



RAPPORT GENERAL DE L'ATELIER SUR :

LA FORMATION REGIONALE DES FORMATEURS SUR L'INGENIERIE PEDAGOGIQUE DE FORMATION

Niamey du 25 au 29 Avril 2022

Mai 2022

Centre d'Excellence Régional sur les Productions Pastorales (CERPP)
Université Abdou Moumouni , BP: 10960 Niamey - Niger
[http:// www.cerppniger.org](http://www.cerppniger.org) ; Email: cerppniger@gmail.com ; Téléphone: (227) 20 31 66 12

SOMMAIRE

| | |
|---|------------|
| INTRODUCTION | 2 |
| CHAPITRE I - DEROULEMENT DE L'ATELIER | 3 |
| 1. PREMIERE JOURNEE : LUNDI 25 AVRIL 2022 | 3 |
| 2. DEUXIEME JOURNEE : MARDI 26 AVRIL 2022 | 7 |
| 3. TROISIEME JOURNEE : MERCREDI 27 AVRIL 2022 | 10 |
| 4. QUATRIEME JOURNEE : JEUDI 28 AVRIL 2022 | 15 |
| 5. CINQUIEME JOURNEE : VEDREDI 29 AVRIL 2022 | 17 |
| CHAPITRE II – RESULTATS DE L'EVALUATION GLOBALE DE L'ATELIER | .24 |
| CONCLUSIONS ET RECOMMANDATIONS DE L'ATELIER | 37 |
| ANNEXE – LISTE DES PARTICIPANTS A L'ATELIER | 38 |

INTRODUCTION

Du 25 au 29 Avril 2022 s'est tenu à Niamey, un atelier de formation régionale des formateurs sur l'ingénierie pédagogique de formation au profit des enseignants chercheurs, des formateurs et autres acteurs du secteur de formation agricole et rural, en partenariat avec le Réseau International pour la Formation Agricole et Rurale (RIFAR) et d'autres partenaires nationaux. Le Doyen de la Faculté d'agronomie qui représente le Recteur de l'université Abdou Moumouni, a pris part aux travaux en qualité de modérateur des sessions d'ouverture et de clôture. La formation a été assurée par Khalid Belarbi venu de la France assisté par le camerounais Martiel Frank Takamgang et le rapport général de l'atelier est assuré par Monsieur Mahaman Sani DAN MALLAM, Responsable Suivi et Evaluation du Centre d'Excellence Régionale pour les Productions Pastorales (CERPP). La liste des participants est jointe en annexe.

L'objectif général de l'atelier est d'initier les acteurs de la formation aux grands enjeux et principes de la formation agricole et rurale (FAR) afin de mieux former et insérer. Plus spécifiquement, Il s'agira de :

1. Présenter les enjeux et défis à relever par la FAR au niveau de l'Afrique en général et du Niger en particulier ;
2. Fournir une approche conceptuelle du développement agricole et du capital humain pour une vision commune et partagée de la FAR : dispositifs de formation à développer (qualifiants, diplômants, mise à l'échelle) au regard des cohortes à former ;
3. Doter les formateurs à tous les niveaux, d'outils méthodologiques appropriés au contexte et transférables au niveau de leurs pratiques professionnelles : outils en ingénierie de la formation pour la conception et la mise en œuvre des référentiels, les dispositifs d'insertion.

Le présent rapport s'articule autour de deux chapitres : Le premier chapitre présente le déroulement de l'atelier et le second annonce les résultats de l'évaluation de l'atelier.

CHAPITRE I - DEROULEMENT DE L'ATELIER

1. PREMIERE JOURNEE : LUNDI 25 AVRIL 2022

La cérémonie d'ouverture a eu lieu le lundi 25 Avril 2022. Lors de cette cérémonie, trois (3) discours ont été prononcés respectivement par le Recteur de l'Université Abdou Moumouni de Niamey, le Secrétaire Exécutif du RIFAR et le Ministre de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche.

Le Recteur de l'Université Abdou Moumouni de Niamey, Professeur Saidou Mamadou, dans son mot introductif, a tenu à remercier tous les participants venus de l'intérieur du pays, de Niamey et ceux de cinq (5) pays membres du Réseau International pour la Formation Agricole et Rurale (RIFAR) à savoir, le Burkina-Faso, le Bénin, le Cameroun, le Sénégal et la France. Il a aussi souligné l'importance du Centre d'Excellence Régionale sur les Productions Pastorales (CERPP) dans la formation des ingénieurs et techniciens.

Le Secrétaire Exécutif du RIFAR, Mr Khalid Belarbi, a d'abord salué le lien de collaboration existant entre l'UAM et le RIFAR avant de faire un bref rappel de l'historique du RIFAR qui est composé de dix-huit (18) pays membres et de 2600 acteurs impliqués. L'Agence Française de Développement (AFD) est le partenaire financier principal accompagnant la mise en œuvre des activités du RIFAR. La mission de ce réseau est d'accompagner les pays membres à rénover leurs dispositifs de Formation Agricole et Rurale (FAR) par le renforcement des capacités et la capitalisation des acquis en matière de FAR.

Le Ministre de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche, Dr Mamoudou Djibo, a de prime abord rappelé l'objectif général du CERPP qui est de renforcer la qualité et la pertinence de l'enseignement supérieur et de la recherche dans le domaine des productions pastorales et de leur valorisation dans les pays du Sahel. Il s'agit aussi entre autres d'offrir une offre de formation performance et innovante et de renforcer les réseaux de partenariat diversifiés. Il a aussi parlé du renforcement de la qualité de la formation agricole et rurale pour répondre aux besoins de formation des jeunes et à la demande des producteurs. Il a ajouté la nécessité d'adaptation des besoins de la formation avec la diversité des intervenants du système de formation agricole et rurale. Le Ministre a ensuite rappelé les objectifs de l'Atelier Régional en ingénierie de formation et l'intérêt du Niger dans le cadre de la FAR. Il a poursuivi son intervention en exhortant les participants à être assidus aux différentes séances étalées sur cinq jours. Avant de lancer l'ouverture de l'atelier, le Ministre a souhaité que cet atelier aboutisse à la création de la plateforme FAR Niger et à des recommandations pertinentes. Il a terminé son allocution en souhaitant plein succès à l'atelier.

A la suite des mots du Ministre de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche, le Recteur de l'Université Abdou Moumouni de Niamey a demandé aux participants de se présenter afin de mettre un nom sur chaque visage pour faciliter les échanges et les discussions. La cérémonie d'ouverture s'est terminée avec une photo de famille que les participants et les formateurs ont prise avec le Ministre.

Après l'ouverture , le formateur fut invité à prendre la parole pour introduire les préliminaires de l'atelier. Tout d'abord, il a rappelé le programme de l'atelier qui a été réorganisé et amendé à l'unanimité. Ensuite, il a présenté les règles d'usage à observer durant la formation. Enfin, il a tenu à recueillir les attentes des participants. Les attentes déclinées par les participants se résument comme suit :

- Comprendre les outils méthodologiques de l'ingénierie de la formation ;
- Maîtriser la méthodologie d'élaboration d'un programme de formation ;
- Renforcer la capacité à développer les nouveaux curricula en lien avec le développement rural ;
- Comprendre la démarche et les outils pour améliorer l'insertion des jeunes formés ;
- Découvrir la pédagogie par rapport à la demande de formation des producteurs ;
- Découvrir le dispositif de formation qui prend en compte les nouveaux enjeux et la demande des fermiers (fermiers en incapacité ou jeunes) ;
- Maîtriser la méthodologie de rédaction des curricula en lien avec l'entreprenariat ;
- Découvrir les outils de redynamisation des formations existantes ;
- Identifier les mécanismes de développement des synergies entre acteurs de la formation et le niveau de formation (informelle, formation continue) ;
- Comprendre le plaidoyer et le lobbying des réseaux autour de l'amélioration du cadre réglementaire : mécanisme de développement des nouveaux parcours, élaboration des documents didactiques, homologation, certification ;
- Comment faire la formation à la demande : quelle approche, quels outils ? ;
- Quels sont les outils nécessaires pour l'accompagnement des jeunes dans le développement rural ? ;
- Comment élaborer ou améliorer les curricula qui prennent en compte les nouveaux enjeux (changement climatique) ? ;
- Comment répondre à la demande de formation et de conseil des producteurs ? ;
- Quelles démarches et outils pédagogiques adaptés aux cibles : formation initiale (jeunes), formation continue (adultes) ? ;
- Comment former et évaluer les acquis ?

Après la phase préliminaire, une pause-café de trente (30) minutes a été observée.

De retour de la pause-café, deux modules (module 1 et module 2) ont été présentés successivement au cours de la première moitié de la première journée :

Le Module 1 qui porte sur la **démarche et les outils de l'ingénierie de la formation - enjeux et défis de la FAR en Afrique**, a mis l'accent sur :

- Les tendances lourdes démographiques à prendre en compte : croissance démographique et urbanisation, pandémie du Covid 19 et zoonoses, changements climatiques etc... Agriculture pilier de l'économie avec 20% du

PIB et passe 40% au Niger. D'ici 2050 plus de 50% de la population mondiale avec 9 milliards de personnes) et 40 millions de jeunes sur le marché de l'emploi ;

- Enjeux de transformation des agricultures familiales : transformation à haut niveau, haute valeur économique, stabilité sociale, environnement, renforcement des capacités pour la transformation des agricultures familiales ;
- La FAR fait face à de nombreuses difficultés : formation déconnectée, personnel a rarement accès à la formation continue, absence de coordination des actions dans le cadre d'une politique agricole, faible budget avec forte compétition budgétaire, doutes des décideurs et des bailleurs sur le retour d'investissement ;
- Défis à prendre en charge : diversité des situations des agriculteurs, problématique de la formation de masse, articulation entre centre de formation et dispositifs de formation continue, maîtrise de la gestion de l'espace rurale ;
- Développement de nouvelles capacités d'adaptation : une bonne maîtrise de la prise de décision en relation avec la satisfaction des besoins d'information et d'accompagnement, la démarche participative et concevoir des modalités de formation ;
- Des fenêtres d'opportunités à exploiter : leçons tirées du covid et la guerre en Ukraine pour assurer la souveraineté alimentaire, appui de l'agriculture familiale, prendre en compte les systèmes alimentaires ;
- Répondre aux enjeux évoqués et aux difficultés identifiées : former les techniciens, les exploitants, assurer l'attractivité des métiers ruraux, faciliter l'insertion professionnelle et sociale ;
- La FAR, un levier pour préserver les biens communs : promouvoir l'autonomie des femmes, renforcer la résilience des systèmes face aux crises et conflits ;
- La formation agricole rurale : de quoi parle-t-on ? (Activités de formation, activités connectées à la FAR) ;
- Cercle vertueux de la FAR : qualification massive des producteurs ;
- Formation des cadres et ingénieurs : impact à l'échelle de l'économie locale, révolution agricole et complexité ;
- Leviers pour conforter le continuum : une approche territoriale et régionale au service du continuum des apprentissages, approche pluridisciplinaire dans une vision systémique.

Le Module 2 sur **démarche et outils de l'ingénierie de la formation SNFAR (FAR Sénégal) – étapes clés du processus d'élaboration**, a porté essentiellement sur les points suivants :

- Finalité de la SNFAR : vision partagée, stratégie intersectorielle avec des programmes de développement agricole, décideurs politiques et économiques de prendre consciences de la situation et enjeux ;
- SNFAR : démarche sociale et démarche méthodologique avec la demande des producteurs aux systèmes de formation ;
- A quelles questions doit répondre la SNFAR : adaptation du dispositif actuel, orientations politiques, assurer de l'offre à la demande, rôle de l'état, assurer le

financement, le dispositif de la formation des formateurs, la demande dans le futur ;

- Les lignes avec la construction d'une SNFAR : décroisonner les institutions, actions concrètes, définir les principes, enrôler les acteurs et veiller à la cohésion ;
- Directives pour la construction d'un réseau FAR : décroisonner les institutions, mettre en place des actions concertées, définir les principes, enrôler les acteurs veiller à la cohérence ;
- Un processus itératif : analyser l'existant, réaliser des études, tenir des concertations multi acteurs, partager le diagnostic global et élaborer un plan d'action ;
- Etapes clés du processus d'élaboration d'un réseau FAR : contexte, enjeux, défis de la FAR, diagnostic de la FAR, atelier de formation, élaboration de la stratégie nationale, validation de la stratégie de la FAR et adoption de la FAR ;
- Une démarche complexe et systémique : renforcer les capacités et équiper les centres FAR ;
- Gouvernance et facteurs clés du secteur : projet porté par les acteurs avec implication de tous, disponibilité des données de base, mobilisation des ressources ;
- Difficultés récurrentes : dispositif éclaté dans plusieurs ministères, manque de synergie, manque d'implication des acteurs etc...

Dans l'après-midi de la première journée, les modules 3 et 4 ont été abordés.

Le module 3 sur l'**Etat des lieux du dispositif du FAR au Niger - objectif et approche méthodologique**, portait essentiellement sur deux présentations :

La première présentation a porté sur **le diagnostic du FAR au Niger**. Elle a mis l'accent sur la méthodologie avec l'analyse institutionnelle et la gouvernance ; les acteurs publics avec ministère des enseignements techniques et professionnels (MEPT) et le ministère de l'enseignement supérieur ; le secteur privé avec les instituts et écoles.

