

Communication introductive au séminaire international

Comment mieux prendre en compte le genre dans la formation agricole et rurale ?



Abidjan, Côte d'Ivoire, du 17 au 19 septembre 2024

Préparée par Thaddée YOSSA (yossathaddee@yahoo.fr) et Elisabeth HOFMANN (elihof@wanadoo.fr)

Introduction



Objectif : Planter le décor - idées maîtresses à garder à l'esprit –





Un mot sur la Formation Agricole et Rurale (FAR)

- ⇒ ensemble diversifié des dispositifs
- ⇒ impulser les transformations des agricultures
- ⇒ en formant et en insérant des publics variés dans des filières et métiers ruraux, agricoles et extra-agricoles.

Singularités:

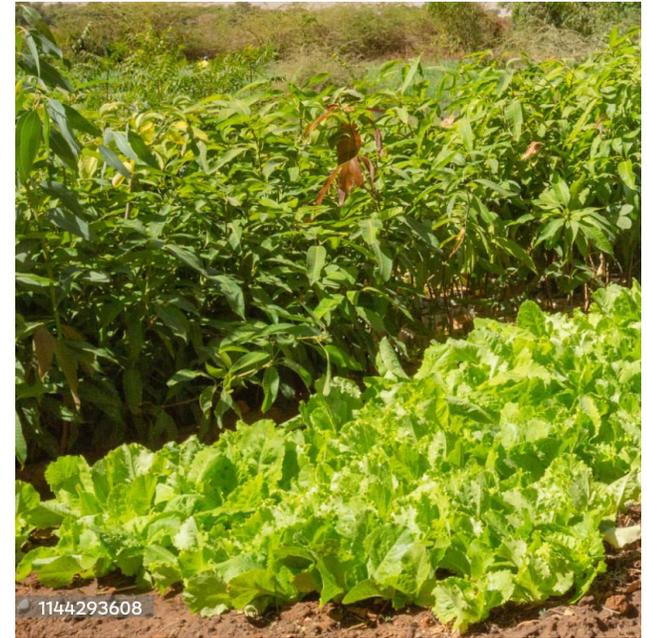
- ⇒ champ d'application et lieu d'exercice particulier (agriculture, milieu rural)
- ⇒ dynamiques sociales, économiques, politiques, environnementales, et sécuritaires variées

⇒ Changements significatifs auxquels la formation agricole est obligé de répondre :

- explosion des technologies de l'information et de la communication,
- évolutions des systèmes de transformation, de stockage et de commercialisation des produits agricoles,
- gestion des ressources naturelles

⇒ A la croisée des politiques publiques agricole et d'éducation,

⇒ Au cœur des stratégies de développement du capital humain dans les domaines spécifiques de l'agriculture au sens large.



Quelques préliminaires sur le Genre

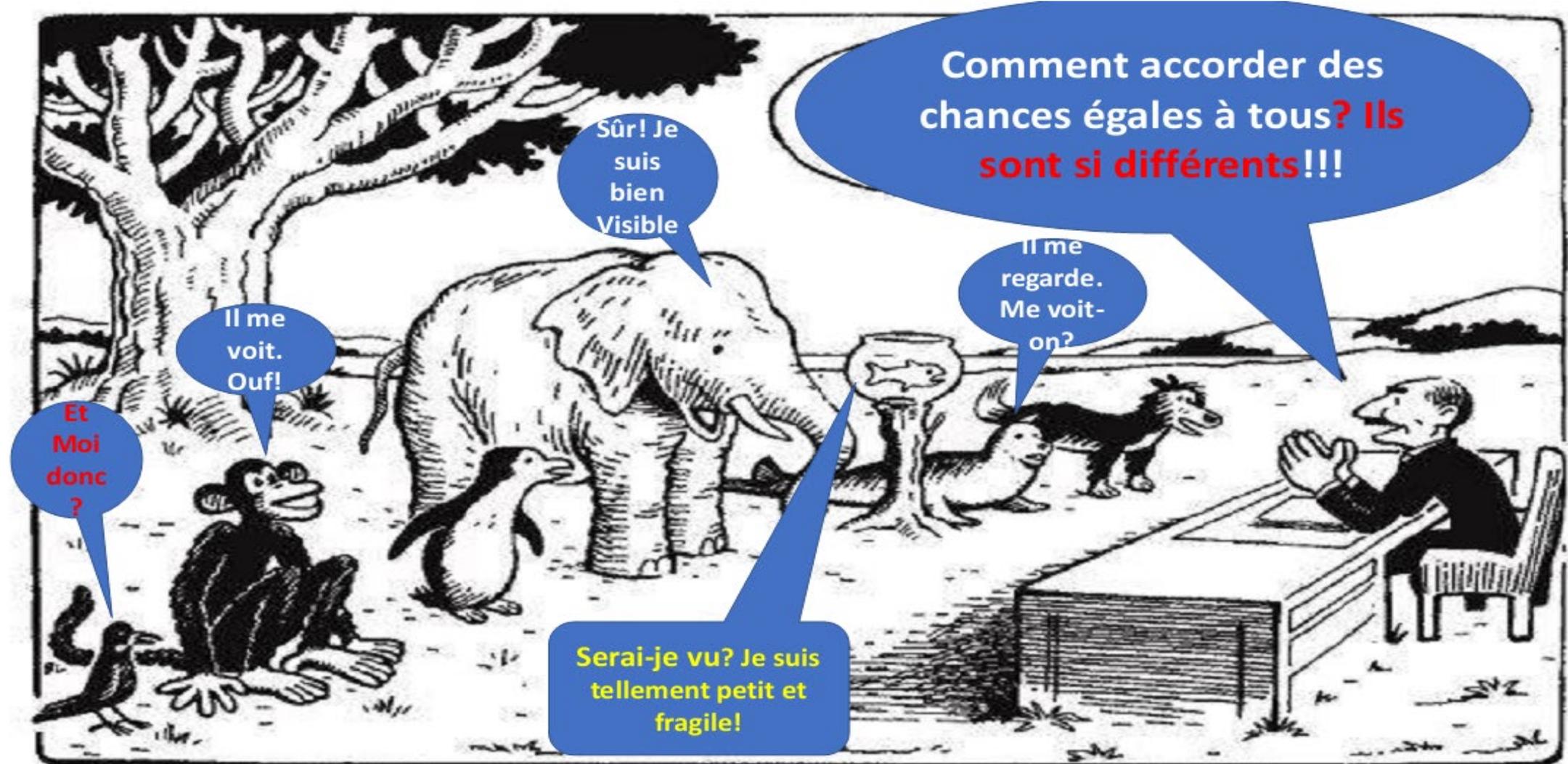
Ce séminaire est une contribution substantielle à Objectif de développement N°5 : Parvenir à l'égalité des sexes et autonomiser toutes les femmes et les filles

