



**Voyage d'études du personnel des CFP
de Mopti (CFASPAM) et de Gao (CFP-
PAS) du Mali au Cameroun, sur la
thématique de l'insertion des jeunes**

DU 01 AU 06 JUILLET 2022

Sory SAMASSEKOU
Ousmane MAMADOU
Hamady TRAORE
Aldiouma YATTARA

Date
Août 2022



SOMMAIRE

I. SIGLES ET ABBREVIATIONS	3
I. CONTEXTE ET JUSTIFICATION	4
II. OBJECTIFS	5
III. RESULTATS ATTENDUS	5
IV. PARTICIPANTS	5
V. DUREE ET CONTENU DU VOYAGE D'ETUDE	6
VI. METHODOLOGIE	6
VII. LES ACTIVITES MENEES	6
7.1 Rencontres et échanges	6
7. 2 Visites de terrain.....	9
❖ 7.2.1 La visite de terrain à Zoum	9
❖ 7.2.2. Visite de terrain à Sangmélima	15
VIII- ANALYSE	22
Comparaison du système d’insertion des jeunes du Cameroun et du Mali	22
IX. TEMOIGNAGES	25
X. AXES PRIORITAIRES DE COLLABORATION AVEC LE PROGRAMME AFOP	28
XI. CONCLUSION :	28
XII. ANNEXES	30
1. Programme du voyage d’étude	30
2. Liste des participants aux activités journalières.....	30
3. Note de présentation du projet OKPMLI.....	30
4. Album photos	30



i. Sigles et abréviations

AFD : Agence Française de Développement

CFP : Centre de Formation Professionnelle

CFASPAM : Centre de Formation Agro-sylvo-pastoral et Aquacole de Mopti

CFP-PAS : Centre de Formation Professionnelle pour la Promotion de l'Agriculture au Sahel

CFJA : Centre de Formation des Jeunes Agriculteurs

CRP : Centre de Ressources Pédagogiques

ETA : Ecole Technique d'Agriculture

EAA : Ecole d'Agriculture Adventiste

HIMO : Haute Intensité de Main d'Œuvre

PCP - AFOP : Programme d'Appui à la rénovation et au développement de la formation professionnelle dans les secteurs de l'agriculture de l'élevage et de la pêche - Phase de Consolidation et de Pérennisation

ReCaFoP : Projet de Renforcement des Capacités des Centres de Formation Professionnelle)

I. Contexte et justification

Aujourd'hui l'insertion des jeunes est un des plus grands défis qui se posent à la formation professionnelle dans de nombreux pays, notamment en Afrique. Le nombre de jeunes qui chôment après une formation diplômante ou qualifiante est croissant, soit par inadéquation de la formation-emplois, soit par une mauvaise politique d'insertion des jeunes.

Ce chômage des jeunes diplômés se fait sentir avec beaucoup d'acuité dans les régions du Nord du Mali, assujetties depuis plus d'une décennie à une crise sécuritaire, institutionnelle et sanitaire, avec leurs corollaires de diminution des services de l'État et du secteur privé qui restent les plus grands pourvoyeurs d'emplois pour les jeunes diplômés.

Au niveau des centres de formation de Gao (CFP-PAS) et de Mopti (CFASPAM)¹, les difficultés liées à l'insertion des jeunes se traduisent par :

- L'insuffisance de l'accompagnement des parents pour l'installation des jeunes ;
- Les difficultés d'accès des jeunes au crédit à cause des garanties exigées ;
- La faible présence des institutions financières ;
- La faible confiance en soi des jeunes ;
- Le faible niveau d'opérationnalisation des jeunes à leur sortie ;
- Les difficultés d'accès des jeunes au foncier ;
- L'absence de cadre d'échange au sein des centres pour une gestion interne efficace de la problématique de l'insertion et du suivi des jeunes sortants.

Le Réseau FAR a une expérience dans l'insertion des jeunes, c'est pourquoi il a été sollicité pour coordonner un voyage d'étude sur la thématique.

Aussi, le Programme d'appui à la rénovation et au développement de la formation professionnelle dans le secteur de l'agriculture, de l'élevage et des pêches (PCP-AFOP) est un programme mis en œuvre au Cameroun autour de la formation et de l'insertion des jeunes dans le secteur agropastoral et halieutique. Il a pour finalité de contribuer à l'emploi des jeunes et à la croissance inclusive et durable des territoires ruraux au Cameroun.

Eu égard à cette expérience du programme AFOP, les CFP de Gao et de Mopti, avec l'appui du projet OKP/MLI/103666 « ReCaFoP »², souhaitent mieux comprendre et partager à travers ce voyage d'étude, pour en tirer des enseignements et des outils directement applicables à leurs centres de formation.

¹ CFASPAM : Le Centre de Formation Agro-sylvo-pastoral et Aquacole de Mopti ; CFP-PAS : Centre de Formation Professionnelle pour la Promotion du Sahel de Gao

² Projet de renforcement des capacités des Centres de formation professionnelle au Mali - Financé par le Royaume des Pays-Bas (2019 – 2022)



II. Objectifs

L'objectif général du voyage d'étude est de s'imprégner de l'expérience du programme PCP-AFOP Cameroun en matière d'accompagnement à l'insertion socioprofessionnelle des jeunes dans le secteur agropastoral et halieutique.

De manière spécifique, il s'agit :

- D'étudier le dispositif d'insertion des jeunes du programme PCP-AFOP au Cameroun pour voir son adaptabilité au niveau des centres de formation des régions de Gao et de Mopti ;
- De Découvrir et Comprendre les atouts, les difficultés et les stratégies mises en œuvres pour faciliter l'insertion des jeunes au Cameroun;
- De prospecter la possibilité d'échanges entre les acteurs chargés de l'insertion des jeunes au Cameroun et au Mali.

III. Résultats attendus

- La situation actuelle et les conditions en matière d'insertion de jeunes au Cameroun sont connues et sont comparées à celles du Mali ;
- Les démarches de la mise en œuvre du dispositif d'accompagnement des jeunes formés au Cameroun sont analysées et des adaptations pouvant renforcer celles initiées dans les territoires des CFP du Mali sont identifiées ;
- Les formes et modalités d'accompagnement au Cameroun sont analysées ;
- Des démarches et outils « innovants » pour les CFP du Mali sont identifiés;
- Les possibilités de collaboration et d'encadrement des formateurs, étudiants et les jeunes ruraux des centres de Mopti et Gao sont ébauchées ;
- Les possibilités de Création d'un cadre d'échanges et/ou de collaboration entre nos centres (CFP-PAS ET CFASPAM) et certaines structures au Cameroun ont été évoqué.

IV. Participants

Les participants maliens au voyage d'étude sont au nombre de quatre personnes, à raison de deux par centre, les deux directeurs de centres et leurs adjoints au sein des CFP des régions de Mopti et de Gao.

Il s'agit pour :

- Le CFASPAM de Mopti : Messieurs Sory SAMASSEKOU et Hamady TRAORE
- Le CFP-PAS de Gao : Messieurs Ousmane MAMADOU et Aldiouma YATTARA

V. Durée et contenu du voyage d'étude

Initialement prévues pour une durée de cinq jours ouvrables, le voyage d'étude en territoire camerounais n'a pas pu se réaliser finalement que sur une durée réelle de deux jours et demi compte tenu du programme de vol.

Au regard du temps de séjour relativement court, un programme restreint a été mis en place de commun accord en tenant compte des réalités du terrain et des attentes des différentes parties prenantes du Voyage d'étude.

Cf. Programme réel du voyage d'étude en annexe

VI. Méthodologie

La méthodologie de travail adoptée est axée sur des :

- Réunions de travail avec la coordination du programme PCP AFOP, (présentations PowerPoint suivies de discussions et échanges) ;
- Sorties de terrain pour des découvertes et des échanges autour des centres et écoles de formation et d'appui à l'insertion de jeunes ainsi que des visites de réalisations ;
- Interviews, prises d'images et de vidéos.

VII. Les activités menées

Les activités menées au cours de ce voyage d'étude sont de trois ordres : les rencontres et échanges, les visites de terrain et les recueils de témoignages

7.1 RENCONTRES ET ECHANGES

7.1.1. Rencontres d'échange avec la Coordination Nationale du programme PCP - AFOP

Deux principales rencontres d'échange ont eu lieu entre la partie malienne et l'équipe de Coordination Nationale du programme PCP- AFOP du Cameroun.