La deuxième présentation est une **analyse des forces, faiblesses, opportunités et risques du dispositif FAR au Niger** :

- **Forces** : diverses structures de formation, adaptations aux besoins du marché, capacité de financement OP, prise en compte de la FAR dans le politiques publiques (lettre de politique éducative 2013 – 2020 recommandée), la FAR force d'entraînement pour une synergie d'actions ;
- **Faiblesses** : qualité de la formation limitée – doit être contextualisée, absence de programme - cadre de formation des agents, un cadre institutionnel et une gouvernance éclatée donnant lieu à une absence de synergie, faiblesses du financement du FAR ;

- **Opportunités** : processus de décentralisation bien ancré et fonctionnel, existence d'opportunité de financement, engagement du pays dans des régions de politique, dynamique intestinale pour FAR, GDPRD avec 40 Bailleurs de fonds, marchés régionaux intégrés ;
- **Risques** : dépendances financières, besoins de formation.

Quant au module 4, c'est une **présentation du réseau international FAR – historique, acquis et perspectives**. Cet exposé était articulé au tour des points suivants :

- Historique : échanges, plaidoyer, expertise par pays, autonomisation, mutualisation, structuration, formation ;
- Le réseau FAR ;
- La Gouvernance ;
- Finalité du Réseau FAR ;
- Entrée Pays : réalisation des activités avec les justificatifs ;
- Entrée Thématique : action et innovation (séminaires, guides, supports de formation, etc..) ;
- Domaines d'intervention : élaboration des politiques et stratégies de Far, création, gestion et pilotages des centres de FAR, ingénierie de formation et innovation pédagogique, animation du réseau des acteurs de la FAR, formation et évaluation ;
- Projet en cours : réorganisation stratégique et institutionnelle du réseau FAR ;
- Consolidation des plateformes nationales ;
- Master MIFAR ;
- Renforcement de l'expertise du sud ;
- Etude/stratégie genre ;
- Projet de co-construction des ressources pédagogiques FABA-Cirad-IRC ;
- Appel à projets ouvert à d'autres acteurs de la formation ;
- Vers une évolution institutionnelle : démarche de renforcement institutionnelle et organisationnelle.

Conformément au programme, la première journée de formation a pris fin à 17 heures à la satisfaction de tous les participants.

2. DEUXIEME JOURNEE : MARDI 26 AVRIL 2022

Le mardi 26 avril 2022, s'est déroulée à la Faculté d'Agronomie de l'UAM, la deuxième journée de l'atelier de formation régionale des formateurs sur l'ingénierie pédagogique de formation au profit des enseignants chercheurs, des formateurs et autres acteurs du secteur agricole et rural. Elle a débuté par la lecture, l'amendement et l'adoption du rapport de la première journée.

Dans la matinée de la deuxième journée, deux présentations ont été animées par le formateur Khalid BELARBI, assisté par Martial Franck TAKAMGANG.

La première présentation de la journée a porté sur **le recueil des représentations initiales sur les ingénieries dans le domaine de la formation**. Elle s'est faite à travers un QCM relatif aux représentations sur les ingénieries dans le domaine de la formation.

La présentation suivante a porté sur **les apports sur les compétences et les besoins de formation**. Elle s'est focalisée sur la clarification conceptuelle de quelques notions notamment :

- La compétence à travers sa définition, ses caractéristiques, ses catégories, ses différentes approches et sa formulation ;
- L'analyse des besoins de formation par sa définition, les règles et principes à respecter dans une démarche d'analyse des besoins, les étapes au nombre de 4, ainsi que les pièges à éviter.

A l'issue de ces deux présentations les participants ont formulé des préoccupations par rapport à :

- La notion d'adéquation formation/emploi, véritable problématique réservée pour la suite des débats ;
- La nuance entre besoins de formation et besoins de compétence où il a été précisé que le premier vient dans le cadre de la réalisation du second.

Puis, une pause-café de trente (30) minutes a été observée.

De retour de la pause-café, **les apports et les échanges sur les ingénieries dans le domaine de la formation** ont été exposés. Il s'agit de la maîtrise du concept qui se décline en :

- Ingénierie des dispositifs de formation (relative à tout ce qui est régulation, pilotage, orientation, évaluation avec pour acteurs les décideurs à divers niveaux) ;
- Ingénierie de formation (avec pour acteurs les équipes pédagogiques, les chargés de formation) ;
- Ingénierie pédagogique (traite des programmes, contenus, supports, techniques pédagogiques avec pour acteurs les enseignants et les formateurs). Elle se décline en ingénierie de formation initiale et en ingénierie la formation continue avec chacune cinq étapes à suivre dans leur développement.

Pour l'ingénierie de la formation continue les étapes à retenir sont :

- Analyse de la situation : contexte (problèmes à résoudre), défis, expériences similaires passées, facteurs limitants ;
- Analyse des besoins, portant sur le questionnement sur les compétences à construire ou à renforcer (cibles, activités, pratiques, performances, contraintes, préoccupations, changements attendus, solutions endogènes) ;
- Elaboration du plan de formation : combien (temps, participants), où, quand ;
- Conception des programmes ;

- Pédagogie qui est la déclinaison du plan de compétences en actions de formation.

Toutes ces étapes aboutiront à la mise en œuvre d'un scénario pédagogique. Dans la conception de ce scénario, il ne faudra pas perdre de vue les phases d'apprentissage d'un adulte. Il s'agit de : l'ignorance (inconsciemment incompetent), l'incapacité, la maladresse et la compétence (inconsciemment compétent). Il faudra aussi mettre l'adulte à former au cœur du dispositif d'élaboration des programmes.

Pour la formation des adultes il est important de caractériser la cible, adultes simples ou professionnels qui n'abordent pas les offres de formation de la même façon. Il est important à la fin de la formation de tenir compte de l'économie de la formation et de l'évaluation de la formation à court, moyen et long terme.

L'après-midi a été introduite par un exposé sur la **démarche de construction d'un référentiel suivant l'approche par les compétences (APC)**. L'approche par compétences consiste à définir les compétences inhérentes à un métier et à les décliner en objectifs pédagogiques. C'est une pédagogie centrée sur le développement des capacités.

Pour ce qui est de la démarche globale d'élaboration des référentiels (approche OIF), elle est centrée sur :

- L'analyse de la situation du marché du travail dont la finalité est l'identification de métiers à travers une analyse socio-économique et politique du monde professionnel ;
- L'analyse de la situation du métier qui aboutit à un référentiel métier /compétence : l'analyse des emplois liés au métier, l'analyse du travail en faisant attention aux situations professionnelles significatives au cœur du métier (situation fréquente, obligatoire, complexe prospective mais surtout critique) et l'élaboration des fiches de compétences/référentiel de compétences (SPS regroupées en champs de compétences) ;
- Le développement pédagogique avec l'élaboration des différents référentiels (certification - liste des capacités et modalités de certification, formation - identification des modules et construction des fiches de compétences) et autres outils pédagogiques.

Il est important après l'élaboration des référentiels de prévoir l'accompagnement pour la rénovation pédagogique, l'implication des différents acteurs entrant dans le cadre de sa mise en œuvre et l'évaluation.

A la fin de la présentation, des questions ont été posées par rapport à :

- À l'exploitation de l'existant ;
- Au risque de spécialisation à outrance ;
- Aux freins à la mise en œuvre des programmes élaborés par l'approche par compétence (travail fastidieux de l'enseignant, disponibilité du matériel, effectifs pléthoriques...) ;
- Au retour à faire sur la mise en œuvre des programmes élaborés et l'importance de l'expérimentation avant la généralisation.

Pour la première préoccupation, les formateurs aussi bien que les participants ont conseillé de mutualiser les efforts. Pour ce qui est de la problématique de la spécialisation, il a été reconnu que le risque est mineur.

Conformément au programme, la deuxième journée de formation a pris fin à 17 heures à la satisfaction de tous les participants.

3. TROISIEME JOURNEE : MERCREDI 27 AVRIL 2022

Le mercredi 27 avril 2022 s'est déroulée à la Faculté d'Agronomie de l'UAM, la troisième journée de l'atelier de formation régionale des formateurs sur l'ingénierie pédagogique de formation au profit des enseignants chercheurs, des formateurs et autres acteurs du secteur agricole et rural. La séance a débuté à 9h par la lecture, l'amendement et l'adoption du rapport de la deuxième journée de l'atelier.

Conformément au programme, cinq activités sous forme de présentations ont été déroulées au cours de la journée, en compagnie de Khalid BELARBI et Martial Franck TAKAMGANG comme présentateurs. On peut retenir :

1^{ère} présentation : **la construction sociale de la demande de formation** ;

2^{ème} présentation : **illustration du processus de construction d'un dispositif de formation à travers l'exemple du Cameroun** ;

3^{ème} présentation : **entretien de compréhension** ;

4^{ème} présentation : **témoignages (capsule vidéo) sur la démarche et les outils d'élaboration d'un projet d'établissement** ;

5^{ème} présentation : **démarche et outils de l'ingénierie de la formation - Accompagnement à l'insertion des jeunes avec l'expérience du programme AFOP au Cameroun.**

Déroulement de la session :

La première activité de la journée a porté sur **la construction sociale de la demande de formation**. La présentation a abordé essentiellement les points suivants :

- 1) Le pourquoi de la prise en compte de la demande ?
 - Comment définir une offre de formation ou de service adaptée ? ;
 - La pertinence de la demande pour appuyer les acteurs dans la recherche des solutions aux problèmes qu'ils posent, et non pas à ceux posés par les développeurs ;
 - La durabilité ;
 - L'équitabilité ;
 - L'efficacité (les résultats obtenus satisfaisants au regard des moyens engagés et temps passé).
- 2) Quelques définitions des termes autour de la demande
 - Demande de formation ;
 - Construction sociale de la demande.
- 3) Les multiples demandes

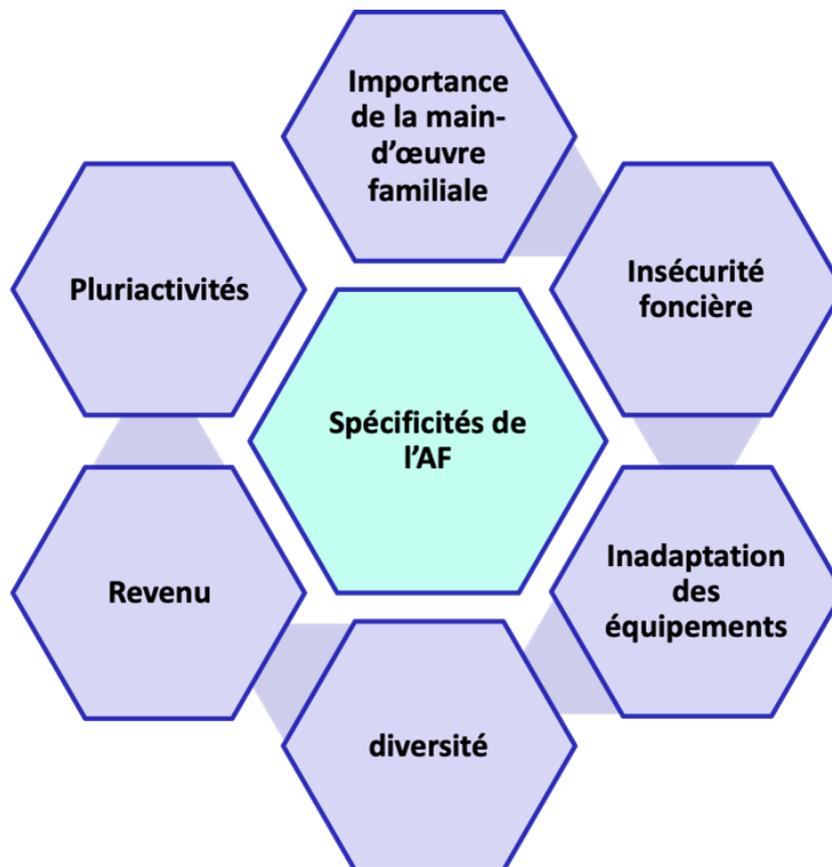
- Demande sociale ;
- Demande économique ;
- Demande de la nation/communauté.

4) Le but de la demande

- Augmenter les revenus ;
- Appuyer les OP ;
- Augmenter les productions en quantité et en qualité ;
- Renforcer le rôle du conseiller (appui-conseil).

5) Les spécificités de l'Agriculture familiale

- Proposition d'amélioration (participatif) : intégrer la notion de satisfaction des besoins d'alimentation (Subsistance) de la famille, comme une spécificité à part entière ;
- Les préjugés sur l'Agriculture familiale (à bannir) / le nouveau paradigme de l'agriculture familiale (au regard du rôle majeur qu'elle joue).



6) Comment la formation peut-elle prendre en compte les spécificités de l'Agriculture familiale ?

- Le recours à l'analyse systémique (tient compte de l'espace, du temps et de l'environnement pour contextualiser et comprendre le système) ;
- L'analyse du système de production (concept central).

7) Les déterminants de la demande des agriculteurs

- Les systèmes d'activité ;
- Les conceptions et les processus ;
- Revenus et capacités contributives.

A ce niveau également, il y a un changement de paradigme à opérer :

- La définition de la notion du savoir ;
- Qui produit la connaissance (producteurs de savoirs), et qui la reçoit (récepteurs de savoirs) ? ;
- Miser sur les individus (leaders, paysans pilotes, tache d'huile...) plutôt que sur les groupes, pour mieux porter les savoirs.

8) Les hypothèses sur la construction du savoir

- Les agriculteurs (comme tout professionnel) sont producteurs de savoirs nouveaux ;
- Cette production est un processus social de groupe.

9) Approche économique de la demande de services

10) Comment construire avec les agriculteurs des actions qui répondent à leurs demandes ?

- C'est essentiellement à travers une construction en interaction que le besoin doit être bien identifié pour aboutir à une bonne expression de la demande.

11) Des outils et des concepts au service d'une démarche compréhensive

12) Comment former les conseillers pour comprendre et accompagner les exploitations agricoles familiales ?

