

Compte Rendu
AG
du Réseau International FAR

3 au 6 juillet 2017
Conakry, Guinée

SOMMAIRE

I° Programme et objectifs de l'AG.....	3
1.1. Déroulé du programme	3
1.2. Objectifs de l'AG du Réseau International FAR	4
II. Présentation du Réseau FAR	5
2.1. Présentation du Réseau International FAR (Khalid BELARBI)	5
2.2. Echanges avec la salle	6
III. Etat des lieux de la FAR en Guinée.....	7
3.1. Présentation du dispositif FAR Guinée, le RAFARGUI (Alphaba BAYO) et échanges avec la salle.....	7
3.2. Présentation à mi-parcours des travaux de stage sur l'ENAE de Koba (Daouda CAMARA)..	8
IV° Présentation du dispositif FAR par les nouveaux pays du Réseau International FAR.....	9
4.1. Présentation du dispositif FAR en Mauritanie par M. SIDI MOHAMED OULD DHEHBI..	9
4.2. Présentation du dispositif FAR au Niger par ADAMOU Mahaman Moustapha	9
4.3. Présentation du dispositif FAR en République de Centrafrique par M. DJILITH Abdel Moumine.....	9
V° Bilan d'Activité et du Bilan Financier 2016	10
VI° Exposé des Voyages d'études.....	10
6.1. La restitution par M. Serge MERISON pour FARMADA du voyage d'étude-découverte du dispositif AFOP (Cameroun) par la Fekama/FARMADA (Madagascar) et la COOPARA (Côte d'Ivoire) avec l'appui de FERT [PPT en annexe]	11
6.2. La restitution par M. Andéga CAMARA du voyage d'étude-découverte du dispositif AFOP (Cameroun) par le RAFARGUI (Guinée)	11
6.3. La restitution par M. Jacques AYITE du voyage d'étude-découverte du dispositif AFOP (Cameroun) par l'APCFAR (Togo)	11
VII° Ateliers thématiques : animateurs sous régionaux ; droits et devoirs ; « thématiques d'action pour 2017-2018 »	12
7.1. Atelier 1 « Quelles animations sous régionales du Réseau International FAR ? »	12
7.2. Atelier 2 « Formalisation des droits et devoirs des membres du réseau FAR dans le règlement intérieur ».....	13
7.3. Quelles thématiques d'actions et d'études en 2017- 2018 pour le Réseau FAR ? »	14
VII° Journée de terrain : Visite de l'ENAE de Koba.....	15
VIII Relevé de conclusions	17
8.1. Engagements généraux	17
8.2. Engagements suite aux ateliers thématiques.....	18

I° Programme et objectifs de l'AG

1.1. Déroulé du programme

LUNDI 3 JUILLET 2017

1. Discours officiels

- Allocution de M. le Ministre de l'Enseignement technique, de la Formation professionnelle, de l'Emploi et du Travail de la République de Guinée M. Damantang Albert CAMARA ;
- Allocution de M. Khalid BELARBI, Secrétaire Exécutif du Réseau International FAR, à la place de Monsieur Pierre Blaise ANGO, Président du Réseau International FAR, excusé suite à des problèmes de formalités de visa à la sortie du Cameroun ;

2. Introduction du Réseau FAR et du programme de ces trois journées par M. Khalid BELARBI, Secrétaire Exécutif du Réseau FAR et Directeur de l'Institut des Régions Chaudes de Montpellier SupAgro ;

3. Présentation des dispositifs de FAR en Guinée

- Allocution de Monsieur Alphaba BAYO, Directeur national adjoint de l'apprentissage et de la formation professionnelle et point focal du Réseau FAR de Guinée RAFARGUI ;
- Résumé à mi-parcours des travaux de stage par M. Daouda CAMARA, Chef de Division au sein du Ministère de l'Enseignement Technique et Professionnel de Guinée, sur la démarche d'élaboration d'un Projet d'Etablissement en Guinée (étudiant Master MOQUAS à l'IRC de Montpellier SupAgro en stage à l'ENAE de Koba) ;

4. Mise en valeur des dispositifs de FAR par les nouveaux pays membres du Réseau International FAR

- 4.1.** Les dispositifs de FAR en **Mauritanie** par M. SIDI MOHAMED OULD DHEHBI ;
- 4.2.** Présentation des dispositifs de FAR au **Niger** par M. ADAMOU Mahaman Moustapha ;
- 4.3.** Les dispositifs de FAR en **République Centrafricaine** par M. DJILITH Abdel Moumine.

5. Soumission du Rapport d'Activité 2016 du Réseau International FAR par M. Hassan QUAROUH, Chargé de Mission du Réseau FAR et du **Bilan financier 2016** de l'Association Réseau FAR par Mme Corinne PICKETT, gestionnaire du Réseau FAR.

6. Partage d'expérience autour de trois voyages d'études

- 6.1.** Présentation du voyage d'études de la **fekama/FARMADA** au Cameroun (programme AFOP) par Monsieur Serge MERISSON ;
- 6.2.** Présentation du voyage d'études du **RAFARGUI** au Cameroun (programme AFOP) par Monsieur Andega CAMARA ;
- 6.3.** Présentation du voyage d'études de l'**APCFAR** au Cameroun (programme AFOP) par M. Jacques AYITE.

