



WEBINAIRE

Genre et centres FAR :

Améliorer la prise en compte des femmes et des filles dans la formation agricole et rurale : restitution de l'étude comparative sur le genre dans 6 centres de formation agricole au Togo

24 novembre 2023





PLAN

I

Introduction

II

Présentation des résultats

III

Propositions pour l'amélioration de la prise en compte du genre dans la FAR



Qui sommes-nous?



Eléa Fournier
Ingénieure AgroParisTech
Spécialité MOQUAS



Adrien SAFARI
Rwandais en reprise d'études
Maser 3 A, Spécialité MOQUAS-
Institut Agro Montpellier



Contexte :

Pourquoi s'intéresser au genre dans la FAR?

Partie 1.1





Qu'est-ce que le genre ?

Le genre ≠ sexe biologique

Construction culturelle et sociale
féminin/masculin
→ conditionne les rapports entre
les humains



Répartition genrée du travail :

- Rôles reproductifs : tâches domestiques non rémunérées, care
- Rôles productifs : production de ressource économique
- Rôles social et politique : dans l'espace public; liés aux places et comportements H/F

Inégalités de genre : “Déséquilibres entre hommes et femmes en termes de réalisation, induit par des discriminations directes, indirectes, et qui résultent de l'organisation de la société”



Pourquoi s'intéresser au genre dans la FAR au Togo?

Une préoccupation croissante sur la scène internationale

5 ÉGALITÉ ENTRE
LES SEXES



Parvenir à l'égalité des genres et autonomiser toutes les femmes et les filles

Egalité de genre :
Droits, responsabilités,
opportunités

Autonomisation :
Emancipation, capacité à faire des
choix sur sa vie

Intersectionnalité :

Reconnaissance de la multiplicité des systèmes de domination qui interagissent dans la (re)production d'inégalités sociales



Pourquoi s'intéresser au genre dans la FAR au Togo?

Les femmes jouent un rôle majeur dans un secteur décisif



RÉPUBLIQUE TOGOLAISE



54 %

Part des femmes
dans la MO
Agricole



2/3

Des togolais dépendent
de l'agriculture



1/6

Des togolais sont
en situation
d'insécurité
alimentaire

La faible productivité du système agro-sylvo-pastoral togolais est notamment liée :

- **Au faible accès des femmes aux facteurs de production**
- **A la faible professionnalisation du secteur**

(PND 2018-2022)



Pourquoi s'intéresser au genre dans la FAR au Togo?

La FAR des femmes : un levier du développement durable au

Togo

Augmentation des rendements agricoles

L'accès aux **autres moyens** de production **seuls** est **insuffisant** (GIL, 2019)

Pas de différence de rendements H/F à **moyens de production égaux** (FAO, 2010)

Retombées économiques

Augmentation du PIB (ATVET4W, 2019)

Réduction de la pauvreté

Investissement dans le **capital familial** (AVSF, 2013)

→ **Brise le cercle de la pauvreté** (ILO, 2010)

“ Dans une perspective de développement, l'investissement dans l'éducation des filles présente le meilleur taux de rendement de tout investissement possible dans les PED “
(Unesco, 2004)

'If women had equal resources available to men, the gross domestic product (GDP) of the world would go up by 26%. In the case of Africa, GDP would go up by an additional 12%.'
(ATVET4W, 2019)



Bref résumé de notre étude

Partie 1.2





Problématique

Comment l'APCFAR peut-elle renforcer la prise en compte des spécificités de genre dans la FAR initiale pour lutter contre les inégalités que rencontrent les filles et les femmes dans les CFAR et dans leur parcours d'insertion post-formation au Togo

Question 1 : Quelles sont les spécificités des filles et des femmes et comment sont-elles prises en compte dans la FAR au Togo ?

Question 2 : Comment faciliter l'accès, le maintien et l'insertion des filles et des femmes dans la FAR au Togo

Comment le Réseau FAR pourrait-il appuyer la dynamique en cours au Togo et l'étendre à ses pays membres qui souhaitent s'impliquer dans une démarche similaire ?