Une pause-café a été observée entre 11h00-11h30mn. Après la pause-café, la seconde activité a porté sur **l'illustration d'un cas pratique du processus de construction d'un dispositif de formation à travers l'exemple du Cameroun.**

Une pause-déjeuner a été observée entre 13h00-14h00. Après la pause-déjeuner, s'en est suivie la troisième activité qui a porté sur **la compréhension de l'entretien de compréhension.** Elle met en exergue, la différence entre un entretien directif et un entretien de compréhension. Elle détaille aussi quelques conseils pour bien conduire un entretien de compréhension (conduite générale de l'entretien, prise de notes). Elle précise comment écouter attentivement et elle rapporte quelques points de repère (bonne attitude d'écoute, quand est-ce qu'on est sûr d'avoir écouté quelqu'un, les mauvaises habitudes d'écoute).

La quatrième activité a porté sur **la projection d'une capsule vidéo sur la démarche et les outils d'élaboration d'un projet d'établissement, réalisée au Cameroun.** La vidéo longue de 20mn 23s est une forme d'outil pédagogique qui peut servir aux acteurs pour construire, ajuster le montage d'un projet d'établissement, qui donne une vision précise pour atteindre les objectifs visés.

Après avoir visionné l'élément vidéo, des échanges ont été engagés par l'assistance. Les différentes interventions ont porté sur des questions de compréhension, des remarques, ainsi que des suggestions.

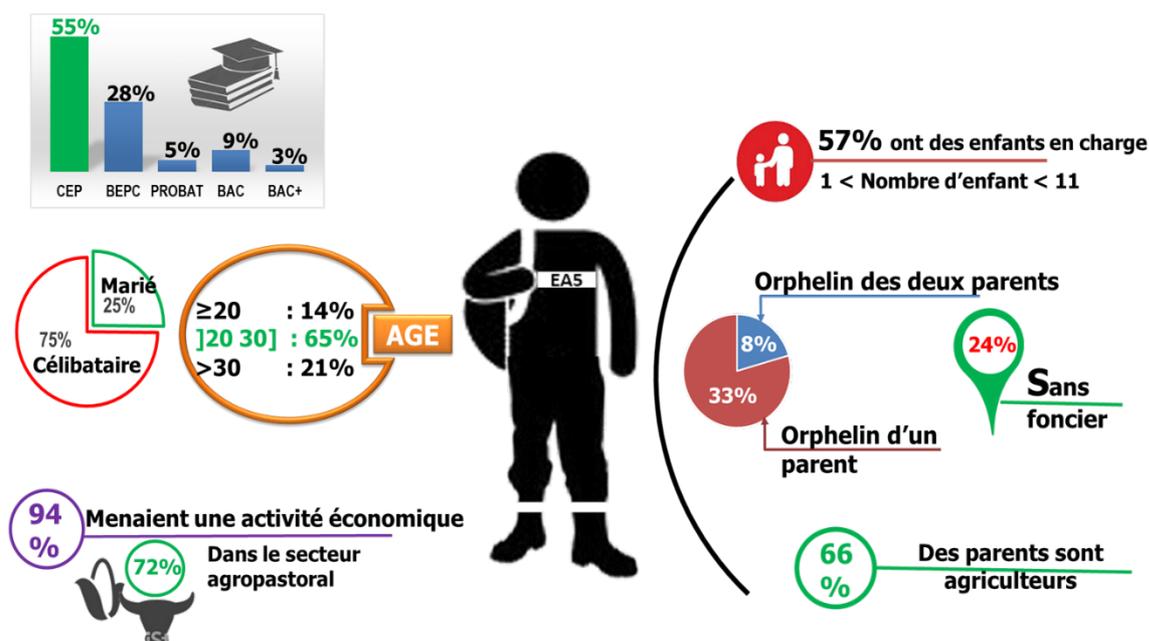
La cinquième activité a porté sur **la démarche et outils de l'ingénierie de la formation : Accompagnement à l'insertion des jeunes - expérience du programme AFOP au Cameroun.**

Les jeunes camerounais constituent la cible de l'activité.

Catégorie des jeunes formés :

- Pour ceux qui ont un niveau primaire : ils sont orientés vers les centres de formation, pour ensuite exercer en tant qu'Exploitant Agricole et Maître Pêcheur ;
- Pour ceux qui ont atteint un niveau secondaire : ils sont orientés vers les Ecoles, pour ensuite exercer en tant qu'Entrepreneur Agropastoral.

Profil des jeunes à l'entrée :



Principes d'action :

- L'inséré est un porteur d'un projet (Dimensionnement, progrès) ;
- L'insertion est un processus qui démarre au cours de la formation ;
- Le projet d'insertion professionnelle doit être viable (aux plans technique, économique, financier, social, juridique et environnemental) ;
- L'inséré met en œuvre son projet en toute responsabilité dans un souci de durabilité.

5 grandes étapes du processus :

1. Elaboration des projets parallèlement à la formation ;
2. Finalisation des projets ;

3. Validation des projets ;
4. Financement des projets ;
5. Mise en œuvre.

1) Dans le cadre de l'accompagnement à **l'élaboration des projets parallèlement à la formation**, la formation se tient en 6 étapes :

- Emergence de l'idée de projet ;
- Maturation de l'idée ;
- Diagnostic de la situation de référence ;
- Définition des objectifs et des activités ;
- Evaluation technique, économique et financière ;
- Rédaction du projet.

2) Accompagnement à la **finalisation des projets** :

- Affinage évaluation technico-économique et financière ;
- Formation cœur de projet.

3) **Validation du projet** :

- Analyse de la viabilité technique, économique, financière, environnementale, juridique et sociale des projets ;
- Formulation des recommandations ;
- Avis des organes de validation.

Elle a pour finalité de donner **un avis** sur la viabilité technique, économique, financière, environnementale et sociale. Elle aboutit à la formulation des recommandations, validation, ajournement. Elle utilise des Outils (Grilles d'analyse, documents projet, manuel de procédure d'insertion) et des élaborés des produits (PV de session, convention d'accompagnement, convention de financement).

4) Financement des projets :

Une fois le projet de l'inséré est élaboré, évalué et validé, il lui est apporté :

- Un accompagnement financier ;
- Une visite de l'exploitation ;
- La nature des appuis (Financier, Technique, Gestion, Mise en marché, Intermédiation, Mise en réseau).

5) Mise en œuvre :

Dans la mise en œuvre des projets, des difficultés ont été rencontrées (79% des projets fonctionnels) :

- Dans la conduite ;
- Environnement d'insertion des jeunes ;
- Contraintes sociales des jeunes.

En termes de leçons tirées, les projets sont systémiques mais avec des composantes qui gagnent en importance. La plupart des contraintes que rencontrent les jeunes ne relèvent pas seulement de la formation, mais fait appel à d'autres types qui conditionnent la durabilité.

- En termes de perspectives, on note :
- ❑ Une dynamique de réseautage ;
 - ❑ Une mise en synergie d'action avec d'autres acteurs ;
 - ❑ Des appui-conseils par des spécialistes du domaine (Conseil, financement des groupements, chaîne de valeur).

A l'issue de cette dernière présentation de la journée, des échanges ont été engagés entre les participants et les formateurs. Les différentes interventions ont porté sur des préoccupations, des questions de compréhension ou d'éclaircissement, des remarques, ainsi que des suggestions d'amélioration du processus. Ce qui a permis d'enrichir le débat.

Conformément au programme, les travaux de la session de cette journée ont pris fin aux environs de 17 h.

4. QUATRIEME JOURNEE : JEUDI 28 AVRIL 2022

Le jeudi 28 avril 2022 s'est déroulée à la Faculté d'Agronomie de l'UAM, la quatrième journée de l'atelier de formation régionale des formateurs sur l'ingénierie pédagogique de formation au profit des enseignants chercheurs, des formateurs et autres acteurs du secteur agricole et rural. La séance a débuté à 9h00 mn par la lecture, l'amendement et l'adoption du rapport de la troisième journée de l'atelier. Elle est suivie par l'évaluation des participants à travers une fiche de question à choix multiple, anonyme qui a duré à peu près 15 minutes.

Après l'évaluation des participants, une présentation du réseau national de la formation agricole et rurale du Burkina Faso (RNFAR-BF) a porté essentiellement sur :

1. Le contexte dans lequel le RNFAR-Burkina s'est installé

2. Historique du réseau

Le présentateur a en substance parlé de :

- Organisation à Ouagadougou du 30 mai au 03 juin 2005, d'un atelier international sur le thème « formation de masse en milieu rural, élément de réflexion pour la définition d'une politique nationale » ;
- Suite à cet atelier s'en est suivie la mise en place du réseau national de la formation agricole et rurale (Réseau FAR) en 2017 grâce à l'appui de certains acteurs (ministères, projets).
- Le 15 Juin 2018 s'est tenue à Ouagadougou, l'Assemblée Générale (AG) constitutive du Réseau National de la Formation Agricole et Rural du Burkina Faso (RNFAR-BF). Cette AG a regroupé 67 participants venant de tous les acteurs et les parties prenantes de la formation agricole et rurale. Au cours de cette AG un bureau exécutif a été élu avec un comité de contrôle de 3 membres.

3. Missions

- Le RNFAR-BF a pour principale mission de promouvoir la formation agricole et rurale au Burkina Faso en contribuant à renforcer les connaissances et les compétences des acteurs au moyen de la concertation, du partage d'expériences, de la formation et d'actions de plaidoyer ;
- La particularité du réseau national est que sa présidence a été confiée aux producteurs agricoles et dans sa composante il réunit les structures de formation agricole, formelles et non formelles, publiques et privées ;
- A travers ses membres, des points focaux ont été désignés dans les treize régions du Burkina pour participer aux débats sur la FAR et à la mobilisation des acteurs au niveau local.

4. Activités

- Elaboration du plan stratégique assorti d'un plan d'action ;
- Tenue de 3 AG depuis sa création ;
- Tenue de 10 réunions du BE ;
- Rencontre de plaidoyer avec des PTF (le Ministère de l'agriculture à travers le DGFOMER, le Ministère de la jeunesse et de l'emploi, l'AFD, la coopération Luxembourgeoise, le Programme d'Investissement Forestier, le ROPPA, la GIZ) ;
- Elaboration des fiches de projets ;
- Participation à l'élaboration des référentiels de formation agricole au Burkina (CQB fermier éleveur, agriculture, porciculture, embouche bovine, ovine etc.) ;
- Participation à des ateliers sous-régionaux (Côte d'Ivoire, Sénégal, Bénin) ;
- Adresse de correspondance à toutes les PTF et autorités de tutelle de la FAR ;
- Création et animation d'une page Facebook ;
- Publication d'articles au niveau du journal du RIFAR ;
- Formation sur la FAR CARTO et inscription d'une vingtaine de structures sur la plateforme ;
- Mise en place d'un comité restreint chargé d'élaborer des projets et des stratégies de communication, de mobilisation des ressources et de relecture du statut et du règlement intérieur.

5. Membres

- Pour être un membre de la RNFAR, il faut se référer à l'article 8 du RI qui stipule que « **peut être membre du RNFAR/BF toute personne physique et morale impliquée dans la formation agricole et rurale** » ;
- L'adhésion est libre et volontaire, elle s'effectue auprès du BE sur demande écrite de l'intéressé et après il s'acquitte de ses frais d'adhésion et de cotisation ;
- Les 67 participants de l'AG constitutive représentent 41 adhérents composés des plusieurs acteurs (centres et écoles publiques comme privées de formation formelle et non formelle, des instituts de recherches et de formations, des universités, des associations et des organisations de producteurs agricoles) ;
- 15 nouvelles adhésions ont été enregistrées depuis la création du réseau.

6. Organisation

- Le réseau dispose d'un statut et d'un règlement intérieur adoptés au cours de l'AG constitutive, d'un BE de 9 membres et d'un comité de contrôle de 3 membres ;
- Avec l'appui du RIFAR, le RNFAR-BF a pu élaborer son plan Stratégique de Développement (PSD) 2021-2030 et son Plan d'Action Triennal Opérationnel (PAO) 2021-2023.

7. Forces

- Le Bureau Exécutif (BE) dispose de plusieurs compétences du monde de la recherche, de la formation et des organisations des producteurs ;
- Il bénéficie d'un ancrage au niveau des ministères de tutelle ;
- Il bénéficie du soutien et de l'appui technique du Projet d'appui à l'Education et la Formation Technique Professionnelle (GIZ/EFTPA/PDDAA/ NEPAD), du Ministère de l'agriculture et des aménagements hydrauliques.

8. Faiblesses

- Difficulté de réunir régulièrement tous les membres du bureau dont la plupart réside à l'intérieur du pays ;
- La faible mobilisation des cotisations au niveau des acteurs ;
- Les membres du BE occupent des fonctions qui les rendent difficilement disponibles ;
- Absence de personnel permanent.

9. Bilan de l'année 2021-2022

- Tenue de 3 AGs ;
- Tenue de 4 réunions du BE et deux rencontres de travail du comité restreint ;
- Des réunions Skype avec le RIFAR ;
- Participation à la formation sur l'utilisation de FAR Carto ;
- Participation à deux réunions zoom sur l'animation des réseaux FAR ;
- Elaboration d'une stratégie de communication, d'une stratégie de mobilisation des ressources, d'une stratégie de mobilisation opérationnelle de la visibilité du réseau et élaboration de 3 fiches de projet ;
- Partage d'information au niveau des membres sur les appels à projets et sur des recrutements ;
- Publication d'article sur des comptes rendus d'activités du réseau dans le journal en ligne du RIFAR ;
- Co-organisation avec le RIFAR d'un atelier International sur « **Comment faire vivre un réseau** ».

10. Animation du réseau/Communication

- Echanges d'information entre les membres du BE et les autres membres du réseau : **WhatsApp** ;
- Publication d'information sur le réseau, présentation des acteurs et publication sur l'actualité de la FAR au Burkina : **Facebook** ;

- Correspondances avec le BE, les membres du réseau et les Partenaires : **Mail** ;
- Publication de compte rendu des AG : **Presse écrite, en ligne et Télévision** ;
- Publication de compte rendu : **FAR actu**.

