

Recherche d'experts, de partenaires potentiels et de travaux existants dans le domaine de l'économie de la formation agricole et rurale

Volume 2

Fiches d'identification en Europe



Igor BESSON
Mars 2008

Note de l'éditeur :

Cette ***Recherche d'experts, de partenaires potentiels et de travaux existants dans le domaine de l'économie de la formation agricole et rurale*** a été réalisée en décembre 2007 et janvier 2008 par Igor Besson pour la partie Europe et Jérôme Makin Djègui pour la partie Afrique. Elle est composée de quatre volumes dont les couvertures ont été réalisées en février 2013.

Les nouveaux sous-titres et numéros de ces volumes sont :

- Volume 1. Généralités importantes et résultats en Europe
- Volume 2. Fiches d'identification en Europe
- Volume 3. Résultats et fiches d'identification en Afrique (Bénin, Burkina Faso, Cameroun, Mali, Sénégal)
- Volume 4. Sélection et classement de références bibliographiques

Lorsqu'il est fait référence dans ce travail à un numéro de tome, il s'agit de la partie du rapport réalisée par I. Besson préalablement divisée en trois, le tome 3 bibliographique correspondant au volume 4 du nouvel ensemble.

Contribution à la maquette et mise en page :

Couverture :

Photos de couverture :

Igor Besson

Evelyne Galtier et Igor Besson

Igor Besson (Guinée-Bissau, 2008)

Identification de travaux existants et de partenaires potentiels dans le domaine de l'économie de la formation professionnelle agricole et rurale (FAR)

Rapport d'étude, Décembre 2007-Janvier 2008

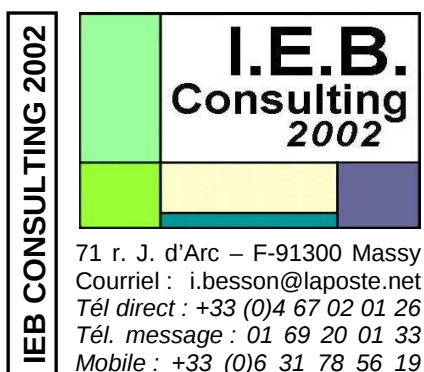
Tome 2

**Fiches d'identification d'acteurs potentiels
principalement en Europe**

(incluant les institutions importantes n'ayant pas répondu au contact, les institutions ayant répondu négativement dans lesquelles d'autres personnes peuvent être contactées et quelques centres de documentation importants)

Igor Besson

Mars 2008



Avertissement

Les données et commentaires de ce volume, tout comme les analyses et conclusions de l'ensemble du rapport sont formulés sous la seule responsabilité de leur auteur. Elles ne reflètent pas nécessairement les points de vue officiels du réseau FAR, de Montpellier SupAgro ou de leurs institutions partenaires.

Le consultant tient à remercier Dr Jan-Peter Mund qui a aidé à la traduction en français des noms des institutions allemandes ainsi que Mme Karin Müller, MM. Didier Pillot, Pierre Alary, Jean Bourdon, François Orivel, Udo Ter Meulen, Ngo Bunthan, Henning Jensen, Boubaker Hlaimi, Cosmin Roman et les membres de la cellule technique du réseau FAR qui lui ont rapidement répondu et l'ont aidé à nouer des contacts avec leurs connaissances respectives.

Sommaire

Nous avons conservé dans ce tome l'ordre d'apparition des contacts indiqués dans la partie D « Les résultats concernant les partenaires potentiels » du tome 1 de ce rapport. Nous avons reproduit à la suite de ce sommaire le tableau synthétique figurant en page 42 de la même partie dudit tome.

Tableau synthétique des résultats des contacts.....	7
---	---

France8

Fiche 1. Institut de Recherche sur l'Education : Sociologie et Economie de l'Education (IREDU), UMR n° 5225 CNRS-Université de Bourgogne Dijon	9
Notes sur l'IREDU.....	9
Répondants pour la FAR : contacts existants de la cellule technique	10
Répondants pour la FAR : nouveaux contacts	11
Répondants pour la FAR : contacts à prendre.....	12
La participation aux formations de Master	12
Le service de documentation	13
Pour information : le CEREQ	13
Commentaires	13
Thèmes de recherche et extrait de bibliographie : Bruno Suchaud	14
Thèmes de recherche et extrait de bibliographie : Jean Bourdon.....	16
Thèmes de recherche et extrait de bibliographie : Nadir Altinok	17
Fiche 2. Laboratoire Interdisciplinaire de recherche sur les Ressources Humaines de l'Emploi (LIRHE), Université de Toulouse	18
Fiche 3. Laboratoire d'Économie et de Sociologie du Travail UMR 6123 du CNRS et Faculté des sciences économiques de l'Université de la Méditerranée (Aix-Marseille II)	20
Fiche 4. Centre d'Études et de Recherches sur le Développement International (CERDI), Clermont- Ferrand	22
Fiche 5. CREST (CNRS), Malakoff.....	24
Fiche 6. Faculté des Sciences Sociales de l'Université de Toulouse 1 (« UT1 »).....	25
Fiche 7. Bureau d'Économie Théorique et Appliquée (BETA), UFR « Droit, Sciences Economiques et Gestion », de l'Université de Nancy 2.....	26
Fiche 8. Laboratoire d'économie de la production et de l'intégration internationale (LEPII), UMR n° 5252 CNRS-Université Pierre Mendès-France de Grenoble (« Grenoble 2 »).	28
Fiche 9. Développement, Institutions et Analyses de Long Terme (DIAL), laboratoire de recherche en économie du développement de l'IRD en partenariat avec l'AFD, Paris.....	30

Benelux et Suisse.....31

Fiche 10. Université de Wageningen (WUR), notamment Pr. Martin Mulder.....	32
Travaux de Martin Mulder réalisés dans ou périphériques au champ visé	32
Extraits des mails avec Martin Mulder	33

Fiche 11. Université d'Amsterdam (UvA), notamment la « Amsterdam School of Economics » et Pr. Hessel Osterbeek	34
Coordonnées et travaux du Pr. Hessel Osterbeek	34
Fiche 12. Université Catholique de Louvain-La-Neuve (UCL)	36
Recherche sur le catalogue en ligne des bibliothèques de l'UCL (« Libellule »)	37
Fiche 13. Service de la Recherche en Education (SRED), Genève	38
Fiche 14. Center for Higher Education Policy Studies (CHEPS), de l'université de Twente, Pays-Bas	40
Présentation de Dr. Jasmin Beverwijk	41
Présentation de Margarita Jeliazkova	41
Présentation du « Prof. dr. » Guy Neave	42
The CHEPS research profile: "The Transformation of Higher Education in the Knowledge Society"	43
Classement par année des « Downloadable publications in English »	44
Fiche 15. Tinbergen Institute d'Amsterdam (TIA) et de Rotterdam (TIR)	54
Fiche 16. Faculté Universitaire des Sciences Agronomiques de Gembloux (FUSAGx)	55
Fiche 17. Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Mons-Hainaut (notamment Marc Demeuse)	56
Présentation du Pr. Marc Demeuse avec Thèmes d'intérêt et Coopération en cours	56
Fiche 18. Service de Pédagogie Universitaire (SPU) des Facultés universitaires Notre-Dame de la Paix, Namur notamment Pr. Marc Romainville	57
Fiche 19. Centre de l'économie de l'éducation (CEE) de l'Université libre de Bruxelles (ULB)	58
Collaborations indiquées sur le site en cours	59
Fiche 20. Groupe interfacultaire de recherche sur les systèmes d'éducation et de formation (GIRSEF) de l'Université Catholique de Louvain-La-Neuve (UCL)	60
Fiche 21. Ecole polytechnique fédérale de Zurich (ETH ou ETHZ ou ETHZ Zürich)	62
Fiche 22. Université de Liège (ULg), notamment le Département d'Education et Formation	64
Fiche 23. Centre de recherche interdisciplinaire pour la solidarité et l'innovation sociale (CERISIS), Charleroi	65