MARDI 4 JUILLET 2017

7. Travaux en ateliers thématiques

7.1. Réflexion en trois groupes de travail autour de trois problématiques :

- Atelier 1 : « Quelles animations sous régionales du Réseau International FAR ? » ;
- Atelier 2 : « Formalisation des droits et devoirs des membres du Réseau FAR dans le Règlement Intérieur » ;
- Atelier 3 : « Quelles thématiques d'actions et d'études pour 2017-2018 pour le Réseau FAR » ?

7.2. Restitutions des travaux, discussions avec la salle ;

7.3. Synthèse générale et conclusion.

MERCREDI 5 JUILLET 2017

8. Visite de l'École Nationale d'Agriculture et d'Élevage (ENAE) de Koba.

JEUDI 6 JUILLET 2017

8. Départ des membres et participants internationaux

1.2. Objectifs de l'AG du Réseau International FAR

Du 3 au 6 juillet 2017 s'est tenue Assemblée Générale du Réseau International FAR. Elle avait pour objectifs d'examiner les actions du Réseau FAR conduites en 2016, année qui marque le début de la seconde phase du projet ADEX FAR. Il était ainsi question de présenter les principales réalisations des membres du Réseau durant l'année et de faire le bilan technique et financier de l'Association. Les membres du Réseau présents ont aussi été sollicités pour concevoir et valider le programme d'action de 2017-2018.

Plus spécifiquement, l'Assemblée Générale du Réseau International FAR avait pour missions de :

- Présenter le Réseau FAR et son organisation actuelle ;
- Faire état du Bilan des activités du Réseau International FAR menées en 2016 et du Bilan financier 2016 de l'Association du Réseau FAR ;
- Présenter le dispositif FAR Guinée (RAFARGUI) et des rénovations en cours en son sein ;
- Réaliser un partage d'expériences autour des dispositifs FAR au sein des trois nouveaux pays membres du Réseau : Mauritanie, Niger et République Centrafricaine ;
- Formaliser les droits et devoirs des membres du Réseau FAR dans le Règlement Intérieur ;
- Élaborer les éléments nécessaires à une organisation sous régionale du Réseau et de son Association ;
- Planifier et valider le plan d'action 2017-2018 ;
- Découvrir un centre de formation agricole en Guinée, l'ENAE de Koba.

II. Présentation du Réseau FAR

2.1. Présentation du Réseau International FAR (Khalid BELARBI)

Le Réseau Formation Agricole et Rurale est né en 2006 à Ouagadougou, de la volonté de professionnels réunis à l'occasion de la Conférence portant sur « *la formation de masse en milieu rural, élément de réflexion pour la définition d'une politique nationale* ». Il est actuellement constitué de 13 pays membres (Algérie, Bénin, Burkina Faso, Cameroun, Côte d'Ivoire, Guinée, Madagascar, Mali, Maroc, Sénégal, Tchad, Togo, Tunisie) et de trois pays en cours d'intégration (Mauritanie, Niger, République Centrafricaine). Depuis 2012, le Réseau a créé l'Association Réseau International FAR afin de faciliter les partenariats avec les institutions et organisations régionales, nationales et internationales agissant en faveur du développement de la FAR dans les pays membres du Réseau. Le développement du Réseau a été accompagné par le financement de l'Agence Française de Développement (AFD) pour deux projets :

- **Adex FAR 1** (2011-2014) qui a permis la constitution d'un réseau fonctionnel et la mise en œuvre de quelques actions dans les pays membres. Cette première étape de démarrage correspond à la phase de lancement du Réseau International FAR ;
- **Adex FAR 2** (2016-2019) qui vise à repartir de ces acquis pour engager une phase de consolidation. Les principaux objectifs sont donc de renforcer les acquis du Réseau international FAR et de poursuivre son rôle dans la rénovation des dispositifs nationaux de formation agricole et rurale des jeunes. Celle-ci projette de poursuivre la structuration interne du réseau afin qu'il continue à jouer son rôle dans la mise en commun des connaissances et des expertises, ainsi qu'améliorer sa capacité à fournir des services utiles et opérationnels à ses membres.

Aujourd'hui le Réseau FAR compte plus de 1 450 personnes impliquées dans la conception, la gestion, le pilotage, la mise en œuvre, le suivi et l'évaluation de dispositifs publics et privés de formation technique et professionnelle. Les 13 pays du réseau FAR, représentés à chaque Assemblée Générale, permettent de valider les orientations et activités de l'Association. Le Réseau FAR s'est doté d'un Bureau, composé de trois membres élus, d'un Secrétariat Exécutif, animant la mise en œuvre des activités de l'Association et d'une gestionnaire.

Le Réseau International FAR a lancé depuis sa création de nombreux projets dictés par les demandes des pays membres. Il s'est ainsi engagé dans :

- la constitution d'études et d'expertises sur des thématiques spécifiques telles que la rénovation des dispositifs, l'insertion, etc. ;
- la construction d'une connaissance collective à travers des études d'experts internationaux ;
- l'organisation d'ateliers et de conférences.