Le facilitateur a par la suite de cette présentation, apporté des compléments sur comment s'inscrire et recevoir régulièrement des informations de la RIFAR et sur un moyen de communication : **FAR actu**, à travers lequel il est possible de publier chaque mois sur le site de FAR, des informations comme le compte rendu de l'atelier. Il a également montré la nécessité d'utiliser la **FAR CARTO** pour entre autres cartographier les différentes positions des différents réseaux.

11. Discussions : Questions d'éclaircissement et compléments

S'agissant de l'activité relative au travail des groupes sur l'élaboration d'une feuille de route pour la création d'une plateforme FAR au Niger, le facilitateur est intervenu pour expliquer le plan du travail et les points à renseigner.

12. Travaux de groupes (10H-13H)

Les participants sont repartis en trois groupes où chaque groupe a désigné un modérateur et un rapporteur chargé de restituer le travail réalisé au nom de son groupe. Juste avant la restitution des travaux de groupes, une pause-déjeuner de trente (30) minutes a été observée.

13. Restitution et échange en plénière (14H-15H30)

De retour de la pause-déjeuner, les travaux ont repris en plénière avec les différentes restitutions par groupe en début de l'après-midi. Des compléments, questions, observations et remarques ont été apportés pour amender les différentes propositions des groupes.

14. Partage des quelques idées de réflexions

- Il a été question de savoir si c'est possible d'identifier la structure ou l'administration qui assurera la tutelle de la FAR Niger ;
- S'il s'agit de s'orienter vers la formation diplômante pour les jeunes, il faut l'implication active du Ministère de la Formation Technique et Professionnelle (MFTP) ;
- Pour la formation des producteurs, c'est le ministère de l'agriculture à travers APCA qui pourrait être l'administration tutelle ;
- Quant aux autres acteurs (le Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche, les Organisations de Producteurs (OP)), ils peuvent également assurer la tutelle comme c'est le cas dans d'autres pays ;
- Exemple du Burkina Faso où la présidence du réseau est confiée aux producteurs agricoles.

15. Partage des ressources

- Liste et coordonnées des participants ;
- Photos prises durant la formation ;
- Questionnaire à Choix Multiples (QCM) ;
- Programme de l'atelier.

16. Questionnaires de l'évaluation de l'atelier

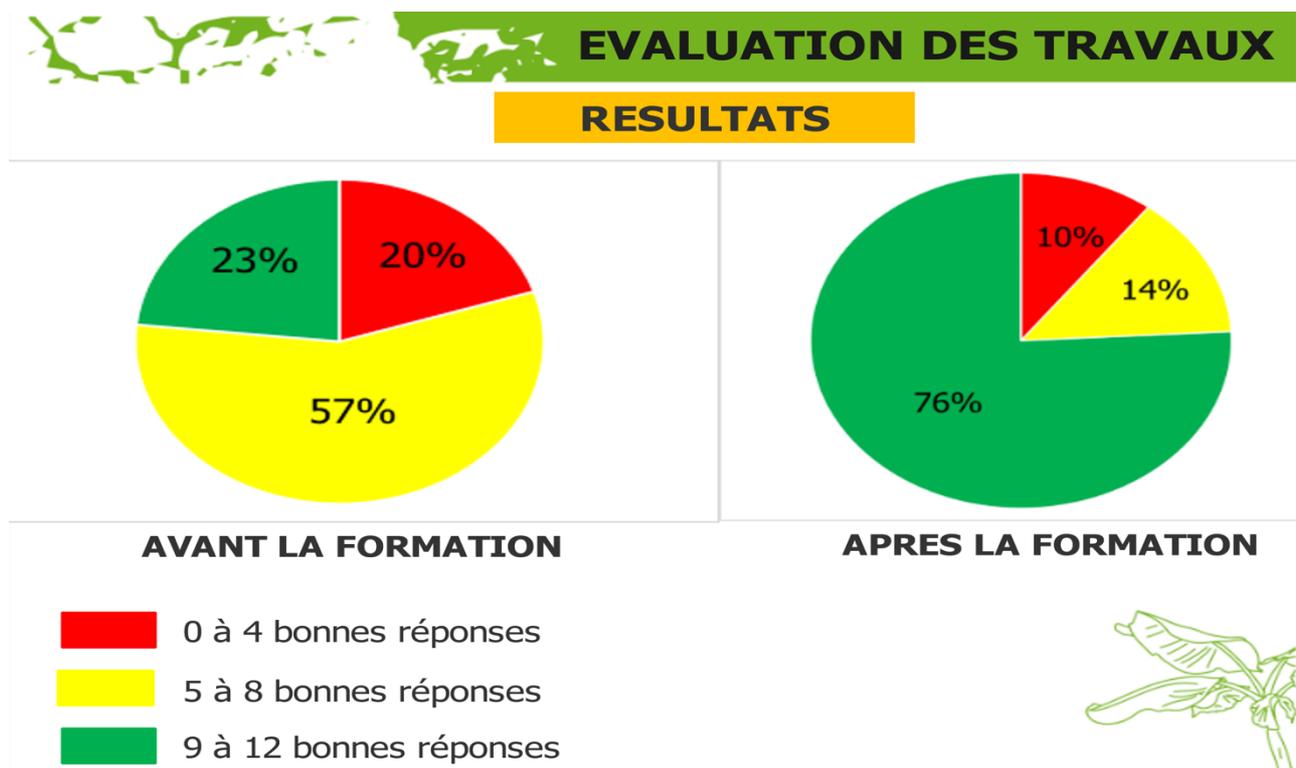
Avant la fin de la session, les questionnaires de l'évaluation de l'atelier ont été distribués aux participants. En trente minutes, 30 questionnaires ont été renseignés et collectés sur 32 questionnaires distribués. Conformément au programme, les travaux de la session de cette journée ont pris fin à 17h.

5. CINQUIEME JOURNEE : VEDREDI 29 AVRIL 2022

Le vendredi 29 avril 2022 s'est déroulée à la Faculté d'Agronomie de l'UAM, la cinquième et dernière journée de l'atelier de formation régionale des formateurs sur l'ingénierie pédagogique de formation au profit des enseignants chercheurs, des formateurs et autres acteurs du secteur agricole et rural. La séance a débuté à 9h00mn par la lecture, l'amendement et l'adoption du rapport de la quatrième journée de l'atelier. Elle s'est terminée à 17h.

Conformément au programme, cette journée de vendredi a été consacrée essentiellement à la synthèse des travaux de l'atelier et à la préfiguration de la plateforme FAR du Niger (enrichissement et validation du projet de feuille de route).

Synthèse des travaux de l'atelier



MISE A DISPOSITION DES RESSOURCES POUR ALLER PLUS LOIN EN AUTO-FORMATION

Nature des principales ressources



Boite à outils méthodologiques

- Approche par compétence (Outils méthodologiques)
- Analyse systémique
- Exemple de référentiels
- SNFAR
- Glossaire
- Grille d'analyse d'un dispositif
- Guide économie de la formation
- Guide d'élaboration d'un projet d'établissement
- Guide d'accompagnement à l'insertion
- Etc.



PERSPECTIVES

QUELLE FEUILLE DE ROUTE SE DONNER POUR LA SUITE ?

SYNTHESE DES TRAVAUX DE GROUPE



PERSPECTIVES

**QUELLE FEUILLE DE ROUTE SE
DONNER POUR LA SUITE ?**

SYNTHESE DES TRAVAUX DE GROUPE



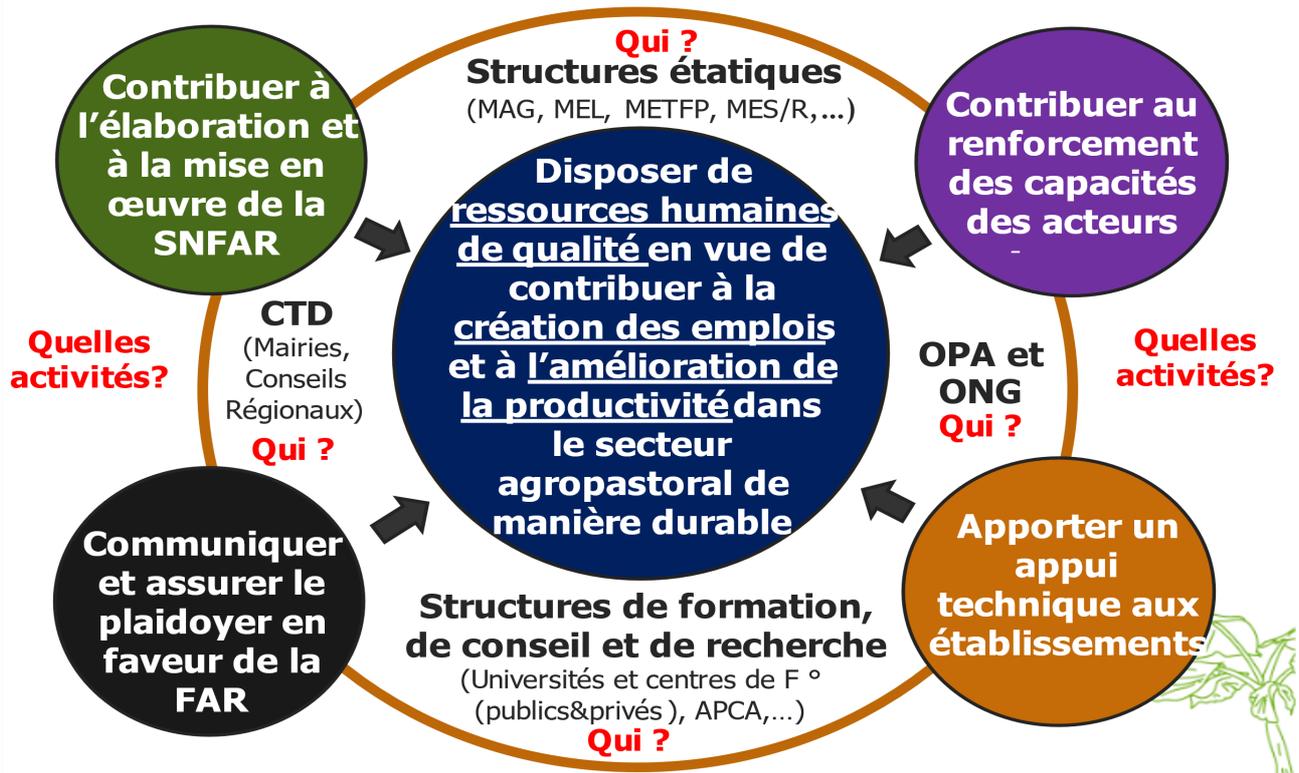
PERSPECTIVES

**QUELLE FEUILLE DE ROUTE SE
DONNER POUR LA SUITE ?**

SYNTHESE DES TRAVAUX DE GROUPE



QUELLES ORIENTATIONS STRATEGIQUES POUR LA PLATEFORME : FINALITE, MISSIONS, ACTEURS



PERSPECTIVES

QUELLES ORIENTATIONS STRATEGIQUES POUR LA PLATEFORME : TYPE D'ORGANISATION ET MODELE DE GOUVERNANCE

Forme associative privilégiée par tous les groupes (AG, comité exécutif, secrétaire permanent,...)

....Avec des principes ou valeurs à partager identifiés dans certaines productions



- Inclusivité**
- Gestion des connaissances**
- Redevabilité**
- Engagement**



FEUILLE DE ROUTE

| SYNTHESE DES ACTIONS | OBSERVATIONS/ PROPOSITION |
|--|---|
| Renforcement du comité FAR Niger actuel | Meilleure reconnaissance sociale, enrichissement des catégories d'acteurs impliqués |
| Poursuite de l'identification des acteurs à enrôler dans la plateforme et géolocalisation des structures de formation | Comité FAR Niger en lien avec Marie Picard du RIFAR (Far carto) |
| Production de la connaissance sur les activités de la plateforme nationale | Comité FAR Niger notamment en lien avec Marie Picard du RIFAR (Far actu) |
| Information et sensibilisation des structures étatiques, PTF et autres acteurs nationaux et internationaux (Far actu, réseau sociaux...) | Comité FAR Niger |
| Elaboration des projets de texte de l'association et du projet de plan d'action | Comité FAR Niger |
| Organisation de l'AG constitutive de la plateforme et mise en place du 1 ^{er} bureau | Comité FAR Niger |



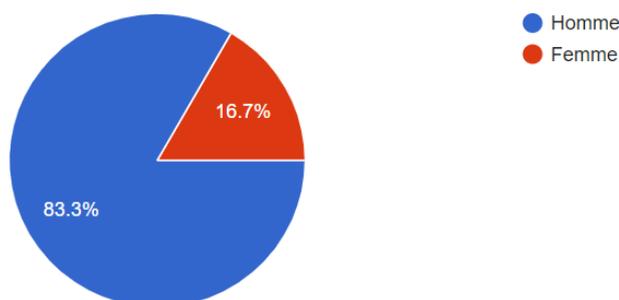
CHAPITRE II – RESULTATS DE L’EVALUATION GLOBALE DE L’ATELIER

30 questionnaires ont été renseignés sur 32 distribués, soit un taux de réponse de 94 %. Les résultats rapportés ici sont issus de l’exploitation de ces 30 questionnaires renseignés. Il ressort de cette exploitation ce qui suit :

GENRE ET PROFILE

Quel est votre genre?