Pourquoi intégrer le genre dans la FAR?

Les programmes aveugles au genre ne se soucient pas du fait qu'ils atteignent leurs objectifs pour certaines personnes, mais pas pour d'autres

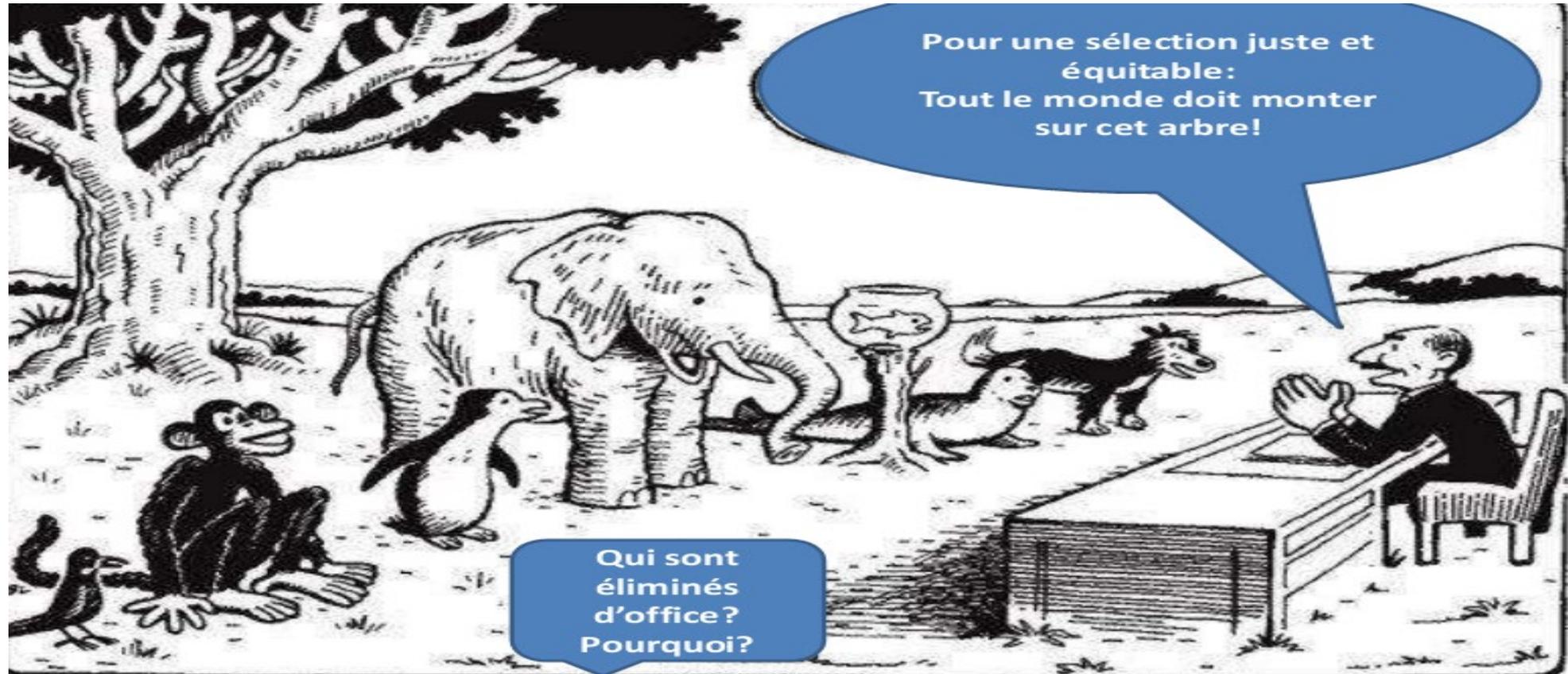


Les différences sont réelles et ...



DES CHANCES ÉGALES ?

