



MODÈLE TEM SESIABUN GORADO

Une approche de partage des
connaissances sur les bonnes
pratiques agricoles

Ismail M. MOUMOUNI
Abdel Kader BABA CHEICK



Contenu

- Introduction
- Démarche d'adaptation de l'approche paysan à paysan
- Principe de la dette sociale
- Démarche de mise en œuvre du modèle TSG
- Éléments du modèle pédagogique paysan
- Efficacité, mise à échelle et durabilité
 - Qu'est-ce qui motive vraiment les TSG à former leurs pairs?
 - Comment producteurs choisissent-ils leurs apprenants : les réseaux sociaux d'apprentissage
 - Les producteurs peuvent-ils vraiment former un autre: la question de la déperdition
- Leçons apprises, nouveaux questionnements et perspectives

Introduction

- Dégradation des ressources comme tendance lourde
- Productivité durable des sols comme défi
- Formation de masse comme une vraie préoccupation
- Reconnaissance de la nécessité de tenir compte de la diversité de situations dans le montage des offres de formation des producteurs
- Prise en compte de cette diversité a des exigences multiples: compétences, temps, moyens
- animateurs et formateurs pas toujours en capacité de trouver la bonne posture et les mots justes pour former
- Besoin de mise à échelle vs nécessité de prendre en compte la diversité des situations des exploitations



Introduction

Projet « Protection et Réhabilitation des Sols pour améliorer la sécurité alimentaire »

ProSOL Bénin

Ambition : réhabiliter 200 000 hectares de terres dégradées au Bénin d'ici 2023

- Initiative spéciale « UN SEUL MONDE sans faim » - Allemagne
- Intervention dans 18/77 communes
- Objectifs quantitatifs et qualitatifs
- Dispositif: Coordination, Conseillers techniques
- Approche faire faire avec des ONG: superviseurs, animateurs
- Approches utilisées: Formations et visites, Champ Ecole paysans

TMG-R,
Allemagne

LRIDA,
Bénin

La diffusion des connaissances des producteurs bénéficiaires du ProSOL vers les autres producteurs du village est limitée par plusieurs barrières socio-culturelles souvent difficiles à anticiper par les projets.

Recherche accompagnement:
développer une approches alternatives

Introduction

Mesures de gestion durable des terres (GDT)

Catégories de mesures	Principes	Mesures
4 Intégration Agriculture et Élevage	L'agriculture et l'élevage interagissent pour créer des synergies : production d'aliment pour l'élevage et valorisation des déchets des animaux	Utilisation du fumier, Parcs de nuits, Plantations fourragères, Production de foin
5 Agroforesterie	Intégration des plantes ligneuses vivaces aux cultures agricoles et/ou à l'élevage	Cultures en couloirs, Périmètres clôturés, Vergers de fruitiers associés aux cultures annuelles
	Les plantations individuelles de forêts pour réhabiliter des sols dégradés, influencer le micro-climat et à des fins commerciales	Plantation du Gmelina, de l'Enterolobium, du Teck, de l'Acacia, de l'Anacarde
6 Adaptation au Changement Climatique (ACC)	<ul style="list-style-type: none">- Utilisation efficace et efficiente des ressources en eau, sol, matériel végétal- Réduction du temps d'exposition aux risques climatiques (sécheresse, inondation)- Emploi de cultures adaptées aux nouvelles conditions	Variétés tolérantes à la sécheresse, Semis précoces dans les bas-fonds, Semis étalés dans le temps, Agriculture de conservation, CES, GIFS

Démarche d'adaptation de l'approche paysan à paysan

Problèmes

Problèmes de motivation à long-terme

Absence d'un mécanisme de redevabilité

Taux élevé d'abandon en fin de projet

Défis pour toucher les couches



Solutions

Promotion du principe de la dette sociale

Choix participatif et inclusif des premiers bénéficiaires

Ajustement de la charge et durée de travail des relais

Décentralisation des rôles et responsabilités



Principe de la dette sociale

Fondement de la dette sociale

- Redevabilité sociale
- Responsabilité sociale
- Solidarité sociale
- Engagement public