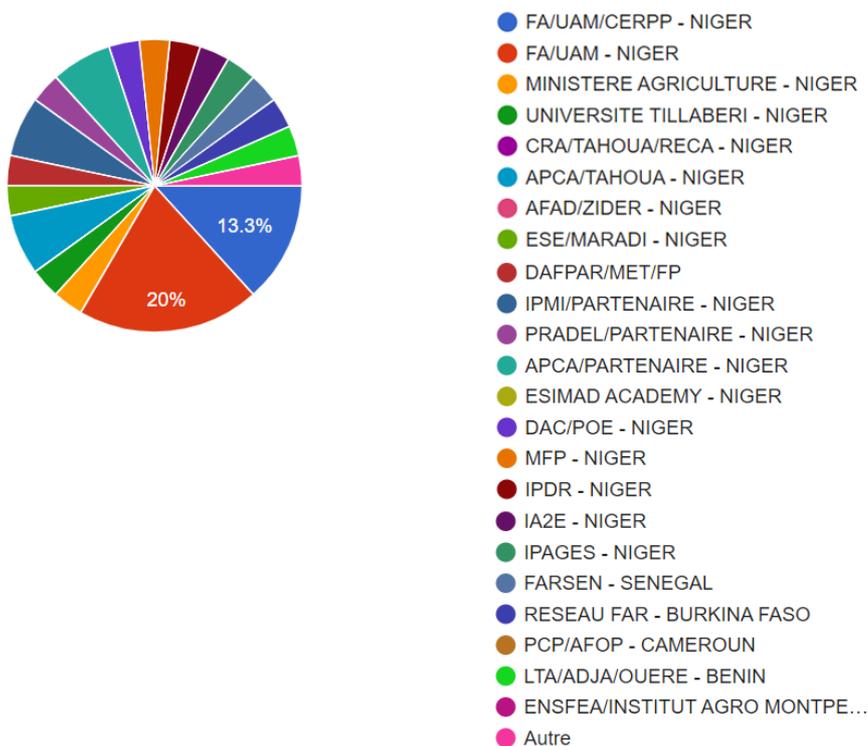
30 responses



Il ressort de l’analyse du graphique ci-dessus que 83% des répondants à l’évaluation de l’atelier de formation FAR 2022 sont des hommes contre 17% des femmes.

Quelle est votre structure?

30 responses

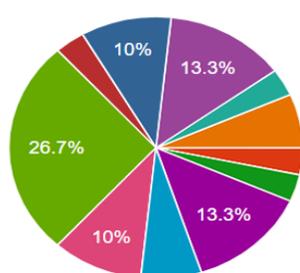


On constate ici que **33%** des répondants proviennent de l'Université Abdou Moumouni (UAM) de Niamey (FA/UAM/CERPP - NIGER + FA/UAM - NIGER) si l'on considère le Centre d'Excellence Régional sur les Productions Pastorales (CERPP) comme une composante de l'université. Les participants de l'intérieur du Niger ayant répondu à l'évaluation représentent **20%** des répondants. Ces derniers représentent **15%** des participants à l'atelier de formation FAR. S'agissant des participants régionaux (africains), ils représentent **10%** des répondants et **7.5%** des participants. Il y avait vingt-quatre (24) structures de formation agricole et rurale représentées, ce qui constituait une très grande diversité.

INTERET POUR LA FORMATION

Cochez une seule case

30 responses



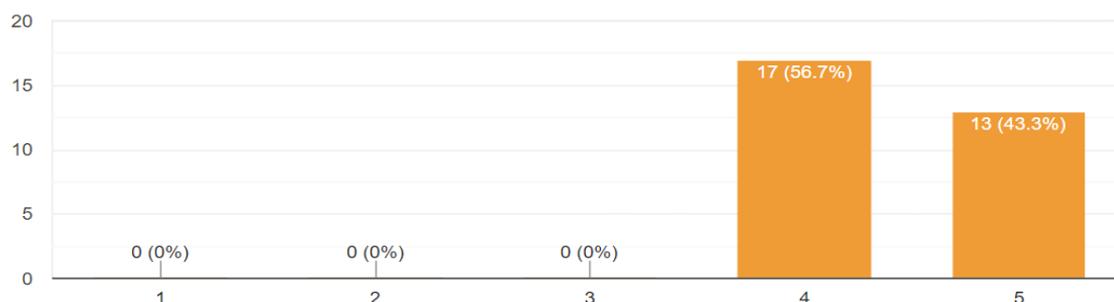
- Enjeux et défis de l'agriculture et de la...
- Etat des lieux et enjeux du dispositif F...
- Présentation du Réseau International...
- Recueil des représentations initiales s...
- Apport et échange sur les ingénieries...
- Apports sur les compétences et les be...
- Partage et échange sur la démarche d...
- Partage d'expérience sur les dispositif...
- Témoignages (capsule vidéo) sur la démarche et outils d'élaboration d'un...
- Partage de la démarche et outils de c...
- Illustration du processus de constructi...
- Réflexion en travaux de groupe sur le...
- Restitutions et validation des travaux...
- Evaluation et clôture des travaux
- Préfiguration de la plateforme FAR Niger

S'agissant de l'intérêt pour la formation, les participants ont exprimé leur intérêt pour tous les modules globalement à différents degrés. Cependant, le "Partage d'expérience sur les dispositifs d'accompagnement à l'insertion socioprofessionnelle des jeunes formés" a été **le module le plus apprécié** par les participants, suivi par "Illustration du processus de construction d'un dispositif de formation à travers l'exemple du Cameroun".

PERTINENCE DE LA FORMATION

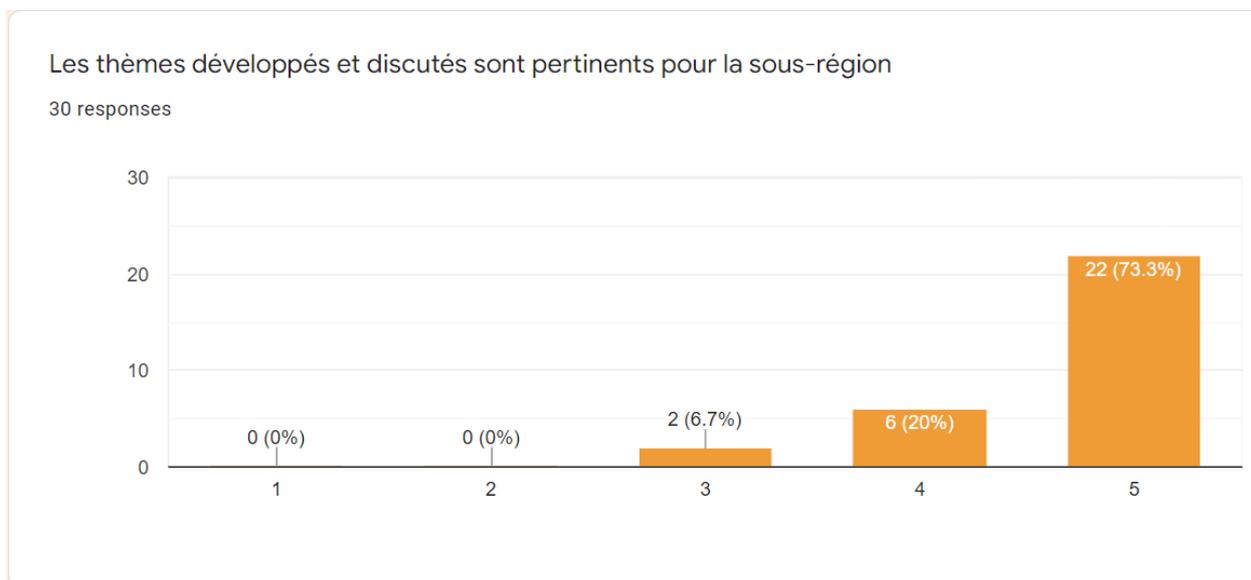
Cette formation est à la hauteur de mes attentes

30 responses



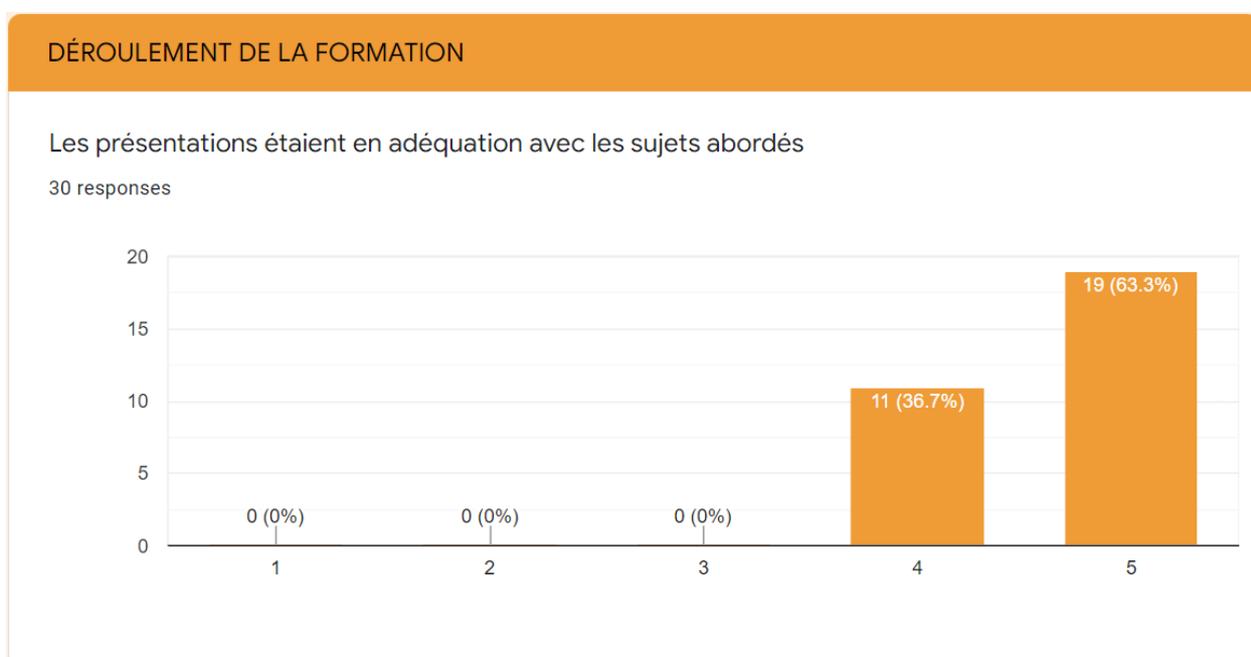
1 = En total désaccord ; 2 = En désaccord ; 3 = Neutre ; 4 = D'accord et 5 = Totalemnt d'accord.

Il ressort de l'analyse du graphique ci-dessus que tous les enquêtés (**100%**) ont rapporté que cette formation est à la hauteur de leurs attentes (D'accord + Totalemnt d'accord).



1 = En total désaccord ; 2 = En désaccord ; 3 = Neutre ; 4 = D'accord et 5 = Totalemnt d'accord.

Cumulativement (D'accord + Totalemnt d'accord), **93%** des répondants ont rapporté que les thèmes discutés sont pertinents pour la sous-région.

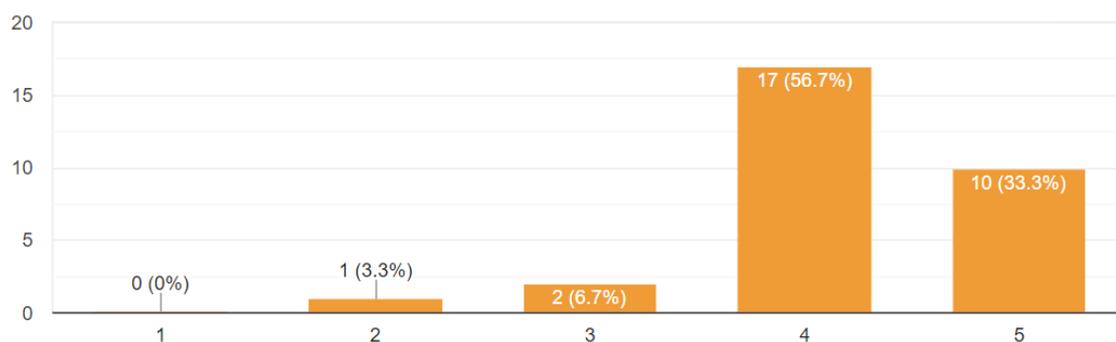


1 = En total désaccord ; 2 = En désaccord ; 3 = Neutre ; 4 = D'accord et 5 = Totalemnt d'accord.

L'analyse du graphique ci-dessus nous permet d'affirmer que tous les répondants (**100%**) sont d'accord ou totalemnt d'accord que les présentations étaient en adéquation avec les sujets abordés.

La gestion du temps était bonne par rapport aux sujets discutés

30 réponses

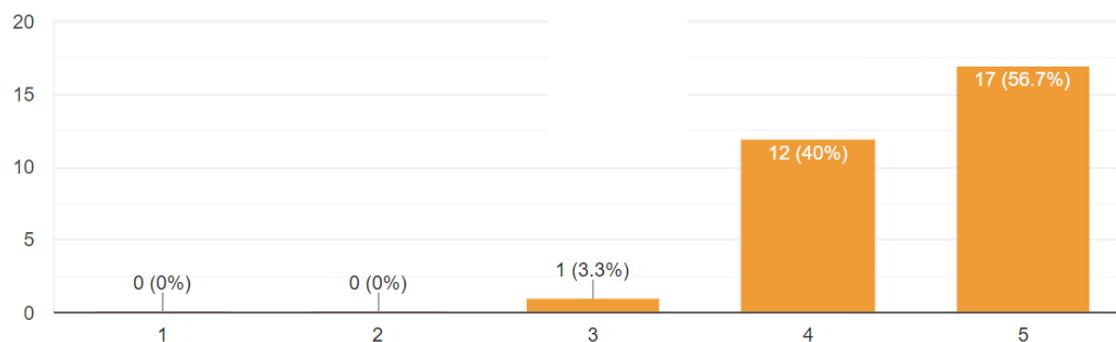


1 = En total désaccord ; 2 = En désaccord ; 3 = Neutre ; 4 = D'accord et 5 = Totalemment d'accord.