Méthodologie de l'étude

- Analyse bibliographique
- Collecte de l'information sur le terrain à trois niveaux: les CFAR, les territoires des CFAR et au niveau national (institutions publiques et société civile) par les entretiens semis-directifs, les observations participantes et documentation
- Analyse de l'information



Système d'acteurs

Échelle macro 3 : régionale et internationale

Échelle macro 2 : Le contexte national

Échelle macro 1 : le contexte local du CFAR

Échelle méso : le CFAR et ses acteurs

Administration

Membres fondateurs

Corps pédagogique

Les dispositifs de formation

Échelle micro : le public de la FAR et son environnement

Structure familiale

Jeunes bénéficiaires de la FI

Adultes bénéficiaires de la FC

Chefs de ménage
(Epoux/Parents)

Autorités traditionnelles, religieuses, collectivités

Membres de la communautés

Institutions étatiques

Profession agricole

Société civile

Services :
• fonciers;
• financiers;
• Techniques

Secteur privé



Généralisation des résultats : La typologie des CFAR

Partie 2.1





La typologie des CFAR



Nature du porteur du centre	Vision		
	Vision économique : Centre entrepreneuriale	Vision sociale : lutter contre le sous-emploi des jeunes	Vision sociale : Développement territorial
Échelle internat. : ONG	CFER de YMCA CPIA	Type 1 : Les centres portés par des ONG exogènes	Centres dont l'approche genre dépend de la nature du porteur
Échelle étatique : Etat togolais	Centres dont l'approche genre dépend de la vision	Type 2 : Les centres publics	
Échelle locale : Leader endogène	Type 4 : Les entreprises agricoles à sous secteur de formation	CFTP Tchamba	Type 3 : Les centres portés par des « leaders endogènes »
	CFIJ-Togo		CIDAP SICHEM

Moins d'1/5 des apprenants de la FAR sont des filles
Elles sont en revanche majoritaires dans les formations « féminines »



Présentation des résultats

L'accès des femmes et des filles à la FAR

Partie 2.2





Les freins liés à l'accès des femmes et des filles dans la FAR

- L'agriculture est considérée comme une activité des hommes
- L'agriculture moins attractive pour les jeunes
- Les charges domestiques
- Le moindre accès à l'information pour les filles,
- Le choix des parents qui privilégient la formation des garçons
- La faible motivation des filles du fait qu'elles rencontreront des difficultés au niveau de l'insertion



Les réalisations pour faciliter l'accès des femmes et des filles dans la FAR

- La sensibilisation au niveau des collèges
- La discrimination positive pour le recrutement
- L'aide financière pour l'installation
- La suppression ou réduction des frais de formation
- L'hébergement sur place ou dans les familles d'accueil, la restauration, les bourses mensuelles



La féminisation des promotions semble dépendre du type de CFAR

Nature du porteur du centre	Vision		
	Vision économique : Centre entrepreneuriale	Vision sociale : lutter contre le sous-emploi des jeunes	Vision sociale : Développement territorial
Échelle internat. : ONG	Centres dont l'approche genre dépend de la vision	Type 1 : Les centres portés par des ONG exogènes	Centres dont l'approche genre dépend de la nature du porteur
Échelle étatique : Etat togolais		Type 2 : Les centres publics	
Échelle locale : Leader endogène	Type 4 : Les entreprises agricoles à sous secteur de formation		Type 3 : Les centres portés par des « leaders endogènes »

- Ancrage territorial
- Activité avec les communautés locales
- La communauté locale ne connaît pas le centre
- Les femmes/filles ne sont pas le public cible



Ancrage territorial ++
Animation communautaire ++
 → Cible les populations vulnérables

CFTP Tchamba
 Réputation nationale
 Très faibles coûts de scolarité



Présentation des résultats

Le maintien des femmes et des filles dans la FAR

Partie 2.3





Les causes d'abandons : les filles abandonnent moins, et la grossesse est la principale cause d'abandon

Un taux d'abandon plus faible chez les

Les raisons invoquées :

- Les parcours « à problèmes » des garçons
- La nature des filles
- La détermination de celles qui ont réussi à accéder

Peu de données relatives à l'abandon

Les causes des grossesses non-désirées

- Manque d'éducation à la VSR
- Pauvreté
- Désœuvrement

→ Des jeunes filles vulnérables

Les conséquences des grossesses

- Stigmatisation/moralisation
- Prise de risques pour la masquer
- Exclusion

Prévention et gestion des grossesses dans les CFAR

Interdiction des relations amoureuses

Promotion de l'abstinence

Sensibilisation Informelle

Education sexuelle

Exclusion pour l'exemple

Hébergement des enfants

Relations cachées; stigmatisation

Moralisation

Désinformation

Décrochage/ Prise de risque



Les difficultés rencontrées par les femmes et les filles au cours de leur formation



Le manque de représentation

Pas de formatrice/ enseignante **Peu de camarades filles pour faire face**

- Sentiment de solitude
- Doutes concernant l'orientation

Le manque de gestion de l'hygiène menstruelle



- Absence de système de traitement des déchets
- Précarité menstruelle/ Gestion de la douleur
- Difficultés de concentration
- Absentéisme