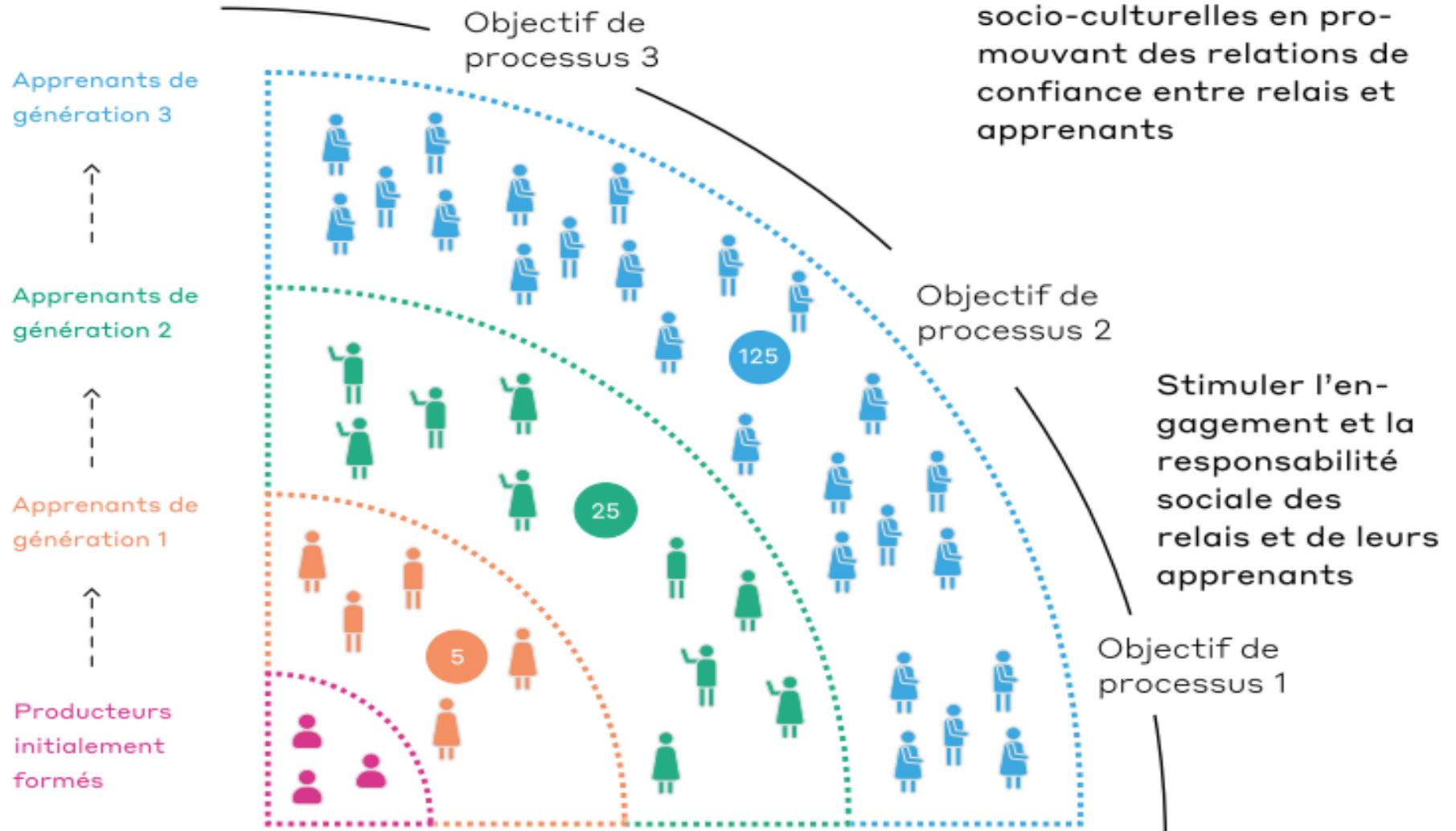
Composantes de la dette sociale

- Choix de 5 apprenants suivant ses propres critères
- Acceptation de principe de la redevabilité par les 5 apprenants
- Formation des 5 producteurs choisis
- Accompagnement des 5 producteurs de son choix
- Mise à disposition de semences prises de ses récoltes