Royaume-Uni.....66

Fiche 24. Centre for the Economics of Education (CEE) de la « London School of Economics and Political Science », University College de Londres (UCL)	67
Fiche 25. Centre for Economic Policy Research (CEPR), Londres.	69
Fiche 26. Institute of Education (IoE), University of London.....	70

Allemagne.....72

Fiche 27. Ifo Institute for Economic Research (« Ifo Institut für Wirtschaftsforschung ») de l'université de Munich et le « CESifo Group »	73
Fiche 28. « Deutsches Institut für Wirtschaftsforschung » (DIW, Institut allemand pour la recherche économique), Berlin	75
Fiche 29. « Instituts zur Zukunft der Arbeit » (IZA, Institut de recherche sur le travail) à Bonn	76

Fiche 30. « Kiel Institute for World Economics » (IFW) de l'université de Kiel	78
Fiche 31. « Institut der deutschen Wirtschaft » (IW, Institut économique allemand) à Cologne.....	79
Fiche 32. « Rheinisch-Westfälisches Institut für Wirtschafts-forschung » (RWI, Institut rhénano-westphalien pour la recherche économique) à Essen	80
Fiche 33. Chaire d'économie et finance de l'université d'Erlangen-Nuremberg, Nuremberg	81
Fiche 34. Université Georg-August de Göttingen (« Georg-August-Universität Göttingen »).....	82
Fiche 35. « Zentrum für Europäische Wirtschaftsforschung » (ZEW, Centre pour la recherché économique européenne) à Mannheim.....	83

Nord de l'Europe.....84

Fiche 36. « Faculty of Life Science » de l'université de Copenhague, Frederiksberg, au Danemark.....	85
Brief CV Prof. Henning Høgh Jensen.....	87
Fiche 37. « Danish School of Education » de l'université d'Aarhus, Copenhague.....	88
Fiche 38. Université de Stockholm (US), Suède	89
Fiche 39. Université d'Uppsala (UU), notamment le Département d'Economie, Suède	90
Fiche 40. Université de Växjö en Suède.....	91
Fiche 41. Institute For Labour Market Policy Evaluation (IFAU) à Uppsala, Suède.....	92
Fiche 42. Norwegian University of Science and Technology (NUST) à Trondheim, Norvège	93
Fiche 43. Research Unit on Economic Structures and Growth (RUESG) de l'université d'Helsinki en Finlande.....	94

Sud de l'Europe.....95

Fiche 44. Département d'Economie de la Faculté d'Economie, Université de Rome III (« Roma Tre »).....	96
Fiche 45. Université de Padoue	98
Fiche 46. Département d'Economie de l'Université Carlos III, Madrid	99
Fiche 47. Institut d'Analyse économique (IAE) de l'Université autonome de Barcelone (AUB)	100
Fiche 48. Université de Valence (Faculté d'Economie, Département d'Analyse économique), Espagne ...	102
Fiche 49. Université de Coimbra (les facultés de Psychologie et des Sciences de l'éducation, et d'Economie), Portugal	103
Information sur le « Groupe de Coimbra »	104

Europe centrale et de l'est105

Fiche 50. Budapest University of Economics and Public Administration (BKAE) ou « Corvinus University », Hongrie.....	106
--	-----

Organisations internationales et réseaux..... 107

Fiche 51. Réseau-Chaire Unesco RIIFADEL (« Ingénierie de la formation appliquée au développement local »), Toulouse	108
Fiche 52. Institut International de Planification de l'Education (IIED) de l'UNESCO, Paris	110
Fiche 53. CEFODEP (« Centre européen pour le Développement de la formation professionnelle ») de l'Union européenne, à Thessalonique en Grèce	112
Références identifiées par le CEDEFO (formation agricole en Europe, TEAGASC et autres).....	113
Fiche 54. Centre de développement de l'OCDE (Organisation pour la Coopération et le Développement économique), Paris.....	116
Fiche 55. Unité européenne « Eurydice » de l'Union européenne, à Bruxelles	118
Eurybase - The Database on Education Systems in Europe.....	118
Autres bases de données à consulter	119
Autres références intéressantes	119
Fiche 56. Base de données en ligne « RePEc (Research Papers in Economics) » de l'université du Connecticut, USA	120
Fiche 57. EENEE (« Experts in the Economics of Education in Europe »), le Réseau Européen d'Experts en Economie de l'Education, coordonné par le CESifo à Munich en Allemagne	121
Membres principaux d'EENEE (« experts aînés » et « conseillers externes »)	121
Champs de référencement des documents proposés par EENEE ou « References »	122
Liste complète des membres par ordre alphabétique	124
Recherche possible par pays avec l'échantillon suivant à titre d'exemple :	125
Fiche 58. EEEPE (« The Economics of Education and Education Policy in Europe »), coordonné par le CEPR à Londres	127

Fiches individuelles..... 129

Fiche 59. Pr. George Psacharopoulos, longtemps à la Banque mondiale ; consultant indépendant, spécialiste de l'économie de l'éducation et de nombreux domaines liés au développement, basé à Athènes et à Washington	130
Liste de références bibliographiques concernant G. Psacharopoulos	132
Fiche 60. Pr. Geraint Johnes, économiste de l'éducation, Lancaster University, Royaume-Uni	134
Fiche 61. Pr. John B. Knight, économiste de l'éducation, Oxford University, Royaume-Uni.....	135
Biographie.....	135
Publications, notamment sur la Chine et quelques-unes sur le Zimbabwe, l'Afrique du Sud, l'Ethiopie...	136
Fiche 62. Pr. Dean T. Jamison, ancien « senior economist » au « Research Department » de la Banque mondiale; professeur d'éducation, santé publique et développement international, « Kennedy School of Government Faculty », Cambridge, MA.....	139

Tableau synthétique des résultats des contacts*

	France	Benelux et Suisse	Royaume-Uni	Allemagne + Europe centrale et de l'est	Nord de l'Europe	Sud de l'Europe	OI** et réseaux	Individus	Total
Coopération possible	– IREDU, Dijon (plusieurs chercheurs, voir fiche) – LIRHE, Toulouse (Jean-Louis Hermen) – LEST, Aix-en-P. (Tarek Mostafa)	– WUR, Wageningen (Martin Mulder)			– FLS, Copenhague (Henning Høgh Jensen)	– Roma Tre (Pasquale De Muro)	– Réseau-Chaire RIIFADEL, Toulouse (Jean-Louis Hermen)	– George Psacharopoulos (USA/Grèce)	8
Réponses négatives (a)	– CERDI, Clermont-Ferrand	– UvA, Amsterdam – UCL, Louvain – SRED, Genève – UG, Genève	– Lancaster U.					– Geraint Johnes (RU)	7
Pas de réponse (a)	– CREST, Paris – UT1, Toulouse – BETA, Strasbourg. – LEPII, Grenoble – DIAL, Paris	– CHEPS, Twente – TIR/TIA – FUSAGx, Gembloux – Mons-Hainaut – Namur – ULB, Bruxelles – GIRSEF de l'UCL Louvain – ETH Zurich	– CEE, Londres – CEPR, Londres – IoE, Londres	– CESifo, Munich – DIW, Berlin – IZA, Bonn – IFW, Kiel – IW, Cologne – RWI, Essen – ZEW, Mannheim – Erlangen-Nuremberg – Göttingen – Corvinus (BKAE)	– Stockholm (US) – Uppsala (UU) – Växjö (UV) – IFAU (Uppsala) – NUST (Trondheim) – RUESG (Helsinki) – Aarhus (AU), Danemark	– Padoue – Carlos III, Madrid – IAE, Barcelone – Valence – Coimbra	– IIED-UNESCO, Paris – EENEE, Munich – EEEPE, Londres	– John B. Knight (RU) – Dean T. Jamison (USA)	43
Contact non pris (b)	– ENESAD, Dijon – PSE, Paris – Paris XIII – IEP, Paris		– Sussex School of Education			– IE de Florence			6
Centre documentaire (c)		– ULg, Liège – CERISIS de l'UCL Charleroi					– CEFODEP (UE, Grèce) – Centre de développement de l'OCDE, Paris – Eurydice (UE, Bruxelles) – « RePEc », USA		6
TO-TAL	13	15	5	10	8	7	8	4	70

