



LA FORMATION CONTINUE DES AGRICULTEURS ET AGRICULTRICES

Éclairages sur les enjeux et nouvelles
approches pour l'Afrique subsaharienne

1^{er} novembre 2021
Marie BALSE & Julie ERCEAU





CONSTATS

- 13 millions de jeunes africains arrivent sur le marché du travail chaque année
- Le secteur ASPH est le principal secteur d'emploi et va probablement le rester dans le futur
- La formation, un enjeu pour une agriculture :
 - source d'emplois et de revenus décents pour les producteurs et productrices
 - en capacité de répondre aux besoins alimentaires des territoires
 - plus durable



CONSTATS

- ➔ Depuis 15 ans, la **formation initiale** et les dispositifs de **conseil agricole** connaissent un regain d'intérêt et d'investissement
- ➔ Une offre de **formation continue** qui demeure bien **en deçà des enjeux et des besoins**
 - Une offre de formation continue **insuffisante** au regard des besoins
 - Les transitions agricoles nécessitent de **repenser les compétences utiles** aux agriculteurs et agricultrices
 - Les dispositifs actuels peinent à avoir un **impact sur la durabilité** agricole
 - Les formations concernent peu les **agricultrices**
 - Les agriculteurs et agricultrices sont **peu associés à l'élaboration et à la mise en œuvre des formations**



OBJETS DE L'ÉTUDE ET MÉTHODOLOGIE

- Un périmètre qui se concentre sur les **dispositifs de FC**
- **Des enjeux et des problématiques** centrées sur l'ASS, mais des exemples et des enseignements aussi tirés d'autres contextes géographiques
- Une analyse qui s'appuie sur quelques **études de cas**, complétées de **nombreux exemples** pour illustrer l'analyse
- **Le matériau** : documentation existante, entretiens et échanges



OBJETS DE L'ÉTUDE ET MÉTHODOLOGIE

Maroc

Formation
continue des
éleveurs
ovins-caprins
ANOC



المعهد الوطني للمربيين الأغنام والماعز
ANOC
الجمعية الوطنية للمربيين الأغنام والماعز
ASSOCIATION NATIONALE DES OVINIERS ET CAPRINIERS

Sénégal

Formation des
agriculteurs
CIFA



CENTRE INTERPROFESSIONNEL POUR LA
FORMATION AUX MÉTIERS DE L'AGRICULTURE

Mali

Formation
continue
MFR



Réussir ensemble

France

Formation des
agriculteurs
Civam



Brésil & Cap-vert

Formation
agricole
participative (FAP)
ONG Essor



Cameroun

Formation des
jeunes formés et
insérés
Afop



Madagascar

Formation des
agriculteurs
CEFFEL





OBJETS DE L'ÉTUDE ET MÉTHODOLOGIE

Grille d'analyse des études de cas :

- Le contexte
- Le processus de construction de l'offre
- Le public ciblé
- Les modalités pédagogiques
- L'économie du dispositif
- La gouvernance du dispositif



Les trois enjeux clés d'une offre de formation

L'offre est-elle de qualité ?

L'offre s'adresse-t-elle à un grand nombre de personnes ?

L'offre est-elle durable ?



1 PRENDRE EN COMPTE LES BESOINS ET DEMANDES EN FORMATION DES AGRICULTEURS ET AGRICULTRICES

- Pas de « besoins » spontanés : la demande de formation se construit, pas seulement l'offre
- Nécessité d'une vision partagée des attentes des acteurs
- Des compétences en ingénierie de formation et en animation pour mettre en œuvre le processus, dans un contexte de création ou de rénovation de l'offre
- Des limites : temps, compétences, mise à l'échelle, financement

Répond aux enjeux de :

Qualité

Durabilité



2 PRENDRE EN COMPTE LA DIVERSITÉ DES PROFILS ET DES SITUATIONS DES AGRICULTEURS ET AGRICULTRICES

- L'offre de formation continue s'adresse **peu aux femmes et aux jeunes**
- Des **attentes spécifiques** à identifier et prendre en compte
- Des **initiatives** intéressantes pour mieux intégrer ces publics (CEFFEL / AFOP)
- Des limites : diagnostic spécifique, mise à l'échelle

Répond aux enjeux de :

Qualité

Durabilité



3

INNOVER SUR LE PLAN DES CONTENUS ET MODALITÉS DE FORMATION

- Repenser les compétences à cibler au regard des enjeux de transitions agricoles / agroécologiques : techniques et transversales
- Les modalités pédagogiques peuvent répondre au développement de compétences transverses, exemple de la FAP (Brésil / Cap vert)
- Place de l'innovation technique et/ou numérique : lien avec la recherche
- Des limites : mise à l'échelle, compétences, dialogue, financement

