



FAR Biblio#6

Policy Center for the New South (2021). *Rapport annuel sur l'économie de l'Afrique*. 356 p.



La Covid-19 a bouleversé les prévisions économiques, chamboulé les politiques économiques, remis en cause les plans et programmes laborieusement élaborés dans les enceintes décisionnelles des Etats africains et des Organisations continentales. Le virus va bientôt achever une année de circulation planétaire, déroutant par son imprévisibilité les systèmes de veille et de traquage les plus élaborés, étendant ses méfaits sur tous les continents dans un environnement géoéconomique et géopolitique déjà mal au point. La pandémie s'est installée dans tous les interstices de notre vie au quotidien. Dans ce contexte inédit, le think-tank marocain à ambition continentale « Policy Center for the New South » apporte sa contribution à la compréhension du « choc multidimensionnel » que nous vivons en distinguant trois effets conjugués : 1) conséquences sur les conditions de vie des plus démunis (dans des économies dominées par l'emploi informel) ; 2) effets de freinage des politiques nationales et transnationales axées sur la coopération et le soutien à l'activité ; 3) les enjeux stratégiques pour l'Afrique (biens communs régionaux, propriété intellectuelle, migrations, règlement des différends au sein d'un espace de libre-échange à renforcer).

Le rapport propose une analyse par espaces d'intégration économique sous-régionaux (UMA ; CEDEAO ; etc.) ainsi qu'un épilogue stimulant dans lequel la parole sur la COVID est donnée aux philosophes Achille MBEMBE, Ali BENMAKHOULOUF et Souleymane BACHIR DIAGNE.

EL BAKKAR, A. (2020). *Le transfert de modèles d'éducation-formation à l'ère de la mondialisation. Etude de cas entre le Canada et le Maroc*. Thèse (Administration et évaluation de l'éducation). Université Laval, Québec (Canada). 594 p.

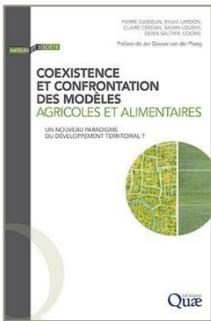


Cette thèse récente s'intéresse au « transfert » dans le champ de l'éducation et de la formation. Ce « transfert » est préconisé, voire prescrit, par les acteurs des politiques éducatives et les principaux acteurs de la coopération internationale, qui promeuvent une « économie du savoir ». L'apport principal consiste à définir cette notion floue de transfert, et à l'illustrer via la description de modes opératoires en vigueur (voir figure). L'auteure montre également qu'au-delà des volontés et des valeurs individuelles des acteurs de transfert de modèles d'éducation-formation, l'entrée en jeu de paramètres contextuels locaux et internationaux constitue un facteur clé de la réalisation de ces transferts en matière d'éducation et de formation.

Texte en français (en libre accès) : ulaval.ca



GASSELIN, P. et al. (coord.) (2021). *Coexistence et confrontation des modèles agricoles et alimentaires. Un nouveau paradigme du développement territorial ?* Coll. Nature & Société, Ed. Quae, Versailles. 399 p.



De nouveaux modèles agricoles et alimentaires se déploient dans les territoires en réponse aux critiques des formes anciennes et pour faire face à de nouveaux enjeux. Ils incarnent des archétypes de la diversité observée, des projets d'acteurs ou bien de nouvelles normes. Les auteurs analysent ici des situations de coexistence et de confrontation de modèles agricoles et alimentaires selon quatre dimensions majeures du développement territorial : la tension entre spécialisation et diversification, l'innovation, l'adaptation et la transition alimentaire.

Une série de travaux conceptuels et d'études de cas en France et de par le Monde permet de comprendre les interactions entre ces modèles (confrontation, complémentarité, coévolution, hybridation, etc.), au-delà de la caractérisation de leur diversité et de l'évaluation de leurs performances relatives. La coexistence et la confrontation de ces modèles renforcent leur capacité de changement radical. L'ouvrage souligne les questions originales du cadre d'analyse, ses défis méthodologiques et les conséquences attendues pour l'accompagnement du développement agricole et alimentaire dans les territoires ruraux et urbains. Il est destiné aux chercheurs, enseignants, étudiants et professionnels intéressés par le développement territorial.

Au sommaire (entre autres) : un article sur la question actuelle sensible de l'accompagnement des agriculteurs à « l'intensification écologique » au Burkina Faso (TOILLIER, BANCE et FAURE, p.133) ; une comparaison historique de la coexistence de modèles agricoles en France / au Brésil et en Argentine (par ALABADEJO, p.209).

Texte en français (en libre accès) : <https://www.quae-open.com/produit/164/9782759232437/coexistence-et-confrontation-des-modeles-agricoles-et-alimentaires>

DARLY, S. et al. (2021). *L'activité agricole, une ressource pour la circulation ou l'ancrage des migrants ? Exploration bibliographique du lien entre agriculture et migration en France.* Cahiers Agricultures. Vol. 30, n°10 : 1-8.

Après un retour sur des écrits de géographie économique et de sociologie du travail qui ont traditionnellement analysé la place des migrants comme travailleurs de l'activité agricole, l'article envisage la bibliographie issue des recherches sur la mobilité pour questionner le rôle de l'agriculture comme ressource au cœur du projet migratoire des populations observées. Ce changement de perspective soulève de nouveaux enjeux et appelle une nécessaire réflexion sur la façon de rendre compte et de qualifier les formes d'agricultures investies, voire créées, par les migrants, lesquelles témoignent de la variété et de la complexité de la relation entre agriculture et migrations.

Plus largement, ce numéro de la revue Cahiers Agricultures est axé sur les premières observations et analyses de réactions des agricultures et des systèmes alimentaires face à la COVID-19. Plusieurs articles méritent le détour, dont : VALL, E. et al. (les effets de la COVID-19 sur l'industrie laitière en Afrique, comparaison des cas du Burkina Faso, du Kenya, de Madagascar et du Sénégal) ; DURY, S. et al. (les systèmes alimentaires aux défis de la crise de la COVID-19 en Afrique : enseignements et incertitudes) ; TONNEAU, J.P. et al. (les écoles-acteurs en Guadeloupe, un espace de débat sur les pollutions agricoles et le devenir de l'agriculture) ; DAOUDI, A. et al. (la politique de mise en valeur des terres arides en Algérie : une lecture en termes d'équité).

Texte en français (en libre accès) :

https://www.cahiersagricultures.fr/articles/cagri/full_html/2021/01/cagri190131/cagri190131.html