



## ADETER | PROJET D'APPRENTISSAGE POUR LE DEVELOPPEMENT DES TERRITOIRES RURAUX

### SECTEUR : FORMATION AGRICOLE ET RURALE (FAR)

#### • Données contextuelles

Le Sénégal reste un pays rural (58% de sa population), où le secteur primaire occupe 48,7% de la population et représente 17,8% du PIB. Son économie est dominée par le secteur informel qui représente 60% du PIB. La pauvreté y reste très prégnante : 50,6% des habitants connaissent une pauvreté sévère et 33,5% se situent sous le seuil de pauvreté. Ce niveau de pauvreté et les inégalités socioéconomiques que connaît le pays ont un impact important sur tous les indicateurs de développement, notamment en éducation où la perte d'opportunités de scolarisation du fait de la pauvreté est estimée à 31,8%. Il en résulte un indice de développement humain de 0,47, qui le place au 154<sup>ème</sup> rang sur 187 pays. A l'intérieur du pays, les inégalités sont marquées au niveau régional. Les dépenses de l'Etat dans les secteurs de l'éducation ou de la santé sont inégalement réparties et fortement concentrées sur la région de Dakar. La croissance est trop faible pour réduire fortement la pauvreté, les vulnérabilités et améliorer la situation du chômage (27,5% en 2007 selon la Banque mondiale) et surtout du sous-emploi. En effet, avec 56,5% de sa population entre 15 et 64 ans, le Sénégal voit arriver chaque année environ 100.000 jeunes sur le marché du travail, dont seulement 65,6% ont achevé le cycle primaire (données 2012). Or l'amélioration de la qualité du capital humain est un élément essentiel de la stratégie nationale de développement économique et social pour favoriser un développement durable et une croissance plus dynamique, grâce à une meilleure productivité et une création plus soutenue de richesses.

La Formation professionnelle a fait l'objet d'une réforme en profondeur depuis 2001 (création d'une Direction de l'Apprentissage en 2008) et le nouveau Programme d'amélioration de la qualité, de l'équité et de la transparence (Paquet 2013-2025) promeut une formation professionnelle orientée vers le marché de l'emploi, l'intégration de l'apprentissage et un renforcement du volet public-privé via une gouvernance partenariale.

La Région de St Louis, sur laquelle porte le projet (départements de St Louis et Dagana), donne la priorité dans son Plan régional de développement intégré (2013-2017) au développement d'activités économiques en aval et en amont de la production agricole. Il existe en effet dans la zone un fort potentiel de développement

en milieu rural, complémentaire des activités agricoles, auquel l'offre de formation actuelle ne répond pas.

#### DONNEES CLES DU PROJET ADETER

|                           |                   |
|---------------------------|-------------------|
| <b>Pays bénéficiaire</b>  | Sénégal           |
| <b>Division technique</b> | EDU               |
| <b>Financements</b>       | 657.108€ FISONG   |
| <b>Réf. Convention</b>    | CSN1422           |
| <b>Durée</b>              | 3 ans (2014-2017) |

#### • Finalités et objectifs d'ADETER

L'objectif général est de valoriser le fort potentiel de l'économie rurale en vue de contribuer durablement au renforcement des qualifications des jeunes et des professionnels (notamment les filles et les femmes), à la sécurité alimentaire et à l'emploi.

- (i) Mise en place de structures de concertation au niveau régional afin d'articuler les politiques nationale et régionale de formation professionnelle aux besoins des acteurs économiques et sociaux de la région de Saint-Louis.
- (ii) Développement d'une nouvelle offre de formation professionnelle, se déroulant majoritairement en entreprise informelle pour valoriser le potentiel économique local et favoriser l'accès des jeunes à la formation et l'emploi.

#### • Résultats & impacts attendus

- (i) Développer l'offre de formation : trois programmes de formation par apprentissage de type dual, renforcement de capacités des GIE, information des jeunes et des professionnels sur les potentiels de développement des activités para-agricoles.
- (ii) Faciliter l'engagement et la concertation pluri-acteurs aux niveaux central, déconcentré et décentralisé : émergence d'une vision politique commune, capitalisation d'expérience en vue d'articuler les actions avec les autres partenaires

## PRINCIPAUX RESULTATS OBTENUS

- Elaboration de programmes de formation avec le Ministère de la Formation professionnelle, de l'Apprentissage et de l'Artisanat (MFPAA) dans cinq métiers para agricoles :
  - maintenance des moteurs hors-bords
  - installation et maintenance de systèmes d'irrigation
  - maintenance d'équipements agricoles
  - fabrication d'outillage et de machines agricoles
  - installation et maintenance de système photovoltaïque
- Mise en œuvre des formations par apprentissage dual :
  - appui en matériels des maîtres artisans, des apprentis et des centres de ressources
  - professionnalisation des maîtres artisans
  - certification de compétences de 59 apprentis
- Appuis aux Groupements d'Intérêt Economique (GIE) :
  - 20 GIE accompagnés par le projet, 30 jeunes et adultes formés à l'initiation à la maintenance préventive des équipements de production
  - appui en petits matériels et réhabilitation de l'espace de travail de quelques GIE
- Communication sur les métiers para agricoles

### • Structuration du projet ADETER

- 1. Programme de formation par apprentissage et de type dual**
  - Mettre en place une commission de concertation sur l'apprentissage.
  - Réaliser un diagnostic participatif et conception d'une offre de formation de proximité.
- 2. Renforcement de capacités des GIE de transformation agroalimentaire**
  - Mettre en place une commission de concertation pour les GIE.
  - Concevoir des formations polyvalentes couplées à un appui/conseil dans les GIE.
  - Mettre en œuvre des appuis/formations des GIE et coaching des conseillères.
- 3. Information des jeunes et des professionnels sur les potentiels de développement des métiers para-agricoles**
  - Diagnostiquer les freins des jeunes pour évoluer vers les métiers para-agricoles.

- Tenir des réunions d'informations sur les métiers para-agricoles.

#### 4. Pilotage et mise en œuvre des formations par les acteurs régionaux

- Mettre en place la Commission institutionnelle de concertation régionale (CICER).
- Echanger sur l'offre développée en vue de trouver des modalités de pérennisation des trois filières ouvertes en formation par apprentissage.

#### 5. Emergence de vision politique commune

- Animer des échanges avec les acteurs locaux pour adapter l'offre de formation au développement économique du territoire.
- Dialoguer avec le Ministère pour la conception et la reconnaissance des formations par apprentissage.

#### 6. Capitalisation d'expérience

- Mettre en place un dispositif de suivi-évaluation, de capitalisation et de communication

### • Mode opératoire

Le projet ADETER est mis en œuvre par le consortium Gret et Enda Graf Sahel. Le Gret est le chef de file. Les fonds d'activité sont ordonnés conjointement et gérés par le dispositif comptable du Gret au Sénégal.

### • Financement

Le projet est financé par une subvention de 657.108€ suivant les procédures de financement en Facilité d'Innovation Sectorielle pour les ONG (FISONG).

## | CONTACTS

Siège de l'AFD à Paris :

**Alexia LEVESQUE**  
Responsable équipe projet au sein de la  
Division EDU  
[levesquea@afd.fr](mailto:levesquea@afd.fr)