La première avait pour objet principal d'accueillir la délégation malienne, de rappeler le contexte de ce voyage d'étude, mettre en place un planning actualisé des visites de terrain et enfin présenter le programme PCP-AFOP.

La deuxième rencontre d'échange qui s'est tenue en fin de séjour, avait pour objet de faire une restitution des activités menées dans le cadre des visites de terrain et de dégager les perspectives de collaboration avec le programme PCP-AFOP.

7.1.1.1 Aperçu sur le programme PCP-AFOP du Cameroun

Le Programme d'Appui à la rénovation et au développement de la formation professionnelle dans les secteurs de l'agriculture de l'élevage et de la pêche - Phase de Consolidation et de Pérennisation (PCP-AFOP), est un programme financé par l'AFD (Agence Française de Développement) qui œuvre principalement dans l'insertion et l'accompagnement des jeunes sortants des centres et écoles de formation. Il accompagne 96 centres et 26 écoles professionnelles intervenant dans le secteur primaire à travers un appui à la rénovation et développement. AFOP a formé plus 8000 personnes réparties entre les producteurs-trices, les ouvriers de HIMO, producteurs de coton, les pêcheurs et les jeunes formés insérés. Plus de 18000 personnes issues de ses différents corps socioprofessionnels ci-dessus sont en perspective d'être formés pendant deux ans.

Il ressort que 85% des projets des jeunes financés par AFOP sont fonctionnels, c'est-à-dire que les jeunes entrepreneurs financés mènent tous des activités de production, tiennent à jour les documents de gestion de leur exploitation, bénéficient de l'appui conseil des services techniques et du suivi accompagnement des conseillers-eres à l'insertion de AFOP.

Le rapport coût bénéfice généré par la formation et l'insertion des jeunes, révèle que c'est une opération nettement bénéfique. Le coût public de la formation et d'insertion d'un jeune s'élève environ à 2000000Fcfca en deux ans (2ans) de formation et la richesse produite par l'apprenant inséré est d'environ 2800000 FCFA en une année et demie (1,5 ans) d'activité.

Les échanges ont porté d'une part sur l'historique et l'évolution du programme AFOP et d'autres part l'approche /le dispositif organisationnel en matière de formation initiale.

7.1.1.2. Dispositif d'accompagnement des jeunes formés au Cameroun

Les jeunes sortants des centres ou écoles bénéficiant de l'accompagnement du projet AFOP, élaborent durant leurs cursus de formation un projet de vie qui est une partie intégrante et la finalité de leur formation. Cette conception se fait avec l'appui technique des moniteurs et des conseillers à l'insertion.

Ce processus d'accompagnement des jeunes passe d'abord par l'élaboration d'un projet. Ce projet est élaboré durant la durée du cursus de formation de l'élève. Il passe par un certain nombre d'étapes obligatoires :

- L'émergence de l'idée de projet
- Maturation de l'idée
- Diagnostic de la situation de référence
- Définition des objectifs et des activités
- Évaluation technique et économique et financière
- Rédaction du projet

C'est un processus itératif qui permet de valider chaque étape et au besoin d'approfondir d'avantage certaines étapes. Une fois le projet élaboré il doit passer par un certain nombre d'organes pour sa validation technique et financière.

Les organes technique et financier mis en place sont :

- Niveau centre : conseil de gestion
- Niveau territoriale : une commission territoriale
- Niveau régional : commission financière

Chaque projet est défendu par son promoteur devant la commission finance et les projets jugés bons reçoivent un financement pouvant atteindre un million cinq cent mille francs. Le décaissement se fait de manière progressive en respectant le cahier de charge.

Il ressort que 85% des projets financés par AFOP sont fonctionnels.

7.1.1.3. De la deuxième rencontre d'échanges avec la coordination du programme PCP-AFOP

Elle s'est tenue dans l'après-midi du 05 Juillet 2022 au siège de l'AFOP et avait pour objet la restitution de la visite de terrain et évoquer les axes prioritaires de collaboration entre AFOP, les CFP du Mali et les centres/écoles du Cameroun évoluant dans le secteur agrosylvopastoral.



Première rencontre d'échange avec la Coordination de PCP -

7. 2 VISITES DE TERRAIN

Une délégation de huit personnes (y compris deux chauffeurs et les quatre Maliens) conduite par deux membres de la coordination du PCP-AFOP (Messieurs Aseh Emmanuel Vitung et NGolong Joseph) s'est rendue sur le terrain les 4 et 5 juillet 2022 à la découverte des centres et écoles de formation et d'appui à l'insertion ainsi que des rencontres avec les acteurs et exploitants ruraux.

Pour ce faire, deux localités avaient été ciblées pour recevoir les visites de terrain. Il s'agit des localités de Zoom et de Sangmélina.

❖ 7.2.1 La visite de terrain à Zoom

Elle a concerné le Centre de Formation des Jeunes Agriculteurs et le Centre de Ressources Pédagogiques.

7.2.1.1 Le Centre de Formation des Jeunes Agriculteurs de Zoom

C'est un Etablissement public créé en 1984, il a pour vocation de former les jeunes producteurs.

Mission du centre :

- Assurer la formation des jeunes
- Lutter contre l'exode rural
- Améliorer la vie des producteurs
- Diffuser des techniques agricoles modernes

Organisation du centre

Le centre est géré par une directrice assistée par deux moniteurs chargés de la pédagogie, un moniteur de l'accompagnement insertion et un personnel de soutien.

Le centre est piloté par un conseil de gestion composé du maire, des autorités administratives, des autorités traditionnelles, les parents d'élèves, le représentant des moniteurs, la directrice du centre.

Le rôle principal du conseil de gestion est d'examiner et valider les projets de formation des apprenants. Il existe également une commission finance qui analyse, valide et finance les projets par vague de dix.

Formation

La durée de la formation est de deux ans et peuvent postuler à la formation les candidats titulaires du CEP. Le recrutement se fait par concours. Le quota par cohorte est de 40 apprenants dont 40% de filles.



La formation des apprenants comporte deux grandes étapes :

- **La préformation** : Elle dure deux mois et consiste à la co-construction avec les apprenants des règles de vie dans l'espace scolaire (règlement intérieur, code de conduite), l'éducation civique (respect et monter des couleurs, chanter l'hymne nationale), comportement à tenir en société, choix d'un délégué de promotion.

C'est également durant cette phase que les apprenants sont repartis entre les tuteurs qui vont procéder dans un premier temps à une enquête plus fine sur l'apprenant concernant son passé, (cursus scolaire, vie professionnelle) sa famille, son milieu, sa culture et dans un deuxième temps à connaître l'ambition de l'apprenant, ses points forts, faibles et ses opportunités afin de pouvoir mieux l'accompagner dans son projet d'insertion.

- **Formation proprement dite**

L'approche pédagogique utilisée est la formation par alternance basée sur la pratique, les concepts et la réflexivité. Cette approche consiste à passer par séquence deux semaines sur le terrain et deux semaines au centre.

- La phase terrain se passe soit chez un paysan pilote appelé référent choisi par le centre selon des critères professionnels, sociaux et techniques bien définis. Il joue le rôle d'encadreur de l'apprenant sur le terrain. L'apprenant peut aussi effectuer cette phase pratique au sein de l'exploitation familiale. Le suivi technique de l'apprenant est réalisé par le moniteur qui doit s'assurer du bon suivi du guide du questionnaire qui lui a été remis.
- La phase théorique se déroule à l'école, elle consiste à capitaliser tout le vécu des apprenants sur le terrain et d'échanger entre eux et avec les moniteurs sur le contenu, la pertinence des informations collectées et faire le lien avec les objectifs du module. Au cours de cette phase on peut procéder à la clarification des concepts et la réflexivité qui consiste à analyser la pertinence d'une pratique.

Cette approche est appliquée à toutes les 18 séquences qui correspondent à l'alternance de deux semaines de cours théorique (centre de formation) et deux semaines de cours pratiques (terrain) soit un cursus de 18 mois de formation.

Les outils pédagogiques utilisés dans la formation en alternance sont principalement le ruban pédagogique, le plan stratégique de formation, et le référentiel.