L'ensemble de ces interactions permettent de renforcer les dynamiques nationales de FAR et de créer une expertise Sud sur les thématiques de la FAR en cours dans les pays membres. Afin de faciliter la capitalisation, les échanges et la diffusion de l'information, le Réseau FAR s'est aussi doté d'un **nouveau site internet** (www.reseau-far.com). Vitrine des activités du Réseau, il se dispose à devenir un outil privilégié de capitalisation et de diffusion de l'information à destination des pays membres et utilisateurs extérieurs intéressés par la rénovation des dispositifs de FAR.

Afin d'aider les pays membres à se structurer, le Réseau vient aussi en soutien aux plateformes nationales. Il mène conjointement des réflexions sur la création de réseaux nationaux FAR dans les

autres pays membres et souhaite impulser une organisation sous régionale pour faciliter les interactions et dynamiques pays.

Il a été enfin rappelé dans la présentation du Réseau FAR que, depuis son AG à Lomé en 2016, le Réseau FAR s'est engagé à s'investir dans 4 axes stratégiques qui guideront ses actions dans le cadre du projet ADEX FAR 2 :

- Appui à la structuration et à la gouvernance des réseaux FAR nationaux ;
- Renforcement des capacités ;
- Communication et plaidoyer ;
- Production de connaissances sur la FAR.

La présentation du Réseau International FAR par le Secrétaire Exécutif du Réseau FAR est disponible en Annexe.



Discours d'ouverture – photo : Réseau FAR

2.2. Échanges avec la salle

La présentation du Réseau FAR et de ses acquis a été saluée par tous les membres présents. Ceux-ci ont aussi salué l'engagement quotidien du Secrétariat Exécutif et du Bureau pour conduire et mener à bien les grandes thématiques d'action du Réseau FAR.

Face à la nécessité de faire avancer le Réseau dans l'opérationnalisation de ses grandes thématiques d'action, les membres ont soulevé l'importance de :

- **rendre visible et faire remonter l'information** des dispositifs de FAR au sein des pays membres et au sein des réseaux FAR nationaux au Secrétariat Exécutif afin de les valoriser sous différentes formes (publications sur le site internet, études croisées, partage d'expériences, etc.) ;

- s'engager pleinement dans des actions de **plaidoyer** à échelle nationale et sous régionale afin de valoriser les actions du Réseau FAR et sensibiliser davantage à la question de la rénovation des dispositifs de FAR.

III. État des lieux de la FAR en Guinée

3.1. Présentation du dispositif FAR Guinée, le RAFARGUI (Alphaba BAYO) et échanges avec la salle

Le Réseau International FAR a désiré faire un focus spécifique sur les activités et dispositifs de formation du Réseau FAR en Guinée, le RAFARGUI. Le Powerpoint de présentation de ce Réseau par Alphaba Bayo, est disponible en annexe.

Les membres du Réseau FAR ont aimé en savoir plus sur le RAFARGUI et ont salué la présentation qui en a été faite par Alphaba BAYO. Les échanges qui ont suivi ont été très riches et ont soulevé une série de préoccupations communes. Parmi les plus partagées, on peut noter :

- **la dévalorisation du métier de paysan**, et à travers lui **le manque d'attractivité de la formation agricole professionnelle technique**. Le renforcement de la formation agricole technique et professionnelle est donc un élément primordial pour remotiver les jeunes à s'installer en agriculture. De plus, face à une agriculture souvent trop peu rémunératrice, l'enjeu des dispositifs de formation est de former à des systèmes de production rentables qui assurent une certaine stabilité financière aux paysans ;
- l'enjeu fort de **l'installation des apprenants**. De nombreux participants regrettent que la formation agricole technique et professionnelle ne conduise pas nécessairement à l'emploi, d'où l'importance d'accompagner les **jeunes à l'installation** en créant des conditions qui facilitent l'installation (accès au foncier, appui technique et financier, etc.);
- la question de la **formation continue des paysans**. Face à un nombre conséquent d'ingénieurs agronomes et de techniciens agricoles formés, le champ de la formation doit investir aussi **maintenant la formation continue des paysans**.
- **l'enjeu de la formation des formateurs**. Les dispositifs de FAR doivent aussi intégrer les questions de la formation des formateurs et conseillers techniques agricoles afin de former plus massivement les agriculteurs ;
- la **nécessaire implication des États et des acteurs de la profession agricole** dans la rénovation des dispositifs de la FAR. La question du **rôle joué par la profession agricole dans l'insertion des jeunes** a été soulevée à plusieurs reprises : les professionnels de la profession (OP, conseillers agricoles, etc.) devraient d'avantage être impliqués dans la formation (stage, alternance, suivi post-formation). L'amélioration de la qualité de la formation agricole et rurale et de l'insertion des jeunes passera aussi nécessairement par **une forte implication des États**, à travers l'octroi d'un budget plus conséquent à l'enseignement agricole technique professionnel, la mise à disposition de foncier aux jeunes en post-formation, ou par la reconnaissance du statut de paysan ;

- **la fragmentation des dispositifs entre différents Ministères**, qui empêche une homogénéisation de la FAR et rend plus complexe le pilotage des dispositifs de formation agricole et rurale ;
- la création nécessaire de **liens entre la formation agricole technique et professionnelle et l'enseignement supérieur et la recherche et ce**, afin de valoriser les travaux de recherche réalisés sur différentes thématiques (installation, économie de la formation, formation de formateurs) et de bénéficier d'une expertise déjà existante.