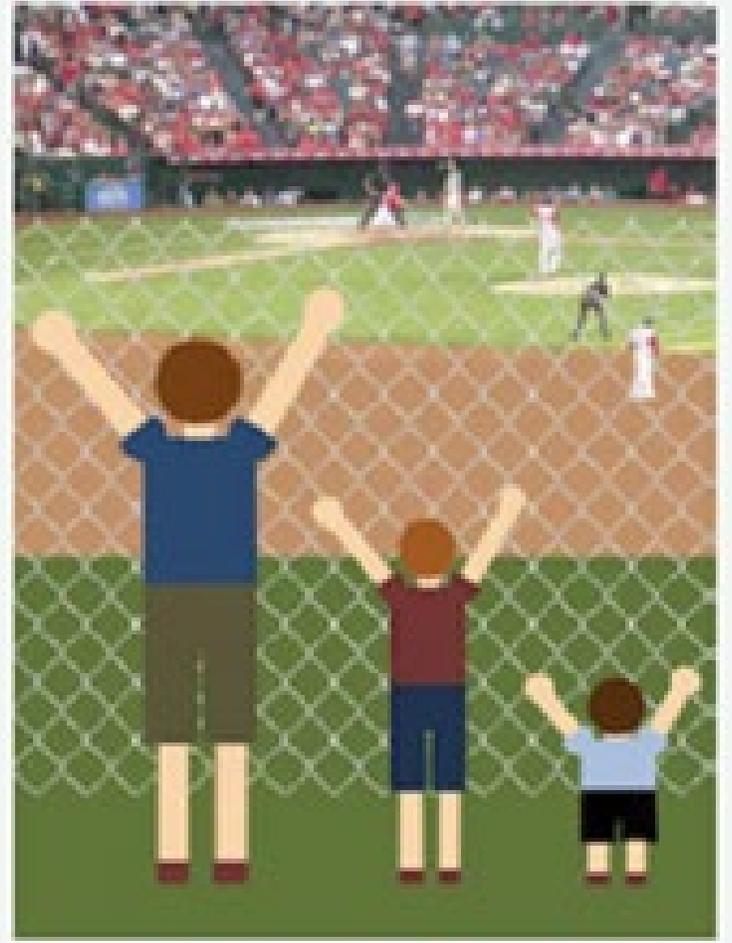
...et induisent des contraintes spécifiques



DES BESOINS DIFFÉRENTS, DES CONTRAINTES VARIÉES – DES CHANCES ÉGALES









Pourquoi intégrer le genre dans la FAR?

3 perspectives:

⇒ justice sociale - cohésion sociale,

⇒ épanouissement individuel - promotion des droits humains -

⇒ efficacité économique - meilleure allocation de ressources.

L'intégration du Genre dans la FAR n'est donc pas une option.

Parmi les 3 définitions suivantes de l'approche genre, laquelle (lesquelles) pensez-vous correcte (s) ? (Réponses : 1, 2, 3, aucune, toutes les 3)

- 1) L'approche genre est un processus d'encouragement de la participation des femmes et des hommes au développement grâce à la prise en compte de leurs besoins spécifiques, avec pour objectif de faire évoluer leur statut social.
- 2) L'approche genre est un processus de lutte contre les inégalités sociales entre les femmes et les hommes, résultant de facteurs d'ordre socioculturel, juridique, économique, politique, administratif ou institutionnel.
- 3) L'approche genre est un processus visant une meilleure allocation des ressources, plus de justice sociale et plus d'efficacité économique et managériale.



Parmi les 3 définitions suivantes de l'approche genre, laquelle ou lesquelles pensez-vous correcte (s) ?

- 1) L'approche genre est un processus d'encouragement de la participation des femmes et des hommes au développement grâce à la prise en compte de leurs besoins spécifiques, avec pour objectif de faire évoluer leur statut social.
- 2) L'approche genre est un processus de lutte contre les inégalités sociales entre les femmes et les hommes, résultant de facteurs d'ordre socioculturel, juridique, économique, administratif ou institutionnel.
- 3) L'approche genre est un processus visant une meilleure allocation des ressources, plus de justice sociale et plus d'efficacité économique et managériale.