* : N'inclut pas les trois contacts infructueux concernant le Maghreb

** : Organisations internationales

(a) : N'inclut pas les réponses attendues d'autres personnes des institutions dans lesquelles des coopérations sont possibles

(b) : Les noms des personnes identifiées ont été mentionnés dans la liste détaillée ci-dessus, sauf en ce qui concerne l'Institut européen de Florence.

(c) : Pour chaque colonne, indiqué uniquement si différent des lignes précédentes.

Fiches d'identification d'acteurs potentiels

(incluant les institutions importantes n'ayant pas répondu au contact, les institutions ayant répondu négativement dans lesquelles d'autres personnes peuvent être contactées et quelques centres de documentation importants)

en

France

Fiche 1.

Institut de Recherche sur l'Education : Sociologie et Economie de l'Education (IREDU), UMR n°5225 CNRS-Université de Bourgogne Dijon

Pays : France
Groupe de Recherche : ☒
Individu : ☐

Date : Fév. 08
Enquêteur : IB



1- Identité

Nom complet : **Institut de Recherche sur l'Education : Sociologie et Economie de l'Education** Eventuellement
Sigle : **IREDU** logo :
Site web : http://www.u-bourgogne.fr/index/front_office/index_co.php?bg=2&site_id=120
(nouveau site, l'ancien étant : <http://www.u-bourgogne.fr/LABO-IREDU/iredu.htm>)
Nom en anglais : **Institute for Research in the Sociology and Economics of Education**

Coordonnées :

Adresse : UMR 5225 CNRS/Université de Bourgogne
Pôle AAFE - Esplanade Erasme - B.P. 26513
F - 21065 Dijon Cedex (France)
Téléphone : (0)3 80 39 54 50 - Fax (0)3 80 39 54 79
Courriel : iredu@u-bourgogne.fr

Contacts généraux :

- **Direction : Bruno Suchaut** (bruno.suchaut@u-bourgogne.fr) - Tel direct : 03 80 39 54 52, (*voir fiche ci-après*)
- **Secrétariat : Aurore Rozier**, assistante (Aurore.Rozier@u-bourgogne.fr), 03 80 39 54 50
- **Service documentation : Sylvie Gervreau, Bertille Tessé** (voir plus bas)

CV ou extrait inclus : ☒ (plusieurs + voir page personnelle sur le web)
Bibliographie ou extrait inclus : ☒ (plusieurs + voir page personnelle sur le web)

Notes sur l'IREDU

1. C'est a priori **la seule institution française** totalement centrée sur l'économie et la sociologie de l'éducation. C'est justement d'être sur ces 2 disciplines qui fait sa place privilégiée en France, voire en Europe (assertion d'un chercheur mais si le CEE londonien semble très « économique », il ne nous semble pas évident que *tous* les instituts en Europe soient *tous* mono-disciplinaires ; par exemple, le Groupe inter-facultaire de recherche sur les systèmes d'éducation et de formation (GIRSEF) de l'université de Louvain-La-Neuve (UCL) est dirigé par un sociologue...
Inter- ou multidisciplinaire, on peut aussi dire que l'IREDU est partagé entre économistes et sociologues de l'éducation, d'où l'appellation possible d'institution « mixte » et la nécessité d'en être conscient quand on travaille avec ses chercheurs qui ont des méthodes de travail pouvant fortement différer : par exemple, en fonction de la problématique de la recherche qui peut être essentiellement économique ou sociale, quantitative ou qualitative, macro ou micro, etc.
2. L'IREDU est très actif et bien reconnu en France. Il est bon et utile de contacter le nouveau directeur, **Bruno Suchaut** (bruno.suchaut@u-bourgogne.fr, Tél. direct : +33 (0)3 80 39 54 52), enseignant-chercheur qui a lui-même travaillé sur l'Afrique (Voir ses 3 thèmes de recherches et ses publications en annexe de cette fiche) ou le secrétariat, **Aurore Rozier**, assistante (aurore.rozier@u-bourgogne.fr, Tél. : 33 (0)3 80 39 54 50).

3. L'IREDU est reconnu aussi à l'international. Au niveau européen, il contribue à l'évaluation des politiques éducatives. Dans ce sens, certaines études sont réalisées dans une logique d'arbitrage : quel type de formation et à quels niveaux.
Il fait partie de plusieurs réseaux et partenariats dont :
 - * Comparative Education Society in Europe (CESE)
 - * Réseau Analyse Pluridisciplinaire des Politiques Educatives (RAPPE)
 - * Association Francophone d'Education Comparée (AFEQ)
 - * Réseau d'Etude sur l'Enseignement Supérieur (RESUP)
 (voir le site http://www.u-bourgogne.fr/index/front_office/index_co.php?site_id=120&bg=2&rid=784)
4. Son site est **bien fait et informatif** quant aux 3 axes de recherches en cours
5. Parmi ces 3 axes de recherche en cours de l'IREDU, un seul, le 3^e, est en lien indirectement avec la FAR. C'est « l'analyse des systèmes éducatifs des pays en développement : accès et parcours scolaires » sous la responsabilité de A. Mingat . cela concerne le développement de la scolarité primaire et les stratégies pour l'enseignement et la formation post primaire (voir site).
6. En matière d'économie, l'équipe est assez petite et les personnes les plus capables d'aborder la problématique de macro-économie et l'économétrie de l'éducation seraient principalement :

– Jean BOURDON	– Gérard LASSIBILLE	– Jean-Marc BERNARD
– François ORIVEL	– Jean-Jacques PAUL	+ Georges SOLAUX,
– Alain MINGAT	– Nadir ALTINOK	sociologue
7. Liens existants avec le réseau FAR : les 3 personnes sont (voir para. 5 suivant pour les notes individuelles sur les chercheurs) :
 - **Francois Orivel**, plus en activité mais émérite ; certainement celui qui s'y connaît le plus en enseignement agricole avec Jean Bourdon
 - **Georges Solaux**, en retraite à partir du 2/01/2008
 - **Alain Mingat**, souvent en déplacement et très occupé
8. Nouveaux liens possibles : les 3 personnes sont (voir para. 6 pour les résultats des discussions) :
 - **Jean Bourdon**, voir fiche ci-après + CV d'une page en Adobe
 - **Nadir Altinok**, « personnellement intéressé par ce genre de projets », voir fiche ci-après + CV de 3 pages sous Adobe
 - **Tarik Lakhall**, intérêt déclaré lors de notre rencontre comme N. Altinok
9. Autres contacts à prendre pour la FAR : les 4 personnes sont (voir para. 7, avec quelques données individuelles) :

– Jean-Jacques Paul	– Jean-Bernard Rasera
– Gérard Lassibille	– Jean-Marc Bernard