Pour les membres du Réseau FAR, ces préoccupations communes ont montré l'importance de faire remonter ces grandes problématiques aux Etats à travers des actions de plaidoyer. Il est aussi soulevé la nécessité de s'engager pleinement dans la mise en place et la consolidation des SNFAR.

Les échanges et discussions autour de ces enjeux communs ont aussi mis en évidence l'utilisation d'une terminologie différente entre pays membres du Réseau International FAR. À ce sujet, un des membres du Réseau FAR propose de travailler **sur un lexique commun** afin d'homogénéiser les termes utilisés.

3.2. Présentation à mi-parcours des travaux de stage sur l'ENAE de Koba (Daouda CAMARA)

Daouda CAMARA, Chef de Division au sein du Ministère de l'Enseignement Technique et Professionnel de Guinée, a présenté à mi-parcours les premières résultats du stage qu'il réalise actuellement sur le projet d'établissement de l'École Nationale d'Agriculture et d'Élevage de Koba, Guinée. Ce stage, soutenu par le Réseau International FAR et le Ministère de l'Enseignement Technique et Professionnel de Guinée s'insère dans une année de formation continue passée en formation MOQUAS à l'Institut des Régions Chaudes de Montpellier SupAgro. Le sujet de stage concerne le diagnostic d'un projet d'établissement, sur la base d'éléments existants dans les 2 des 4 ENAE, (Koba et Tolo). Il vise à apporter des préconisations adaptées au contexte de ces ENAE de Guinée.

La présentation à mi-parcours a fait ressortir des points forts et points faibles au sein de l'ENAE. Ils figurent sur le Powerpoint de présentation en annexe.

Les questionnements et préconisations qui ont été faites suite à la présentation de Daouda Camara ont été débattus entre les membres du Réseau FAR. Il en ressort les points suivants :

- la pertinence du **concept de « projet d'établissement »** a été mise en évidence. Les centres de formation agricoles qui s'engagent dans la réalisation d'un projet d'établissement le font-ils suite aux directives ministérielles, parce qu'il s'agit d'un outil dont la pertinence a été prouvée ou parce qu'il s'agit d'un « concept de mode » ? ;
- les participants ont soulevé aussi l'importance **d'assurer un suivi-évaluation post formation**, notamment pour mesurer l'insertion des apprenants passés par l'ENAE de Koba ;
- l'importance **d'ancrer l'établissement dans le territoire dans lequel il se situe a été notée et ce**, pour deux raisons : coller à la demande des acteurs du territoire et stimuler l'insertion professionnelle des apprenants à la sortie de la formation.

- **Un partage de ce travail** avec tous les Chefs d'établissement des ENAE de Guinée a aussi été proposé dans le but d'impulser une dynamique commune autour des principaux points du diagnostic réalisé dans le cadre de ce stage.

Des remarques sur la forme du travail présenté par Douada Camara ont aussi été faites, notamment sur la pertinence d'une présentation par points faibles/points forts.

IV° Présentation du dispositif FAR par les nouveaux pays du Réseau International FAR

La parole a ensuite été donnée aux trois nouveaux pays membres du Réseau International FAR, afin que ceux-ci puissent présenter les éléments caractéristiques de leur pays, leurs dispositifs de formation agricole et rurale, leurs projets en matière de FAR ainsi que leurs attentes envers le Réseau International FAR. Chaque présentation des trois pays est disponible sur les liens associés aux présentations.

4.1. Présentation du dispositif FAR en Mauritanie par M. SIDI MOHAMED OULD DHEHBI

[PPT en annexe]

4.2. Présentation du dispositif FAR au Niger par ADAMOU Mahaman Moustapha

[PPT en annexe]

4.3. Présentation du dispositif FAR en République Centrafricaine par M. DJILITH Abdel Moumine.

[PPT en annexe]

Il ressort de ces trois présentations des problématiques transversales discutées dans les débats qui suivaient chaque présentation. Les points de convergence entre les trois présentations sont les suivants :

- **le faible pourcentage des effectifs du secteur agricole** dans l'enseignement technique et professionnel comparé aux autres secteurs (secondaire et tertiaire);
- **la question de la cohérence entre les Programmes Nationaux agricoles d'enseignement technique et professionnel** avec les axes stratégiques de rénovation des dispositifs de formation agricole et rurale ;
- la question de la **décentralisation de la formation agricole et rurale** aux instances locales (centres de formation, OP) : sont-elles formées pour assurer le transfert des directives ministérielles à échelle locale ? Cela ne pose-t-il pas problème ?
- **Le paradoxe de l'offre de formation** : les cadres de la formation agricole et rurale (Ingénieurs, techniciens agricoles) sont formés en nombre alors que les paysans souffrent d'un déficit de formation.

Suite à ces trois présentations et aux échanges avec les membres du Réseau FAR, le Secrétaire Exécutif du Réseau FAR, Monsieur Khalid Belarbi s'est réjoui de l'entrée de la Mauritanie, du Niger et de la RCA au sein du Réseau International FAR. Ce dernier s'engage à accompagner la rénovation des dispositifs de la FAR au sein de ces trois pays.

M. Khalid Belarbi souligne ensuite qu'il n'existe pas de stratégie homogène de rénovation des dispositifs de FAR au sein de tous les pays membres et que les choix et les moyens choisis sont différents selon les pays :

- certains pays ont d'abord créé leur Stratégie Nationale de FAR (SNFAR) pour ensuite la décliner à plus petite échelle ;
- d'autres pays développent leur stratégie à plus petite échelle pour ensuite tendre progressivement vers une SNFAR.