1

Go to wooclap.com

2

Enter the event code in the top banner

Event code
KLKEZX

Enable answers by SMS

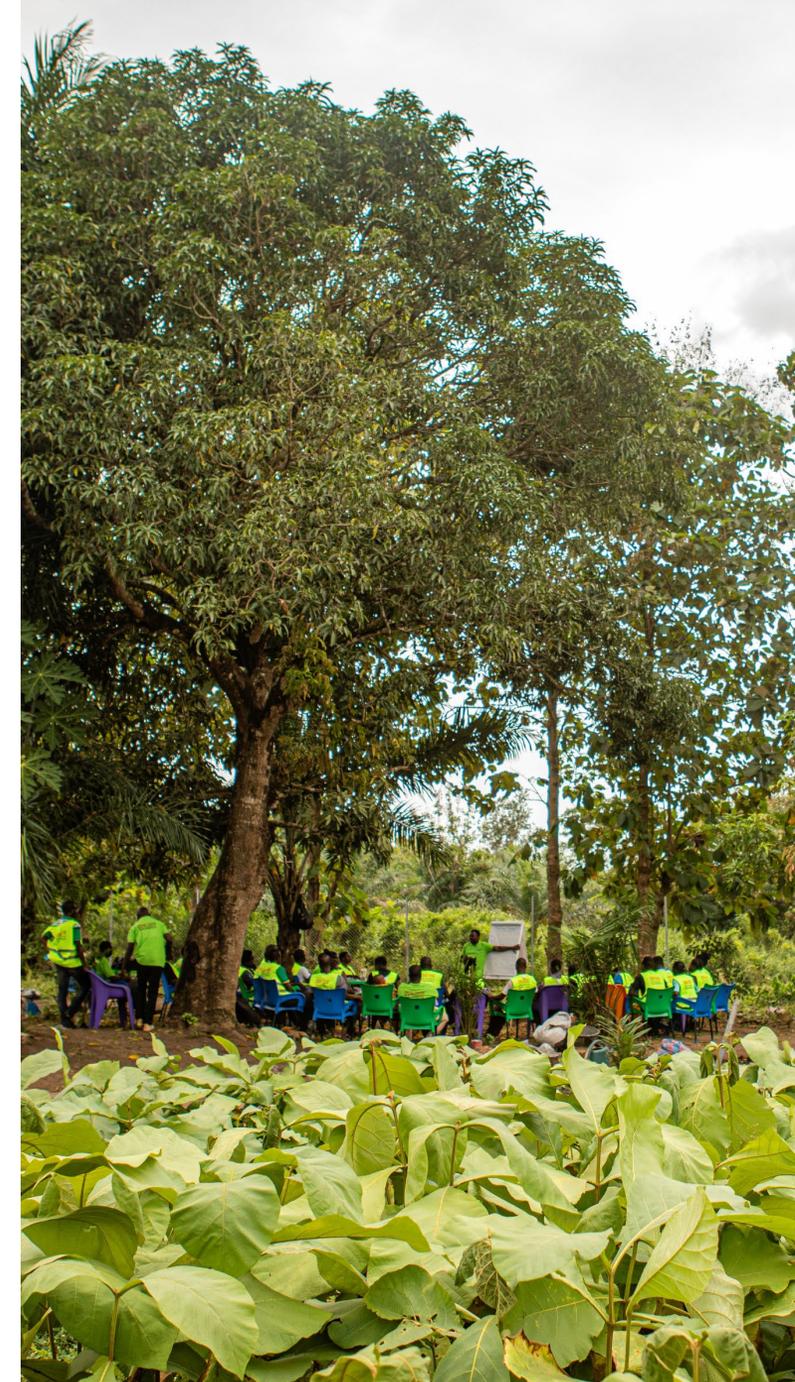
**Flashez le Code QR
OU
Allez à wooclap.com
et entrez le code
KLKEZX**

La première met en relief un aspect particulier de l'égalité femmes/hommes.

- Participation - reconnaître et valoriser la contribution différenciée des hommes et des femmes (en tant qu'étudiantes, enseignantes, personnel d'appui, cadres et dirigeantes de FAR).
- La question des besoins spécifiques est centrale. Très souvent, les besoins spécifiques sont appréhendés avec moins de justesse par les personnes qui ne vivent pas ces problèmes.
- => contraintes à l'accès et au succès des filles et des femmes dans les parcours de la FAR, mais également à leur insertion et installation en tant que cheffe d'exploitation agricole.



- Introduire le genre dans la FAR consiste à **identifier et lever ces contraintes** qui sont **multiples**.
- Pour les besoins de cette communication introductive, nous en présentons ici quatre ordres :
 - 1) les contraintes liées à la situation de départ et au statut des filles/femmes ;
 - 2) les contraintes liées aux offres de formation ;
 - 3) les contraintes dans les conditions d'accueil des dispositifs de FAR ;
 - 4) les contraintes spécifiques à leur insertion socioéconomique.



I. Contraintes liées à la situation de départ et au statut des filles/femmes

1. Niveau d'études des filles/femmes.

- Langue d'enseignement et prérequis
- Niveau scolaire nécessaire à l'entrée en FAR
- Écarts de niveau d'éducation hommes/femmes, accentués en milieu rural

=> parfois besoin alphabétisation ou mise à niveau préalable



Dans le monde, les femmes sont les plus affectées par l'illettrisme

- En 2022, 90 % des hommes de plus de 15 ans savaient lire et écrire, les femmes n'étaient que 84 %.
- Parmi les 771 millions de personnes ne disposant pas des compétences de base en matière d'alphabétisation; 2/3 sont des femmes (Unesco).
- Dans les pays à faible revenu, le taux d'alphabétisation des femmes n'était que de 53 % en 2020, contre 69 % pour les hommes.
- Dans certains pays où les filles ne sont maintenant plus autorisées à aller à l'école à partir du secondaire, moins de trois femmes sur dix savent lire et écrire (Source : <https://urlz.fr/s9WE>).



Robinson-Pant, A., 2006, Social benefits of literacy. Background paper for the UNESCO GMR, www.unesco.gmr/2006literacy/backgroundpaper

Eisemon, T. and Nyamete, A. 1990. School literacy and modernization in Kenya. Comparative Education Review, Vol. 3

Brown, T., & Majumdar, S. (2020). 'Agricultural TVET in rural economies: Challenges and possibilities' [UNEVOC Network Paper], www.unevoc.unesco.org/l/687.

2. Disponibilité effective des filles/femmes.

- Convergence des perceptions

Se marier et avoir des enfants est pour un homme, synonyme de plus de temps pour les loisirs et le travail rémunéré, tandis que pour les femmes, cela signifie davantage de temps consacré aux enfants et aux tâches domestiques non rémunérées et moins de possibilités de gagner de l'argent par elles-mêmes (Banque mondiale <https://urlz.fr/s9Zm>).

- Emplois du temps des filles/femmes très chargés - Fardeau des responsabilités agricoles et domestiques - Barbara Ky (2019). Le travail non rémunéré : enjeux pour le développement ; l'Harmattan



- Agenda journalier hommes/femmes
- Calendrier saisonnier hommes/femmes
- En Afrique subsaharienne, les femmes travaillent en moyenne 7,1 heures par jour, contre 6,5 heures pour les hommes ;
- La part du travail rémunéré est d'environ 80% pour les hommes contre environ 40% pour les femmes (<https://urlz.fr/sa0q>).