Répondants pour la FAR : contacts existants de la cellule technique

- a. **Francois Orivel** – Chercheur CNRS, chercheur émérite, en retraite
(francois.orivel@u-bourgogne.fr - Tél. direct : +33 (0)3 80 39 54 63)
Notes :
 - Certainement celui qui s'y connaît le plus en enseignement agricole avec J. Bourdon (cf. infra)
 - Très convaincu du peu de retour sur investissement de l'enseignement professionnel agricole (étant à la retraite, il a certainement moins de contraintes mais il semble s'orienter peu sur la FAR maintenant)
 - En relation avec Dominique Poussou : plusieurs jurys d'examen et groupe de travail du MAE par Jean Bosco Bouillet
- b. **Georges Solaux** - Enseignant-chercheur, sociologue, en retraite à partir du 2/01/2008
(georges.solaux@u-bourgogne.fr - Tél. direct : +33 (0)3 80 39 54 67)
Notes :
 - En relation avec D. Poussou pour bâtir des partenariats (3 étudiants en 2006 en Afrique – 1 sur 3 a rendu des résultats corrects – peu de suivi des étudiants et des difficultés de maturité pour l'un ==> Leçon : nécessité d'avoir des équipes convaincues)

- c. **Alain Mingat** – Chercheur CNRS
(alain.mingat@u-bourgogne.fr - Tél. direct : +33 (0)3 80 39 54 62)
Notes :
- En activité et assez souvent en déplacement à l'étranger ; semble peu répondre aux mails
 - Il travaille essentiellement comme expert pour l'AFD sur l'éducation de base
 - N'apparaît pas convaincu par les questions de formation professionnelle agricole et a des recommandations dont l'efficacité est discutable (e.g. la création d'écoles regroupées aux chefs lieux).

Répondants pour la FAR : nouveaux contacts

- d. **Jean Bourdon** - Chercheur CNRS (Directeur de Recherche) – *voir fiche ci-après*
(jean.bourdon@u-bourgogne.fr - Tél : 03 80 39 54 66 – Fax : :03 80 39 54 79 - jean.bourdon@u-bourgogne.fr)

Note:

- Economiste, à la fois compétent sur la « FAR » (a déjà travaillé avec l'INRA sur la thématique agricole) et sur la dimension géographique « Europe »

Mail en décembre 2007 :

- ✓ « Merci de votre intérêt pour les travaux de l'IREDU, mais franchement la question que vous posez n'est pas simple. La littérature est abondante et en effet, c'est une bonne idée de se rapprocher de la documentation de l'IREDU. Par ailleurs il existe certains travaux dans le cadre de la FAO, notamment une conférence organisée en 2006 à Addis-Abeba sous l'égide de l'UA et de la FAO. »
- ✓ « En fait pour être rapide, il existe un hiatus entre deux dimensions, l'approche microéconomique du projet ciblé (une formation spécifique pour une compétence très particulière des activités agricoles) et une approche globale de type macroéconomique. De fait les esprits sont très orientés par un travail de la BM du début des années 90 de Jamison, Lau et Louat [cf. infra] qui y ont défendu l'idée de l'éducation comme apportant une manière d'autoformation par imitation, mais dont les effets sont très variés suivant les lieux et pays. En gros l'idée en la caricaturant est de dire que le paysan saura d'autant mieux employer les engrais, s'il sait lire ce qui est écrit sur le sac d'engrais. L'étude porte comme titre : *Education and productivity in developing countries : an aggregate production function approach* [1991, Washington: Development Economics and Population and Human Resources Department, The World Bank; mais existe aussi de Jamison et Lau, *Farmer education and farm efficiency.* 1982, Baltimore/London: Johns Hopkins University Press for the World Bank] et est accessible par le lien suivant : <http://ideas.repec.org/p/wbk/wbrwps/612.html> »
- ✓ Sinon, pour ma part, je n'ai guère écrit sur le lien précis de la formation agricole, quelques travaux pour la question de l'adaptation de l'école au monde rural. Dans l'ensemble il n'y a guère de résultats affirmés. A l'IREDU il y a eu une thèse de **Mohamed Gado** (dirigée par J. Bourdon), il y a quelques années sur une fonction de production avec éducation, appliquée à l'Afrique de l'Ouest, mais actuellement Gado est conseiller du président du Bénin. Un thésard de l'IREDU poursuit actuellement dans ce domaine c'est **Célestin Quenum Venant** (cossi-venant_quenum@etu.u-bourgogne.fr) dirigé par F. Orivel.
- ✓ De manière générale il existe une profonde interrogation sur l'évolution de la productivité agricole, particulièrement en Afrique subsaharienne. Le modèle de [l'économiste jamaïcain, prix Nobel] Lewis paraît toujours s'y vérifier largement si l'on suit les données les plus récentes (5^e édition des KILM du BIT) la « platitude » de la productivité agricole pose problème. »

- e. **Nadir Altinok** – ATER (Adjoint Temporaire d'Enseignement et de Recherche)
(nadir.altinok@u-bourgogne.fr - Tél. +33 (0)3 80 39 37 41 = fax ??)

Accès à la page personnelle

Note:

- Research Interests: Applied Econometrics - Economics of Education - Growth Econometrics
- PhD since Dec 2007 / Teaching assistant

- Pour impact éducation sur économie nationale e.g.
 - ***Human Quality Capital and Economic Growth***, version Sept. 2007 (Feb. 2007), 26 p. (“Les documents de travail de l’IREDU”).
 - ***Capital humain et croissance : l’apport des enquêtes internationales sur les acquis des élèves***, Altinok N., *Economie publique - Public Economics*, 18-19 (2006/1-2) (2006) 177-209 [halshs-00180957 – version 1]

Mail en décembre 2007 :

- ✓ « Je reste personnellement intéressé par ce genre de projets car ils combinent à la fois des problématiques de recherche mais également des problèmes concrets. »

- f. **Tarik Lakhali**, ATER (Adjoint Temporaire d’Enseignement et de Recherche) (tlakhali@u-bourgogne.fr)
- Intérêt déclaré lors de notre rencontre comme N. Altinok

Répondants pour la FAR : contacts à prendre

- g. **Jean-Jacques Paul** - enseignant-chercheur
jean-jacques.paul@u-bourgogne.fr - Tél. : +33 (0)3 80 39 54 58)
 Auteur ou coordonnateur de plusieurs ouvrages de référence comme *Économie de l’éducation* (Paris : Armand Colin, 2007) et *Administrer, gérer, évaluer les systèmes éducatifs : une encyclopédie pour aujourd’hui* (Paris, La Documentation Française, 1999)
 A travaillé sur le Togo et le Cameroun (voir par exemple son article sur l’éducation technique secondaire)
 sera en poste à l’Université royale de Phnom Penh (URPP) au Cambodge en 2008.
- h. **Gérard Lassibille** – chercheur CNRS
gerard.lassibille@u-bourgogne.fr - Tél. : +33 (0)3 80 39 54 57)
 A travaillé notamment sur l’éducation primaire en Afrique (Madagascar, Ruanda, Tanzanie... ; voir les articles avec Jee-Peng Tan dans la section chercheur de l’IREDU du tome 3 bibliographique de ce rapport.
- i. **Jean-Bernard Rasera** – chercheur CNRS
jean-bernard.rasera@u-bourgogne.fr - Tél. : +33 (0)3 80 39 54 65)
 A travaillé les indicateurs d’efficience et le financement des systèmes éducatifs en Afrique subsaharienne.
- j. **Jean-Marc Bernard** – ancien doctorant venant de soutenir sa thèse en décembre 2007
jean-marc.bernard@u-bourgogne.fr)
 Travaille au Sénégal pour le Ministère des Affaires étrangères français, plutôt sur les politiques éducatives – accès à l’école, qualité de l’éducation... – selon l’axe développé par la Banque mondiale ; il est certainement très occupé.