Quant à la gestion du temps, elle était bonne par rapport aux sujets discutés selon **90%** des répondants, cumulativement.

Les objectifs de la formation étaient clairs pour moi

30 réponses



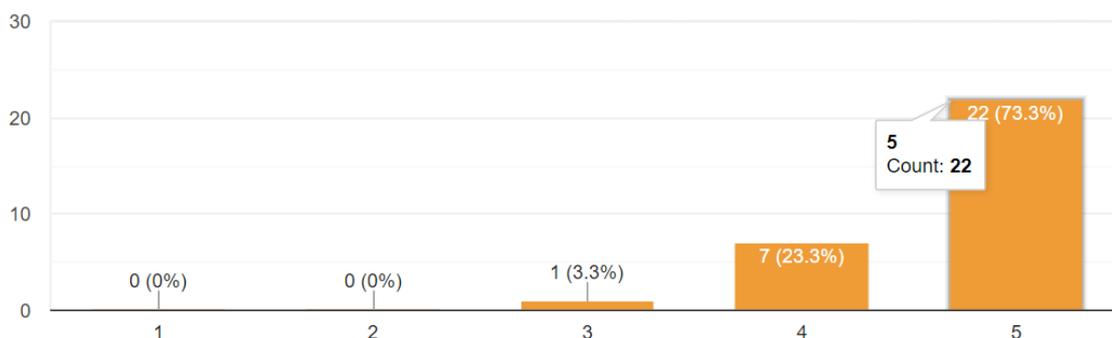
1 = En total désaccord ; 2 = En désaccord ; 3 = Neutre ; 4 = D'accord et 5 = Totalemment d'accord.

Cumulativement (D'accord + Totalemment d'accord), les objectifs de la formation étaient clairs selon **97%** des répondants.

FACILITATION DE LA FORMATION

Les intervenants étaient bien informés sur le sujet abordé

30 responses

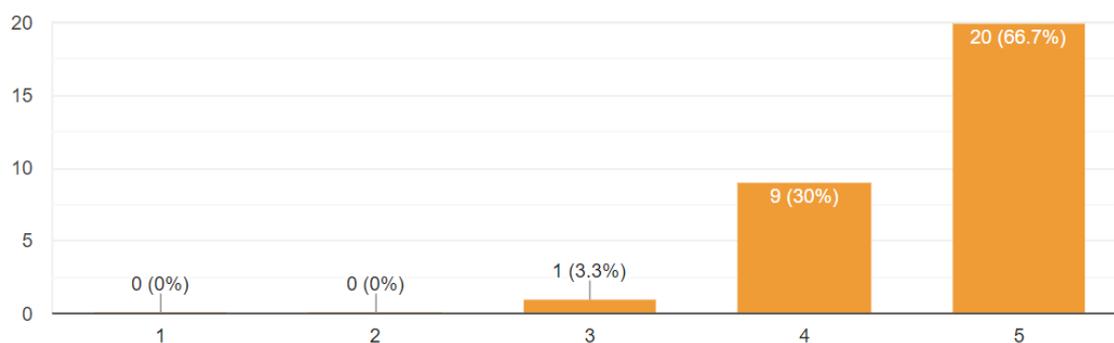


1 = En total désaccord ; 2 = En désaccord ; 3 = Neutre ; 4 = D'accord et 5 = Totalemment d'accord.

En termes de facilitation de la formation, **97%** des répondants sont d'accord ou totalement d'accord que les intervenants étaient bien informés sur les sujets abordés.

Les intervenants s'étaient bien préparés et les présentations bien faites

30 responses



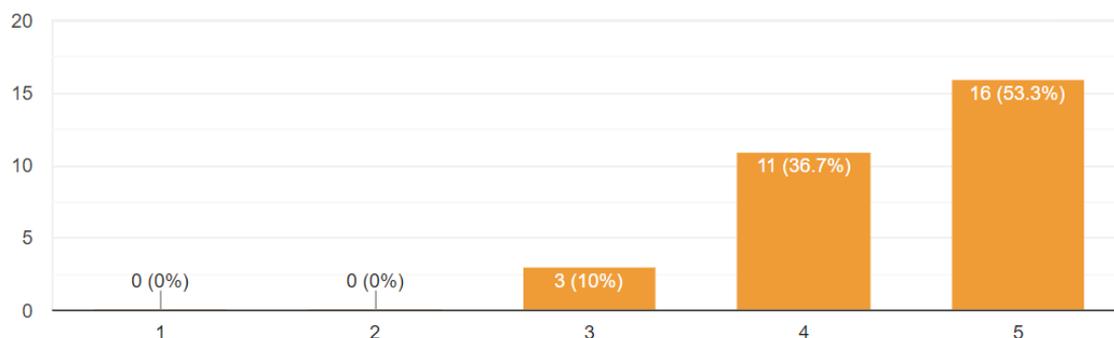
1 = En total désaccord ; 2 = En désaccord ; 3 = Neutre ; 4 = D'accord et 5 = Totalemment d'accord.

Ici, **97%** des répondants sont d'accord ou totalement d'accord que les intervenants s'étaient bien préparés et les présentations bien faites.

RÉSULTATS DE LA FORMATION

Les universités, instituts, écoles et autres structures de formation du Niger et de la sous-région sont bien représentés.

30 responses

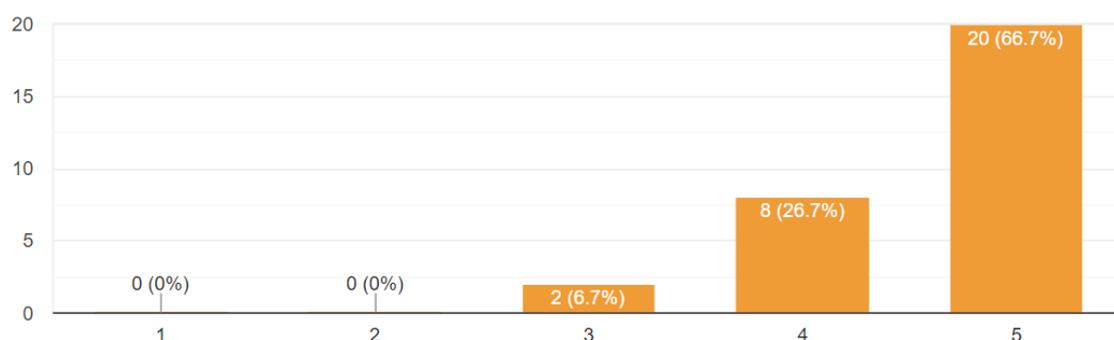


1 = En total désaccord ; 2 = En désaccord ; 3 = Neutre ; 4 = D'accord et 5 = Totalemt d'accord.

Cumulativement, **90%** des enquêtés ont affirmé que les universités, instituts, écoles et autres structures de formation du Niger et de la sous-région sont bien représentés.

Les acteurs de la formation sont sensibilisés aux grands enjeux et principes de la formation agricole et rurale (FAR)

30 responses

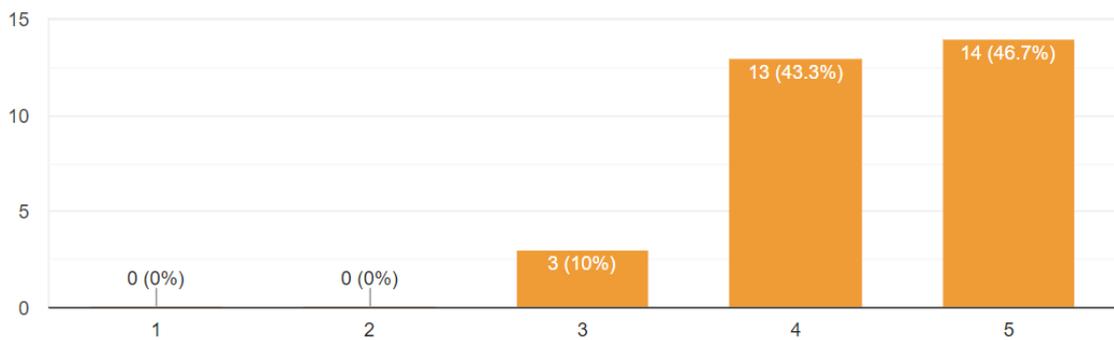


1 = En total désaccord ; 2 = En désaccord ; 3 = Neutre ; 4 = D'accord et 5 = Totalemt d'accord.

Il ressort de l'analyse du graphique ci-dessus que la quasi-totalité des enquêtés (**93.3%**) sont d'accord ou totalement d'accord que les acteurs de la formation sont sensibilisés aux grands enjeux et principes de la formation agricole et rurale (FAR).

Les participants sont initiés aux outils méthodologiques appropriés en ingénierie de la formation agricole et rurale

30 réponses

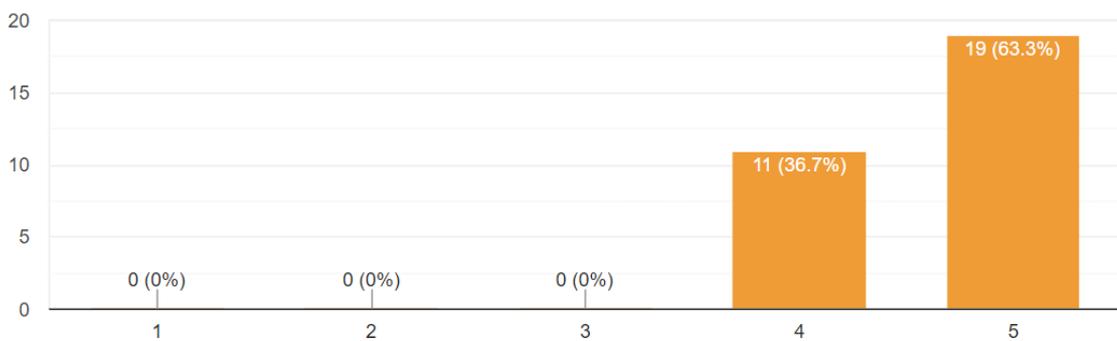


1 = En total désaccord ; 2 = En désaccord ; 3 = Neutre ; 4 = D'accord et 5 = Totalement d'accord.

On note ici avec satisfaction que les participants sont initiés aux outils méthodologiques appropriés en ingénierie de la formation agricole et rurale selon **93.3%** des répondants (cumulativement).

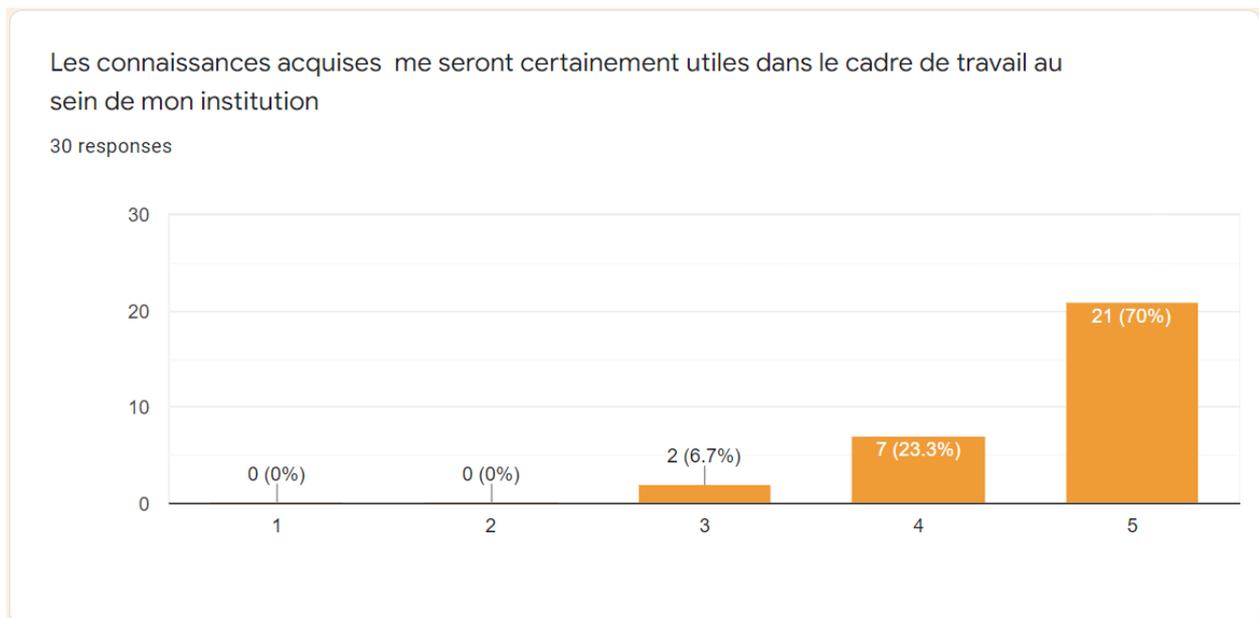
La formation m'a permis d'acquérir de nouvelles compétences

30 réponses



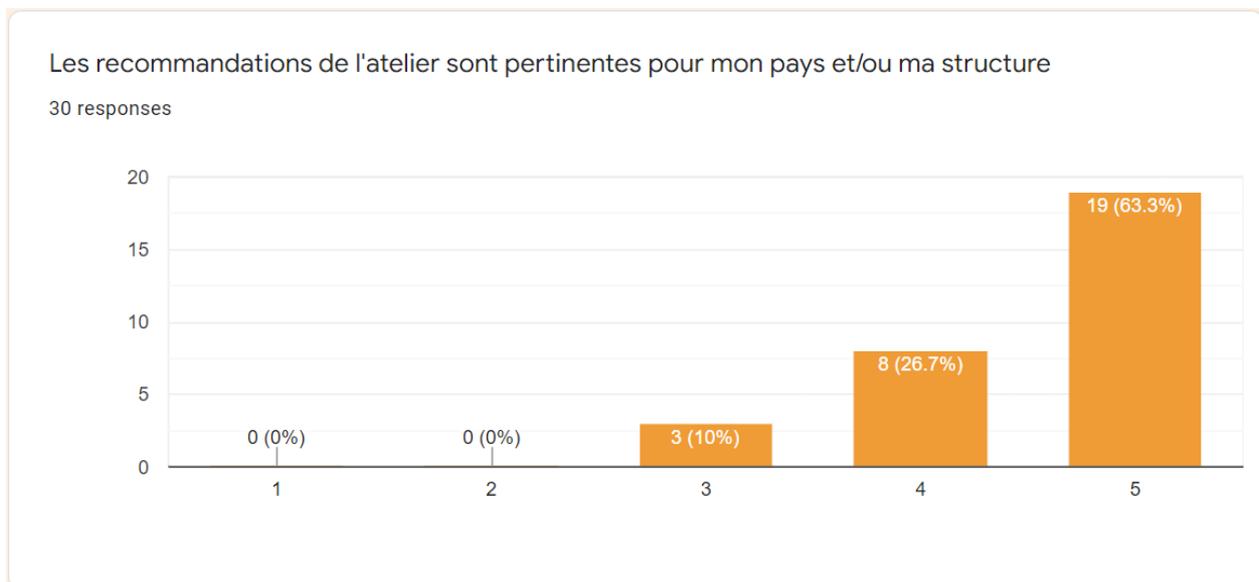
1 = En total désaccord ; 2 = En désaccord ; 3 = Neutre ; 4 = D'accord et 5 = Totalement d'accord.