Principe de la dette sociale

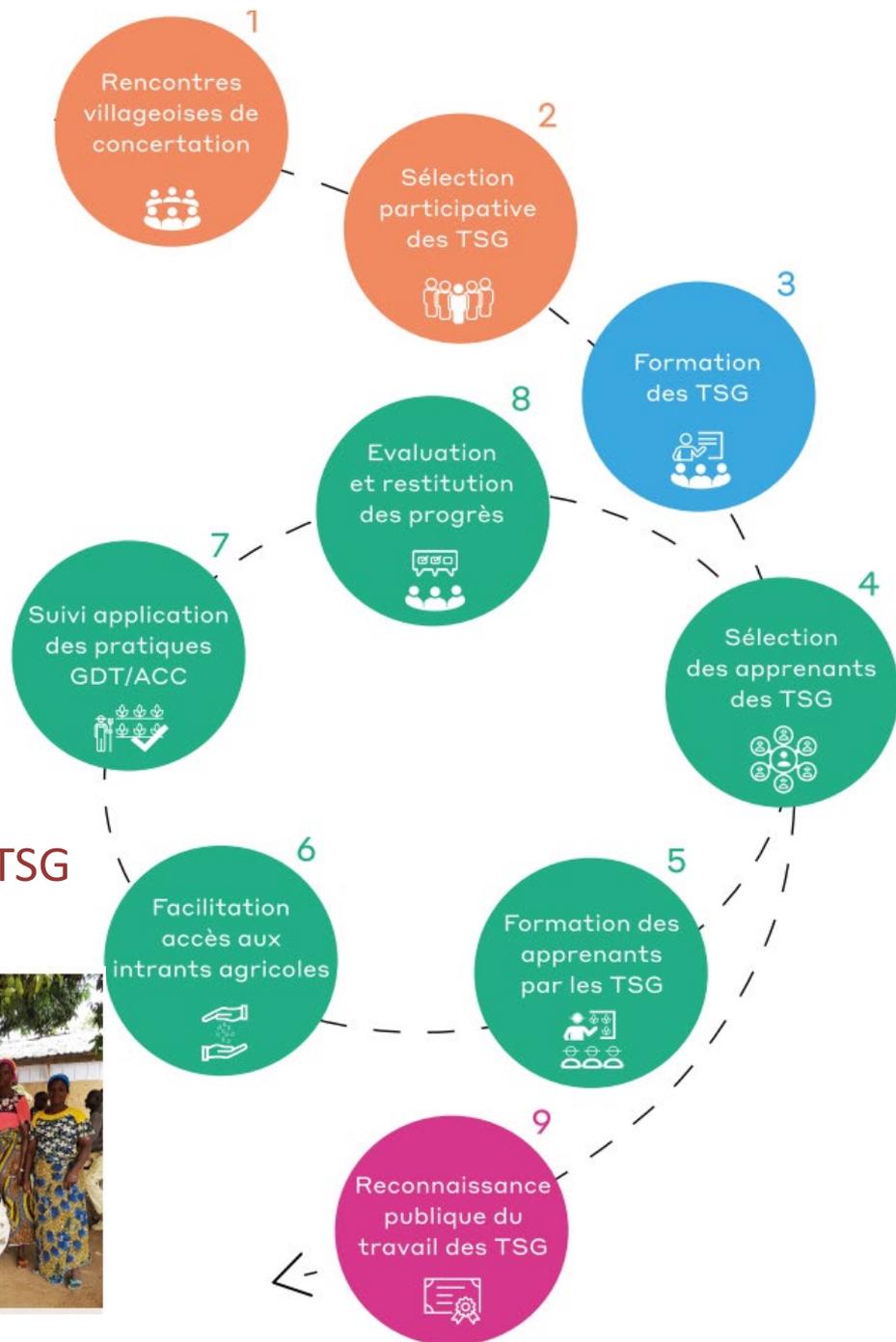
Prioriser une gestion adaptative des connaissances et tenir compte des réalités contextuelles du milieu