La formation est sanctionnée par une évaluation formative et une évaluation certificative qui ne concerne que les capacités liées à la production. Au terme de la formation l'apprenant doit en même temps finir l'élaboration de son projet professionnel et le soumettre aux différents niveaux de contrôle et vérification pour finance



Démarches et outils intéressant les centres de formation du CFP-PAS et CFASPAM du Mali

- Le système d'approche par alternance et ses acteurs impliqués au niveau terrain. Cette approche est utilisée au Mali dans le cadre de la formation des artisans et la phase pratique se fait auprès de maitres artisans choisis à cet effet, cependant le processus d'accompagnement en amont et en aval de la formation en alternance reste encore très limité au Mali.
- Les outils pédagogiques utilisés notamment le ruban pédagogique et le plan stratégique de formation. Ces outils de planification comme présenté au Cameroun n'existent pas au Mali, où ils sont représentés sous forme de logigramme.
- La préformation : Il s'agit de préparer l'insertion de l'apprenant dans le milieu réel. Cette étape de l'immersion de l'apprenant est une phase très importante dans le processus d'insertion de jeunes au Cameroun qui n'existe pas tant au niveau du CFAPAM que du CFP-PAS.
- L'approche de d'élaboration de projet professionnel : Ce processus de construction du projet au Cameroun commence dès l'admission de jeune au centre de formation et dure toute la période de formation (2 ans), c'est une démarche interactive qui fait intervenir plusieurs structures ou organes mis en place à l'occasion avec comme élément focal le porteur du projet qui n'est autre que le Jeune. En revanche au Mali, le plus souvent le jeune est choisi en fonction de son idée de projet ou projet qui est ensuite structuré selon un canevas avec l'appui accompagnement de l'équipe du projet.
- Les organes de contrôle et de suivi du projet professionnel de l'apprenant. Au Cameroun le suivi des projets financés est continu avec une évaluation du rapport coût-bénéfice généré par la formation et l'insertion des jeunes, contrairement au Mali où c'est un suivi durant le projet qui prédomine et rarement un suivi permanent post projet.

Démarches et outils applicables par les centres de formation du CFP-PAS et CFASPAM

- L'approche par alternance dans les formations qualifiantes ;
- Le positionnement dans sa phase de connaissance du vécu de l'apprenant ;
- Reproduire le logigramme des programmes de formation des CFP sous forme de ruban de pédagogique ;
- Utiliser le plan stratégique de formation comme outil de suivi du programme ;
- Possibilité d'expérimenter l'approche insertion jeune dans la formation qualifiante



Difficulté constatée

L'insuffisance de la ressource humaine dans les centres

Perspectives

Pour les CFP du Mali, il s'agit de :

- Examiner la possibilité de jumelage avec le centre de formation de jeunes agriculteurs de Zoum, pour mieux échanger sur les différentes approches ou outils d'apprentissages utilisés dans les centres au Mali et au Cameroun, réfléchir et expérimenter d'autres approches similaires plus performantes.
- Expérimenter l'approche de AFOP en matière d'insertion des jeunes au Mali au niveau des CFP à travers un partage et adaptation de l'approche de l'AFOP avec les différents partenaires impliqués dans l'insertion des jeunes;
- Organiser une restitution avec le réseau FAR Mali et partager cette approche avec les autres centres de formation et centres de référence en IP du PASSIP.

7.2.1.2 Le Centre de Ressources Pédagogiques de Zoum

Contexte de création du CRP

Créé en 2009, le Centre de Ressources Pédagogiques est un établissement d'enseignement spécialisé dans la formation professionnelle des acteurs en charge de l'organisation et de l'animation de formations dans les centres et les écoles de formation agropastorale.

Le contexte de sa création est né du déficit quantitatif et qualitatif de formateurs notamment en pédagogie.

Les missions du CRP

Le CRP est le lieu de renforcement des capacités des acteurs du territoire et les cadres de l'administration

Le centre a pour missions de :

- Mettre en œuvre la formation initiale des moniteurs de centres en agropastorale, pêche et en génie civil.
- Mettre en œuvre la formation continue des moniteurs de centres en ingénierie pédagogique, en construction de l'offre de formation des producteurs et au coaching à l'élaboration des projets et à l'insertion des entrepreneurs agricoles.
- Mettre en œuvre les recyclages des formateurs des écoles en ingénierie pédagogique et en ingénierie de la formation.



Organisation du centre

Le Centre est rattaché à la Coordination Nationale de PCP-AFOP. Il a à sa tête un directeur qui est assisté par deux responsables :

- Le responsable pédagogique ;
- Le responsable de la discipline et de la logistique.

Il dispose également d'un personnel d'appui composé : une secrétaire, un agent d'entretien, un agent de sécurité.

Formation initiale

Elle est basée sur trois axes essentiels :

- **La planification** de toutes les activités dans le temps et dans l'espace durant toute la durée de la formation à travers à un outil appelé ruban pédagogique.
- **Un temps de formation en milieu professionnel** (centre de formation des EA) au cours duquel les monteurs stagiaires participent aux activités de formation sous l'accompagnement d'un tuteur ;
- **Un temps de formation au centre de ressources pédagogiques** pendant lequel il y a mutualisation et capitalisation des expériences ainsi que les apports théoriques nécessaires à la pratique du métier de moniteur.

Formation continue

Les formations continues visent à perfectionner les différents savoirs des acteurs de la formation :

- Analyser les dysfonctionnements pédagogiques observés sur le terrain et les écarts observés dans les pratiques quotidiennes de ces acteurs ;
- Injecter l'innovation dans les enseignements.

Leçon tirée applicable au CFPPAS ET CFASPAM

- Adoption de l'approche par alternance lors des formations qualifiantes organisées par les CFP ;

Perspective

- Possibilité d'avoir une convention de collaboration des CFP du Mali avec le Centre de Ressources Pédagogiques de ZOUM principalement autour de la formation pédagogique par alternance.



Visite et échange au CFJA



Visite et échanges au CRP

❖ 7.2.2. Visite de terrain à Sangmélima

Elle a concerné l'Ecole Technique d'Agriculture, l'Ecole d'Agriculture Adventiste d'Avebe et la rencontre avec des jeunes exploitants insérés.

7.2.2.1 L'Ecole Technique d'Agriculture de Sangmélima

Située dans le chef-lieu de département de Sangmélima, l'Ecole **Technique Agriculture** (ETA) est un établissement public créé en 1984.

Initialement, elle ne faisait que de la formation technique, mais depuis 2010 avec l'appui du PCP-AFOP, elle s'est reconvertie vers la formation professionnelle. Elle occupe une superficie de 2,5 ha.

Organisation de l'Ecole /centre

Elle est gérée par une Direction comprenant un Directeur général, un directeur adjoint, des formateurs et un personnel de soutien. Elle est chargée de la gestion administrative et financière du centre et représente l'école dans toutes les instances décisionnelles de la vie.

Les organes impliqués dans la gestion des écoles / centres sont :


- **Conseil de gestion** : c'est le comité de pilotage de l'école/ centre, il est composé d'un représentant du Maire, de l'Etat, de l'autorité traditionnelle, des parents d'élèves, de la direction de l'ETA, des formateurs et des élèves. Il est généralement présidé par le maire.
- **La commission financière** a pour rôle de valider les projets au niveau région. Elle est présidée par deux délégués (1 délégué du ministère de l'agriculture et 1 délégué du ministère de l'élevage et des industries animales).
- **Commission territoriale** ; elle est chargée de la validation du projet au niveau du territoire. Elle est présidée par les autorités traditionnelles en général.
- **Un correspondant de zone** qui vérifie l'application des principes de la formation dans les centre et écoles. Il gère 2 à 3 régions et plusieurs dizaines de centres et écoles par zone

Formation

Au sein de l'ETA, il existe deux parcours :

Le parcours du technicien d'agriculture ouvert seulement aux candidats titulaires de leur **BAC** probatoire c'est-à-dire BAC 1^{ère} partie et celui du technicien supérieur en Entrepreneurat Agricole qui est ouvert au titulaire du **BAC**.

La durée de la formation est de 2ans, elle est sanctionnée par une évaluation sommative.



L'ETA reçoit une cohorte de 40 élèves comprenant 30% de femmes par session de formation. Elle dispose d'unités de productions (poulailler, porcherie, maraichage.) servant de lieu de démonstration de travaux pratiques.

