas?

**** *expressions

Elle remercie Dieu déjà..

Maintenant, si on veut réduire, si on me dit pourquoi on a réduit.....

**** *expressions

Les amis nous avons la parole

**** *expressions

Oui, autre chose

**** *expressions

Monsieur Agnidè, vous avez compris ce que votre camarade a dit?

**** *expressions

Vous hésitez trop et vous n'avez pas levé la tête pas une seule fois. Ce n'est pas vous qui avez écrit. Tu lis, là, on peut comprendre. Quand tu lis, tu n'hésites plus.....Tu vois à un moment les gens étaient déconnectés. même si tu dois lire, la lecture doit être vivante et dynamique, comme un entrepreneur. On reste toujours sur notre fin quand vous ne donnez pas le coût du projet. Votre projet va coûter combien?...Ce n'est pas parce que les gens font le parcours d'élevage que c'est une faiblesse.....Ils peuvent avoir toutes les qualités aussi donc c'est à vous de travailler sur vos forces et minimiser vos faiblesses.....Vous n'avez pas de taux de perte?.....Si vous arrivez à bien gérer et vous avez moins de perte ça rentre dans votre avantage.....Vos clients sont où? Ils ont assez au Facebook?....si vous avez des flyers.....

**** *expressions

Merci Monsieur M5

**** *expressions

**** *expressions

**** *expressions

Je pense que c'est tout hein.Monsieur X, première chose, on se présente. Quand vous arrivez devant une personne, un public, un jury, on se présente. Vous avez manqué ça. Toute votre



présentation c'est comme il y a de la.....On ne sent aucune conviction dans ce que vous dites. Donnez vous plus de conviction.c'est vers la fin qu'on a su que vous allez élever 50 sujets....Déjà même avec les remarques vous aurez pu aménager ça avant de le présenter. votre seul client c'est un orphelinat, on ne sait rien de l'orphelinat. quand vous parlez là, il faut quepuis que vous....Donc trouvez des clients secondaires....Le coût de projet pour nous si l'activité est rentable ou pas.....

**** *expressions

Les amis, les réactions

**** *expressions

Merci. d'autres interventions

**** *expressions

Merci à tous. Mademoiselle....Globalement, c'est les mêmes remarques pour tous ceux qu'ils veulent faire....Votre coût de production est très élevé....La rentabilité n'est pas du tout garantie. Vous tous, vous faites moins de 200 têtes. je pense qu'il faudrait voir ça avec vos encadreurs au niveau des ateliers là.....Plus vous allez monter...Après vous nous dites, vous allez faire.....Avec 180 têtes là, vous allez produire moins de 10 plateaux....Je ne suis pas convaincu....Je vous en prie.....

**** *expressions

f est dérivable sur E si elle est dérivable en tout point de E . On appelle fonction dérivée f' de E la fonction notée f' prime....soit f dérivable sur E si f' prime est dérivable sur E et sa dérivée.....ou bien note ça comme ça....comme vous...supposons que f est dérivable.....c'est ce qu'on appelle.....c'est-à-dire que... Ici ce qu'on apprend est....Vous pouvez dériver.....A la ligne....Vous aller voir.....si on vous dit que...de classe C^1de tous ordres

**** *expressions

une autre personne qui voulait....qui dit...il dit mon ami tu a un problème de "prononciation"...Il ne s'arrête pas là, il dit ça s'est problème de "français"

**** *expressions

f est dérivable en x_0 , "it is means that"

**** *expressions

signifie que...admet à l'abscisse x_0une tangente....la position d la droite, c'est bon?.....On est d'accord?.....si tu mets le mais...la pente....c'est bon?...Il y a des gens comme ça.....vous voyez....On notait ça comment?.....toute fonction dérivable en x_0 est continue en x_0on va voir aussi comment on dérive.....

**** *expressions

soit f une fonction continue.....on suppose que f est dérivable en f de x_0 et que f' prime de x_0 est.....alors la fonction réciproque f^{-1} est dérivable en f de xsi... f' prime de...est égal à f' de i est égal à x au carré, racine carrée de.....

**** *expressions

C'est pourquoi je vous dis que quand vous manquez de données.....Mais dans le compte d'exploitation, vous devez considérer avec 1,5kg.....ou bien? Et comme la croissance de démarrage coûte cher chez les poulets de chair, combien de kg un seul poulet pondeuse peut consommer durant son cycle,,?