Briser les barrières socio-culturelles en promouvant des relations de confiance entre relais et apprenants



Démarche de mise en œuvre du modèle TSG

1. Rencontres villageoises de concertation
2. Sélection participative des TSG
3. Formation des TSG
4. Sélection des apprenants des TSG
5. Formation des apprenants par les TSG
6. Facilitation accès aux intrants agricoles
7. Suivi de l'application des mesures GDT
8. Evaluation et restitution des progrès
9. Reconnaissance publique du travail des TSG



Éléments du modèle pédagogique paysan

- **Fondements**

- Des valeurs: solidarité, responsabilité sociale
- Une motivation: redevabilité, reconnaissance sociale
- Une arme: connaissance et intrants

- **Approche de formation**

- Formation de proximité par l'exemple
- Valorisation des savoirs locaux se traduisant par différentes modalités de formation et de suivi

- **Ressources pédagogiques**

- Le champ
- Les intrants notamment les semences
- Boîtes à images (connaissances apprises)
- Savoirs endogènes agricoles et pédagogiques

- **But / Finalité**

- Adaptation des combinaisons de mesures et des modalités de mise en œuvre aux situations spécifiques



Efficacité, mise à échelle et durabilité

Un guide technique

Guide technique

MODÈLE TEM SESIABUN GORADO

Une approche de partage des
connaissances sur les bonnes
pratiques agricoles



Août 2020

Efficacité, mise à échelle, durabilité

- Adaptation du modèle/guide par ProSOL
- Elaboration de supports opérationnels pour différents utilisateurs
- Généralisation dans toutes zones ProSOL
- 2 campagnes d'accompagnement pour qu'un apprenant soit en mesure de prendre lui-même de relai
- Environ 50 000 producteurs touchés
- Saturation atteinte dans beaucoup de villages - Transmission parentale
- Mouvement des populations comme moyen de transport de connaissance entre villages
- Menace importante: transhumance

Efficacité, mise à échelle et durabilité

Qu'est-ce qui motive vraiment les TSG à former leurs pairs?

Constats

- Beaucoup de producteurs accompagnement juste les 5 apprenants
- Certains vont jusqu'à 15 ou 25 apprenants
- Des producteurs vont au-delà du temps défini
- Le paiement de la dette sociale semble ne pas être le seul facteur de motivation
- ProSOL signale les difficultés d'acceptation du principe dans certaines localités du pays