L'approche pédagogique utilisée est une approche par compétence qui est basée sur 20% de théorie, 40% de pratique et 40% de réflexivités. Les supports pédagogiques utilisés dans la formation sont :

- Le ruban pédagogique
- Le plan stratégique de formation (PSF)
- Le référentiel de formation

Les Leçons apprises

- Le taux élevé de réussite à l'examen (100%) ;
- La facilité d'avoir un lieu de stage ;
- Le suivi de tous les stagiaires par les conseillers à l'insertion ;

Difficultés

- Insuffisance du personnel ;
- Faible engouement des jeunes du département pour l'école ;
- Insuffisance des surfaces allouées à la pratique ;
- Faible autonomie des unités de production de l'école ;


Suggestions faites par l'équipe malienne

- Capitaliser et valoriser les savoirs- faire paysans recensés lors des échanges sur la réflexivité ;
- Rendre les unités de production plus autonomes ;
- Réfléchir aux alternatives de production et commercialisation de poussin d'un jour.

7.2.2.2. L'École d'Agriculture Adventiste d'Avebe

Elle est basée à Sangmélina, chef-lieu de département de la région du centre. Elle a été créée en 1968 par des missionnaires blancs, après un arrêt de 28 ans, elle a rouvert en 2011. L'école agricole adventiste d'AVEBE de Sangmélina est un Établissement à confession religieuse.

Elle a formé de nos jours plus de 120 jeunes dont 35 sont installés à leur compte parmi lesquels on compte 14 femmes. Ces jeunes pour la plupart ont leur projet professionnel axé principalement sur l'aviculture, l'élevage du porc, la pisciculture et la culture du cacao.



Il faut préciser qu'au sein de chaque projet professionnel c'est une diversité d'activités agricole et d'élevage qui sont entreprises par les jeunes. L'Ecole d'Agriculture Adventiste couvre une superficie de 26 ha.

Les élèves y accèdent à travers, un concours national, qui est ouvert à tous sans distinction de religion.

Organisation de l'école

L'école est dirigée par un directeur qui coordonne toutes les activités du centre. Il est assisté par deux responsables pédagogiques (un homme et une femme), un moniteur en génie civil, une responsable en insertion et un personnel de soutien. L'école bénéficie de l'appui accompagnement de programme AFOP.

Insertion des jeunes

L'élève commence la construction de son projet professionnel dès son rentrée dans l'établissement. Il est coaché par le moniteur pour la réalisation de ce travail. Le montage de ce projet est un processus long interactif ou l'apprenant est placé au centre. Il couvre toute la période de formation.

➤ **Processus d'élaboration du projet des jeunes**

Le processus d'élaboration du projet passe par un certain nombre d'étapes :

- L'émergence de l'idée de projet
- Maturation de l'idée
- Diagnostic de la situation de référence
- Définition des objectifs et des activités
- Évaluation technique, économique et financière
- Rédaction du projet

➤ **Organes d'appui, de contrôle et de validation du projet de vie**

- **Conseil de gestion** : organe technique de contrôle d'appui du projet
- **Commission territoriale** ; elle est chargée de la validation du projet au niveau du territoire.
- **Commission de financement** : organe chargé de valider le projet au niveau régional

Chaque apprenant soutient son projet devant un jury, le financement octroyé varie en fonction des projets et peut atteindre un plafond d'un million cinq cent mille francs CFA.

➤ **Processus de décaissement**

Le décaissement se fait progressivement selon le niveau d'exécution des activités. Avant chaque nouveau décaissement la conseillère passe pour vérifier la réalisation de l'activité, les factures d'achat, comparées aux prix mentionnés dans le document

du projet, les produits ou matériels payés et ensuite un rapport détaillé est adressé à la tutelle pour prise de décision de décaisser ou pas.

En cas de non-réalisation de l'activité, le stagiaire est convoqué à la tutelle pour explication et notification de la sanction en fonction du cahier de charge signé entre toutes les parties. En cas d'économie réalisée lors des achats, le jeune est tenu de reverser le reliquat dans le compte.

Le décaissement se fait avec la conseillère à l'insertion qui est consignateur du compte de décaissement du jeune. Le jeune dispose d'un autre compte de versement pour lequel il est le seul signataire.

La conseillère à l'insertion suit et fait le point de toutes les activités du jeune jusqu'à la commercialisation pour ensuite les faire remonter au niveau de la tutelle. Elle vérifie la tenue correcte du cahier de gestion du jeune inséré. Ce travail permet d'avoir une idée de résultat engrangé par le projet.

Les outils utilisés sont entre autres, le manuel de procédure et les valeurs communes avec AFOP.



Visite et échanges à l'ETA



Visite et échanges à l'EAAA

7.2.2.3. Rencontre des jeunes insérés

Visite guidée

Elle a concerné deux jeunes exploitants sur leurs lieux d'insertion.

Il s'agit de messieurs Emmanuel Martial et Uliriche Madjo, tous les deux installés à Avebe (Sangmélina).

Ils ont été financés en 2015, deux ans après leur sortie du CFJA et leur projet professionnel est l'élevage de poulets de chair pour le premier et l'élevage de porc pour le deuxième.

A cela sont greffées d'autres activités comme, la culture de manioc, la culture de la banane, la plantation de cacaoyer, l'étang piscicole etc.

Leur force est surtout l'amour, l'engagement la passion qu'ils ont pour le métier. Le constat est que leurs conditions de vie et de travail se sont considérablement améliorées.

Ils ont vraiment tous les deux réussi leur insertion. Ils ont construit leurs habitats, fondé un foyer, scolarisé leurs enfants, diversifié les cultures et possèdent tous les deux une exploitation de cacaoyer qui est déjà en production.

Le second exploitant est même de nos jours un référent pour les centres de formation et il est aussi sollicité par ses pairs pour le traitement des maladies porcines.

Les difficultés rencontrées :

- Les problèmes foncier, en cas de ce genre de problème, le conseil de gestion ou de la commission territorial ou le chef traditionnel siège sont touchés pour trouver une solution. Il faut souligner que la chefferie traditionnelle y joue un grand rôle car intervient dans l'octroi de terre au jeune et un document de renonciation de droit coutumier sur ses terres est délivré à l'occasion.

- L'indisponibilité des jeunes qui oblige souvent la conseillère à l'insertion de revoir son planning de déplacement ;

- Les problèmes techniques qui surviennent lors de l'exploitation, obligeant souvent de faire appel à l'expertise de spécialiste ;

- Le rayon d'action trop grand de la conseillère pouvant atteindre souvent 200 km.

- Le nombre élevé de jeunes insérés à suivre ;

- Les difficultés d'accès à certains sites à moto lorsqu'il pleut.

Leçons tirées par les CFP de l'approche d'insertion de AFOP

- le système d'organisation inclusive impliquant la représentation de tous les partenaires, acteurs ou structures concernées par l'insertion du jeune ;

- l'Élaboration d'un cahier de charge ;

- la Garantie de l'exploitation agricole octroyée au jeune à travers le document de renonciation de droit coutumier sur ses terres ;

- l'Existence d'un cahier de gestion pour le suivi de toutes les opérations effectuées par le jeune ;

- Le système de suivi du jeune par un conseiller à l'insertion ;

- La garantie du financement après validation de projet de vie du jeune par la commission finance ;

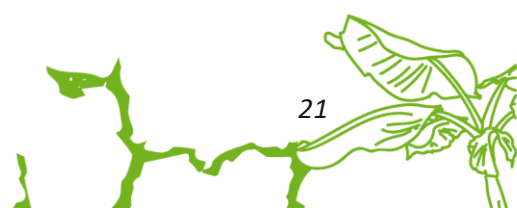
Suggestion faite par l'équipe Malienne

- Élaboration d'une cartographie des sites et jeunes insérés au Cameroun





Échanges et visite de réalisations de jeunes





VIII- Analyse

COMPARAISON DU SYSTEME D'INSERTION DES JEUNES DU CAMEROUN ET DU MALI

Pays	Structures	Approches	Acteurs	Avantages	Inconvénients	Similitudes	Différences
Cameroun	État, AFOP	Processus d'insertion intégré à la formation	Formateurs ; Conseiller à l'insertion ; Autorités traditionnelles, Autorités administratives ; Maires ; Centre/Ecole, Partenaire technique,	<ul style="list-style-type: none"> - Processus interactif et participatif transparent et efficace, basé surtout sur le savoir -faire de l'apprenant ; - le financement se fait par décaissement en fonction du niveau de progression de l'activité ; - Possibilité de réduire les indisciplines budgétaires et minimiser les pertes de d'argent 	<ul style="list-style-type: none"> - Lourdeur, temps long avant la validation du projet par la commission finance 	<ul style="list-style-type: none"> -Commission chargée de la validation du projet ; -l'existence d'un organe ou chargé de suivi et évaluation du projet du jeune 	<ul style="list-style-type: none"> - Plusieurs acteurs sont impliqués tout le long du processus jusqu' à la commercialisation et remboursement du prêt ; - Le projet concerne en général le secteur primaire (Agriculture, Élevage, pêche); -Activités du projet très diversifiées