Cas des mères actives de familles monoparentales et des mères travaillant à temps partiel

=> moindre temps de loisirs et de repos (<https://urlz.fr/sa0A>).

En outre, prendre le temps de participer à des formations agricoles nécessiterait des **arrangements spéciaux** au sein de la famille ou de la communauté.

Besoin du **soutien des conjoints** et de la communauté



3. Pouvoir de décision inégal

Contexte de société patriarcale

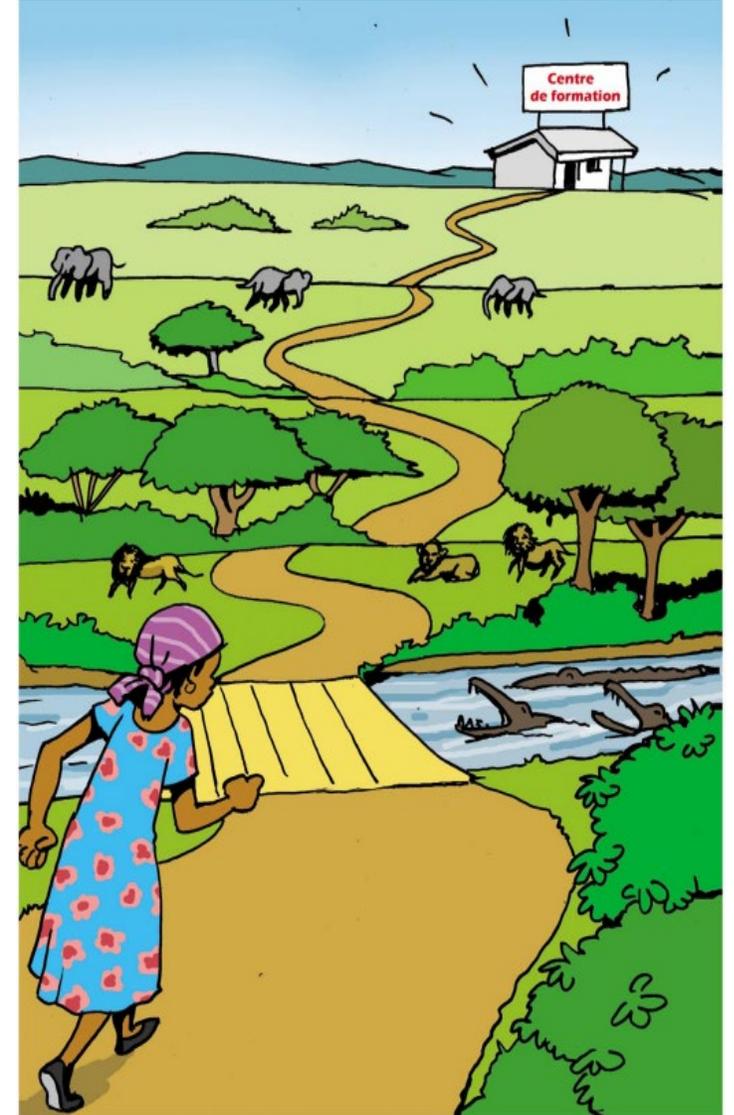
- Poids des normes sociales,
- Réticences et résistances y compris de la part de certains intellectuels,
- Tension entre la modernité et le traditionnel,
- Faible appropriation de l'approche genre,
- Faible capacité de négociation des filles/femmes

Contexte de crises multiples et superposées

- Crises sociales, économiques, sécuritaires, migratoires, sanitaires, politiques, écologiques
- Plus de vulnérabilités, de détresse, de précarité, d'inégalités, de fractures
- Besoin de renforcer les capacités de résilience des femmes et de gestion des crises

Les femmes ont moins de pouvoir de décision que les hommes

- Dépendantes du bon vouloir des conjoints et/ou parents – faibles capacités de négociation - Besoin de leur soutien
- Restrictions à la mobilité (surtout en cas de centre de formation distant du domicile)
- Réticence des familles à ce que leurs filles soient en pensionnat loin du foyer, ou fassent des formations qui ne reflètent pas les types d'activité qui leur sont réservées dans la société.
- D'où besoin de sensibiliser les familles et communautés à l'importance de la formation agricole des femmes



Ces contraintes à l'accès expliquent le faible taux de filles/femmes parmi les apprenant.e.s

II. Contraintes liées aux offres de formation

1. Modalités d'organisation inadéquates

- Forte demande de flexibilité sur les lieux, les périodes, les jours et les heures de formation
- Contrainte forte si format résidentiel et formations loin des domiciles
- Contrainte renforcée si les femmes allaitent ou ont des enfants en bas-âge

⇒ Utilité des options de prestation flexibles

- programmes modulaires, basés sur les compétences et divisés en unités distinctes, pouvant être acquises de manière flexible, à des rythmes différents selon les individus),
- programmes dispensés à des périodes plus creuses des saisons agricoles et à des heures de la journée compatibles avec les emplois du temps des agriculteurs et des agricultrices.



2. Ciblage insatisfaisant des formations

Comment toucher les filles/femmes lors des campagnes de vulgarisation ?
Division sexuelle des espaces et des tâches (Canal – Timing)

Les connexions sociales pour l'accès à l'information sur les formations en milieu rural passent souvent par des réseaux ou lieux plus fréquentés par les hommes que les femmes.



3. Fracture numérique /marginalisation numérique des femmes rurales

Disparités de genre dues aux facteurs suivants :

- disponibilité de l'énergie ;
- disponibilité et accès aux équipements, contrôle de l'équipement;
- accessibilité financière (coût élevé de la connectivité);
- compétences pour l'utilisation, questions linguistique et illettrisme ;
- appropriation communautaire de la culture numérique ;
- caractère adapté des contenus et services.