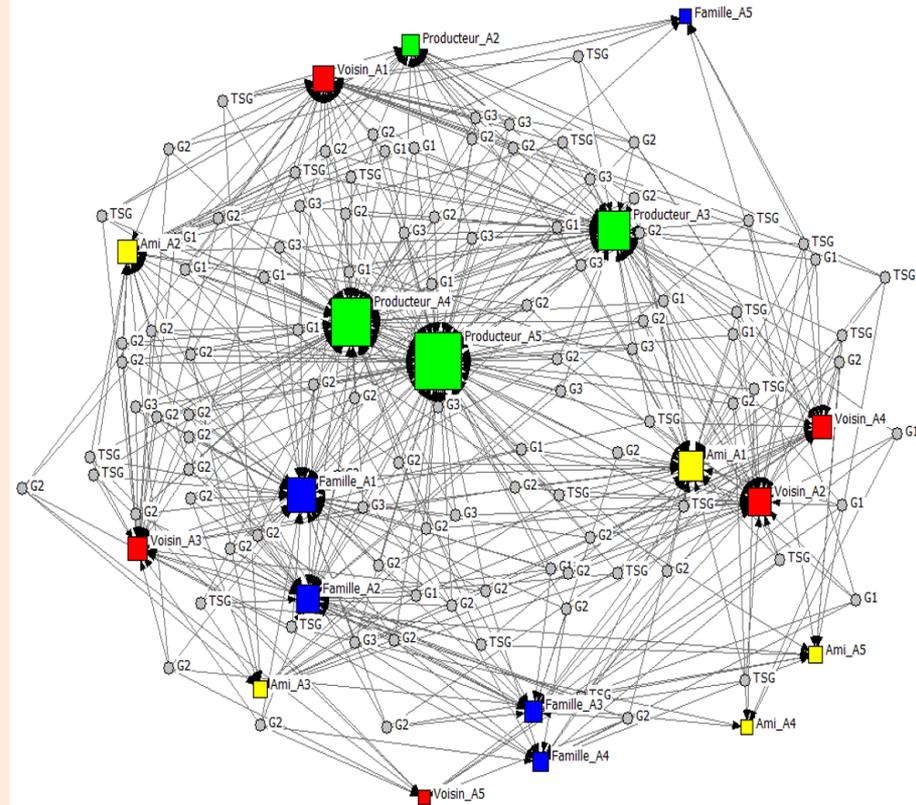
Facteurs de motivation des relais

Facteurs	Si	Ka	S	Mi	Ag
Redevabilité	3	3	3	3	5
Sentiment de compétence (démontrer ses compétences, reconnaissance des pairs)	2	1	1	2	1
Intérêt immatériel (solidarité, plaisir de se sentir utile, etc.)	1	2	2	1	2
Intérêt financier et / ou matériel	5	5	4	5	3
Conscience environnementale	4	4	5	4	4

Efficacité, mise à échelle et durabilité:

Comment producteurs choisissent-ils leurs apprenants : les réseaux sociaux d'apprentissage

- Les 3 premiers apprenants sont choisis en tenant compte du critère familial
- A partir du quatrième choix, les producteurs choisissent un ami ou un voisin
- Les personnes âgées, contrairement aux jeunes, ont tendance à privilégier les liens familiaux
- Les femmes choisissent plus les personnes du cercle familial
- Les personnes instruits, leaders d'organisation ou responsables de confession culturelle sont ceux ayant plus d'apprenants dans les milieux



Légende : ■ Simple producteur GDT ■ : Amis ■ : Voisin géographique ■ : membre familial

Efficacité, mise à échelle et durabilité:

Les producteurs peuvent-ils vraiment former un autre: la question de la déperdition

- Le nombre de mesures GDT décroît d'une génération à une autre pour stabiliser à 3-4 au niveau de la G3
- Les TSG ont tendance à partager avec leurs apprenants les mesures qu'ils ont expérimentées avec succès, qu'ils ont maîtrisées et qu'ils estiment pertinentes pour l'apprenant
- Quand les techniques réellement appliquées sont partagées, on ne note pas de différence de pratiques d'une génération à une autre (sauf dans un des villages d'intervention)
- Le changement noté par exemple au niveau des plantes fertilisantes est la diminution de densité de de semis



Leçons apprises, nouveaux questionnements et perspectives

- **Leçons apprises**

- Une ingénierie de dispositifs sociaux mettant les producteurs au centre des actions de formation peut permettre de révéler et de valoriser des savoirs pédagogiques locales
- Le succès de la formation de masse peut nécessiter une approche systémique d'intervention (Confère Groupe 1) voire une approche globale de gestion du territoire

- **Questionnements nouveaux**

- Quelles charges matérielles, financières et temporelles consentent les TSG dans la formation et l'accompagnement des apprenants?
 - > Groupe 2: Mobilisation de ressources locales
- Comment les TSG et leurs apprenants co-construisent-ils les besoins et offres de formation?
 - > Groupe 1: Construction de la demande prend du temps et coûte cher
- Comment valoriser le potentiel des autres facteurs non matériels de motivation?
 - > Groupe 3: Investir pour aiguïser la conscience environnementale

- **Perspective:** Institutionnalisation : visite de supervision, atelier multi-acteurs





Merci pour votre attention