Pays	Structures	Approches	Acteurs	Avantages	Inconvénients	Similitudes	Différences
Mali	Ministère de l'emploi et de la formation professionnelle à travers ses structures ANPE, APEJ, FAFPA, Projet / programme /ONG et OI	insertion en fonction des corps de métiers choisis par le jeune	la structure de tutelle et les services techniques	<ul style="list-style-type: none"> - Système léger et rapide basé surtout sur les critères dans lesquels la composition des dossiers occupe une place de choix ; - Multitude d'acteurs intervenant dans le financement de la formation professionnelle ; - Possibilité pour le jeune d'opter pour une reconversion de métier 	<ul style="list-style-type: none"> - Risque de changement des objectifs du projet par le jeune après l'octroi du financement ; - Taux de déperdition élevé du flux financier, - faible niveau de suivi du jeune, - décaissement en une, deux ou trois tranches maximum, ou remise de kit d'installation après la formation 	commission chargé de la validation du projet; l'existence d'un organe ou chargé de suivi et évaluation du projet du jeune	Pérennisation de source de financement de la formation continue des travailleurs à travers les cotisations prélevées directement sur les salaires, le projet peut concerner tous les secteur (primaire, secondaire et tertiaire); Le projet concerne une seul domaine d'activité;

Il faut noter que dans les systèmes d'insertion des jeunes au Cameroun et au Mali, l'État et ses partenaires techniques et financiers jouent un rôle prépondérant.

Ils sont à la base du processus et ceux qui financent l'insertion des jeunes dans la plupart des cas, ils le font de concert avec les services techniques, les ONG ou les structures faitières.



La différence fondamentale entre ces deux systèmes (camerounais et malien) réside dans l'approche de mise en place de la politique d'insertion.

Si au Cameroun l'insertion est en général inféodée à la formation professionnelle et sa réussite en dépend, au Mali elle est basée essentiellement sur l'ambition du porteur de projet et touche toutes les couches socioprofessionnelles des jeunes (scolarisée, déscolarisée, paysans, artisans diplômés ou non diplômé).

Au Cameroun l'accompagnement se fait avant, durant et après le financement avec une implication active du centre de formation, des autorités départementales, des autorités traditionnelles, des partenaires financiers, etc. tandis qu'au Mali l'accompagnement se fait surtout durant la durée du projet avec un nombre de partenaires limités.

En termes de résultats, on constate que le système Camerounais engrange des résultats plus durables que le système malien avec lequel on constate assez de déperdition.

IX. Témoignages

Recueils de témoignages des deux jeunes et d'autres acteurs du programme PCP-AFOP

9.1 Premier jeune exploitant : Emmanuel Marial

- **Domaine d'activité** : Elevage de poulet de chair

- **Témoignages recueillis** :

*« Je suis un jeune formé de l'Ecole d'Agriculture Adventiste et j'ai opté pour l'agriculture en suivant un jour une émission télévisée intitulée **Impulsion** présentant des jeunes filles et jeunes garçons de mon pays ayant réussi leur vie dans le domaine agropastoral.....*

Cela m'a beaucoup impressionné et je me suis dit pourquoi ne pas faire comme ces jeunes ?

C'est ainsi qu'à la recherche de chemin que j'ai croisé celui de AFOP pour deux ans de formation suivi d'une insertion dans la vie socio professionnelle dans le domaine de l'élevage en faisant du poulet de chair et la culture de cacaoyer.

Aujourd'hui, grâce à AFOP, ma vie a changé, j'ai pu me construire un habitat décent, scolarisé mes enfants, les nourrir et les soigner en cas de maladie

Je pense vous dire avec forte conviction que je vis grâce au produit de l'agropastoral..... je suis un produit de l'agriculture C'est ma vie..... donc l'agriculture nourrit bien son homme.

Maintenant, je vis dans de grandes ambitions et que ma vie changera encore parce que qu'elle a déjà changé..... »


9.2 Deuxième jeune exploitant : Uliriche MEDJO

- **Domaine d'activités** : Elevage de porc

- **Témoignages recueillis** :

« D'abord je tiens à informer que je suis de la promotion 2011 -2013 l'Ecole d'Agriculture Adventiste et en 2015, j'ai pu bénéficier du financement de mon projet par le programme.... Et depuis quelques années j'ai le statut de référent qui encadre sur le terrain les jeunes élèves des centres et école de formation.

Si je suis quelqu'un aujourd'hui c'est grâce au programme AFOP et à la subvention de 1.500.000 FCFA m'ayant permis de mettre en place un cacaoyer d'un hectare et demi ainsi qu'un bananeraie d'un hectare et d'une porcherie....



Ayant abandonné les études à bas âge pour suivre ma mère aux champs, j'ai pu les reprendre grâce à AFOP et être ce que je suis aujourd'hui....

C'est dire que le programme AFOP nous a ouvert les yeux..... nous nous sommes rendus compte que le salut se trouve dans la terre que Dieu a créée et qui ne peut pas nous tromper.... A partir de cette terre, nous sommes ce que nous sommes aujourd'hui... ..»

9.3 Troisième témoignage : NGolo Sidonie

- **Domaine d'activités :** Conseillère à l'insertion à l'EAAA

- **Témoignages recueillis :**

« J'aime bien ce travail de conseillère à l'insertion des jeunes je le fais avec passion, honnêteté et de tout mon cœur pour le suivi et l'accompagnement de ces jeunes qui sont l'avenir de demain et qui doivent vivre dignement de leur travail et cela grâce à PCP-AFOP..... »

9.4 Quatrième témoignage : Anatole Bernard

- **Domaine d'activités :** Pasteur de l'Eglise Adventiste du Septième jour d'Avebe

- **Témoignages recueillis :**

« Quel honneur pour nous, d'accueillir des frères maliens de pays du Sahel ou nous pensons que l'agriculture n'est pratiquement pas possible..... Venir à nous échanger pour des possibilités de travail et de collaboration dans le domaine agropastoral et halieutique et de l'insertion des jeunes après formation est une opportunité de collaboration entre Africains à saisir et à perpétuer ...»


9.5 Cinquième témoignage : Aseh Emmanuel Vittung

- **Domaine d'activité :** Responsable insertion PCP -AFOP

- **Témoignages recueillis :**

« Nous avons constaté ici au Cameroun qu'il y a beaucoup de jeunes formés mais il y a un énorme écart entre la formation technique, les diplômés et les emplois....

Dans ce programme AFOP, nous avons pensé lier la formation à l'insertion socioprofessionnelle..... c'est pourquoi, nous avons mis en place un dispositif d'accompagnement des jeunes formés et qui ont des projets sur la base desquels nous les finançons..... Nous leurs accordons en plus un suivi accompagnement technique de leur projet..... à la commercialisation et à la gestion financière pour bien gérer leur revenus et étendre leurs exploitations.....



Le cas des jeunes Emmanuel et Uliriche sont des genres de cas typiques que nous voulons faire ici au Cameroun..... Faire comprendre aux jeunes que la terre paye, que la terre ne peut jamais mentir..... si on est passionné, si on veut faire du bon travail, si on est formé..... La formation joue un rôle important dans cette situation d'installation..... Si on est bien formé, on va bien pouvoir mettre en place un projet qui va générer des revenus et qui va permettre à ces jeunes de s'épanouir et de ne plus avoir besoin de quitter le milieu rural »

9.6 Sixième témoignage Ousmane Mamadou

- **Domaine d'activité** : Directeur Général CFP-PAS Gao - Mali

- **Témoignages recueillis** :

« En si peu de temps, nous avons beaucoup appris de l'expérience camerounaise et nous retournons au Mali avec une ferme conviction de pouvoir continuer les échanges avec vous pour de futures collaborations...»

