

LE SUIVI DE L'INSERTION DES JEUNES AU SEIN DE MOUVEMENTS MFR

Webinaire sur les systèmes de suivi de l'insertion
13/12/23

Alexia Frangeul
UNMFREO, France

MFR
CULTIVONS LES RÉUSSITES

Abdelati Errajy
UNAMFR, Maroc



STRUCTURATION DE L'INTERVENTION

- **Une étude d'impact** des formations en MFR sur l'insertion socioprofessionnelle des jeunes : méthodes et outils utilisés
- **Un atelier national** pour questionner les stratégies du mouvement MFR marocain sur la base des données sur l'insertion socioprofessionnelle issues de l'étude d'impact
- **Exemple du suivi de l'insertion** des jeunes formés à la MFR de Chtouka



L'ETUDE D'IMPACT DES DISPOSITIFS DE FORMATION MFR SUR LES TRAJECTOIRES D'INSERTION SOCIOPROFESSIONNELLE DES JEUNES ET ADULTES FORMÉ·E·S EN MFR

5 pays : Bénin, Cameroun, Madagascar, Mali, Maroc => 24 MFR

Réalisé sur une période de crise sanitaire mondiale (2020-2021)

Quelques objectifs de cette étude

- Mieux visualiser les impacts réels des stratégies et activités des MFR - *avec un focus sur questions de genre*
- Avoir des éléments de réflexion pour améliorer les stratégies et actions des MFR
- Doter les MFR d'outils d'analyse de l'impact de leurs actions sur l'insertion socioprofessionnelle des jeunes

Méthodologie utilisée

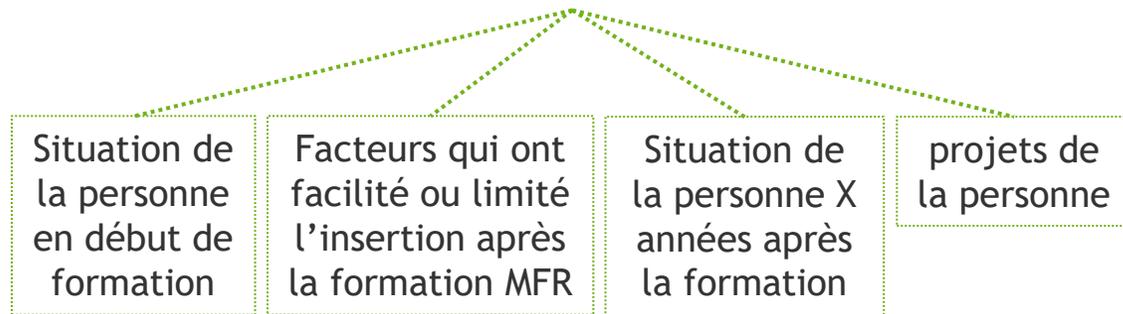
- Collecte de données quantitatives réalisées par les MFR et appuyées à distance par les consultants
- Formation des acteurs MFR sur les outils de collecte et de traitement



OUTILS UTILISÉS

Collecte de données quantitatives

→ Questionnaire pour enquêtes auprès des jeunes formés



→ Tableau de traitement des données collectées

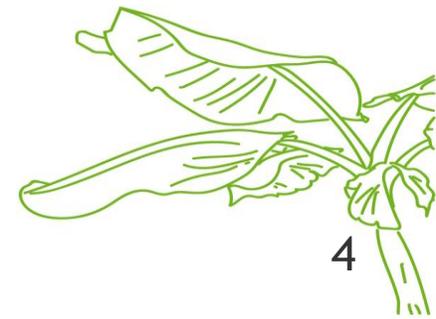
→ Guide d'analyse et interprétation des données collectées

Outils retravaillés collectivement suite à cette étude pour une meilleure appropriation dans 9 mouvements MFR

Nécessité d'intégrer le suivi de l'insertion dans un dispositif plus large de suivi-évaluation propre à chaque mouvement MFR