La participation aux formations de Master (voir le site web)

L’IREDU participe à deux programmes universitaires de Master :

- l’un dit d’« Education-Economie » en Sciences Humaines et Sociales (mention Sciences de l’Education et de la Formation) ().
 C’est une formation de haut niveau en évaluation et management de l’éducation et de la formation avec (voir leur site) :
 * 4 spécialités professionnelles de master (Conseiller consultant-responsable de formation ; Expertise en éducation dans les pays en développement ; Appui aux personnels et aux établissements d’éducation ; Evaluation économique de l’éducation et de la formation)
 * 2 spécialités de recherche de master : Recherche en éducation-formation ; Recherche en économie de l’éducation et du travail.
- L’autre dit « Education-Formation » en Appui aux Personnels et aux Etablissements d’Education, avec des séminaires ouverts.

Le service de documentation

- Ouvert du L au V (mais absent parfois si petites maladies)
- **Mme Sylvie Gervaux** - Créatrice du service et depuis 20 ans environ à l'IREDU (sylvie.gervreau@u-bourgogne.fr) ;
- **Mme Bertille Tessé** - Documentaliste (bertille.tesse@u-bourgogne.fr et btesse@u-bourgogne.fr -Tél : 03-80-39-54-59 (le 10/12/07)
- Réunit tous les travaux de recherche depuis 1983
- 3 bases peuvent être consultées :
 1. Ouvrages en biblio
 2. Périodiques reçus
 3. Travaux des chercheurs
- Recherche sur mots clés :
 - Base 3 : ensnt agricole - dvpt rural – zone rurale → 19 refs
 - Autre bases : éco rurale (non utilisé) - ruralisation – société rurale

Pour information : le CEREQ

Le **Centre d'études et de recherches sur les qualifications** (CEREQ) est un établissement public qui dépend du ministère de l'Education nationale, du ministère de l'Economie, des Finances et de l'Emploi et du ministère du Travail, des Relations sociales et de la Solidarité. Il est « basé » à Marseille et a un réseau de Centres Associés, dont celui de Dijon qui est adossé à l'IREDU.

Siège à Marseille : 10 Place de la Joliette - BP 21 321 - 13567 Marseille 02
Tel. 04 91 13 28 28 - Fax : 04 91 13 28 80.

Antenne parisienne : 11, rue Vauquelin (sur rendez-vous) - 75005 Paris
Tél. 01.44.08.69.10. Fax: 01.44.08.69.14
Responsable : **Josette Droniou** (cereq-paris@wanadoo.fr)

Commentaires

- Intérêt évident à coopérer avec le réseau FAR des 2 nouvelles personnes indiquées en section 5 (N. Altinok, T. Lakhal et J. Bourdon)
- Même si l'IREDU est le seul centre français et est important au niveau international dans ce domaine, l'équipe est assez petite et il y a peu de personnes réellement capables ou motivées pour aborder les problématiques posées par l'économie de la FAR.
- Dans la dimension « développement », les 3 contacts existants de la cellule (A. Mingat, F. Orivel et G. Solaux) nous semble excellents mais ces références sont aujourd'hui partiellement obsolètes.
- Il serait approprié de nouer aussi des contacts avec J.-M. Bernard, J.-J. Paul, G. Lassibille et J.-B. Rasera
- En conclusion, l'intérêt que constitue la FAR est surtout d'ordre géographique (les apprenants sont en zone rurale) et/ou comme élément de l'approche globale (la FAR n'est pas distinguée même si l'importance des populations rurales est très bien reconnue). Et certains chercheurs ont travaillé en partie,
 - * soit sur le secteur agricole (J. Bourdon avec l'INRA sur le système éducatif français)
 - * soit les pays en développement dont l'Afrique (plutôt éducation de base) ; par exemple B. Suchaud en Mauritanie et au Congo).

Thèmes de recherche et extrait de bibliographie : Bruno Suchaut

http://pagesperso-orange.fr/bruno.suchaut/public_themes.htm#educpvd

Chercheur à l'IREDU, Directeur de l'IREDU

Tél. : +33 (0)3 80 39 54 50

Fax : + 33 (0)3 80 39 54 79

E-mail : bruno.suchaut@u-bourgogne.fr



Cursus professionnel et diplômes

- Né en 1957
- Instituteur et instituteur spécialisé pendant 15 années.
- ATER puis Maître de conférences en Sciences de l'éducation à l'Université de Bourgogne.
- Licence, maîtrise, DEA en Sciences de l'éducation. Université de Bourgogne.
- Doctorat en Sciences de l'éducation. Université de Bourgogne. Thèse sur Le temps scolaire : allocation et effets sur les acquisitions des élèves en grande section de maternelle et au cours préparatoire (Directeur : Alain Mingat).

3 thèmes de recherche (aussi utilisés pour classer ses publications)

- **Comparaisons internationales** (surtout en rapport avec l'enquête PISA)
- **Éducation dans les pays en voie de développement** (semble avoir travaillé surtout sur l'éducation de base, notamment mais pas seulement en Mauritanie et au Congo)
- Évaluation du système éducatif français

Références importante :

2000 : *Les systèmes éducatifs africains : une analyse économique comparative*. Bruxelles : De Boeck Université, (coll. *Pédagogies en développement*). 312 p. (collab. A. Mingat).

Le contenu et des extraits sont disponibles sur le web d'après l'auteur en décembre 2007.

Éducation dans les pays en voie de développement

Classement par le consultant à partir de http://pagesperso-orange.fr/bruno.suchaut/public_themes.htm

- **Plusieurs pays africains :**
 - 2001 : « Pour une expertise en management des personnels enseignants », **ADEA**. (Association pour le développement de l'éducation en Afrique), *Documents, actes et rapports pour l'Éducation*, C.N.D.P. réseau, (collab. Solaux G., Dogoh-Bibi P., Condé A., Zebango M.).
 - 2001 : « Early Childhood Development in Africa. Can We Do More for Less ? A Look at the Impact and Implications of Preschools in **Cape Verde and Guinea** ». African Region Human Development Working Paper Series, July 2001. Washington D.C. 56p. (collab. Jaramillo A., Tietjen K.) www.worldbank.org/afr/hd/wps/ECD_CV_Guinea.pdf.
 - 2002 : « La formation des enseignants en **Afrique francophone** ». Colloque international de l'Association française d'éducation comparée (AFEC) « L'analyse comparée des contraintes et les tensions de la formation des enseignants », IUFM Basse-Normandie, Caen, 23-25 mai 2002. 7 p. (collab. G. Solaux). www.u-bourgogne.fr/IREDU/2003/03050.pdf
 - 2003 : « La qualité de l'éducation de base en **Afrique francophone** : contexte, constat et facteurs d'efficacité ». In « L'éducation, fondement du développement durable en Afrique », *Cahier de sciences morales et politiques*, 2003 p. 23-37.
 - 2006 : « Les projets d'école en Afrique Subsaharienne : les leçons de l'expérience en Guinée, à Madagascar en Guinée **et au Sénégal** » (collab. : G. Solaux). - Biennale de l'ADEA, 2006, Libreville (Gabon), 27-31 mars 2006.
- **Pays spécifiques sauf Mauritanie et Congo :**
 - 1996 : « Coûts et économies d'échelles dans l'enseignement secondaire **sénégalais** ». Rapport pour la mission de coopération et d'action culturelle de l'ambassade de France au Sénégal, octobre 1996. 30 p.
 - 1999 : « Les volontaires du service civique en République du **Tchad** ». Rapport pour l'A.D.E.A. (Association pour le développement de l'éducation en Afrique). (collab. P. Faugère, M. Fall), décembre 1998
 - 1999 : « Une analyse du fonctionnement de l'école primaire au **Gabon** : acquisitions et carrières scolaires des élèves », Rapport pour le M.A.E. 95 p. (collab. A. Mingat, R. Rakotomalala).
 - 2000 : « Évaluation du Projet d'Aide à l'Enseignement de Base au **Burkina-Faso** ». Rapport pour le Ministère des Affaires Étrangères français. (collab. J. Naçabal, L. De Lagorgendière, J. Barry, E. Ilboudo).
 - 2000 : « Le malaise enseignant au **Sénégal** ». Rapport pour l'**ADEA** (Association pour le développement de l'éducation en Afrique) 70 p. Dakar, novembre 2000
- **Mauritanie :**
 - 1999 : « Une analyse empirique des programmes de l'enseignement fondamental en Mauritanie », Rapport pour le projet

Éducation-Formation, Nouakchott, (col A. Mingat, R. Rakotomalala).53 p. + annexes. IREDU.