L'ensemble des répondants (**100%**) sont d'accord ou totalement d'accord que la formation leur a permis d'acquérir des nouvelles compétences.



1 = En total désaccord ; 2 = En désaccord ; 3 = Neutre ; 4 = D'accord et 5 = Totalemnt d'accord.

De l'analyse du graphique ci-dessus, il en résulte que **93.3%** des répondants sont d'accord ou totalement d'accord que les connaissances acquises leur seront certainement utiles dans le cadre de travail au sein de leur institution.



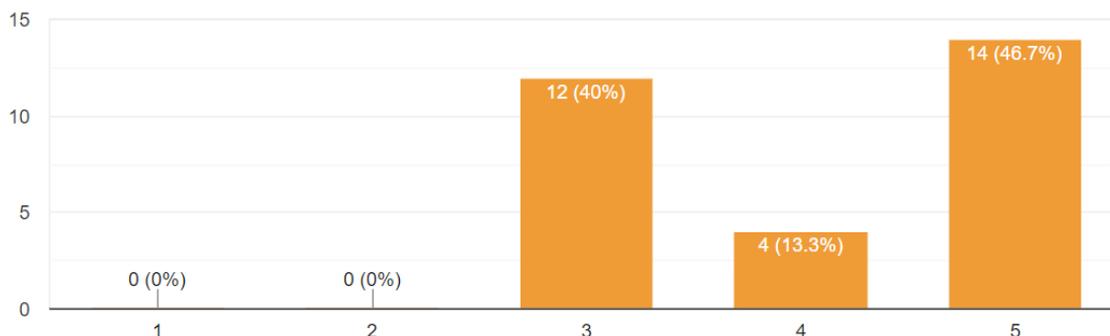
1 = En total désaccord ; 2 = En désaccord ; 3 = Neutre ; 4 = D'accord et 5 = Totalemnt d'accord.

Il en résulte de l'analyse du graphique ci-dessus que **90%** des enquêtés sont d'accord ou totalement d'accord que les recommandations de l'atelier de formation sont pertinentes pour leur pays et/ou leur structure.

ORGANISATION DE LA FORMATION

Le transport et l'hébergement des participants régionaux et internationaux étaient bien assurés

30 réponses

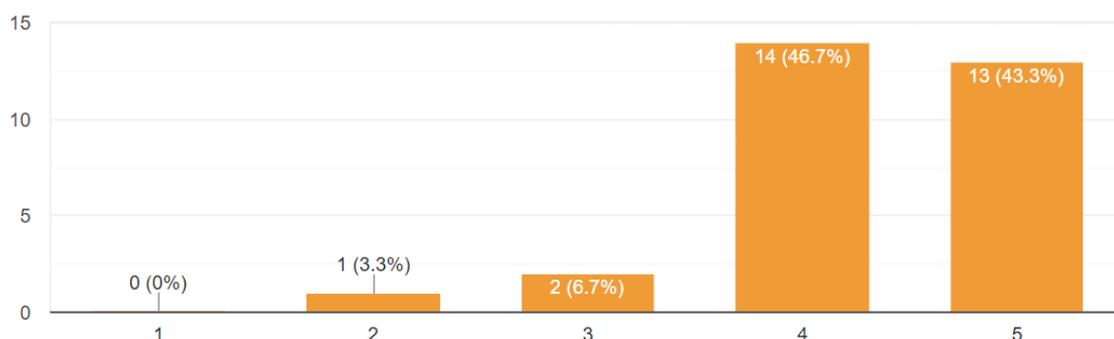


1 = En total désaccord ; 2 = En désaccord ; 3 = Neutre ; 4 = D'accord et 5 = Totalement d'accord.

En ce qui concerne l'organisation de l'atelier, **60%** des répondants sont d'accord ou totalement d'accord que le transport et l'hébergement des participants régionaux et internationaux étaient bien assurés contre **40%** des répondants neutres.

Les repas et pause-café étaient bien servis

30 réponses

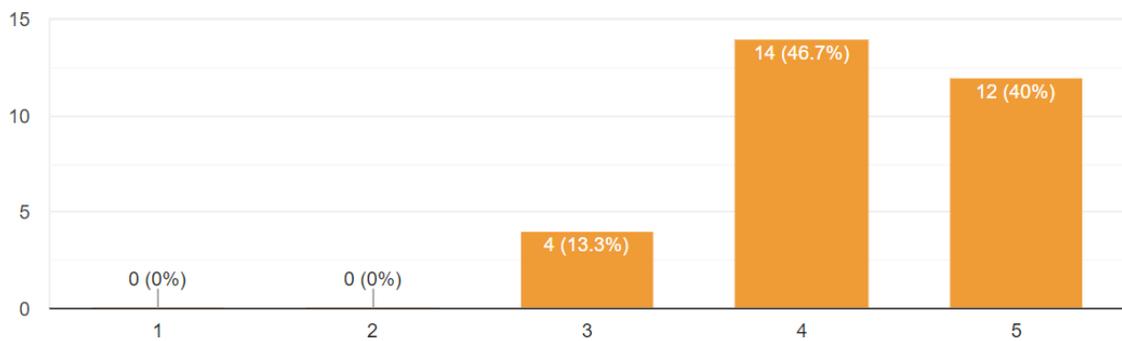


1 = En total désaccord ; 2 = En désaccord ; 3 = Neutre ; 4 = D'accord et 5 = Totalement d'accord.

S'agissant des repas et pause-café, cumulativement **90%** des enquêtés affirment qu'ils étaient bien servis alors que seulement **3%** des répondants sont en désaccord et **6.7%** des répondants neutres.

Les équipements, la connexion internet, ainsi que l'assistance technique ont correctement fonctionné durant la formation

30 réponses

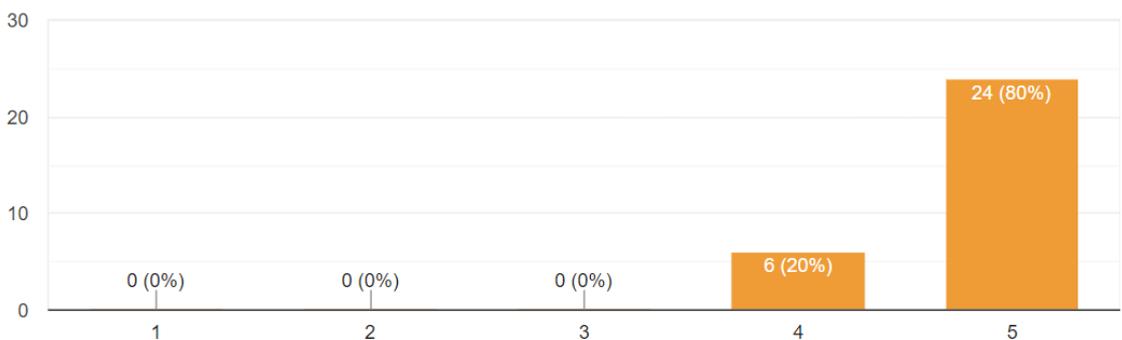


1 = En total désaccord ; 2 = En désaccord ; 3 = Neutre ; 4 = D'accord et 5 = Totalement d'accord.

Les équipements, la connexion internet, ainsi que l'assistance technique ont correctement fonctionné selon **86.7%** des enquêtés, cumulativement.

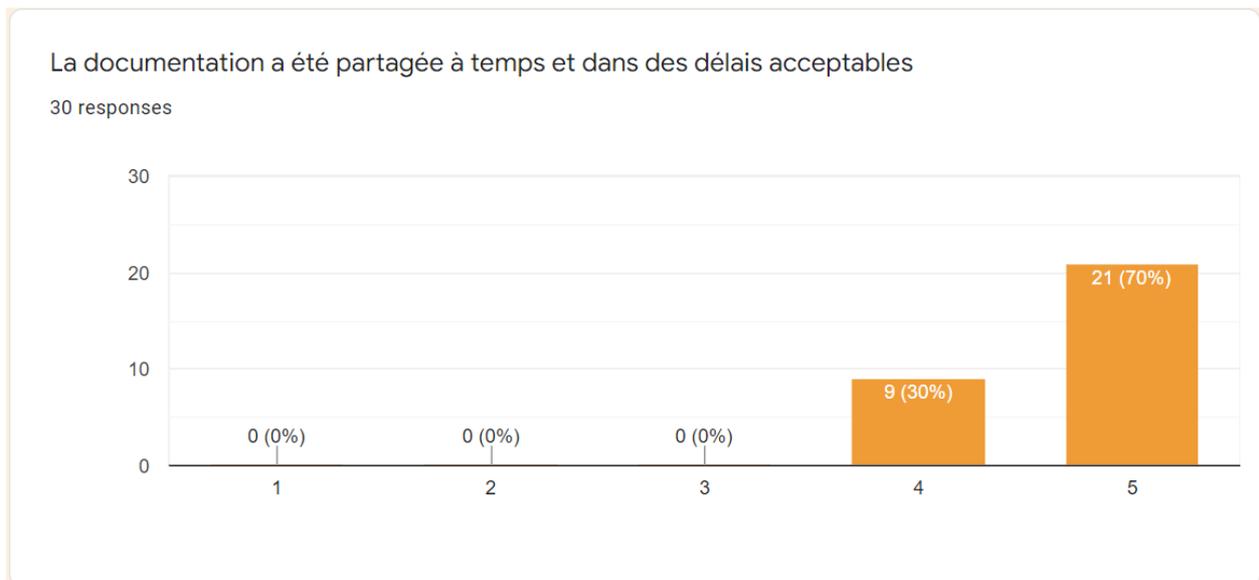
Les supports de formation et autres documents partagés étaient de très bonne qualité

30 réponses



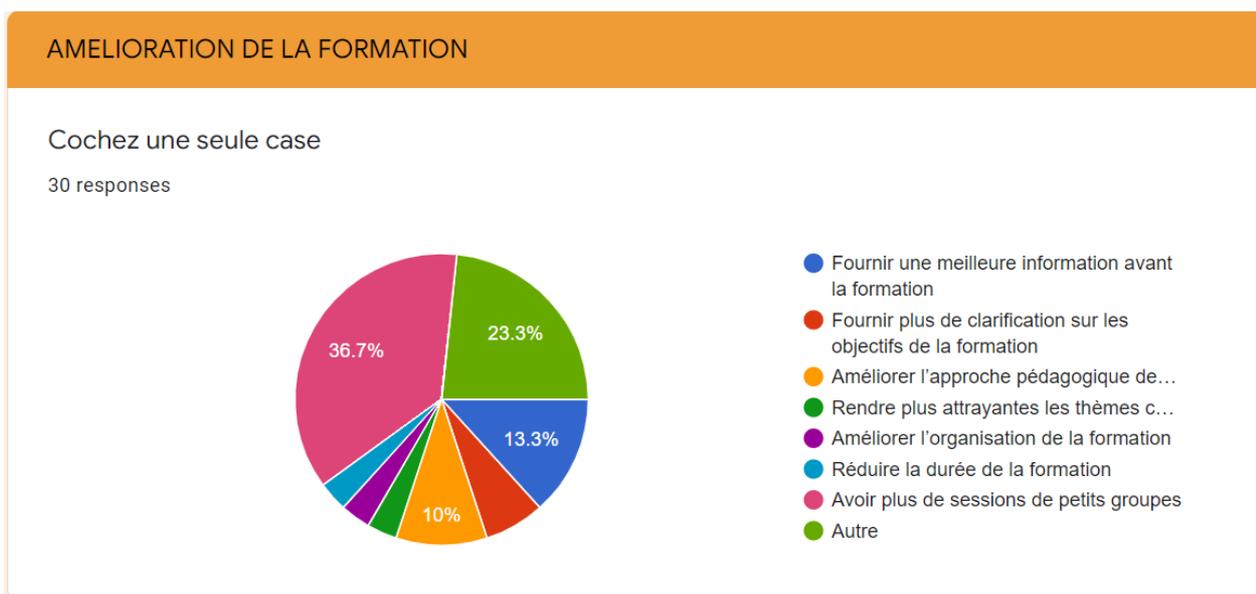
1 = En total désaccord ; 2 = En désaccord ; 3 = Neutre ; 4 = D'accord et 5 = Totalement d'accord.