**** *expressions

tonton c'est vrai? de 0 à 18 mois, combien un seul sujet pondeuse peut consommer? ma soeur combien ce sujet est capable de consommer?

**** *expressions

**** *expressions



il faut me dériver cela

**** *expressions

Merci. Félicitations. Un banc pour lui

**** *expressions

Depuis que vous avez ça.....Le formateur parle la langue locale. Phase de démarrage c'est combien? combien un seul poussion pondeuse peut consommer?

**** *expressions

c'est vrai

**** *expressions

Merci. Félicitations.Bravo à vous.C'est bon?.....Si j'ai mis 7 jours.....Donc on donne premier jour ...si c'est les paume, vous allez.....si je commence à.....maintenant la consommation par semaine, ça fait combien?...Ce qui veut dire que.....Maintenant.....Non toujours en gramme...Quel est le rôle de l'indice de consommation?

**** *expressions

Il répond en langue locale pour dire "tu ne te rappelles plus. en le disant toi même, est ce agréable pour toi"

**** *expressions

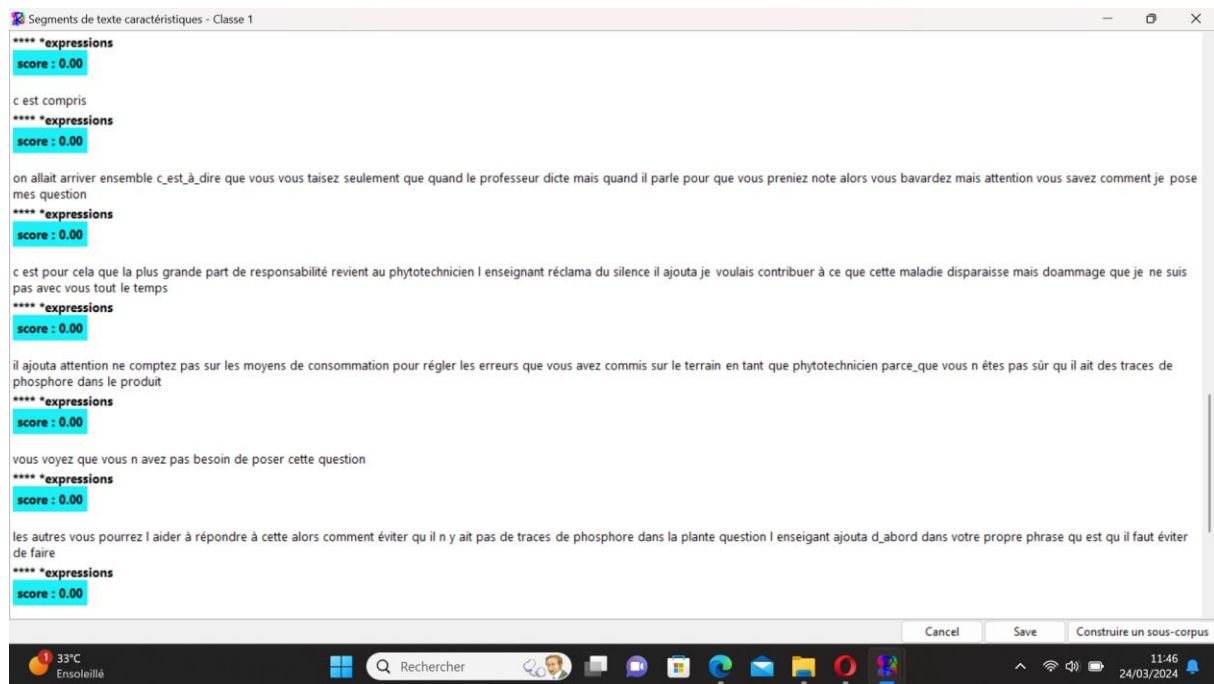
Il faut se poser la question.....Ce qui veut dire que vous devez.....si vous mettez.....vous comprenez. On doit faire beaucoup attention...Nous disons déjà que.....C'est bon?.....Ce n'est pas le moment de fouiller le cahier.....Je vous ai dit que quand on est..... Les amis, il faut faire une effort.....comment vous allez arriver.....Il faut avoir une heure standard.....La lunière est un facteur stimulant.....ça fait.....ce qui veut dire qu'on comprend.....Quelles est la consommation du poulet de chair en phase de démarrage par sujet 1 mois, 1,5 mois? Hein! mes amis...tu n'as pas ça dans le cahier?...déjà on vous dis qu'un seul sujet.....est ce qu'on a compris. il faut faire le cumul de tout ça. qu'est ce que vous avez compris par là?...Si je parle ou je ne parle pas, c'est la même chose...J'ai bien dit quoi?..Qu'est ce que j'ai dit? On a compris