9.7 Huitième témoignage Ango Pierre Blaise

- **Domaine d'activité** : coordinateur National du PCP -AFOP

- **Témoignages recueillis** :

« Chers collègues maliens, nous avons été très honorés de votre séjour de travail. Nous allons vous accompagner..... Vous êtes un cas d'école qui va nous aider aussi... Nous allons bientôt travailler sur l'agro -écologie



X. Axes prioritaires de collaboration avec le programme AFOP


- ❖ Organisation de visites d'échanges Mali/Cameroun entre les jeunes sortants des centres de formation professionnelle et les jeunes bénéficiant de l'accompagnement à l'insertion du programme AFOP ;
- ❖ Échanges d'expérience sur l'approche d'insertion de jeunes au Cameroun avec les centres et les partenaires financiers du Mali ;
- ❖ Renforcement des capacités des centres de formation professionnelle du Mali particulièrement le CFP-PAS et le CFASPAM en matière de Formation des formateurs en pédagogie par alternance.
- ❖ Renforcement des capacités du personnel du CFP-PAS et CFASPAM sur l'approche d'insertion et d'accompagnement du programme AFOP ;
- ❖ Examiner la possibilité de jumelage avec les centres et Écoles de formation au Cameroun

XI. Conclusion :

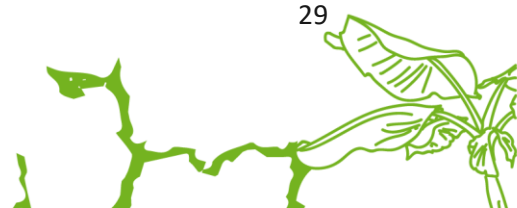
Le voyage d'étude au Cameroun sur la thématique de la formation professionnelle et de l'insertion des jeunes a été très enrichissant et surtout bénéfique pour les deux centres de formation professionnelle du Mali (CFASPAM et CFP-PAS)

Il a permis aux acteurs des CFP du Mali de découvrir l'expérience novatrice du Programme AFOP du Cameroun en matière de formation et surtout d'accompagnement des centres/écoles et la politique d'insertion et de suivi des jeunes sortant des centres de formation professionnelle dans la vie socioprofessionnelle aujourd'hui fortement marquée par le nombre croissant de chômeurs, de diplômés sans emploi, de l'inadéquation formation/ emploi etc.

A travers cette approche constructive développée par AFOP et qui va servir de cas d'école pour les CFP du Mali, les échanges avec les partenaires, les acteurs et les visites de terrain, les acteurs maliens ont pu rassembler le maximum d'éléments de réponses à un certain nombre de questionnements sur le dispositif d'accompagnement des jeunes formés au Cameroun, les démarches et des outils innovants en place pour améliorer l'insertion des jeunes, les possibilités de collaboration et d'encadrement de jeunes ruraux entre le Mali et le Cameroun, les possibilités de création d'un cadre d'échanges et/ou de collaboration entre les centres du Mali (CFP-PAS ET CFASPAM) et certaines structures.



L'expérience camerounaise de formation, d'insertion et d'accompagnement des jeunes développée par le programme AFOP sera d'un apport considérable pour les deux CFP du Mali et pour une collaboration future entre le Mali et le Cameroun. D'ores et déjà, nous envisageons de partager notre expérience avec le réseau national Malien FAR et avec les autres centres de référence en Irrigation de Proximité dans le cadre du PASSIP/GIZ (CIV).





XII. Annexes

- 1. PROGRAMME DU VOYAGE D'ETUDE**
- 2. LISTE DES PARTICIPANTS AUX ACTIVITES JOURNALIERES**
- 3. NOTE DE PRESENTATION DU PROJET OKPMLI**
- 4. ALBUM PHOTOS**



Annexe 1 : Programme des activités du voyage d'étude

Dates	Horaires	Activités
Vendredi 1 ^{er} juillet 2022	2H.05 mn du matin	Départ de Bamako pour le Cameroun
Samedi 2 juillet 2022	4 H.00 du matin 8H -10H 10H – 12H 12H – 14 H 15H – 18H	- Arrivée à Yaoundé et installation à l'hôtel - Séance de travail entre membres de la délégation malienne - Courses : Change de monnaie, obtention de puces téléphoniques, autres commodités - Déjeuner - Libre repos
Dimanche 3 juillet 2022	10H - 12H 15h-18H	- Séance de travail entre membres de la délégation malienne - Séance de travail avec la coordination nationale d'AFOP

Lundi 4 juillet 2022	6H00-18H 00	<ul style="list-style-type: none"> - Visite de Centre de Formation des Jeunes Agriculteurs de Zoum, - Visite de Centre de Ressource Pédagogiques de Zoum, - Visite de l'Ecole Technique d'Agriculture de Sangmélina
Mardi 5 juillet 2022	7 H00 à 10 H00 10 H00 à 12H 00 16H – 18 H	<ul style="list-style-type: none"> - Visite École d'Agriculture Adventiste d'Avebe ; - Visite des jeunes exploitants insérés à Sangmélina ; - Restitution des activités à la coordination nationale de PCP-AFOP
Mercredi 6 juillet 2022	7H00- 17 H 00	Départ pour le Mali Retour au Mali



Annexe 2 Liste des participants aux activités journalières

Listes des participants à la rencontre d'échanges avec la Coordination de PCP –APOF

Première rencontre du 03- 07- 2022



PROGRAMME D'APPUI A LA RENOVATION ET AU DEVELOPPEMENT DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE DANS LES SECTEURS DE L'AGRICULTURE, DE L'ELEVAGE ET DES PÊCHES-PHASE DE CONSOLIDATION ET DE PERENNISATION

SUPPORT PROGRAM FOR THE RENOVATION AND DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL TRAINING IN THE AGRICULTURAL, LIVESTOCK AND FISHERIES SECTORS- PHASE FOR CONSOLIDATION AND PERPETUATION

PCP-AFOP

Voyage d'études du personnel des acteurs des CFP de Mopti (CFASPAM) et de Gao (CFP-FAS) au Cameroun

FICHE DE PRESENCE DU 03/07/2022

N°	Noms et Prénoms	Structure	Qualité	Téléphone	E-mail	Signature
1.	Souy Samassékou	CFASPAM	Directeur	26 29 26 97	soyjadib@yahoo.fr	
2.	Hamady Traoré	CFASPAM	Responsable Formation	79 13 20 86	hamadytraore66@yahoo.fr	
3.	Aldiouma Jattara	CFR-PAS	Directeur/I	+223 76 03 92 61	aldioumajatta@gmail.com	
4.	Ousmane MAMADOU	CFR-PAS	Coordinateur National	+223 76 03 72 56	ousmanemamadou@gmail.com	
5.	Ango Pierre Blaise	PCP-AFOP	Coordinateur National	69 70 89 09 9	angopb@yahoo.fr	
6.	Aseh Emmanuel Titimy	PCP-AFOP	Responsable Intervention	67 55 52 43 9	evitinyaseh@yahoo.fr	
7.	NGOLONG Joseph	PCP-AFOP	Responsable suivi évaluation	69 70 89 08 9	jngolongo@yahoo.fr	
8.	TAKAM GANG Martial Franck	PCP-AFOP	Responsable Composante I	69 42 15 55 9 09 270 98 18	franktakangang@yahoo.fr	
9.	SANJOL Christelle	PCP-AFOP	Assistante Logistique	69 42 24 22 09	csanjol@gmail.com	

N°	Noms et Prénoms	Structure	Qualité	Téléphone	E-mail	Signature
10.	NTSA OLIVIER	PCP-AFOP	personnel d'appui	69 500 5502		
11.						