Quant aux supports de formation et autres documents partagés, les répondants ont apprécié positivement leur qualité dans l'ensemble (**100%**).



1 = En total désaccord ; 2 = En désaccord ; 3 = Neutre ; 4 = D'accord et 5 = Totalement d'accord.

On note ici que **100%** des répondants sont d'accord ou totalement d'accord que la documentation a été partagée à temps et dans des délais acceptables.



En ce qui concerne l'amélioration de la formation, **83.3%** des répondants ont recommandé à l'avenir, par ordre d'importance, de : prévoir plus de sessions de petits groupes (**36.7%**) ; rendre plus attrayantes les thèmes couverts par la formation (**23.3%**) ; fournir une meilleure information avant la formation (**13.3%**) et améliorer l'approche pédagogique de la formation (**10%**).

COMMENTAIRES ET SUGGESTIONS

Vos commentaires et suggestions d'ordre général sur la formation

30 responses

RAS

Pertinence de la thématique développée, démarche méthodologique excellente ainsi que les techniques d'animation utilisées

Dans l'ensemble, la formation s'est très bien déroulée. Nous avons assez appris des échanges et des expériences des autres participants. Il est important de bien voir les périodes de formation permettant une très bonne assimilation.

La formation s'est bien déroulée. Elle est bien structurée avec une organisation parfaite. Acquisition de nouvelles connaissances pour améliorer les programmes de formation dans nos structures.

Identifier les thèmes de formation en s'appuyant sur les expériences du Niger en matière de FAR. Prévoir plus d'activités (travaux en groupes) pour rendre la formation plus attrayante.

La suggestion va dans le sens de l'organisation avec l'accès à l'internet mais aussi à l'organisation de la salle pour un déroulement meilleur des activités et la participation.

Une très bonne formation assurée par des animateurs plein dans le sujet utile pour moi, mon institution et mon pays. Elle a été incitative.

La formation s'est déroulée dans les meilleures conditions et dans un sentiment de bien être général. A ce fait, je suggère que la FAR continue d'organiser des formations à l'intention de tous les acteurs du développement et promouvoir une éducation relative à l'environnement.

Je suggère plus de travaux de réflexion en groupes: - augmenter la durée de la formation; - à l'avenir fournir un cadre plus idéal pour les femmes/filles et des toilettes appropriées.

La formation s'est bien déroulée. Les formateurs étaient à la hauteur de la tâche: bonne animation pédagogique et partage de beaucoup d'expériences des pays membres de RIFAR.

Les thèmes abordés durant cette formation sont d'actualité au Bénin et les enseignements reçus me permettront d'améliorer les offres et les pratiques de la formation continue dans mon établissement. La formation aurait été meilleure si des travaux en groupes liés à chaque activité.

Partager si possibles les fichiers avant les présentations. Éviter les périodes de carême surtout les jours fériés.

La formation m'a permis de découvrir l'approche APC dans toutes ses dimensions et différents outils sur le diagnostic des besoins de formation des producteurs. Suggestions: élargir la formation sur l'APC aux décideurs des ministères sectoriels et des autres institutions.

Nous avons eu des formateurs bien avertis du sujet et un public professionnel. Cela a rendu la formation pratique, animée et attrayante.

La gestion des interventions des participants n'était pas bien assurée/cordonnée. Globalement, les formateurs ont bien animé, partagé les connaissances avec les participants. Les modalités de séjour n'ont été annoncées à l'avance (prise en charge, avance).

Pour les adultes et surtout les acteurs professionnels, il faut revoir la durée de la formation avec un contenu en fonction de la demande.

Bonne continuation.

Une très bonne formation assurée par des animateurs plein dans le sujet utile pour moi, mon institution et mon pays. Elle a été incitative.

Dans l'ensemble, la formation s'est très bien déroulée. Nous avons assez appris des échanges et des expériences des autres participants. Il est important de bien voir les périodes de formation permettant une très bonne assimilation.

Les thèmes abordés durant cette formation sont d'actualité au Bénin et les enseignements reçus me permettront d'améliorer les offres et les pratiques de la formation continue dans mon établissement. La formation aurait été meilleure si des travaux en groupes liés à chaque activité.

Formation assez bien tenue par les animateurs très bien préparés avec à l'appui des supports vraiment adaptés.

Bonne initiative. Cette formation nous a permis d'éviter certaines erreurs dans le diagnostic et la formulation des besoins et objectifs de formation.

C'est pour la première fois que j'ai assisté à ce genre de formation et sincèrement j'ai beaucoup appris surtout sur l'ingénierie de formation et l'insertion des jeunes. Ma suggestion est d'avoir un bureau FAR au Niger pour aider les jeunes à valoriser leurs compétences.

Pour la prochaine formation, il serait très utile de prioriser les travaux de groupes après chaque séance de présentation, de donner plus de temps de réflexion sur des thématiques propres au pays. Il faut également avoir un facilitateur national en plus des facilitateurs internationaux.

Développer immédiatement un mécanisme qui va maintenir une bonne dynamique pour l'animation du réseau et de la plateforme. Organiser une autre séance de formation de ce type.

Éviter des longues présentations afin de ne pas ennuyer le public. Faire plus des échanges que d'expositions. Augmenter ce genre de formation.

Formation hautement utile pour comprendre les enjeux liés aux besoins de formation des producteurs.

Il faut aller plus en profondeur dans le déroulé des thèmes abordés, même si c'est une initiation.

En général, tout est bien qui finit bien a-t-on coutume de dire. Suggestion: éviter ces genres de périodes (Ramadan) pour la tenue de l'atelier.

Bonne continuation.

CONCLUSIONS ET RECOMMANDATIONS DE L'ATELIER

L'atelier de formation régionale des formateurs sur l'ingénierie pédagogique de formation s'est bien déroulé grâce une bonne organisation, à la qualité des participants et à l'expérience des formateurs.

En termes de résultats atteints, sur 32 questionnaires distribués, 30 ont été renseignés et exploités, soit un taux de réponse de 85 %.

Il ressort de l'évaluation de cet atelier de formation FAR, que globalement **les participants ont apprécié positivement** le contenu du programme de formation, la pertinence des thèmes développés et discutés, le déroulement de la formation, la facilitation de la formation, les résultats de la formation, l'organisation de la formation, l'expertise des formateurs, ainsi que la qualité des exposés et des réponses aux questions posées. Ils ont aussi formulé des recommandations pertinentes afin d'améliorer les futurs ateliers de formation.

En définitive, on note avec satisfaction que les participants ont beaucoup appris durant ces cinq jours de formation. En effet, l'atelier de formation leur a permis de connaître les théories, les concepts et les outils de la formation agricole et rurale (FAR) et leur a fourni les éléments nécessaires leur permettant de bien mener leurs activités de formation pédagogique.

Fait à Niamey, le 10 Mai 2022.

Le rapporteur,

MAHAMAN SANI DAN MALLAM
RESPONSABLE SUIVI ET ÉVALUATION CERPP

Les Formateurs



Khalid BELARBI



Franck TAKAMGANG

ANNEXE - LISTE DES PARTICIPANTS A L'ATELIER

| N° | NOM ET PRENOM | STRUCTURE | PAYS | ROLE | ADRESSE E-MAIL |
|----|------------------------------|-----------------------|--------|---------------|--|
| 1 | ABDOU MOUSSA MAHAMAN MAAOUIA | FA/UAM | NIGER | Participant | MAAOUIA_ABDU@YAHOO.FR |
| 2 | ABDOUL RAHAMAN BOUKARI ALI | DAFPAR/MET/FP | NIGER | Participant | ABDOULRAH75@GMAIL.COM |
| 3 | AISSETOU DRAME YAYE | FA/UAM | NIGER | Organisatrice | ADRAMEYAYE@GMAIL.COM |
| 4 | ALI MAHAMADOU | FA/UAM | NIGER | Organisateur | ALIMAHAMADOU@YAHOO.FR |
| 5 | ABDOULWAHAB ALI | ESIMAD ACADEMY | NIGER | Participant | AKASSARWAHAB@GMAIL.COM |
| 6 | AMOUKOU ADAMOU IBRAHIM | FA/UAM | NIGER | Organisateur | IBRAMOUK@YAHOO.FR |
| 7 | BAWA OUSMANE GAOH | APCA/PARTENAIRE | NIGER | Partenaire | IICGAOH@GMAIL.COM |
| 8 | BISSALA SALMA | MINISTERE AGRICULTURE | NIGER | Participant | BISSALA.SALMA@YAHOO.FR |
| 9 | DAN MARAFA BOUBACAR | CRA/TAHOUA/RECA | NIGER | Participant | DANMARAFA@GMAIL.COM |
| 10 | ABDOU GADO FANNA | FA/UAM | NIGER | Participant | FANNAGADO@YAHOO.COM |
| 11 | HABOUBAKAR BAROUMA MOUSSA | SP/FA/UAM | NIGER | Organisateur | HABUBARUMA@GMAIL.COM |
| 12 | HALIDOU MAIGA NAFISSATOU | SCOLARITE FA/UAM | NIGER | Organisatrice | 297NAFISSATOU@GMAIL.COM |
| 13 | IBRAHIM ABOUBACAR | MFP | NIGER | Participant | IBRAHIM.ABOUBACAR22@GMAIL.COM |
| 14 | IBRAHIM HAMADOU KINDO | IPMI | NIGER | Participant | IHAMADOU019@GMAIL.COM |
| 15 | IBRAHIM MAHAMAN SANI | CERPP-NIGER/FA | NIGER | Organisateur | IBRAHIMMAMANSANI@YAHOO.FR |
| 16 | ISSA MOUSSA | COMPTABLE/CRESA/FA | NIGER | Organisateur | ISSAMOUSSA91@YAHOO.COM |
| 17 | OUMAROU HALADOU ISSOUFOU | FA/UAM | NIGER | Participant | ISFOUHALADOU@YAHOO.FR |
| 18 | KARIMOU HAROUNA BOUREIMA | UNIVERSITE TILLABERI | NIGER | Participant | KAHBOUREIMA@YAHOO.COM |
| 19 | KHALID BELARBI | FORMATEUR | France | Formateur | KHALID.BELARBI@SUPAGRO.FR |
| 20 | KOFFI TOVALOU ROMEO AMOUSSOU | LTA/ADJA OUERE | BENIN | Participant | TOVALOU2001@YAHOO.FR |

| N° | NOM ET PRENOM | STRUCTURE | PAYS | ROLE | ADRESSE E-MAIL |
|----|---------------------------------|-------------------|---------------|--------------|--|
| 21 | KOURAOGO VALENTIN | RESEAU FAR | BURKINA. FASO | Participant | KOURAOGO.VALENTIN@GMAIL.COM |
| 22 | MAGHA ISSAKA MOHAMADOU | IPMI/PARTENAIRE | NIGER | Partenaire | MIMAGHA@GMAIL.COM |
| 23 | MAHAMAN MALAM MOUCTARI OUSSEINI | FA/UAM | NIGER | Participant | OUSSEINIMAHAMAN43@YAHOO.FR |
| 24 | MAHAMAN SANI DAN MALLAM | FA/UAM/CERPP | NIGER | Organisateur | MAMANSANI@GMAIL.COM |
| 25 | MAIDAGI DAN SOJE HALAROU | TECHNICIEN/FA/UAM | NIGER | Organisateur | MHALAROU@GMAIL.COM |
| 26 | MAIMOUNA BOUREIMA | IPAGES | NIGER | Participant | MAIMOUNA.BOUREIMA@YAHOO.FR |
| 27 | MAMADOU BASSIROU SARR | PRADEL/ENABEL | NIGER | Partenaire | BACHIRSARRM@YAHOO.FR |
| 28 | SABIOU OUSMANE MALAM ABDOU | EFAD/ZINDER | NIGER | Participant | SABIOUOUSMANE5@GMAIL.COM |
| 29 | MARICHATOU HAMANI | FA/UAMCERPP-NIGER | NIGER | Organisateur | MARICHAHAMNI@GMAIL.COM |
| 30 | MARTIAL FRANCK TAKAMGANG | PCP-AFOP | CAMEROUN | Formateur | FRANCKTAKAMGANG@YAHOO.FR |
| 31 | Mme HASSANE FODI BALKISSA | IA2E | NIGER | Participant | BHASSANEFODI@YAHOO.COM |
| 32 | Mme SEYNI AMINATA SAKOU KIMBA | DAC/POE | NIGER | Participant | MIMISEYNI2@GMAIL.COM |
| 33 | MOUSSA ABOUBACAR AHIDAN | APCA/NIAMEY | NIGER | Participant | MOUSSAHIDAN@GMAIL.COM |
| 34 | OMAR ALBACHIR MOHAMED | ESE/MARADI | NIGER | Participant | MOHAMEDALBACHIR@YAHOO.FR |
| 35 | ORODJI MOUSSA | IPDR | NIGER | Participant | ORODJIMOUSSA@GMAIL.COM |
| 36 | OUSMANE KANE | FARSEN | SENEGAL | Participant | OUSMANE.KANE@UADB.EDU.SN |
| 37 | OUSSEINI HAMADOU | PRADEL/PARTENAIRE | NIGER | Partenaire | HAMADOU.OUSSEINI@ENABEL.BE |
| 38 | NAMATA SAIDOU SABIOU | FA/UAM | NIGER | Participant | SABIOUNAMATA@GMAIL.COM |
| 39 | TANKARI AYOUBA | APCA/TAHOUA | NIGER | Participant | AYOUBATANKARI64@GMAIL.COM |
| 40 | ZANGUI HAMISSOU | FA/UAM | NIGER | Participant | ZANGUIAGRO@GMAIL.COM |