Annexe 15.2 Concordancier d'analyse des expressions des formateurs pour désigner les apprenant.e.s de la classe 2

Segments de texte caractéristiques - Classe 2	
**** *expressions	score : 14,85
une autre personne qui voulait qui dit il dit mon ami tu a un problème de prononchiation il ne s arrête pas là il dit ça s est problème de franchais	**** *expressions
**** *expressions	score : 14,85
les amis les réactions	**** *expressions
**** *expressions	score : 14,85
les amis nous avons la parole	

Annexe 15.3 Concordancier d'analyse des expressions des formateurs pour désigner les apprenant.e.s de la classe 1





Annexe 16.1 : Corpus d'analyse de la perception des filles et garçons par les formateurs

**** *Perception_fille_garçon

Perception des filles

**** *Perception_fille_garçon

Elles sont aussi combatives.

Il y a parmi elles les ados. Mais, c'est ici qu'elles apprennent et à la fin, elles changent.

**** *Perception_fille_garçon

Les filles ne sont pas sûres de leur niveau. J'ai eu une très bonne impression de deux promotions seulement et quand on se rencontrent, je leur dis de m'appeler papa. Je prends les filles et les garçons comme spécialistes. Souvent les filles attendent que les garçons posent premièrement les questions et c'est de là qu'elles tirent des conclusions

**** *Perception_fille_garçon

elles sont pas le plus souvent motivées et participent moins aux cours, elles sont souvent absentes

**** *Perception_fille_garçon

Je remarque qu'il y a certaines limites à leur niveau. elles n'aiment pas trop s'impliquer dans les activités. Il faut les amener à échanger.

**** *Perception_fille_garçon

Les filles sont moins dynamiques, elles se battent pas mal

**** *Perception_fille_garçon

Tout le monde est dynamique. Ils sont attentifs. La compréhension est appréciable. Mais les filles sont moins dynamiques

**** *Perception_fille_garçon

La mise en retrait des filles au début de la formation. Mais avec le temps, elles s'intègrent.

**** *Perception_fille_garçon

Les filles participent moins au cours



**** *Perception_ fille_garçon

Globalement, les filles participent moins.

**** *Perception_ fille_garçon

Les filles pour leur part participent activement au cours sauf qu'elles se fatiguent vite et quand je constate, je leur demande de marcher un peu et revenir en salle pour la suite

**** *Perception_ fille_garçon

C'est pareil chez les filles, seulement qu'elles aiment trop parfois mettre la tête sur le banc.

**** *Perception_ fille_garçon

A part la seule fille qui est active, les autres filles sont noyées

**** *Perception_ fille_garçon

Les garçons comme les filles tout le moment est attentif

Ils réagissent bien. Il y a l'harmonie

**** *Perception_ fille_garçon

ils doivent vraiment s'appliquer. On a l'impression qu'ils n'ont pas encore pris conscience.

**** *Perception_ fille_garçon

Il faut encourager les filles pour qu'elles interviennent

**** *Perception_ fille_garçon

Les filles comme les garçons se débrouillent de la même façon. Même s'il y a une différence cela n'est pas remarquable

**** *Perception_ fille_garçon

Ici, je ne vois pas de différence entre les filles et les garçons. C'est dans les pratiques que je mets la différence entre les garçons et les filles

**** *Perception_ fille_garçon

Les filles n'aiment pas aller dans les options comme agro-équipement, machinisme, aménagement parce que c'est un peu physique. Mais elles sont nombreuses dans les options agroalimentaire, forêt, l'agropastoral, santé animale. Donc c'est ces tendances qui se dessinent en réalité. Or celles qui s'aventurent dans les options qu'ils pensent difficiles sont facilement absorbées.

**** *Perception_ fille_garçon

ils sont participatifs et combatifs

**** *Perception_ fille_garçon

Je prends les filles et les garçons comme spécialistes

**** *Perception_ fille_garçon

ils sont motivés et participent plus aux cours

**** *Perception_ fille_garçon

Au début, certains garçons n'étaient pas motivés. Mais maintenant c'est bon

**** *Perception_ fille_garçon

Les garçons sont plus dynamique, attentifs, dévoués, appréciables

**** *Perception_ fille_garçon

Tout le monde est dynamique. Ils sont attentifs. La compréhension est appréciable

**** *Perception_ fille_garçon

Ils participent à leur formation. D'autres sont plus participatifs.