Le Réseau International FAR s'engage à accompagner ces trois nouveaux pays vers leur propre stratégie de rénovation de leurs dispositifs de formation agricole et rurale.

V° Bilan d'Activité et du Bilan financier 2016

La fin d'après-midi du lundi 3 juillet était consacrée à la présentation du Bilan des activités réalisées pendant l'année 2016 ainsi que du rapport financier du Réseau International pour 2016.

Le Powerpoint de présentation du Bilan d'Activité par M. Hassan QUAROUCHE et du Bilan financier 2016 par Mme. Corinne PICKETT

Les membres présents ont félicité le travail réalisé par le Secrétariat Exécutif.

Le Bilan d'Activité et le Bilan financier ont été votés à l'unanimité par tous les membres présents (excepté les représentants des trois nouveaux pays membres qui n'ont pas encore de droit de vote pour cette AG).

Le Secrétaire Exécutif de l'Association du Réseau FAR insiste sur le fait qu'il est important que les représentants des pays membres du Réseau FAR **communiquent sur leurs préoccupations et partagent leurs expériences** au Secrétariat Exécutif. Il est aussi nécessaire que les **membres fassent des propositions régulières** sur des actions qui peuvent être lancées et formalisées en TDR.

VI° Exposé des Voyages d'études

Le Réseau FAR a aussi souhaité mettre en valeur les trois voyages d'études réalisés cette année autour du partage d'expérience entre différents programmes de FAR nationaux et le programme AFOP au Cameroun.

Ces trois présentations ont été saluées par l'ensemble des membres du Réseau FAR. Khalid Belarbi, Secrétaire Exécutif du Réseau FAR insiste sur **l'importance de communiquer sur ce genre d'événements**, afin d'en faire partager le reste des membres du Réseau. Ces échanges, très riches pour l'ensemble des membres, doivent être davantage valorisés, à travers notamment des publications sur le site internet du Réseau.

6.1. La restitution par M. Serge MERISON pour FARMADA du voyage d'étude-découverte du dispositif AFOP (Cameroun) par la Fekama/FARMADA (Madagascar) et la COOPARA (Côte d'Ivoire) avec l'appui de FERT [PPT en annexe].

Le voyage d'études au cœur du dispositif AFOP a été riche en enseignements pour la Fekama et la COOPARA du réseau FAR Côte d'Ivoire. Parmi ces enseignements, on peut citer par exemple :

- la stratégie de recrutement dans les collèges : besoin d'une plus grande concentration géographique pour faciliter la naissance de groupes de jeunes ;
- la formation des jeunes, formés au leadership: il faut reprendre les bases des enseignements comme « la création d'OP est un moyen, pas une finalité » ;
- le renforcement de la connaissance des marchés/opportunités pour accompagner les jeunes dans le développement d'activités innovantes (transformation, filières export, etc.).

6.2. La restitution par M. Andéga CAMARA du voyage d'études et de découverte du dispositif AFOP (Cameroun) par le RAFARGUI (Guinée) [PPT en annexe]

Les enseignements tirés de l'expérience camerounaise par les membres du RAFARGUI sont nombreux et couvrent différents points du dispositif. On peut notamment citer :

- une vision commune partagée de l'ensemble des acteurs ;
- une réelle appropriation progressive de la démarche et des acquis du programme ;
- le programme a gagné en temps et en ressources du fait d'être bâti sur l'existant humain et infrastructurel ;
- l'approche systémique et l'implication ont permis de découvrir des nouveaux métiers ;
- la formation en alternance a permis :
 - aux formateurs et moniteurs d'adapter progressivement le contenu des référentiels ;
 - à l'apprenant de développer le savoir et le savoir-faire de s'engager à être professionnel dans un des métiers ruraux.

Afin de parvenir à la formation des formateurs et techniciens agricoles prévus dans le cadre du PAFISAM, et au vu des expériences et de l'expertise développées par AFOP, le RAFARGUI sollicite accompagnement des acteurs du dispositif AFOP dans les domaines de la mise en place des plateformes de concertation, de la formation des cadres de l'administration centrale, des directeurs des centres et des écoles de formation, des formateurs et moniteurs des centres de formation et des acteurs des territoires impliqués dans la formation.

6.3. La restitution par M. Jacques AYITE du voyage d'étude découverte du dispositif AFOP (Cameroun) par l'APCFAR (Togo) [PPT en annexe].

Les membres de l'APCFAR ont pu analyser trois grandes thématiques du dispositif AFOP :

- le mode de fonctionnement des dispositifs de formation ;
- le dispositif expérimental d'insertion des jeunes installés ;
- la mise en place d'un projet d'établissement.

Sur ce dernier point par exemple, les membres de l'APCFAR ont pu comprendre que dans le dispositif AFOP, la réforme du système de formation agricole et rural actuel passe par une identification des nouveaux métiers et les référentiels de formation sur ces métiers et la mise en

place des structures de formation et de recyclage des moniteurs et formateurs des centres et écoles de formation.