2001 : « Évaluation de l'enseignement fondamental en Mauritanie ». Rapport pour le Projet Éducation-Formation, Nouakchott 145 p. (collab. J.P. Jarousse).

- 2002 : « Notation, orientation et abandons dans l'enseignement fondamental en Mauritanie : le cas de la 2ème année de l'enseignement fondamental ». Rapport pour le Ministère de l'Éducation nationale mauritanien, projet Éducation-Formation, mai 2002, 42 p. (collab. J.P. Jarousse, Cellule d'évaluation de l'IPN de Nouakchott).

- 2002 : « Les absences des enseignants dans le premier cycle de l'enseignement fondamental en Mauritanie : importance, déterminants et conséquences sur les apprentissages des élèves ». Rapport pour le Ministère de l'Éducation nationale mauritanien, projet Éducation-Formation - janvier 2002. 37 p. (collab. J.P. Jarousse, Cellule d'évaluation de l'IPN de Nouakchott).

- 2002 : « Capacités linguistiques et efficacité pédagogique des enseignants dans l'apprentissage des langues en Mauritanie : une incursion dans la « boîte noire » de l'effet-maître ». Rapport pour le Ministère de l'Éducation nationale mauritanien, projet Éducation-Formation - juin 2002. 41 p. (collab. J.P. Jarousse, Cellule d'évaluation de l'IPN de Nouakchott).

– Congo :

- 2004 : « Éléments d'analyse sur la qualité des apprentissages à l'école primaire en République Démocratique du Congo ». Rapport pour la Banque mondiale. Février 2004, 40 p.

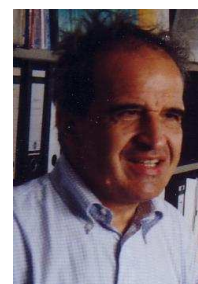
- 2005 : « Le renouveau du système éducatif de la République Démocratique du Congo. Priorités et alternatives ». - Part. Banque Mondiale.- Washington, The World Bank, 2005. Région Afrique, Département du Développement Humain, Série Documents de travail, n° 68, 164 p.

- 2005 : « Education in the Democratic Republic of Congo. Priorities and Options for Regeneration ».- Part. World Bank (The).- Washington, The World Bank, April 2005. *A World Bank Country Study*.

Note : dans la rubrique « Comparaisons internationales », toutes les références sont visiblement très en rapport avec l'enquête PISA sauf 1 qui est dans la rubrique précédente

Thèmes de recherche et extrait de bibliographie : Jean Bourdon

Directeur de Recherche du CNRS, IREDU, Bureau 109 (1er étage)
Téléphone : +33 (0)3 80 39 54 66 - Télécopie : +33 (0)3 80 39 54 79
Courriel : jean.bourdon@u-bourgogne.fr et jbouillon@wanadoo.fr



Thèmes de recherche

- o L'économie de l'éducation pour les pays les moins avancés
- o La qualité de l'éducation vue comme variable économique

Publications

(i) Working Papers (**Page REPEC** = <http://econpapers.repec.org/RAS/pbo283.htm>)

- ✓ 2007, Jusqu'où peut-on comparer les apprentissages scolaires ?, Pre- and Post-Print documents, HAL 
- ✓ 2007, Teacher Shortages, Teacher Contracts and their Impact on Education in Africa IZA Discussion Papers, Institute for the Study of Labor (IZA) 
- ✓ 2006, Broadening Access to Primary Education: Contract Teacher Programs and Their Impact on Education Outcomes in Africa – An Econometric Evaluation for Niger Pre- and Post-Print documents, HAL  [View citations](#)
- ✓ 2006, Coût et financement de l'éducation primaire en Afrique Subsaharienne Pre- and Post-Print documents, HAL 

(ii) Publications sur (HAL-SHS)

(http://halshs.archivesouvertes.fr/view_by_stamp.php?&halsid=9b39bbf65991d121d82b18b4f74695a7&labe1=IREDU&langue=fr&action_todo=browse_byAuthorLab&submit=1&which_author=jean_bourdon)

- ✓ Jusqu'où peut-on comparer les apprentissages scolaires ?
Bourdon J. - Document de travail de l'IREDU - DT 2007/7 (2007) [halshs-00152763 – version 1]
- ✓ Teacher Shortages, Teacher Contracts and their Impact on Education in Africa
Bourdon J., Frölich M., Michaelowa K. - Document de travail de l'IREDU - DT 2007/6 (2007) [halshs-00150147 – version 1]
- ✓ Que valent vraiment les diplômes universitaires sur le marché du travail ?
Bourdon J. (2006) [halshs-00093214 – version 1]
- ✓ Note critique : Economie de l'éducation / Marc Gurgand. Paris, La Découverte, 2005. (Repères, 409). In Revue Française de Pédagogie, 155, avril-juin 2006, 158-159
Bourdon J. (2006) [halshs-00092535 – version 1]
- ✓ Coût et financement de l'éducation primaire en Afrique Subsaharienne
Bourdon J. - Défis du développement en Afrique subsaharienne : l'éducation enjeu (2006) 123-145 [halshs-00135310 – version 1]*
- ✓ The Impact of Student Diversity in Secondary Schools : An Analysis of the International PISA Data and Implications for the German Education System
Bourdon J., Michaelowa K. (2006) [halshs-00092674 – version 1]
- ✓ Broadening Access to Primary Education: Contract Teacher Programs and Their Impact on Education Outcomes in Africa – An Econometric Evaluation for Niger
Bourdon J., Frölich M., Michaelowa K. - Pro-Poor Growth: Issues, Policies, and Evidence, Schriften des Vereins für Socialpolitik (2006) 117-149 [halshs-00086003 – version 1]
- ✓ Les apports des études internationales pour évaluer l'efficacité de l'école dans les pays en développement - Bourdon J. - Vers une école juste et efficace : 26 contributions sur les systèmes d'enseignement et de formation (2005) 73-93 [halshs-00086604 – version 1]
- ✓ La Banque Mondiale et l'éducation, ou : est-il plus simple de construire de grands barrages que de petites écoles ? - Bourdon J. - Economies et Sociétés, série F, 40 (2002) 501-532 [halshs-00004848 – version 1]

Liens

- o Curriculum Vitae : **Français** **English**
- o **Page perso** essentiellement issues de supports pédagogiques élaborés dans le cadre d'enseignements avec entrées par ressources: A NE PAS HESITER A CONSULTER 'même si la dernière mise à jour : le jeudi, 23 septembre, 2004)
 - [Internet Pour L'évaluation Et La Comparaison Internationale En Education](#)
 - [Macro-Dynamique Croissance](#)
 - [Economie Du Travail Et Politique De L'emploi](#)
 - [Analyse Et Traitement Des Données](#)

