

THEME : L'AGROECOLOGIE DANS LES FORMATIONS AGRICOLES

1. Configuration du Groupe

L'atelier a regroupé une quarantaine de participants/participantes représentant :

- Des réseaux d'OP/OSC membres et non membres de 3 AO ;
- Des membres du réseau FAR
- Des institutions de recherche/universités
- Des entreprises
- Des structures publiques
- La Coopération Française

Ce groupe représente une grande diversité de champs thématiques et d'échelles d'intervention

2. Méthodologie de travail

L'animation a été assurée par Mr Mar N'GOM, et le rapportage par Mme TRAORE/SY Ramata, Mr Ousseini OUEDRAOGO, Mahamadou OUEDRAOGO

Le groupe a procédé comme suit :

- Un rappel du cahier des charges du groupe structurés autour de 4 points : (i) lien entre l'offre et la demande ; (ii) l'approche de renforcement des capacités ; (iii) la pérennité, extension, suivi des dispositifs de formation en Agroécologie
- Les communications des 5 panélistes avec 3 communications présentant 3 expériences de réseaux d'OP du Mali (CNOP Mali) et du Sénégal (UFA, GKS) et enfin 2 communications faites par le CIRAD et l'ONG ECLOSIO portant sur des interventions de projets au profit des OP et/ou des communautés rurales visant à soutenir la transition AE. Ces 5 communications ont été déroulées par 3 hommes et 2 talentueuses femmes.
- Un temps d'échanges portant exclusivement sur des questions de compréhension.
- Trois interventions de participants pour faire des analyses transversales des 5 communications
- Des analyses et discussions des participants en rapport avec les 4 points des cahiers des charges qui ont abouti aux conclusions ci-dessous présentées dans le tableau.

3. Résultats des travaux du Groupe

Les principaux éléments de conclusions sont résumés dans le tableau ci-dessous et structurés selon les 6 points du cahier des charges :

- 1) Quel est le lien entre offres et demande
- 2) Approches de renforcement des capacités en agroécologie
- 3) Pérennité, extension et suivi des dispositifs
- 4) Approches de renforcement des capacités en agroécologie
- 5) Pérennité, extension et suivi des dispositifs
- 6) Avancées et difficultés

CRITERES	APPORTS DES EXPERIENCES	POINTS D'ATTENTION ET PISTES POUR AMELIORER
<p>Quel est le lien entre offres et demandes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Les offres de formations partent de préoccupations paysannes et d'analyses diagnostiques participatives. - Elles prennent en compte les dimensions environnementales, économiques, socio-organisationnelles et politiques de l'agroécologie. - Les offres et demandes de formation sont construites selon deux approches <ul style="list-style-type: none"> o (i) une voie interne aux bénéficiaires finaux, c'est-à-dire les EF et leurs organisations, qui procèdent par la construction de l'offre et de la demande à travers des consultations dans leurs organes de gouvernance (CNOP mali, GKS, UFA) qui essaient de créer des solutions face à la demande des membres et aux défis qu'ils rencontrent - o (ii) une intervention externe au moyens de projets mobilisés par des acteurs intervenant dans le développement du secteur ASPH pour accompagner une dynamique de structuration de l'offre et de la demande au sein des OP, en valorisant le cadre organisationnel des OP et des communautés rurales et/ou en créant des cadres additionnels (CIRAD, ECLISIO). Un risque lié à cette approche concerne des demandes 	<ul style="list-style-type: none"> - Le diagnostic doit être inclusif et bien prendre en compte certaines questions transversales clés comme <u>le changement climatique</u>, <u>le genre et l'équité sociale</u>, <u>les jeunes</u>, etc. - <u>Entrer par les pratiques et les situations pour mieux comprendre les déterminismes</u> - Le diagnostic doit s'inscrire dans une logique de changement social (des manières de penser et de faire) - L'offre de formation doit être "équilibrée" et s'inscrire plus dans une logique de transition agroécologique que d'adoption de "pratiques agroécologiques"

CRITERES	APPORTS DES EXPERIENCES	POINTS D'ATTENTION ET PISTES POUR AMELIORER
	<p>opportunistes qu'elle pourrait engendrer.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les offres et demandes de formation sont construite selon deux approche (i) <u>une voie interne aux bénéficiaires finaux</u>, c'est-à-dire les EF et leurs organisations, qui procèdent par la construction de l'offre et de la demande à travers des consultations dans leurs organes de gouvernance (CNOP mali, GKS, UFA) qui essaient de créer des solutions face à la demande des membres et aux défis qu'ils rencontrent - (ii) <u>une intervention externe au moyens de projets</u> mobilisés par des acteurs intervenant dans le développement du secteur ASPH pour accompagner une dynamique de structuration de l'offre et de la demande au sein des OP, en valorisant le cadre organisationnel des OP et des communautés rurales et/ou en créant des cadres additionnels (CIRAD, ECLISIO). Un risque lié à cette approche concerne des demandes opportunistes qu'elle pourrait engendrer. - Les EF, leurs organisations paysannes et/ou les partenaires qui les accompagnent dans la construction de l'offre et la demande associent souvent des partenaires ayant des compétences spécifiques, notamment pour le diagnostic et la validation des solutions. Dans ce processus l'organisation promotrice 	