VII° Ateliers thématiques : animateurs sous régionaux ; droits et devoirs ; « thématiques d'action pour 2017-2018 »

La journée du mardi 4 juillet 2017 était entièrement consacrée aux travaux en ateliers thématiques. Les participants se sont répartis en trois ateliers distincts. La matinée et le début de l'après-midi étaient réservés à la réflexion et aux échanges au sein des ateliers et la fin de journée était consacrée aux restitutions des travaux, à la synthèse générale et aux conclusions.

7.1. Atelier 1 « Quelles animations sous régionales du Réseau International FAR ? »

Le travail du groupe 1 a été salué par l'ensemble des membres du Réseau FAR. Certains points de la présentation ont été débattus, et notamment les questions de :

- **regroupement sous régional des pays** : les groupes 2 et 3 ont questionné l'organisation par entités sous régionales présentée par le Groupe 1 (zone Maghreb/ CEDEAO/ zone CEMAC+ Madagascar). Le choix de regrouper les pays selon leur proximité géographique et la ressemblance des stratégies de rénovation des dispositifs de FAR est-elle optimale ? Ne faut-il pas éclater les pays et les regrouper selon d'autres critères pour sortir de cette proximité géographique traditionnelle ?
- **Missions du futur animateur sous régional** : certaines ont été interrogées comme par exemple la mission de recherche de partenariats à échelle sous régionale. Est-ce la mission du futur animateur sous régional, des plateformes FAR des pays membres ou du Secrétariat Exécutif du Réseau ?
 - o **Le profil du futur animateur** sous régional et compétences nécessaires ont été aussi questionnés. On peut citer par exemple les années d'expérience en matière de FAR ou d'Ingénierie de formation, qui ne doivent pas exclure les jeunes de ce poste ou la nature du diplôme, qui lui aussi ne doit pas être excluant ;
 - o **les modes de rétribution et conditions matérielles des futurs animateurs sous régionaux** ont fait débat à l'intérieur du groupe. Celui-ci a tranché que les futurs animateurs sous régionaux disposeront d'un **ordinateur**, d'une **connexion internet mobile**.
 - o **La question du statut de l'animateur** : il a été retenu que pour des raisons organisationnelles il ne devait pas être salarié, mais rétribué sous la forme d'indemnités. Le statut du **bénévolat** a aussi été débattu et pour le moment cette question n'a pas été tranchée.

Pour affiner le travail de l'atelier « animateurs sous régionaux », **trois personnes ressources** se sont portées volontaires pour faire avancer ces questionnements et réinterroger les points de la fiche de poste des futurs animateurs sous régionaux. Il s'agit :

- d'Abdoulaye YEYE (Burkina Faso),
- de Mustapha LAMRANI (Maroc),
- Felix TEKPON (Bénin).

Ces trois représentants ont comme mission d'annoter les éléments présentés dans le PowerPoint de présentation du groupe 1 sous un délai de 15 jours, de détailler davantage les missions des futurs animateurs sous régionaux et de se concerter pour produire la version finale de la fiche de poste des animateurs sous régionaux. (Le PPT de l'atelier 1 se trouve en annexe).



Travaux en atelier avec au premier plan le groupe 1 et au second plan le groupe 2 - photo : Réseau FAR

7.2. Atelier 2 « Formalisation des droits et devoirs des membres du réseau FAR dans le règlement intérieur »

La présentation du groupe 2 a été félicitée par tous les membres, qui ont souligné la difficulté de s'empêcher de ce sujet complexe. Comme pour le groupe 1, certains points de la présentation ont été débattus :

- **la question de l'adhésion au Réseau FAR** : qui est membre du Réseau International FAR (pays, plateformes de FAR ou individus) ? Comment le devenir ? Sur quelle temporalité et selon quelles modalités doit se dérouler le processus d'intégration d'un nouveau membre ?
- **la question de la cotisation** : faut-il cotiser pour faire partie du Réseau FAR ? de quel montant doit-être cette cotisation (proportionnel aux moyens financiers des plateformes, non proportionnel, etc.) ? Qui cotise : pays, plateformes, individus ?
- Question des **droits et devoirs** des membres du réseau ?

Afin de faire évoluer ces premières pistes de réflexion présentées par le groupe 2, **tous les membres qui ont participé à cette AG devront effectuer leurs retours sur les éléments qui ont été présentés lors de la restitution du Groupe 2 et ceci avant le 15 décembre 2017.**

La restitution du PowerPoint de l'atelier 2 en annexe.

7.3. Quelles thématiques d'actions et d'études en 2017- 2018 pour le Réseau FAR ? »

La présentation du groupe 3 a été elle aussi applaudie par tous les membres présents. Cinq grandes thématiques d'action ont été soulevées par le groupe pour le Réseau FAR fin 2017-2018 :

1. Création de Centres de ressources physiques ou virtuelles (démarche et outils en IDF).
2. Pratiques innovantes en matière de formation des producteurs ;
3. Formation des formateurs et conseil agricole (comment intégrer le conseil agricole dans la formation des formateurs) ;
4. Quels dispositifs d'insertion des jeunes ?
5. Quelles sont les conditions clés pour réussir la rénovation d'un dispositif FAR ?