Thèmes de recherche et extrait de bibliographie : Nadir Altinok

Teaching assistant
IREDU-CNRS & University of Bourgogne
UMR 5192 CNRS/Université de Bourgogne
Pôle AAFE - Esplanade Erasme - B.P. 26513
F - 21065 Dijon Cedex (France)

From <http://pagesperso-orange.fr/nadir.altinok/>
Phone : +0033 380 39 54 00
Email : nadir.altinok@u-bourgogne.fr
PhD in December 2007

Current Works

- ✓ International Database on Human Capital Quality: An update
- ✓ Family Background and Education Achievement: An International Study
- ✓ Class size effect: New evidence (With Geeta Kingdon)
- ✓ Teacher's characteristics and School Achievement (With Geeta Kingdon)
- ✓ International Database on Education Inequality

Research Interests: Applied Econometrics - Economics of Education - Growth Econometrics

Bibliography with hyperlink (Sur <http://halshs.archives-ouvertes.fr/index.php>)

Published Papers (in English)

- 2007 – “International database on Human Capital Quality”, *Economics Letters*, Elsevier, vol. 96 (2), p. 237-244, August. (With Hadidje MURSELI) [[download](#)]
- 2007 – “Education et croissance : l'apport des enquêtes internationales sur les acquis des élèves”, (Accepted for publication in *Economie Publique*) [[download](#)]
- 2006 – “Données internationales sur l'éducation”, in *Economies et Sociétés*, Série AF, n° 35, pp. 1053-1088, Paris. [[download](#)]
- 2005 – “La Place de l'Etat selon la Banque mondiale en Afrique. De l'Ajustement structurel à l'Ajustement social : les limites d'une politique néo-libérale amendée”, *Cahiers de recherche sur l'éducation et les savoirs*, n°3 (With Tarik LAKHAL) [[download](#)]
- Nadir Altinok 1, Tarik Lakhal 1. (2007-02) : halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-00133793/en/ - 23k
- Nadir ALTINOK et Tarik LAKHAL : halshs.archives-ouvertes.fr/docs/00/13/37/93/PDF/DT2007-3.pdf

Chapters / Books / Reports

- 2006 – “Les sources de la qualité de l'éducation”, in Bourreau-Dubois C. et B. Jeandidier, *Economie Sociale et Droit. Economie Sociale et solidaire, Famille et éducation, Protection sociale. Actes des XXVIèmes journées de l'Association d'Economie Sociale (AES) Nancy, 7 et 8 Septembre 2006*, tome 2, Editions l'Harmattan, pp. 163-176. [[download](#)]
- Versions disponibles : v1 (2006-09-15), v2 (2006-09-21). Les sources de la qualité de l'éducation. Nadir Altinok 1. (2006-09) : halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-00095018/en/ - 23k
- Nadir Altinok 1. (2006-09) : halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-00096894/en/ - 24k
- 2005 – “La Banque mondiale et l'éducation en Afrique subsaharienne : De grandes paroles pour de petites actions ?”, *Cahiers de l'IREDU*, n° 64. [[download](#)]

Working Papers - IREDU

- 2007 – “Human Capital Quality and Economic Growth”. [[download](#)]
Nadir ALTINOK February 2007 DT 2007/1
- 2007 – “A macroeconomic estimation of the education production function”. [[download](#)]
Nadir ALTINOK February 2007 DT 2007/2

International Database

- International Database on Human Capital Quality. Database annexed to the paper: “International database on Human Capital Quality”, (Published in *Economics Letters*) (With Hadidje MURSELI) [[download](#)]
- **International Database on Human Capital Quality**, Altinok N. et al
Page 1. International Database on Human Capital Quality Nadir ALTINOK and Hatidje MURSELI a* . 00 (0)3 80 39 54 79. E-mail : nadir.altinok@u-bourgogne.fr Page 2..
halshs.archives-ouvertes.fr/docs/00/09/70/99/PDF/06037.pdf
- **[PDF] Bases de données internationales sur la qualité de l'éducation (1964/2005)**, Altinok N..
. Nadir ALTINOK. Pour une présentation plus complète, voir Altinok et Murseli (2006)..
halshs.archives-ouvertes.fr/docs/00/09/70/39/PDF/06032.pdf

Fiche 2.

Laboratoire Interdisciplinaire de recherche sur les Ressources Humaines de l'Emploi (LIRHE), Université de Toulouse

Pays : **France**
Groupe de Recherche : ☒
Individu : ☐

Date : Fév. 2008
Enquêteur : IB

1- Identité

Nom complet : **Laboratoire Interdisciplinaire de recherche sur les Ressources Humaines de l'Emploi**

Faculté des Sciences Économiques, Université des Sciences
Sociales de Toulouse (« (Toulouse I » ou « UT1 »)

Sigle : **LIRHE**

Eventuellement

Site Web : <http://www.univ-tlse1.fr/LIRHE/>

logo :



Nom en anglais : Interdisciplinary Laboratory for Research on Human
Resources and Employment

Coordonnées :

Adresse : UT1 - Place Anatole France, 31042 TOULOUSE Cedex

Téléphone : 05 61.63.38.63

Fax : 05 61.63.38.60

Courriel : lirhe@univ-tlse1.fr

Nom, Prénom, Titre du répondant :

**Jean Louis
HERMEN**
(prononcer « Hermain »)



Ingénieur de Recherche
Département Economie

e-mail : jean-louis.hermen@univ-tlse1.fr
Bureau : AR 107

Téléphone : (33) 5 61 63 36 79
Télécopieur : (33) 5 61 63 38 60

Thèmes de recherche :
CV / page personnelle : [CV](#)

Secrétariat : 05 61 63 35 37 - marie-agnès.canihac@univ-tlse1.fr

Note :

- M. Hermen est chercheur au **LIRHE** mais se consacre nettement plus à l'enseignement et n'est pas localisé dans le LIRHE.
- Est responsable de plusieurs diplômes d'université (voir fiche sur l'UT1) :
 - o **Master en « ingénierie de la formation et des systèmes d'emploi »**
 - o **« Ingénierie appliquée aux systèmes de formation et d'emploi »**
- Est également responsable de la **chaire-Réseau UNESCO « Ingénierie de la formation appliquée au développement local » (RIIFADEL)**

Bibliographie ou extrait inclus : ☒

CV ou extrait inclus : ☒

2- Travaux réalisés dans ou périphériques au champ visé

- Actes du dernier séminaire annuel sur l'enseignement agricole publié en 2007.
- Mémoires réalisés :

- o Au Sénégal : Sonia Lesereils (?), mémoire publié sur l'impact économique, efficacité interne de l'Ecole veto de Dakar (master en « Ingénierie de la formation appliquée au développement local » (RIIFADEL de la de la chaire-Réseau UNESCO)
- Mémoires en cours :
 - o Prospective et emploi qualification dans le secteur véto au Sénégal ; étudiante de Master 2 : Rachel Annete Mabalombe (avec l'Ecole véto de Dakar)
 - o Eco prospective avec une ONG au Cameroun, l'ASEJA (association des enfants et des jeunes en milieu rural), étudiant : Hervé Acapovi (?)
 - o Impact éco de l'insertion prof des diplômés de l'IAO, Obla, au Cameroun

3- Thèmes d'intérêt dans le champ visé

- A demander si nécessaire

4. Coopération en cours

- Avec le réseau FAR : J.-L. Hermen a participé à l'organisation (ou a organisé ?) l'atelier de Dakar en nov. 2006 sur le thème « Economie de la formation »

5- Intérêt à coopérer avec le réseau FAR (avec précision des modalités si possible)

OUI ☒

NON ☐

Modalités :

C'est déjà un partenaire du réseau FAR.

6- Commentaires

Contact très réactif

Fiche 3.