Les NTIC ont un potentiel énorme pour l'autonomisation des femmes. Opportunités :

- d'interagir, de collaborer, de communiquer,
- de développer du tutorat ou des espaces d'échanges,
- d'avoir accès à des services d'éducation et de santé,
- de générer des revenus,
- de faire entendre leur voix.



Contraintes liées aux offres de formation

4. Persistance de métiers et secteurs dits « masculins » ou « féminins »

- Hommes et femmes dans la couture, coiffure et cuisine
- Hommes et femmes dans les segments des filières agropastorales et sur les marchés alimentaires

Risques de reproduction des stéréotypes de genre

Certains métiers sont réservés aux hommes en raison de préjugés et normes socioculturelles



Comment inciter les femmes à s'engager dans des formations aux activités dites « masculines »?

Le besoin d'être plusieurs pour faire face aux obstacles qu'elles rencontrent (Eléa FOURNIER, 2023).

Contraintes liées aux offres de formation

5. Faible représentativité des filles/femmes parmi le personnel et les apprenants des dispositifs de FAR

Données chiffrées de référence rares!

Au Mali, « parmi les dix établissements appuyés, les femmes enseignantes représentent **en moyenne 5% de l'effectif enseignant**, à l'exception d'un seul, où elles représentent 16% du corps enseignant. En ce qui concerne les femmes cadres, un seul établissement compte une femme directrice » <https://urlz.fr/sdle> (siteweb du réseau FAR)



Les femmes représentent en moyenne moins de 20% du personnel des institutions universitaires de formation dans le secteur « forêt - bois » en Afrique centrale (28 institutions étudiées, RIFFEAC 2021)

Besoin d'espaces non mixtes pour les échanges y compris intergénérationnels sur des sujets délicats - gestion de l'hygiène menstruelle, incidents de la vie affective, sexualité, ...

Besoin de modèles féminins de réussite pour permettre aux apprenantes de se projeter dans une carrière professionnelle dans le secteur agricole (comme agricultrices, dirigeantes, formatrices ou monitrices) utile pour booster les performances, la motivation, ouvrant ainsi de perspectives nouvelles.



Contraintes liées aux offres de formation

6. Timides efforts d'introduction d'innovations pédagogiques sur le genre

L'approche intersectionnelle postule que ni les femmes, ni les hommes ne forment un groupe sociale homogène.

Son introduction permettrait d'explorer et analyser la réalité sociale des femmes et des hommes, ainsi que les dynamiques qui s'y rattachent comme étant déterminées simultanées et de façon interactive par plusieurs axes d'organisation sociale (sexe, âge, handicap, statut de migration, etc.).

Permet de mieux comprendre comment les identités et les rapports de genre façonnent les moyens de subsistance, l'apprentissage et la manière de voir la vie des personnes



Moindre tendance à la focalisation sur les aspects techniques que sur les aspects sociaux et les relations humaines, mettant l'accent sur les difficultés rencontrées par des personnes en fonction de leurs réalités - femmes et hommes, jeunes (jeunes femmes et jeunes hommes), personnes en migration forcée (femmes et hommes), etc.

6. Timides efforts d'introduction d'innovations pédagogiques sur le genre

L'intégration de la pédagogie sensible au genre reste peu généralisée

Elle fait référence aux processus d'enseignement et d'apprentissage qui tiennent compte des besoins d'apprentissage spécifiques des apprenants et des apprenantes.

Par exemple offrir des conseils appropriés aux élèves, filles et garçons.



Ceci signifie entre autres de promouvoir des attitudes et des comportements équitables, d'utiliser des outils pédagogiques et didactiques dénués de sexisme, etc.

Les offres de formation tardent à innover pour mieux intégrer le genre, pour des raisons diverses:

- Réticences aux changements
- Insuffisance des budgets
- Manque d'idées nouvelles et innovantes
- Manque d'outils et cadres opérationnels

III. Contraintes dans les conditions d'accueil

1. Plus forte vulnérabilité et moindre persévérance des jeunes filles en formation

État de santé fragile, grossesse précoce, mariage, vulnérabilité vis-à-vis des paroles déplacées (sexisme), ...

Taux d'achèvement des filles inférieur à celui des garçons

Etude sur le bien-être en formation dans des collèges agricoles à Madagascar



L'étude relève que **les conditions d'accueil sont déterminantes pour la réussite**, en particulier pour les jeunes femmes :