Le tableau ci-dessous développe ces cinq grandes thématiques d'action telles qu'elles ont été présentées durant la restitution :

	Pourquoi ?	Qui ?	Comment ?	OU ?	Observations
1	Manque de réseau dans certains pays Mettre à la disposition de tous les acteurs de la FAR des ressources	Externe et interne	Dimension virtuelle Dimension physique	Site FAR sous -région Pays	Nécessite que chaque pays capitalise et partage Arbitrage sur les priorités Vigilance sur les droits de propriété
2	Capitalisation des expériences pratiques réussie pour large diffusion et répondre aux enjeux de la FAR	Interne	Revue bibliographique Mission terrain Entretien téléphonique Vidéo-conférence Expériences pays	Afrique, Asie, Amérique Latine Pays, Europe	Valorisation de l'expérience de capitalisation de formation des producteurs par INADES formation Capitalisation des outils didactiques pour public non alphabétisé
3	Documenter les pratiques de formation des formateurs Intégrer des modules de CA dans la formation des formateurs	Interne	Revue bibliographique Mission terrain Entretien téléphonique Vidéo-conférence	Afrique, Asie, Amérique Latine Pays, Europe	Valorisation des acquis du réseau GFRAS
4	Nécessite de valoriser le métier Agriculture Capitalisation les besoins pratiques	Interne	Revue bibliographique Mission terrain Entretien téléphonique Vidéo-conférence Expériences pays membres	Afrique, Asie, Amérique Latine Pays, Europe	
5	Capitalisation sur les conditions clés des résultats	Interne	Revue bibliographique Mission terrain Entretien téléphonique Vidéo-conférence Expériences pays membres	Afrique, Asie, Amérique Latine Pays, Europe	Plaidoyer

Khalid Belarbi, Secrétaire Exécutif du Réseau FAR, affirme que ces thématiques sont dans la continuité de ce qu'avait pensé le Secrétariat Exécutif pour la suite de son travail. Il insiste aussi sur la nécessité, pour les membres du Réseau, de s'empoligner de ces grandes thématiques d'action par la rédaction de propositions opérationnelles, la rédaction de termes de référence pour lancer de nouveaux projets, etc.

La restitution du Powerpoint de l'atelier 3 en annexe.



Séance de travail du groupe 3 –photo : Réseau FAR

VII° Journée de terrain : Visite de l'ENAE de KOBA

La journée du mercredi 5 juillet a été entièrement dédiée à la visite de l'ENAE de Koba et aux échanges avec le Directeur de l'École, de son personnel et des étudiants présents. La matinée du mercredi matin a été réservée à l'acheminement des membres du Réseau FAR vers le centre de formation (2h30 de trajet depuis Conakry), à la visite des infrastructures et champs école de l'ENAE, à la présentation du Centre par son personnel et à une séance de questions avec les membres du Réseau FAR. Après un repas offert par l'ENAE, les membres du Réseau FAR ont remercié chaleureusement le personnel du Centre de formation et ont repris la route pour Conakry.

Cette visite a été très enrichissante car elle a permis de donner de la profondeur à la présentation faite sur le RAFARGUI lors de la première journée, de mettre en valeur les points forts et difficultés rencontrées au sein de cette école. La longue séance d'échanges et de questions avec le personnel de l'ENAE a permis de compléter les informations reçues lors de la visite et d'interroger le fonctionnement et les difficultés vécues au sein du centre de formation.

Les photographies suivantes permettent d'illustrer cette journée.



Présentation des champs école au sein de l'ENAE – photo : Réseau FAR



Présentation de l'ENAE de Koba par son Directeur et son équipe et séance de questions avec les membres du Réseau FAR- photo : Réseau FAR

VIII Relevé de conclusions

8.1. Engagements généraux

À l'issue de l'Assemblée Générale du Réseau FAR, il a été décidé de manière commune que les pays membres et pays nouvellement intégrés s'engagent à :

- **fournir au Secrétariat Exécutif du Réseau FAR une version à jour de leur « fiche pays », en portant une attention spécifique à valoriser des données récentes (post 2013 si possible) ;**
- **réaliser un compte rendu d'activité des plateformes, points focaux, AG Réseau FAR national, etc. ;**
- **faire remonter les informations relatives à l'actualité des pays membres et plateformes au Secrétariat Exécutif du Réseau FAR, afin que celui-ci puisse diffuser les informations à l'intégralité des membres du Réseau sous différentes formes (lettre d'information, articles, reportages photos etc.) ;**
- **s'engagent à proposer des rencontres sous forme d'atelier thématiques nationaux ou sous régionaux ;**
- **mener activement des actions de plaidoyer à échelle nationale et sous régionale afin de valoriser les actions du Réseau FAR et sensibiliser davantage à la question de la rénovation des dispositifs de FAR ;**
- **travailler sur un lexique commun afin d'homogénéiser les termes fréquemment utilisés ;**
- **alimenter la cartographie de l'expertise sur le site internet du réseau FAR et à la diffuser au sein de leur réseau ;**
- **Plus spécifiquement sur Madagascar :**
 - **Rédiger un verbatim sur le processus de construction de la SNFAR de Madagascar en y déroulant les points suivants (Francine RASOLOFONIRINA) :**
 1. expliquer les étapes et le déroulement de la SNFAR ;
 2. soulever les points de réussite ;
 3. exposer les difficultés et points de vigilance rencontrés ;
 4. énoncer les éléments qui ont permis de dépasser ces difficultés ;
 5. formuler si possible des conseils aux pays qui aimeraient mettre en place une SNFAR.
 - **Rédiger une note d'opportunité sur le rôle joué par le Réseau FAR autour de l'insertion des jeunes à Madagascar (Francine RASOLOFONIRINA).**
 - **Rédiger une synthèse sur FARMADA en y déroulant les points suivants (Serge Merison) :**
 1. expliquer les étapes et le déroulement de FARMADA ;
 2. soulever les points de réussite ;
 3. exposer les difficultés et points de vigilance rencontrés ;
 4. énoncer les éléments qui ont permis de dépasser ces difficultés ;

5. formuler si possible des conseils aux pays qui aimeraient mettre en place une plateforme FARMADA.