Collecte de données qualitatives

→ Guide d'entretiens individuels et collectif



SRJT

ÉTUDE DES EFFETS ET IMPACTS DES DISPOSITIFS DE FORMATION MFR SUR LES TRAJECTOIRES D'INSERTION SOCIOPROFESSIONNELLE DES JEUNES ET ADULTES FORMÉ·E·S EN MFR DANS 9 PAYS D'AFRIQUE DE L'OUEST ET CENTRALE ET DE L'OCEAN INDIEN

par Danièle Sexton et Laurent Dietsch

MFR **AFD**

[Rapport complet avec outils](#)

L'IMPACT DES FORMATIONS MFR SUR L'INSERTION SOCIOPROFESSIONNELLE DES JEUNES RURAUX

SRJT

EN QUELS PAYS PORTE CETTE ÉTUDE ?
5 PAYS
 BENIN, CAMEROUN, MADAGASCAR, MALI, MAROC

Caractéristiques communes :
 + de 40% de la population est rurale
 + 40% de jeunes

Enquêtes effectuées auprès de :
24 MFR → **1181** jeunes qui ont fini leur formation

QU'EST-CE QU'UNE MFR ?
 Un centre de formation qui permet :
 • Une formation générale et professionnelle par alternance
 • Un accompagnement à la création et mise en œuvre d'un projet d'insertion socioprofessionnelle
 • Une gouvernance qui implique les familles des jeunes
 • La participation au développement du territoire

POUR LES MFR, QUE SIGNE UNE INSERTION RÉUSSIE ?
 • Les jeunes utilisent les ressources et les opportunités de leur milieu
 • Leur travail génère une source de revenus stable suffisante qui leur permet de rester sur leur territoire
 • Ils ont acquis ou renforcé leur autonomie et ont une plus grande confiance en eux-mêmes
 • Ils sont reconnus par leur entourage

LES FREINS RENCONTRÉS PAR LES MFR
 Ils sont principalement financiers !
 Et cela joue sur :
 • La qualité des formations
 • Les conditions d'infrastructures et d'équipement
 • La possibilité ou non d'un accompagnement des jeunes au démarrage

53% des MFR ont établi des partenariats financiers. Mais ce n'est pas sans impact sur le mouvement : les partenaires influencent les stratégies et actions des MFR en formations courtes priorisées au détriment de formations longues.

LES PRINCIPES D'INSERTION LONGS & COMPLEXES
Chez les jeunes hommes...
 Concernant les jeunes hommes formés, fils d'agriculteurs, artisans, qui vivent chez leurs parents :
 • Ils commencent par appliquer leurs connaissances sur l'exploitation familiale, et améliorent ainsi la production et productivité de l'exploitation.
 • Ils réussissent à mobiliser des moyens adaptés souvent avec l'appui des parents ou les apports de projets (des de démarrage) ils démarrent leur propre activité génératrice de revenus, se constituent un capital pour ensuite s'autonomiser et s'installer.
 • Sans appuis matériels, pour le démarrage de l'activité génératrice de revenus ou l'achat et conseil techniques plus tard s'ils rencontrent des difficultés dans leur mise en œuvre, certains peuvent abandonner.

Chez les jeunes femmes...
 Elles réalisent en majorité des activités économiques qui ne dépendent pas ou peu du foncier : elles sont encore plus dépendantes d'appuis matériels pour la mise en œuvre de leur activité. Leur temps disponible est souvent limité et leur journée chargée (charge famille importante).
 • A long terme, elles ne voient pas l'évaluation d'une exploitation agricole propre. Elles cherchent avant tout via le développement d'AGC, à gagner en autonomie par rapport à leurs parents ou leur conjoint.

Lorsque le jeune n'est pas enfant d'agriculteurs... il aura recherché une source d'emploi permanente, stable et rémunératrice.