**** *Perception_ fille_garçon

Ils participent bien au cours comme les filles. Ils sont supérieurs

**** *Perception_ fille_garçon

Les garçons participent beaucoup plus:poser des questions, donner des exemples, prendre la parole



**** *Perception_ fille_garçon

Ils sont dans les normes, ils font semblant d'apprendre mais n'apprennent pas. Ils sont participatifs et cherchent à comprendre quand une partie du cours leur est floue.

**** *Perception_ fille_garçon

Les garçons sont en général dans les normes, sauf certains qui font la tête dure car ils font semblant d'apprendre mais n'apprennent pas. En cours, ils participent au cours

**** *Perception_ fille_garçon

Les hommes sont le plus dégourdis, participent librement

Les hommes sont plus doués

**** *Perception_ fille_garçon

Les garçons comme les filles tout le moment est attentif

Ils réagissent bien. Il y a l'harmonie

**** *Perception_ fille_garçon

ils doivent vraiment s'appliquer. On a l'impression qu'ils n'ont pas encore pris conscience.

**** *Perception_ fille_garçon

Ils sont enclin à agir plus rapidement plus que les filles. Ils interviennent avec beaucoup d'aisance

**** *Perception_ fille_garçon

Les filles comme les garçons se débrouillent de la même façon. Même s'il y a une différence cela n'est pas remarquable

**** *Perception_ fille_garçon

Ici, je ne vois pas de différence entre les filles et les garçons. C'est dans les pratiques que je mets la différence entre les garçons et les filles

**** *Perception_ fille_garçon

les hommes sont dans toutes les options pratiquement. Même avec les hommes nous avons des difficultés car ce sont des options de calcul. Dès fois ils sont 4 et 5. Si ça se dessine comme ça chez les hommes donc si une femme n'est pas sur ses deux pieds elle ne peut pas s'aventurer



Annexe 16.2 : Concordancier d'analyse de la perception des filles et des garçons par les formateurs de la Classe 1

Segments de texte caractéristiques - Classe 1

**** *Perception_fille_garçon
score : 23.11

les **filles** ne sont pas sûres de leur niveau j'ai eu une très bonne **impression** de deux promotions seulement et quand on se rencontrent je leur dis de m'appeler papa je **prends** les **filles** et les **garçons** comme spécialistes

**** *Perception_fille_garçon
score : 23.02

ici je ne vois pas de **différence** entre les **filles** et les **garçons** c'est dans les pratiques que je **mets la différence** entre les **garçons** et les **filles**

**** *Perception_fille_garçon
score : 23.02

ici je ne vois pas de **différence** entre les **filles** et les **garçons** c'est dans les pratiques que je **mets la différence** entre les **garçons** et les **filles**

**** *Perception_fille_garçon
score : 18.44

je **prends** les **filles** et les **garçons** comme spécialistes

**** *Perception_fille_garçon
score : 16.61

les **filles** comme les **garçons** se débrouillent de la même façon même s'il y a une **différence** cela n'est pas remarquable

**** *Perception_fille_garçon
score : 16.61

les **filles** comme les **garçons** se débrouillent de la même façon même s'il y a une **différence** cela n'est pas remarquable

**** *Perception_fille_garçon
score : 13.22

c'est pareil chez les **filles** seulement qu'elles aiment trop parfois **mettre** la tête sur le banc

**** *Perception_fille_garçon

Cancel Save Construire un sous-corpus

28°C Très clair Rechercher 23:06 23/03/2024

Annexe 16.3 : Concordancier d'analyse de la perception des filles et des garçons par les formateurs de la classe 2

Segments de texte caractéristiques - Classe 2

**** *Perception_fille_garçon
score : 73.93

tout le monde est **dynamique** ils sont **attentifs** la compréhension est **appréciable**

**** *Perception_fille_garçon
score : 73.93

les garçons sont plus **dynamique attentifs** dévoués **appréciables**

**** *Perception_fille_garçon
score : 73.93

tout le monde est **dynamique** ils sont **attentifs** la compréhension est **appréciable** mais les filles sont moins **dynamiques**

**** *Perception_fille_garçon
score : 31.54

les garçons comme les filles tout le moment est **attentif** ils réagissent bien il y a l'harmonie