Des infrastructures inadaptées

Le manque d'intimité, de propreté

- Le manque d'infrastructures permettant **d'accueillir des mères avec leurs enfants**
- Vulnérabilité ; hypervigilance
- Impossibilité de concilier la FAR et les obligations familiales

Les Violences basées sur le genre



Brimades et humiliations

Discriminations (déléguées/force)

Harcèlement sexuel :

- Propos déplacés des apprenants
- Abus de pouvoir des enseignants

Préjudices physiques, psychologiques et sur les résultats scolaires



Les tentatives des CFAR de veiller à la motivation des filles et des femmes ne s'attaquent pas aux racines



Le manque de représentation

Pas de formatrice/ enseignante

Peu de camarades filles pour faire face

- Sentiment de solitude
- Doutes concernant l'orientation

Entretiens individuels mensuels

Bilans collectifs

Empowerment

- Cours de développement personnel

Promouvoir le leadership féminin

Participation en classe

- Inciter les filles à prendre la parole

Prise de responsabilité

- Exiger la parité dans le duo délégué/sous-délégué
- Désigner d'office les filles



Les Violences basées sur le genre

Brimades et humiliations

Discriminations (déléguées/force)

Harcèlement sexuel :

- Propos déplacés des apprenants
- Abus de pouvoir des enseignants

Préjudices physiques, psychologiques et sur les résultats scolaires

Renforcent les stéréotypes de genre



Les dispositifs de gestion des VGMS sont difficilement efficaces

Les Violences basées sur le genre



Brimades et humiliations

Discriminations (déléguées/force)

Harcèlement sexuel :

- Propos déplacés des apprenants
- Abus de pouvoir des enseignants

Préjudices physiques, psychologiques et sur les résultats scolaires



Application de la loi :

- Interdiction des relations entre formateurs et apprenants
- Interdiction des relations entre apprenants
- Condamnation des discriminations

Education/ rappel à la loi (informel)

MAIS

- Minimisation
- Stigmatisation
- Non prise en compte des rapports de domination
- Processus qui décourage les jeunes filles



Présentation des résultats

L'insertion des filles et des femmes après la FAR

Partie 2.3





Les freins liés à l'insertion socioprofessionnelle

- Les charges familiales des femmes après le mariage
- L'accès limité aux facteurs de production notamment le foncier bien que la législation foncière en vigueur promet l'égalité entre filles et garçons sur l'héritage et l'engagement de l'Etat dans l'affectation des terres aux personnes vulnérables à travers les ZAAP
- La profession agricole moins favorable à l'embauche des femmes surtout dans la production végétale



Les réalisations pour faciliter l'accès des femmes et des filles dans la FAR

- L'aide financière à l'installation
- Distribution des kits
- Prêts sans intérêts
- Plaidoyer auprès des familles pour faciliter l'accès au foncier pour les apprenantes
- Accompagnement technique



Présentation des résultats

La perception du genre dans
la FAR et le secteur agricole
selon les acteurs

Partie 2.4



La perception des acteurs

Perception et compréhension du genre

Exploiter les inégalités de genre

Etre aveugle aux inégalités de genre

Etre sensible au genre et percevoir les inégalités de genre

Avoir une approche transformative : promouvoir l'examen critique et l'évolution des normes de genre en faveur de l'égalité

Jeunes dans la FI

Adultes dans la FC

Chefs de ménage (Epoux/Parents)

Autorités traditionnelles, religieuses, collectivités

Les CFAR

APCFAR

Société civile

Profession agricole

Services de l'Etat locaux

Institutions étatiques



Propositions

Pour améliorer la prise en compte des femmes et des filles dans la FAR

Partie 3



L'approche genre pour les propositions

Approche transformative

Examen critique des normes de genre pour un changement des normes et des dynamiques de genre

! Quelle approche pour les commanditaires ?