Deuxième rencontre du 05- 07- 2022

REPUBLIQUE DU CAMEROUN
Paix - Travail - Patrie
MINISTERE DE L'ELEVAGE DES PECHEES ET DES INDUSTRIES ANIMALES

MINISTRY OF LIVESTOCK, FISHERIES AND ANIMAL INDUSTRIES

SECRETARIAT GENERAL

PROGRAMME D'APPUI A LA RENOVATION ET AU DEVELOPPEMENT DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE DANS LES SECTEURS DE L'AGRICULTURE, DE L'ELEVAGE ET DES PECHEES-PHASE DE CONSOLIDATION ET DE PERENNISATION

SUPPORT PROGRAM FOR THE RENOVATION AND DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL TRAINING IN THE AGRICULTURAL, LIVESTOCK AND FISHERIES SECTORS- PHASE FOR CONSOLIDATION AND PERPETUATION

PCP-AFOP



REPUBLIC OF CAMEROON
Peace - Work - Fatherland

MINISTERE DE L'AGRICULTURE ET DU DEVELOPPEMENT RURAL

MINISTRY OF AGRICULTURE AND RURAL DEVELOPMENT

SECRETARIAT GENERAL

Voyage d'études du personnel des acteurs des CFP de Mopti (CFASPAM) et de Gao (CFP-FAS) au Cameroun

FICHE DE PRESENCE DU 05/07/2022

N°	Noms et Prénoms	Structure	Qualité	Téléphone	E-mail	Signature
1.	ANGA Pierre Blaise	PCP-AFOP	CN	657085055	angob@yahoo.fr	
2.	Samanekou Song	CFASPAM	Directeur	00-223 76 29 26 97	songserchie@yahoo.fr	
3.	Ousmane MAMADEU	CFP-PAS	Directeur	(223) 76037754	ousmanemamadou2@gmail.com	
4.	Hamady Traore	CFASPAM	Responsable de Formation	+223 79132056	hamadytraore@yahoo.fr	
5.	Aldiouma Yattara	CFP-PAS	Directeur / I	+223 76039261	aldioumayatte@gmail.com	
6.	Aseh Emmanuel Vithung	PCP-AFOP	Responsable Intervention	695000617	evithungaseh@yahoo.fr	
7.	NGOLONG Joseph	PCP-AFOP	Responsable Sini-Evaluation	697089087	jngolong@yahoo.fr	
8.	MOUHAMAN NOUROU	PCP-AFOP	CNA	696272199	nouroumathis@yahoo.fr	
9.	TAKAMGANG Martial Franck	PCP-AFOP	PC2	694215355	francktakamgang@yahoo.fr	

Liste des participants à la visite et rencontre d'échange de Zoom

Liste rencontre au CFJA

REPUBLIQUE DU CAMEROUN
 Paix - Travail - Patrie
 MINISTERE DE L'ELEVAGE DES PECHEES ET DES INDUSTRIES ANIMALES
 MINISTRY OF LIVESTOCK, FISHERIES AND ANIMAL INDUSTRIES
 SECRETARIAT GENERAL
 PROGRAMME D'APPUI A LA RENOVATION ET AU DEVELOPPEMENT DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE DANS LES SECTEURS DE L'AGRICULTURE, DE L'ELEVAGE ET DES PECHEES-PHASE DE CONSOLIDATION ET DE PERENNISATION
 SUPPORT PROGRAM FOR THE RENOVATION AND DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL TRAINING IN THE AGRICULTURAL, LIVESTOCK AND FISHERIES SECTORS- PHASE FOR CONSOLIDATION AND PERPETUATION
 PCP-AFOP

REPUBLIC OF CAMEROON
 Peace - Work - Fatherland
 MINISTERE DE L'AGRICULTURE ET DU DEVELOPPEMENT RURAL
 MINISTRY OF AGRICULTURE AND RURAL DEVELOPMENT
 SECRETARIAT GENERAL

CENTRE DE FORMATION DES JEUNES AGRICULTEURS DE ZOUM
 FICHES DE PRESENCE A LA SEANCE DE TRAVAIL AVEC L'EQUIPE DES MALIENS EN VOYAGE D'ETUDE AU CAMEROUN

N°	NOMS ET PRENOMS	QUALITE	CONTACT	EMARGEMENT
1	Traore Hamady	Responsable formation CFAS PAM	79132086	
2	Samankou Souf	Directeur CFAS PAM	7629 26 99	
3	Ousmane MAMADON	Directeur du CFPAS	+223 7603 7754	
4	Aldibuna yattara	Directeur / I CFP-PAS	+223 7603 9261	
5	MELONG ESTELLE	Directeur / CFJA-Zoum	678646761	
6	Aseh Emmanuel Titung	Responsable insertion	695000687	
7	NGOLONG Joseph	Responsable suivi-évaluation	697 08 9087	
8	Nkili Jean calvin	Moniteur insertion	695 18 2023	
9	OLLE OLINGA Maxime	Moniteur pédagogique	696093091	
10	MENDICHO ONGRWA Phanny	Monitrice Pédagogique	65082 3886	
11	MBEZELE Marthe Chimène	Secrétaire	695 620 748	
12				
13				
14				

Fait à Zoum, le 04/07/2022
 Le Directeur


Liste rencontre au CRP

REPUBLIQUE DU CAMEROUN
Paix - Travail - Patrie

MINISTERE DE L'ELEVAGE DES PECHEES ET DES INDUSTRIES ANIMALES

MINISTRY OF LIVESTOCK, FISHERIES AND ANIMAL INDUSTRIES

SECRETARIAT GENERAL



REPUBLIC OF CAMEROON
Peace - Work - Fatherland

MINISTERE DE L'AGRICULTURE ET DU DEVELOPPEMENT RURAL


MINISTRY OF AGRICULTURE AND RURAL DEVELOPMENT

SECRETARIAT GENERAL

PROGRAMME D'APPUI A LA RENOVATION ET AU DEVELOPPEMENT DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE DANS LES SECTEURS DE L'AGRICULTURE, L'ELEVAGE ET DES PECHEES-PHASE DE CONSOLIDATION ET DE PERENNISATION

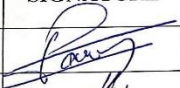





SUPPORT PROGRAM FOR THE RENOVATION AND DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL TRAINING IN THE AGRICULTURAL, LIVESTOCK AND FISHERIES SECTORS- PHASE FOR CONSOLIDATION AND PERPETUATION

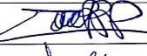


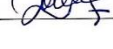
PCP-AFOP
Centre de ressources de Zoum



FICHE DE PRESENCE DE LA SEANCE DE TRAVAIL AVEC L'EQUIPE DES MALIENS EN VOYAGE D'ETUDE AU CAMEROUN

DATE : 04 JUILLET 2022

NOMS ET PRENOMS	STRUCTURE	QUALITE	TELEPHONE	MAIL	SIGNATURE
Samari Kou Sony	CFASPAD	Directeur	00-223 76292697	dsy.sadio@yahoo.fr	
Hamady Traoré	CFASPAD	Responsable de formation	+229 13 80 86	hamadytraore50@yahoo.fr	
Cesmane MAMADOU	CFP-PAS	Directeur Général	+223 76037754	cesmane.mamadou@gmail.com	
Aldiouma Yattara	CFP-PAS	Directeur / I	+223 76039261	aldioumayah@gmail.com	
Aseh Emmanuel Vitung	PCP-AFOP	Responsable Insertion	695000617	evitungaseh@yahoo.fr	
NGOLONG Joseph	PCP-AFOP	Responsable suivi-trail	697089087	jngolonga@yahoo.fr	

EVOUNA ALIMA Amadio	CR-ZOUM	Directeur	691720297	evalenth@yahoo.fr	
Messina seraphine line	CR-ZOUM	secrétaire	694935536	Messina_line@gmail.com	
Oyono guif Anicet	CR-ZOUM	CH	693690561		
Foumena Ndengue Victor	CR-ZOUM	Agent-securite	679232358		



Liste des participants à la visite et rencontre d'échange à Sangmélima

Liste rencontre à ETA

REPUBLIQUE DU CAMEROUN
Paix - Travail - Patrie
MINISTRE DE L'ELEVAGE DES PECHEES
ET DES INDUSTRIES ANIMALES
MINISTRY OF LIVESTOCK, FISHERIES
AND
ANIMAL INDUSTRIES
SECRETARIAT GENERAL



REPUBLIC OF CAMEROON
Peace - Work - Fatherland
MINISTRE DE L'AGRICULTURE ET DU
DEVELOPPEMENT RURAL
MINISTRY OF AGRICULTURE AND
RURAL DEVELOPMENT
SECRETARIAT GENERAL

PROGRAMME D'APPUI A LA RENOVATION ET AU DEVELOPPEMENT DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE DANS LES SECTEURS DE L'AGRICULTURE, DE
L'ELEVAGE ET DES PECHEES-PHASE DE CONSOLIDATION ET DE PERENNISATION
SUPPORT PROGRAM FOR THE RENOVATION AND DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL TRAINING IN THE AGRICULTURAL, LIVESTOCK AND FISHERIES
SECTORS- PHASE FOR CONSOLIDATION AND PERPETUATION
PCP-AFOP