Répond aux enjeux de :
Qualité
Durabilité



4

LE SUIVI-ÉVALUATION DES DISPOSITIFS DE FORMATION

- Diversité des systèmes de suivi-évaluation
- Indicateurs **quantitatifs et qualitatifs**, souvent complétés par des **études d'impacts**
- Démarche **Économie de la formation**
- Démarche **qualité / certification**
- Des **objectifs variés** : suivi projet, réflexion stratégique et durabilité, plaidoyer
- Limites / points de vigilance : anticiper la mise en place du système, compétences, difficulté des mesures d'impacts et de la collecte des infos

Répond aux enjeux de :

Qualité
Durabilité



5

L'ANCRAGE TERRITORIAL ET PROFESSIONNEL DES DISPOSITIFS DE FORMATION ET LEUR GOUVERNANCE

- Des **espaces de concertation** nécessaires entre acteurs publics et professionnels des territoires aux différents échelons, notamment décentralisés
- Des espaces de **plaidoyer**
- Prise en compte des **réalités des métiers agricoles** et des enjeux de transitions
- Différents **formes d'implication des professionnels** : gouvernance, orientation des dispositifs, financement, construction de l'offre de formation & modalités pédagogiques. Exemple de l'AAP (Civam, France)
- Des limites : implication et structuration de la profession, dialogue, coordination des pouvoirs publics

Répond aux enjeux de :

Qualité

Durabilité

Mise à l'échelle



6 UNE DIVERSITÉ DE PRATIQUES POUR TOUCHER D'AVANTAGE D'AGRICULTEURS ET AGRICULTRICES

- **Démultiplication** via des « relais »
- **Accompagnement** et **compensation** des relais
- Une **diffusion via le numérique** ?
- Limites : financement, suivi de la diffusion, de la qualité & des impacts, mise à l'échelle politique/nationale

Répond aux enjeux de :
Durabilité ? Qualité ?
Mise à l'échelle



7 DES POLITIQUES PUBLIQUES POUR ORIENTER ET FINANCER LA FORMATION CONTINUE AGRICOLE

- **Espaces de concertation** entre acteurs de construction et de financement de l'offre de formation
- Responsabilité des **pouvoirs publics**, en lien avec les **acteurs privés et les bailleurs**
- Une implication forte des **organisations professionnelles**
- **Fonds de financement ?**
- Point de vigilance : **continuum de financement** → OP / FC / Conseil / recherche & développement

Répond aux enjeux de :