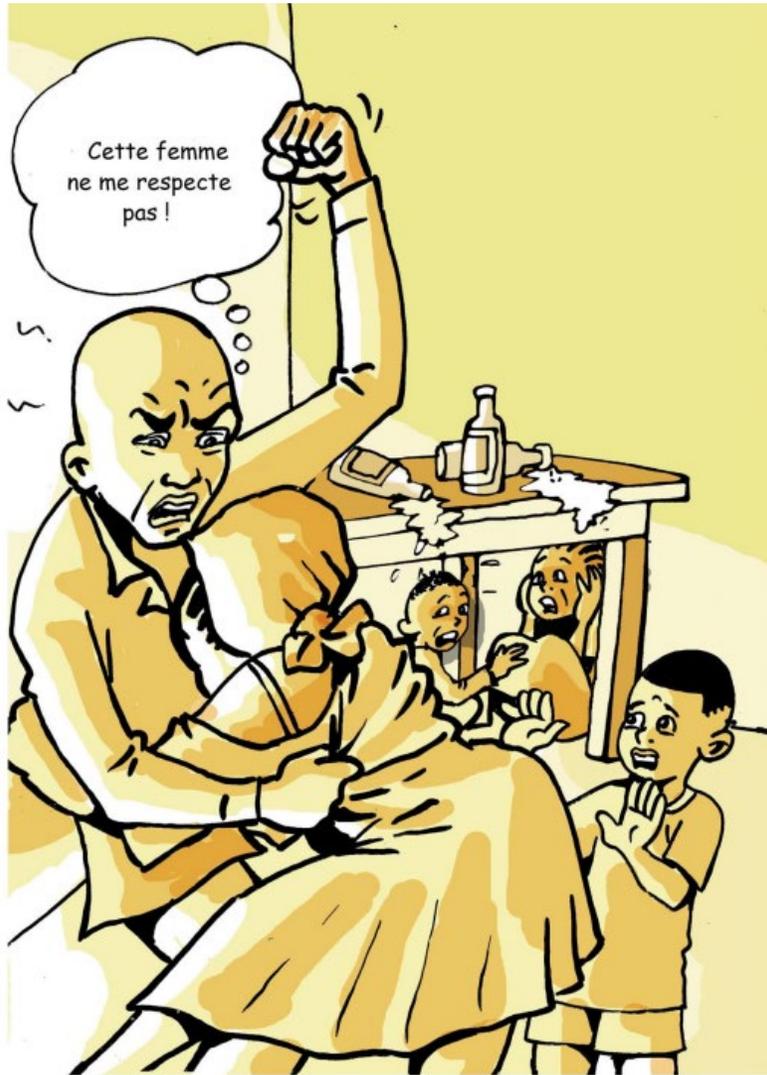


- des dortoirs, salles d'eau et toilettes séparés
- l'acceptabilité sociale pour des femmes d'utiliser ces infrastructures
- le traitement égal vis-à-vis des tâches ménagères à l'internat :
- la présence d'une personne ressource (de préférence de sexe féminin) au sein de l'équipe technique de l'internat ;

- la mise en place des garderies d'enfants ;
- l'acceptation des femmes enceintes à qui sont confiés des travaux adaptés ;
- la mise en place de boite de pharmacie sensible au genre ;
- la sensibilisation sur la gestion de l'hygiène menstruelle ;
- la mise en place de déléguées des filles et délégués des garçons pour tenir compte de la spécificité des avis, besoins et perspectives ;
- l'inclusion de messages répondant aux préoccupations principales des parents de jeunes filles (comme les conditions d'internat) dans la sensibilisation des familles ;

- le partage de « success stories » de jeunes femmes et hommes sortants avec des témoignages de leurs conjoint.es, parents et de leur entourage ;
- la création et animation de clubs de filles et des groupes de discussion autour de l'épanouissement professionnel des jeunes femmes (conférence avec les sortantes/jeunes filles/femmes référentes exerçant le métier d'agricultrice) ;

- des recherches pour la collecte d'itinéraires techniques alternatifs à l'usage de la force pour les jeunes filles ;
- l'identification d'un plus grand nombre de tuteurs de stage
- une réponse appropriée aux sujets de santé reproductive et d'équilibre psychoaffectif qui peuvent représenter des problématiques fortes à l'implication dans la formation des femmes et des personnes (femmes et hommes) appartenant à des minorités marginalisées.



- un environnement sûr et protecteur, avec une tolérance zéro vis-à-vis des questions de harcèlement sexuel, de sexisme et de violences basées sur le genre

Les dispositifs de FAR doivent s'assurer qu'ils n'exposent pas involontairement les personnes qui le fréquentent à des risques élevés de VBG

Ils doivent en sus être capables de « réparer » les dégâts psycho affectifs provenant par exemple de violences de la part des partenaires intimes, celles-ci étant susceptibles de réduire la concentration des apprenant.e.s ;

La sécurité sur la route de la formation et pendant la formation revêt ainsi une importance particulière.

Les conditions d'accueil ne changent pas aussi vite qu'espéré entre autres pour les raisons suivantes :

- Insuffisances des initiatives de capitalisation et des visites de partage d'expériences ;
- Focalisation sur les aspects techniques et moins sur les aspects humains et relationnels;
 - Réticences aux changements
 - Insuffisance des budgets

IV. Contraintes à l'insertion des femmes formées

Alors que les hommes peuvent avoir un meilleur accès aux ressources et aux opportunités tout au long de leur vie, les femmes sont plus susceptibles d'être confrontées à une dépendance accrue vis-à-vis de leur conjoint et parent, et à une mobilité limitée, notamment après le mariage.



Les possibilités de tirer pleinement profit des acquis après la FAR sont variables selon le genre et doivent être prises en compte en amont, autant que possible, développer par exemple les stratégies pour lever les contraintes à l'accès et au contrôle des ressources-clés



Inégal accès à de meilleures terres (fertiles et non éloignées), à se faire délivrer un titre foncier, à prétendre à des droits fonciers sur des terres coutumières non enregistrées

Accès et contrôle des ressources matérielles – infrastructures et équipements de production, de conservation, de transformation, de conditionnement, de transport, aux intrants agricoles, ...

- Accès des femmes à l'eau et à l'énergie
- Accès à l'information sur les marchés
- Accès aux formations, aux conseils et à la vulgarisation agricoles



Accès réduit aux marchés

- Contraintes sur la capacité à se déplacer loin du foyer (contraintes pratiques ou sociales)
- Compétences en matière de conditionnement – packaging – qualité - normes



Accès réduit aux financements

- Faible inclusion financière des femmes et accès inégal aux services financiers –
- Manque d'actifs pour obtenir des garanties -
- Parfois faible contrôle sur ses propres ressources financières

Faiblesse des compétences entrepreneuriales chez les filles/femmes: confiance en soi; gout du risque calculé, faible pouvoir de négociation, etc.