Implication des parents : Collaboration avec l'entourage au sein de la formation, s'orientent vers un appui matériel, amènent leur soutien sur leur exploitation.

Jeunes reconnus & soutenus par leur entourage

Public : Des jeunes et jeunes hommes diplômés, revenus élevés et chez les milieux de cible

Formation par alternance : Acquisition des connaissances théoriques, mise en pratique via stages sur exploitation familiale et chez les milieux de cible

Accompagnement à l'insertion : Mise en œuvre du projet professionnel, développement d'une activité propre génératrice de revenus, acquisition progressive et stabilisée de revenus

Insertion réussie : Jeune homme installé sur son exploitation, génère des revenus suffisants, une activité propre et exploite familiale.

Implication des partenaires : Favorisent la réalisation du projet professionnel et l'accompagnement à l'insertion.

Jeunes deviennent des réseaux techniques sur le territoire

[Données étude en 4 pages](#)

POURQUOI SE FORMER EN MFR ?

Focus sur 5 pays d'Afrique

[Données étude en vidéo](#)



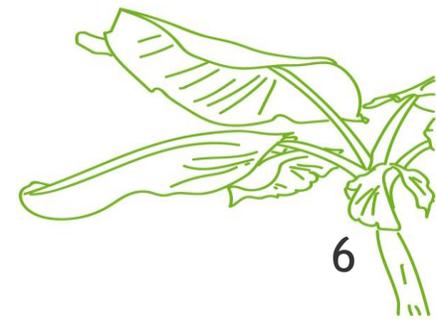
L'ATELIER NATIONAL AU MAROC

Quelques objectifs de cet atelier

- Construire une vision partagée du concept de l'« insertion socioprofessionnelle »
- Bâtir des outils de développement des pratiques d'animation, de suivi et d'accompagnement des jeunes
- Repenser les effets des dispositifs de la formation et de la place du projet du jeune et de sa famille

Les questionnements que les données sur l'insertion ont soulevés

- Besoin de repenser le rôle de la MFR dans la réussite de l'insertion du jeune (forme, contenu, moyens et durée des formations en MFR)
- Importance de positionner les MFR dans le contexte socioéconomique de son territoire pour faciliter l'insertion
- Placer la mission des MFR dans un projet de la société civile engagée pour un Maroc meilleur
- Repréciser le public cible des MFR qui ne se limite pas aux fils d'agriculteur, ni au combat contre la déscolarisation et la rupture scolaire



Propositions pour améliorer l'insertion et son suivi dans les MFR marocaines

- Développer des liens concrets avec les lauréats sortants : invitations aux AG, activités spécifiques...
- Repenser des stages d'ouverture (au cours de la formation) et de perfectionnement (post-formation)
- Nécessité d'un logiciel (ou application) informatique pour la création d'une banque de données du mouvement MFR marocain qui couvre annuellement le parcours du jeune (inscription, choix de formation, stages, situation familiale, notes et résultats, projet et suivi de son insertion...)



SUIVI DE L'INSERTION À LA MFR DE CHTOUKA

<u>Avant et au cours de la formation</u> Garantir la facilité de l'insertion	<u>Le suivi post formation</u> Accompagner et mesurer l'insertion
<ul style="list-style-type: none">• La reconnaissance de la formation• La formation diplômante• Le suivi des apprenants en stage• Les liens avec les professionnels et maitres des stages	<ul style="list-style-type: none">• Etudes d'expertises• Associations des lauréats• Liens avec les jeunes formés• Rencontres des professionnels• Canevas administratifs de suivi

Les données sur l'insertion ont permis de :

- ➔ Développer un nouveau projet d'offre de formation en élevage pour répondre à un besoin du territoire
- ➔ Développer l'accueil des jeunes filles en formation à travers la construction d'un internat spécifique (projet en cours)
- ➔ Renforcer la qualité de la formation pour tous les apprenants via la disponibilité d'outils pédagogiques (via la construction à venir de nouveaux bâtiments)