**** *Perception_fille_garçon
score : 31.54

les garçons comme les filles tout le moment est **attentif** ils réagissent bien il y a l'harmonie

**** *Perception_fille_garçon
score : 24.51

les filles sont moins **dynamiques** elles se battent pas mal

Annexe 16.4 : Concordancier d'analyse de la perception des filles et des garçons par les formateurs de la classe 3



Segments de texte caractéristiques - Classe 3

**** *Perception_fille_garçon
score : 27.03

les garçons sont en général dans les normes sauf certains qui font la tête dure car ils font semblant d'apprendre mais n'apprennent pas en cours ils participent au cours

**** *Perception_fille_garçon
score : 27.03

ils sont motivés et participent plus aux cours

**** *Perception_fille_garçon
score : 27.03

elles sont pas le plus souvent motivées et participent moins aux cours elles sont souvent absentes

**** *Perception_fille_garçon
score : 22.82

ils participent bien au cours comme les filles ils sont supérieurs

**** *Perception_fille_garçon
score : 22.82

les filles pour leur part participent activement au cours sauf qu'elles se fatiguent vite et quand je constate je leur demande de marcher un peu et revenir en salle pour la suite

**** *Perception_fille_garçon
score : 22.82

les filles participent moins au cours

**** *Perception_fille_garçon
score : 15.99

les hommes sont le plus dégourdis participent librement les hommes sont plus doués

**** *Perception_fille_garçon
score : 15.25

Cancel Save Construire un sous-corpus

28°C Très clair Rechercher 23:10 23/03/2024

Segments de texte caractéristiques - Classe 3

**** *Perception_fille_garçon
score : 27.03

ils sont motivés et participent plus aux cours

**** *Perception_fille_garçon
score : 27.03

elles sont pas le plus souvent motivées et participent moins aux cours elles sont souvent absentes

**** *Perception_fille_garçon
score : 22.82

ils participent bien au cours comme les filles ils sont supérieurs

**** *Perception_fille_garçon
score : 22.82

les filles pour leur part participent activement au cours sauf qu'elles se fatiguent vite et quand je constate je leur demande de marcher un peu et revenir en salle pour la suite

**** *Perception_fille_garçon
score : 22.82

les filles participent moins au cours

**** *Perception_fille_garçon
score : 15.99

les hommes sont le plus dégourdis participent librement les hommes sont plus doués

**** *Perception_fille_garçon
score : 15.25

ils sont dans les normes ils font semblant d'apprendre mais n'apprennent pas ils sont participatifset cherchent à comprendre quand une partie du cours leur est floue

**** *Perception_fille_garçon
score : 11.78

Cancel Save Construire un sous-corpus

28°C Très clair Rechercher 23:10 23/03/2024

Annexe 17.1 : Corpus d'analyse du niveau de connaissance en genre des apprenants

**** *definition_genre_apprenant

Définition genre

**** *definition_genre_apprenant

C'est quand on veut mettre tout le monde sur le même pied d'égalité en partant sur le sexe

**** *definition_genre_apprenant

C'est une dénomination d'un être pour différencier les êtres humains

**** *definition_genre_apprenant



Le genre est l'ensemble des choses qui a plusieurs traits communs/ des espèces de même caractéristiques avec une différence au niveau du sexe

**** *definition_genre_apprenant

c'est une distinction entre deux êtres animés. Distinction des différents sexes

**** *definition_genre_apprenant

le genre c'est l'égalité du sexe masculin et féminin

**** *definition_genre_apprenant

le genre c'est fille et garçon

**** *definition_genre_apprenant

ensemble des choses qui ont un trait commun

**** *definition_genre_apprenant

les personnes qui ont les mêmes caractères mais la différence se trouve au niveau du sexe

**** *definition_genre_apprenant

le genre féminin et genre masculin

**** *definition_genre_apprenant

**** *definition_genre_apprenant

caractère masculin et féminin

**** *definition_genre_apprenant

c'est le sexe masculin et féminin

**** *definition_genre_apprenant

caractère des humains

**** *definition_genre_apprenant

C'est une domination

**** *definition_genre_apprenant

genre masculin et féminin

**** *definition_genre_apprenant

caractère féminin et masculin

**** *definition_genre_apprenant

Ensemble des vivants qui ont des traits caractéristiques communs et qui vivent ensemble(M).