8.2. Engagements suite aux ateliers thématiques

Suite à la présentation des éléments de conclusion des trois ateliers thématiques,

- **pour le groupe 1 sur les animateurs sous régionaux, 3 personnes ressources (Abdoulaye YEYE (Burkina Faso), Mustapha LAMRANI (Maroc), et Felix TEKPON (Togo) se sont portées volontaires afin de rebondir avant la fin du mois aout 2017 sur les conclusions qui ont été présentées lors de l'AG. Ils auront comme mission d'annoter les éléments présentés dans le PowerPoint de présentation du groupe 1, de détailler davantage les missions des futurs animateurs sous régionaux et de se concerter pour produire la version finale de la fiche de poste des animateurs sous régionaux.**

- **pour le groupe 2 sur les droits et devoirs, tous les membres du Réseau devront, dans les 6 mois à venir, s'approprier les propositions présentées en plénière lors de l'AG et faire de nouvelles propositions si besoin. La date limite des retours est fixée au 20 Janvier 2018.**

- **pour le groupe 3 sur les grandes thématiques d'action pour 2017-2018, des sous-groupes thématiques devront être constitués en fonction des secteurs de compétences de chacun.**



Pays	Nom	Prénoms	Mail	Fonction
Benin	GBLOTCHAOU	Felix Tekpon	tekpongblotchaou@hotmail.com	Président du réseau Alliance développement en Afrique ;
Bénin	MOUMOUNI	Ismail	ismailmm@gmail.com	professeur à l'Université de Parakou
Burkina Faso	YEYE	Abdoulaye	abdoulaye.yeye@giz.de	Coordinateur national à la GIZ
Burkina Faso	KABORE	Ousmane	wendkabo@yahoo.fr	Secrétaire Réseau FAR
CAMEROUN	ANGO	Pierre-Blaise	angopb@yahoo.fr	président du réseau international FAR
CAMEROUN	MAHOP	Charles	mahop_charles@yahoo.com	directeur d'école technique agricole
COTE D'IVOIRE	KISSY KRAIDY	Michel	konichiwakichisan@hotmail.fr	Secrétaire exécutif Réseau FARCI
COTE D'IVOIRE	BAKARY		bakdiar@gmail.com	directeur de centre de formation agricole
MADAGACAR	RASOLOFONIRINA	Francine	francilaurre@yahoo.fr	directrice de la FAR au Ministère de l'agriculture de Madagascar
MADAGACAR	MERISON	Serge	sergemerison@yahoo.fr	directeur d'OPA
MALI	DIARRA	Zéinab	zeinabdiarra28@gmail.com	
MALI	TRAORE	Cheick Amadou	amadoumah@yahoo.fr	
MAROC	BENNOUNA	Kamal	comader.direction@gmail.com	Trésorier réseau FAR
MAROC	LAMRANI	Mustapha	lamrani_mustapha@yahoo.fr	directeur adjoint de centre de formation agricole
MAURITANIE	OULD DHEHBI	Sidi Mohammed	ouldelghassemsidi@yahoo.fr	Président d'organisation nationale des agriculteurs RIM
NIGER	ADAMOU	Mahaman Moustapha	moustapha_a@yahoo.com	professeur à l'université Abdou Moumouni

France	PICKETT	Corinne	corinne.pickett@supagro.fr	assistante de gestion pour le réseau FAR
France	RENGARD	Florette	florette.rengard@supagro.fr	chargée d'animation réseau FAR
France	QUAROUCHE	Hassan	hassan.quarouch@supagro.fr	chargé d'appui pays réseau FAR
France	BELARBI	Khalid	khalid.belarbi@supagro.fr	secrétaire exécutif réseau FAR
RCA	DJILITH	Abdel Moumine	adjilith@yahoo.fr	conseiller à la présidence de la république de RCA
Sénégal	SENE	El Hadji	elhadjisene@hotmail.com	professeur des universités
Sénégal	POUYE	Babacar	bpouye@yahoo.fr	directeurs des représentants

				des producteurs
Tchad	MBAIKAGDJIM	Julien	julien.mbaikagdjim@inadesfo.net	formateur
Tchad	DAMBAO	Kadidja Clemence	kadidja.dambao@yahoo.fr	coordinatrice nationale
Togo	FANTCHEDE	Ambroise	kfambroise@yahoo.fr	DFDTOPA Ministère de l'agriculture togolaise
Togo	AYITE	Jacques	ayite01@yahoo.fr	cadre au ministère de l'agriculture
Tunisie	BEN RHAYEM	Fethi	fetprof@gmail.com	
Tunisie	DERBEL	Sondos	sondos_derbel@yahoo.fr	