Une intégration transversale

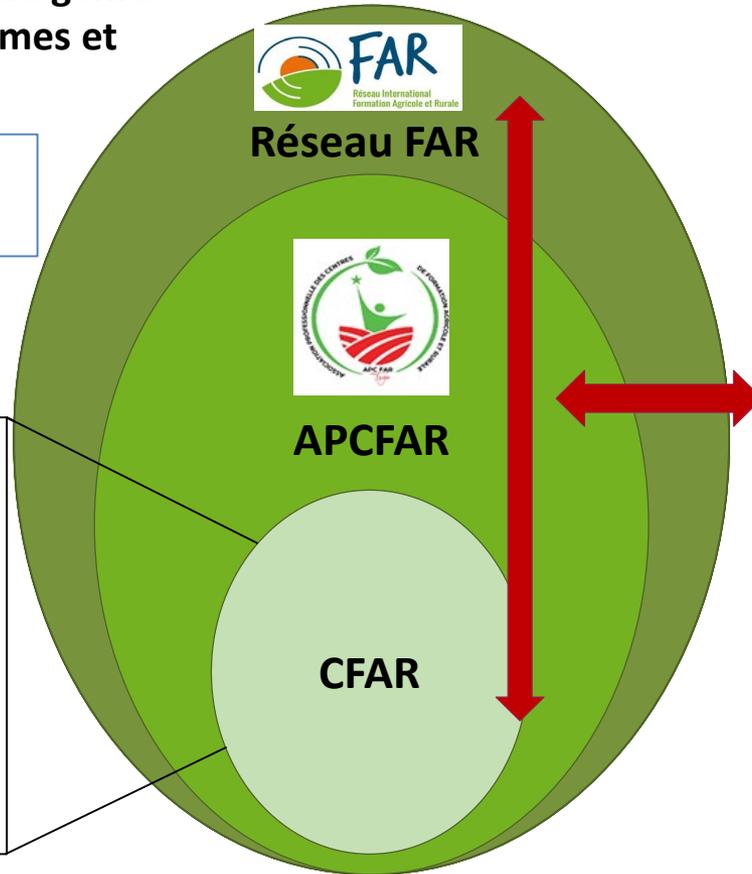
Plan d'étab.

Communication

Gouv.

RH

! Indicateurs de suivi ventilés par sexe (suivi-évaluation)



Intégration multisectorielle du genre

MEADR
CFG

MEPSTA
CFG

MASPFA
CFG

Recherche

Société civile



Adapter la FAR aux spécificités de genre

Échelle méso : le CFAR et ses acteurs

Infrastructures

Equipements et infrastructures adaptées

- Toilettes propres; équipées; non-mixtes
- Vestiaires ; ...

Création de nouvelles infrastructures :

- Infirmierie;
- Garderie

Ingénierie de formation

Curricula de formation :

- Formation diplômante
- ! Intégrer des modules sur des pratiques « féminines »/intégrer des passerelles entre les filières
- ! Trouver des alternatives à la force
- ! Intégrer l'ECS
- Intégrer la sensibilisation aux droits et à la lutte contre les VGMS
- Développer des formations mobiles

! Ingénierie pédagogique :

- Proposer du renforcement pour les filles en non-mixité
- Pédagogie Sensible au Genre → formation des formateurs

Vie du centre :

- ! Proposer des activités extra-scolaire basées sur la coopération
- Exiger une égale participation aux tâches
- 2 délégués sans hiérarchie; des 2 genres

Dispositifs d'insertion ! (foncier)

Un règlement intérieur protecteur et inclusif :

- Suppression des éléments discriminatoires
- Inscription de la lutte contre les VSS dans le RI

Dispositif de prévention et prise en charge des victimes de VSS (CELLULE ECOUTE)

Personnel adapté :

(Infirmier.e / Nourrices/ Référent genre)

Recrutement inclusif :

+ de femmes aux postes décisifs

Recruter des formatrices



Le rôle de l'APCFAR

- Se doter d'une politique genre
- Identifier et élaborer avec les CFAR des canaux de diffusion et des campagnes communication pour intéresser les femmes et les filles
- Guider les CFAR vers une éducation transformatrice de genre
- Plaidoyer pour le financement des infrastructures, la pédagogie et le contenu des formations de promotion du genre dans les CFAR
- Proposer des chartes communes à tous les CFAR
- Proposer des dispositifs communs à tous les CFAR pour la promotion des femmes/filles (réduction des frais des scolarité, bourses, réseaux des sortantes, plaidoyer pour l'accès au foncier, aide financière à l'installation, etc.).



Le rôle du Réseau FAR et autres acteurs macro

Définir la stratégie genre du Réseau

Choix de l'approche genre

Définition de la politique
genre

Développer des outils à la
disposition des membres

Accompagner la dynamique des membres

- **Appuyer financièrement et techniquement** les membres dans la rénovation des dispositifs de formation
- Accompagner et appuyer le plaidoyer
- Mettre à disposition la capitalisation des expériences précédentes
- Une posture qui envoie un message fort, favorable à l'émergence d'initiatives



Merci pour votre
attention !

Place aux questions !