**** *definition_genre_apprenant

genre féminin et masculin

**** *definition_genre_apprenant

ensemble de plusieurs espèces



Annexe 17.2 : Concordancier d'analyse du niveau de connaissance en genre des apprenant.e.s classe 1

Segments de texte caractéristiques - Classe 1	
**** *definition_genre_apprenant	score : 14.57
caractère féminin et masculin	
**** *definition_genre_apprenant	score : 14.57
caractère masculin et féminin	
**** *definition_genre_apprenant	score : 11.40
genre féminin et masculin	
**** *definition_genre_apprenant	score : 11.40
genre masculin et féminin	
**** *definition_genre_apprenant	score : 11.40
le genre féminin et genre masculin	
**** *definition_genre_apprenant	score : 3.17
caractère des humains	
**** *definition_genre_apprenant	score : 0.00
définition genre	

Annexe 17.3 : Concordancier d'analyse du niveau de connaissance en genre des apprenant.e.s classe 2

Segments de texte caractéristiques - Classe 2	
**** *definition_genre_apprenant	score : 17.79
c est le sexe masculin et féminin	
**** *definition_genre_apprenant	score : 17.79
le genre c est l'égalité du sexe masculin et féminin	
**** *definition_genre_apprenant	score : 17.79
c est une distinction entre deux êtres animés distinction des différents sexes	
**** *definition_genre_apprenant	score : 17.79
c est quand on veut mettre tout le monde sur le même pied d'égalité en partant sur le sexe	
**** *definition_genre_apprenant	score : 11.68
c est une domination	
**** *definition_genre_apprenant	score : 11.68
le genre c est fille et garçon	
**** *definition_genre_apprenant	score : 11.68
c est une dénomination d'un être pour différencier les êtres humains	
**** *definition_genre_apprenant	score : 6.11

Annexe 17.3 : Concordancier d'analyse du niveau de connaissance en genre des apprenant.e.s classe 3

Segments de texte caractéristiques - Classe 3

**** *Perception_fille_garçon
score : 22.82

les filles pour leur part **participent** activement au **cours** sauf qu'elles se fatiguent vite et quand je constate je leur demande de marcher un peu et revenir en salle pour la suite

**** *Perception_fille_garçon
score : 22.82

les filles **participent** moins au **cours**

**** *Perception_fille_garçon
score : 15.99

les **hommes** sont le plus dégourdis **participent** librement les **hommes** sont plus doués

**** *Perception_fille_garçon
score : 15.25

ils sont dans les normes ils font semblant d' **apprendre** mais n' **apprennent** pas ils sont participatifs et cherchent à comprendre quand une partie du **cours** leur est floue

**** *Perception_fille_garçon
score : 11.78

ils **participent** à leur formation d'autres sont plus participatifs

**** *Perception_fille_garçon
score : 11.78

globalement les filles **participent** moins

**** *Perception_fille_garçon
score : 8.42

les **hommes** sont dans toutes les **options** pratiquement même avec les **hommes** nous avons des difficultés car ce sont des **options** de calcul dès fois ils sont 4 et 5

**** *Perception_fille_garçon
score : 4.21

Cancel Save Construire un sous-corpus

USD/EUR
+0.49%

Rechercher

23:19
23/03/2024

Segments de texte caractéristiques - Classe 3

**** *Perception_fille_garçon
score : 27.03

les garçons sont en général dans les normes sauf certains qui font la tête dure car ils font semblant d' **apprendre** mais n' **apprennent** pas en **cours** ils **participent** au **cours**

**** *Perception_fille_garçon
score : 27.03

ils sont **motivés** et **participent** plus aux **cours**

**** *Perception_fille_garçon
score : 27.03

elles sont pas le plus souvent **motivées** et **participent** moins aux **cours** elles sont souvent absentes

**** *Perception_fille_garçon
score : 22.82

ils **participent** bien au **cours** comme les filles ils sont supérieurs

**** *Perception_fille_garçon
score : 22.82

les filles pour leur part **participent** activement au **cours** sauf qu'elles se fatiguent vite et quand je constate je leur demande de marcher un peu et revenir en salle pour la suite

**** *Perception_fille_garçon
score : 22.82

les filles **participent** moins au **cours**

**** *Perception_fille_garçon
score : 15.99

les **hommes** sont le plus dégourdis **participent** librement les **hommes** sont plus doués

**** *Perception_fille_garçon
score : 15.25

Cancel Save Construire un sous-corpus

28°C
Eclaircies

Rechercher

23:17
23/03/2024