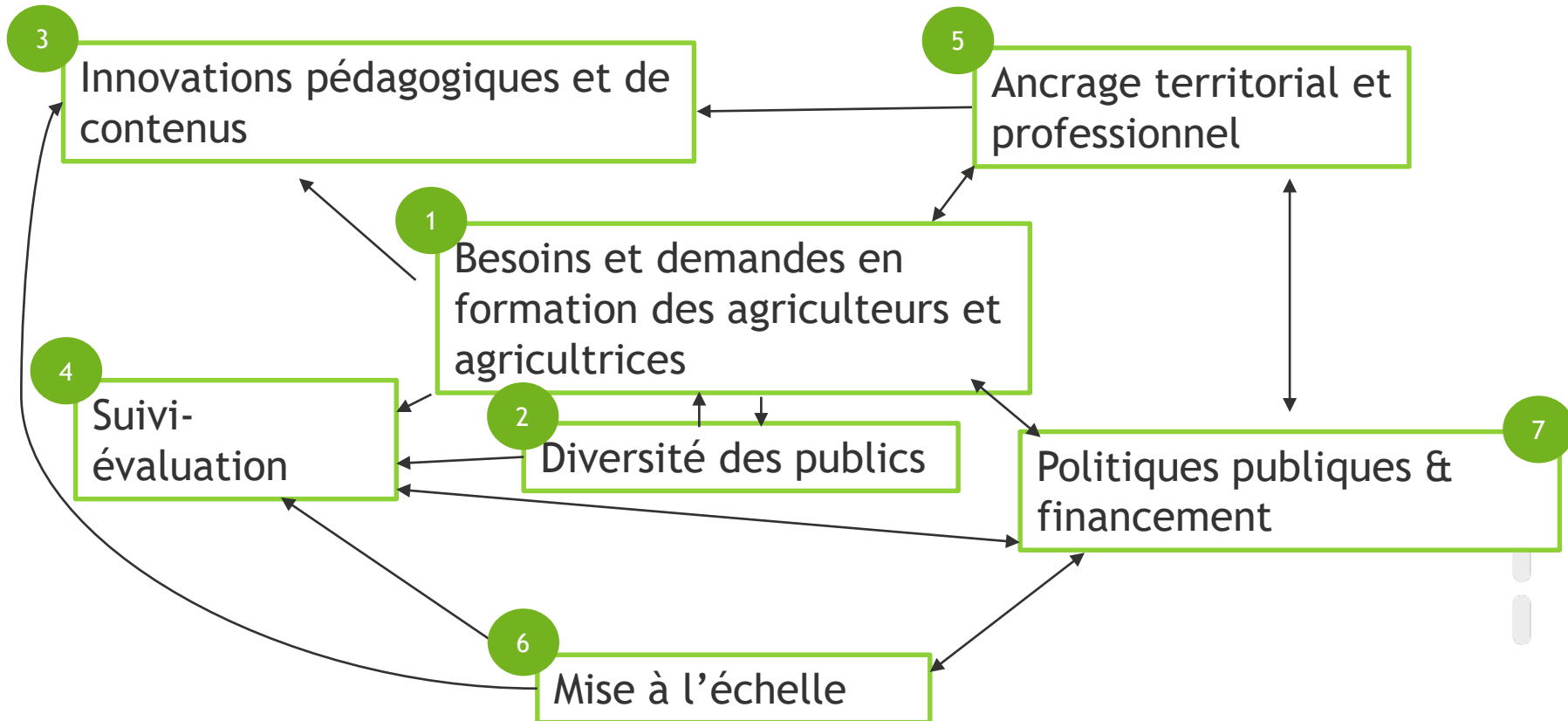
Qualité

Durabilité

Mise à l'échelle



CONCLUSION





MERCI DE VOTRE ATTENTION





INTRODUCTION AUX ATELIERS

- La demande en formation : au cœur des processus
- Le financement : identifié comme une limite bien réelle des dispositifs actuels
- L'agroécologie : un enjeu de transition majeur pour le secteur, qui implique des innovations à tous les niveaux



INTRODUCTION AUX ATELIERS

1 / Construction de la demande de formation

Présentation des expériences :

CIFA Sénégal - Assane NDIAYE

AFOP Cameroun - Pierre-Blaise ANGO

RACCORD Maroc - Abdelkrim ANBARI

FABA Cameroun & Côte d'Ivoire - Silue MEHIN

Animateur : Ismail MOUMOUNI

Rapporteur : Franck Martial TAKAMGANG



INTRODUCTION AUX ATELIERS

1 / Construction de la demande de formation

Des présentations construites autour de :

- Démarche de construction de la demande
- Traduction de la demande en offre de formation
- Pérennité et extension de la démarche
- Avancées et difficultés



INTRODUCTION AUX ATELIERS

2 / Financement de la formation

Présentation des expériences :

ACEFA Cameroun - Moumini BOUBA

FIRCA Côte d'Ivoire - Edmond AYEMOU DJATIN

DNA, FNAA Mali - Amadou Cheik TRAORE

FNDASP Sénégal - Simon NDENE

Animateur : Christian FAULIAU

Rapporteure : Laure DIALLO-BRUN



INTRODUCTION AUX ATELIERS

2 / Financement de la formation

Des présentations construites autour de :

- Bilan des trois dernières années
- L'institution
- La demande en formation
- Gouvernance et suivi
- Pérennité et extension du dispositif
- Avancées et difficultés



INTRODUCTION AUX ATELIERS

3 / L'agroécologie dans les formations

Présentation des expériences :

CIFA Sénégal - Abdoulaye FAYE & UFAT Sénégal - Ndèye GAYE

ACOTAF - Patrice DJAMEN

CNOP Mali - Ramadan SYLLA

ECLOSIO Sénégal - Fatou DIOUF

Animateur : Mar N'GOM

Rapporteurs : Ousseini OUEDRAOGO & Mahamadou OUEDRAOGO



INTRODUCTION AUX ATELIERS

3 / L'agroécologie dans les formations

Des présentations construites autour de :

- Lien entre la demande et de l'offre
- Approches de renforcement des capacités en agroécologie
- Pérennité, extension et suivi des dispositifs
- Avancées et difficultés



PLACE AUX ATELIERS...!