ECOLE TECHNIQUE D'AGRICULTURE DE SANGMELIMA

B. P : 386 SANGMELIMA
TEL : 695 00 70 90 & 695 39 45 88
E-mail : etasangmelima93@yahoo.com

SÉANCE DE TRAVAIL AVEC L'ÉQUIPE MALIENNE EN VOYAGE D'ÉTUDES AU CAMEROUN

FICHE DE PRESENCE
04 JUILLET 2022

N°	NOMS ET PRENOMS	Structure	QUALITE	Téléphone	Mail	Signature
01	Aldiouma yattara	CFP-PAS	Directeur / I	+223 76039261	aldioumayatt@ gmail.com	
02	Ousmane MAMADOU	CFP-PAS	Directeur général	+223 76037754	ousmanomamadou21@gmail.com	
03	Souy Samanikon	CFASPPA	Directeur	+223 76292692	dsouysoy@yahoo.fr	
04	Hamady Traoré	CFASPPA	Responsable de formation	+0022377132026	hamadytraore56@yahoo.fr	
05	Azer Emmanuel Tilung	PCP-AFOP	Responsable Insertion	695000687	evtilungaseh@yahoo.fr	
06	NGOLONG Joseph	PCP-AFOP	Responsable suivi-évaluation	697089087	jngolonga@yahoo.fr	
07	OYONO NDENG JOSEPH	E.T.A de SANGMELIMA	Directeur	695007090 678321763	etasangmelima93@yahoo.com	
08	MBOG ALBERT DANIEL	E.T.A de SANGMELIMA	Directeur Adjoint	697019373 677596146	albertdanielmbo202111@yahoo.com	
09	MENGUE SULLY	E.T.A de Sangmelima	Formateur	656611808 679185734	menguebaichose@yahoo.com	

Liste à la rencontre à EAAA



EGLISE ADVENTISTE
DU SEPTIEME JOUR

FEDERATION DU CENTRE ET SUD CAMEROUN
ECOLE D'AGRICULTURE ADVENTISTE
D'AVEBE/Sangmélima
Tél : 690 787 401/676 764 601 B.P 16 Sangmélima
Email : hervebenihene@gmail.com

FICHE DE PRESENCE DE LA SEANCE DE TRAVAIL AVEC L'EQUIPE DES MALIENS EN VOYAGE D'ETUDE AU CAMEROUN

DATE DU : 05 JUILLET 2022

NOMS ET PRENOMS	STRUCTURE	QUALITE	TELEPHONE	MAIL	SIGNATURE
Aldiouma Yattare	CFP-PAS	Directeur / I	+223 76039261	aldioumayatt@gmail.com	
Hamady Traore	CFAS-PAM	Responsable de formation	+223 79132088	hamadytraore@yahoo.fr	
Samani Kim Sory	CFAS-PAM	Directeur	+223 76292692	simyadiv@yahoo.fr	
Oumane MAMADOU	CFP-PAS	Directeur	+22376037754	oumane.mamadou21@gmail.com	
NGOLONG Joseph	PCP-AFOP	Responsable suivi-évaluation	697 089087	jngolong@yahoo.fr	
Aseh Emmanuel V.	PCP-AFOP	Responsable insertion	695000617	evtingaseh@yahoo.fr	
IBENI IHENE Herne	EAAAS	DIRECTEUR	69287401/67676460	hervebenihene@gmail.com	
Ngolo Sidonie	EAAAS	CT	699515509	ngolomdonie@yahoo.com	
MDANTSONG MIMBANG	EAAAS	Monitrice P.	693297023	mimbang@yahoo.com	
NISENGUE FECTIE JUSTIN	EAAAS-AVEBE	MON-INFRA	697276881	JUSTINCLAVE.NISENGUE@yahoo.com	
ONGAME Céile	EAAAS	Secrétaire	695296227	Ceilessystemels33@gmail.com	



Herne C. Ibéni
Ingénieur des Travaux Agricoles

Annexes 3: Note de présentation du projet OKP

Le projet OKPMLI-103666 dénommé « ReCaFop » est financé par le Royaume des Pays Bas à travers l’institut public Néerlandais NUFFIC dans le cadre de la mise en œuvre du Programme OKP de renforcement des institutions de formation professionnelle et supérieure.

Le projet ReCaFop (renforcement des capacités des centres de formation professionnel) validé en juillet 2019 pour une durée de 2 ans et demi, accompagne en priorité deux Etablissements de formation technique et professionnelle (EFTP) : le Centre de Formation Agro-Sylvo-Pastoral et Aquacole de Mopti (CFASPAM) et le Centre de Formation Professionnelle pour la Promotion de l’Agriculture au Sahel (CFP-PAS) de Gao.

Le consortium d’exécution du projet est composé des instituts néerlandais : Institut Royal des Tropiques (KIT) (leader de projet), iCRA (coordination de projet), WCDI, et de la haute école Charlemagne (heCH) de Belgique ainsi que deux centres de formation professionnelle du Mali (CFASPAM et CFP-PAS).

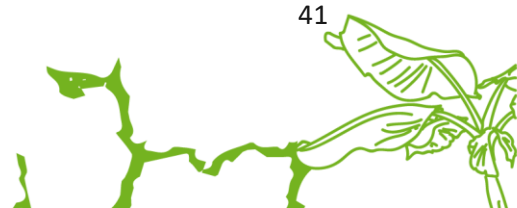
Le projet ReCaFop est articulé autour de 5 résultats :

- *L’offre de Formation technique et professionnelle des CFP est diversifiée, répond mieux aux besoins du marché du travail et prend en compte toutes les dimensions de la gestion durable des ressources naturelles ;*
- *L’accès à l’emploi des jeunes et des femmes des régions de Mopti et Gao est facilité ;*
- *La capacité organisationnelle et institutionnelle des CFP est renforcée ;*
- *Les autorités de tutelle, les PTF, les associations et organisations locales concernées accompagnent le processus de renforcement des CFP de Mopti et Gao ;*
- *Les compétences techniques et pédagogiques des enseignants des CFP sont renforcées.*

Les centres de formation professionnelle (CFASPM de Mopti et CFPPAS de Gao) sont tous des centres situés dans les régions Centre et Nord du Mali, caractérisées par une insécurité résiduelle, une insuffisance notable des centres de formation, une désertification accrue et un taux de déperdition scolaire élevé.

Ces deux centres ont tous la particularité de travailler dans le secteur primaire agro-sylvo- pastorale, où ils font tous de la formation qualifiante à l’endroit des organisations paysannes, en plus de la formation qualifiante, le CFPPAS fait également de la formation diplômante toujours dans le même secteur. Ces deux centres ont formé plus de 600 exploitants en riziculture (SRI) embouche, Horticulture, santé animale, agroalimentaire etc et plus de 500 élèves en formation diplômante dans la filière agropastorale.

Le CFASPAM et le CFP-PAS ont bénéficié dans le cadre de projet ReCaFop de plusieurs formations et appui en équipement visant le renforcement des capacités technique du centre. Ceux-ci les a permis de revoir leur mission et de la focaliser sur : « *Comment faire pour devenir un centre de référence autonome en matière d’Agriculture durable dans la sous-région tout en promouvant l’insertion socio-comique des personnes formées* »



Annexe 4 Album photos



Photo : Séance de travail avec le directeur du centre de pédagogie de Zoum



Photo : Photo de famille avec l'équipe de la coordination nationale de AFOP rencontrée



Photo : Photo de famille avec le pasteur promoteur et l'équipe de direction de l'École d'Agriculture adventiste de Avebe de sangmélina



Photo: Délégation malienne, CN AFOP et équipe du CFJA de Zoum



Photo : Visite d'échange du CFP- PAS - CFASPAM du Mali au Centre de Ressources Pédagogiques de Zoum -Cameroun



Photo : CFJA de Zoum , présentation des outils pédagogiques à leurs homologues centres du Mali



Photo 8: Ecole Technique d'Agriculture



Photo : Séance de restitution de la visite de terrain des CFP du Mali à la CN de AFOP du Cameroun



Photo : Séance de travail de la délégation des CFP du Mali avec le personnel de CFJA de Zoum



Photo : Séance de travail des CFP du Mali avec le l'équipe de Ecole Technique d'Agriculture Sangmélima`





Photo : Séance de travail avec la coordination nationale au siège de AFOP