- Important d'intégrer dans les curricula des moments de développement/renforcement des compétences pour :
 - Saisir les opportunités
 - Faire face aux menaces de l'environnement
 - Affronter les difficultés à l'accès aux ressources
- Utilité des dispositifs efficaces de suivi-accompagnement post formation

En conclusion

Cibler les femmes pour les FAR

- ⇒ Amélioration de la production agricole,
- ⇒ Autonomisation des femmes rurales
- ⇒ Transformations sociales bénéfiques



Les difficultés rencontrées varient selon le sexe

Les ruraux sont en règle générale moins exposés que leurs compatriotes citadins à des idées nouvelles, à des médias progressistes, aux contestations/protestations face aux normes sociales néfastes



Les évolutions sociales vers plus d'égalité femmes-hommes **les touchent moins** et le partage des rôles et des responsabilités a tendance à y rester plus rigide

Ces rigidités sont des freins à une meilleure prise en compte du genre dans les formations agricoles

On note des efforts substantiels des pouvoirs publics et des partenaires au développement, pour une intégration transversale de l'approche genre intersectionnelle et transformatrice dans les politiques opérationnelles, les cadres pédagogiques, les modalités d'accueil et d'organisation des formations, toutes choses qui facilitent la participation effective et réussie des filles et des femmes aux FAR



Toutefois, les obstacles à la participation des femmes à la FAR n'ont pas encore fait l'objet d'une attention suffisante dans de nombreux pays en développement et émergents

Pertinence du présent séminaire

Au début de cette communication, la question était posée de savoir parmi les 3 définitions suivantes de l'approche genre, laquelle pensez-vous correcte ? (Réponses : 1,2,3, aucune, toutes les 3)

- 1) L'approche genre est un processus d'encouragement de la participation des femmes et des hommes au développement grâce à la prise en compte de leurs besoins spécifiques, avec pour objectif de faire évoluer leur statut social.
- 2) L'approche genre est un processus de lutte contre les inégalités sociales entre les femmes et les hommes, **résultant de facteurs d'ordre socioculturel, juridique, économique, politique administratif ou institutionnel.**
- 3) L'approche genre est un processus visant une meilleure allocation des ressources, plus de justice sociale et plus d'efficacité économique et managériale.

Nous avons relevé que la première définition insistait sur la prise en compte des besoins spécifiques des femmes et des hommes.

Si l'on regarde la deuxième, elle **précise les causes des inégalités sociales entre les femmes et les hommes, mettant en relief la multiplicité des facteurs**



A la recherche de solutions pour lever les contraintes, **aucun champ n'est exclu**
Des réflexions fécondes et sans tabou sont attendues. Innovations appréciées!

La troisième définition relève la finalité du processus : plus de justice sociale et plus d'efficacité économique et managériale.

- Elle donne un moyen souvent peu exploré : une meilleure allocation des ressources. Dans vos recommandations, pensez aux ressources : humaines ; méthodologiques ; technologiques ; financières (l'argent est le nerf de la guerre).
- Sans ressources budgétaires en quantité et qualité suffisantes, l'action sera vaine. Pourquoi ne pas penser par exemple à appliquer la budgétisation sensible au genre dans les dispositifs de FAR ?

La budgétisation sensible au genre implique de réfléchir à l'impact des questions de genre à toutes les étapes du processus de la dépense, afin de refléter ces questions dans les décisions budgétaires.



Recueil des attentes

- Dans le cadre d'un séminaire de 3 jours, tous les thèmes ne seront pas traités ;
- **La question centrale du séminaire est :** « Sur quels leviers les acteurs et actrices de la FAR peuvent-ils/doivent-ils agir pour prendre davantage en compte les enjeux de genre dans les processus de montage et de rénovation des dispositifs de formation agricole, dans la perspective de faciliter l'accès et le maintien / succès des filles et des femmes aux parcours de la FAR ? »

Veillez répondre à la question suivante : **Quels sont les sujets sur lesquels vous souhaiteriez que les échanges se focalisent (vous pouvez choisir jusqu'à 3 sujets)?**

1. Favoriser l'accès des femmes à la formation agricole
2. Repenser les formations agricoles pour être plus en adéquation avec les intérêts et contraintes des femmes
3. Adresser les contraintes de temps au sein des ménages
4. Créer un environnement de formation favorable aux femmes et aux hommes
5. Favoriser l'insertion post formation et l'installation des femmes en agriculture
6. Améliorer les droits fonciers des femmes
7. Lutter contre les violences basées sur le genre
8. Autre sujet à préciser :

Pour exprimer vos attentes, veuillez répondre à la question suivante : **Quels sont les sujets sur lesquels vous souhaiteriez que les échanges se focalisent ?**
(Vous pouvez choisir jusqu'à 3 sujets ou donner une réponse libre en cochant la dernière option)



A screenshot of the wooclap.com interface. On the left, there is a blue globe icon. Next to it is a numbered list: '1 Go to wooclap.com' and '2 Enter the event code in the top banner'. To the right of the list, the text 'Event code' is displayed above the code 'KLKEZX' in a large, bold, blue font. At the bottom of the screenshot, there is a button with a speech bubble icon and the text 'Enable answers by SMS'.

**Flashez le Code QR
OU
Allez à
wooclap.com
et entrez le code
KLKEZX**