CRITERES	APPORTS DES EXPERIENCES	POINTS D'ATTENTION ET PISTES POUR AMELIORER
	<p>coure dans certains cas le risque de perdre la main sur l'initiative avec des partenaires qui souvent prennent une place ou un rôle finalement important ou qui marginalise l'OP promotrice sur certains aspects (GKS avec l'Université GB)</p>	
<p>Approches de renforcement des capacités en agroécologie</p>	<p>1) L'offre de formation est inscrite dans une logique de renforcement de capacités qui concilie les capacités d'analyse et les capacités d'action à travers plusieurs types d'activités à caractère formatif :</p> <ul style="list-style-type: none"> - recherche et expérimentation paysanne - analyse d'agrosystèmes - information, communication sociale - appui à l'organisation (mécanismes sociaux de dialogue, plateformes multi-acteurs, organisation coopérative, etc.) - acquisition de connaissances et d'habiletés - etc. <p>2) Les approches de renforcement des capacités sont multi acteurs, multidimensionnelles, progressives (scalaires) et conciliant théorie et pratique</p> <p>3) Elles sont fondées sur une co-construction dynamique/flexible</p> <p>4) valorisation des connaissances endogènes,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bien mettre en cohérence les leviers de renforcement de capacité - S'inscrire dans la logique de formation d'adultes - Dynamique multi-acteurs - Progressivité - Intégration cohérente des dimensions de l'agroécologie - Logique de changement et de transition agroécologique - Gestion des connaissances - Intégration des TIC - Démarche responsabilisante (surtout femmes, jeunes, exploitations familiales et communautés)
<p>Pérennité, extension et suivi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - On mise bien sur l'émergence d'expertises endogènes (individuelles avec les relais/facilitateurs endogènes, 	<ul style="list-style-type: none"> - Améliorer le ciblage sur les leviers de la transformation des

CRITERES	APPORTS DES EXPERIENCES	POINTS D'ATTENTION ET PISTES POUR AMELIORER
des dispositifs	<p>collectives avec les groupes d'affinité et les organisations de base)</p> <ul style="list-style-type: none"> - On mise également sur la rénovation des compétences en agroécologie des acteurs du conseil agricole et rural ainsi que de la recherche - 	<p>systèmes de production :</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'exploitation familiale - Les communautés locales - Les services de l'état - La recherche et les Universités - Les OP (portage politique) - Les institutions d'appui conseil - Les systèmes financiers <p>- Gestion des connaissances</p>
Avancées difficultés	<p>et</p> <p><u>Les Avancées/forces:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - L'intérêt et l'engagement grandissant des EF et des OP, dans la TAE - Le développement de collaborations entre les universitaires et les OP - Existence de résultats prometteurs issus des tests sur le terrain par et avec les producteurs - Existence d'acteurs favorables à aller vers transition agro écologique. - Existence d'expériences solides en AE. - Développement de dispositifs de formation par des OP et/ou Internalisation des dispositifs proposés par des partenaires 	<ul style="list-style-type: none"> - Mieux intégrer la gestion des connaissances - s'extraire des logiques « projets » et envisager les changements de manière progressive et dans le moyen/long terme - mieux intégrer les dimensions politiques et institutionnelles (Famille, sociétés locales, décideurs locaux et nationaux)

CRITERES	APPORTS DES EXPERIENCES	POINTS D'ATTENTION ET PISTES POUR AMELIORER
	<ul style="list-style-type: none"> - Mise en œuvre d'approche de gouvernance inclusive des dispositifs - Capacités croissantes des OP à développer des partenariats techniques et financiers - Existence de pools d'expertises endogènes (Maîtres formateurs polyvalents ; dispositifs paysans) <p><u>Les difficultés :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Limites des ressources (financières, naturelles) - Effets de l'agriculture conventionnelle sur les manières de penser et de faire - Faible appropriation de certaines OP - Absence de partenariat formel entre les OP et les institutions de formation. - Valorisation de certains paysans innovateurs. - Capacités insuffisantes en matière de facilitation et de capitalisation à certains niveaux 	