Laboratoire d'Économie et de Sociologie du Travail UMR 6123 du CNRS et Faculté des sciences économiques de l'Université de la Méditerranée (Aix-Marseille II)

Pays : **France**
Groupe de Recherche : ☒ ☐
Individu : ☐ ☒

Date : Fév. 2007
Enquêteur : IB

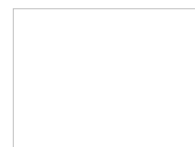
1- Identité

Nom complet : **Laboratoire d'Économie et de Sociologie du Travail
UMR 6123 CNRS et Faculté des sciences économiques de
l'Université de la Méditerranée (Aix-Marseille II)**

Sigle : **LEST**

Site Web : <http://www.lest.cnrs.fr/>
<http://www.univ-aix.fr/lest/>

Eventuellement
logo :



Nom en anglais : **Labor Economics and Sociology Laboratory**

Coordonnées :

Adresse : **LEST – Université de la Méditerranée (Aix-Marseille II), Aix-Marseille
35 Avenue Jules Ferry, 13626 Aix en Provence Cedex**

Téléphone : 04 42 37 85 00

Courriel : ...

Deux contacts avec :

– **Tarek MOSTAFA**, doctorant en troisième année de thèse
en économie de l'éducation – Quelques publications
pouvant être utiles (cf. section 2 infra.)
Email : tarek.mostafa@univmed.fr
Bibliogr : <http://ideas.repec.org/f/pmo217.html>
Homepage: <http://www.geocities.com/tarekfmoustafa>
Tél : 0033-4-42378502 - Cel: 0033-6-21401247
Fax : 0033-4-42267937

– **Boubaker HLAIMI**
Serait intéressé par des projets de
recherche sur l'éducation en milieu
rural (cf. section 2 infra.)
Email : hlaimi@univmed.fr
Homepage : <http://lest.cnrs.fr/>
Bibliogr.: <http://ideas.repec.org/e/phl3.html>

2- Travaux réalisés dans ou périphériques au champ visé

Quelques recherches et documents en économie de l'éducation avec par exemple les « Working papers » suivants :

1. Tarek Mostafa & Saïd Hanchane, 2007. "**Educational Quality, Communities, and Public School Choice: a Theoretical Analysis**," Pre- and Post-Print documents halshs-00177630_v2, HAL. [Downloadable!]
2. Saïd Hanchane & Tarek Mostafa, 2007. "**School Choice : income, Peer effect and the formation of Inequalities**," Pre- and Post-Print documents halshs-00009533_v3, HAL. [Downloadable!]
3. Tarek Mostafa, 2005. "**La privatisation et les nouvelles formes de la régulation du secteur public**," *Public Economics* 0509002, EconWPA. [Downloadable!]
4. Tarek Mostafa, 2005. "**Les restrictions verticales au Liban**," *Industrial Organization* 0509001, EconWPA. [Downloadable!]
5. Tarek Mostafa, 2005. "**La commercialisation électronique**," *International Trade* 0509003, EconWPA. [Downloadable!]

Le sujet de thèse de M. **Tarek Mostafa** porte sur l'analyse des déterminants des inégalités dans l'accès à l'éducation, ce sujet mobilise la littérature sur la stratification scolaire entre écoles ainsi que la stratification spatiale entre quartiers et zones géographiques. Il a travaillé sur les trois questions du coût, de taux de rentabilité (performance scolaire) et du financement de l'enseignement, mais **dans un contexte d'enseignement général**. Ses travaux empiriques portent sur les données PISA de l'OCDE, l'objectif est d'analyser les phénomènes de stratification et de ségrégation scolaire et d'étudier les déterminants de la performance scolaire dans le cadre d'une

analyse comparative entre les pays de l'OCDE. Plusieurs techniques statistiques sont utilisées (« multilevel analysis », « Logit », « mixed logit », « nested logit »).

Quelques recherches en rapport indirect avec l'agriculture, même si rappelons-le le nom du labo indique parfaitement que ce n'est pas un champ d'intérêt principal (voir para suivant).

Ainsi B. Hlaimi a pris la peine de nous répondre qu'il est « spécialiste des questions liées à l'immigration et aux différences ethniques » et que « toutefois, il serait intéressé par des projets de recherche sur l'éducation en milieu rural »

3- Thèmes d'intérêt dans le champ visé

A priori plusieurs doctorants travaillent sur des sujets relatifs au secteur agricole, dont Victor Rau : (victorhrau@yahoo.com.ar), chercheur associé au LEST, sur les conditions du travail des travailleurs agricoles saisonniers en Argentine.

4- Intérêt à coopérer avec le réseau FAR (avec précision des modalités si possible)

OUI ☐

NON ☐

5- Commentaires

1. Attendre le retour de mail de Victor HAU
2. Parmi les sociologues et économistes du travail au LEST, il est possible que certains aient travaillé sur la formation agricole et rurale. Il faudrait consulter l'annuaire du LEST sur : http://www.lest.cnrs.fr/article.php3?id_article=386
3. Compter sur la réactivité du contact par M. T. Mostafa (06 21 40 12 47)

Fiche 4.

Centre d'Études et de Recherches sur le Développement International (CERDI), Clermont-Ferrand

Pays : **France**
Groupe de Recherche : ☒
Individu : ☐

Date : Fév. 2007
Enquêteur : IB



1- Identité

Nom complet : **Centre d'Études et de Recherches sur le Développement International** Eventuellement
Sigle : **CERDI** logo :
Site Web : <http://www.cerdi.org/>
Nom en anglais : **Center for Studies and Research on International Development**
Coordonnées :
Adresse : CERDI
Faculté de Sciences Économiques et de Gestion,
Université d'Auvergne (Clermont-Ferrand 1)
Bd. F. Mitterrand, 63000 Clermont-Ferrand
Téléphone : (33-4) 73 17 74 00
Fax : (33-4) 73 17 74 28
Courriel : webmestre.cerdi@u-clermont1.fr

Nom, Prénom, Titre du répondant :

- **Patrick GUILLAUMOND**, professeur p.guillaumont@cerdi.u-clermont1.fr
de la part de IREDU
- **Gérard CHAMBAS**, Chargé de Recherche CNRS g.chambas@cerdi.u-clermont1.fr
de la part de IREDU
- **Catherine ARAUJO-BONJEAN**, économiste, Chargée de Recherche CNRS, « spécialiste de l'agriculture au CERDI » selon le précédent
c.araujo@cerdi.u-clermont1.fr et c.araujo-bonjean@u-clermont1.fr

CV ou extrait inclus : ☐
Bibliographie ou extrait inclus : ☐

2- Travaux réalisés dans ou périphériques au champ visé

- Cas de C. Araujo-Bonjean

Spécialités économiques :

Economie du Développement – Economie agricole – Structures de marché et formation des prix agricoles

Principales publications :

- « Echecs de marchés et pauvreté : l'exemple de la filière cacao en Côte d'Ivoire », avec G. Chambas et J.-L. Combes, *OCL*, vol. 8, n°6, novembre-décembre 2001, p. 577-583.
- « Le paradoxe de la fiscalité agricole en Afrique sub-saharienne », avec G. Chambas, *Revue Tiers Monde*, n°168, octobre-décembre, 2001, p. 773-788.
- « La stabilisation des prix aux producteurs de produits agricoles : approches micro-économiques », avec J.-M. Boussard, *Revue Tiers Monde*, t. XL, n°160, septembre-décembre, 1999, p.901-928.
- « Mesure de l'efficacité économique des modes de faire valoir au Brésil », avec Cl. Araujo, *Canadian Journal of Agricultural Economics*, (47), July, 1999, p.181-197.
- « Termes de l'échange : de la baisse tendancielle au chaos », *Revue d'Economie du Développement*, n°1, janvier 1997, p.105-128.
- « La formation du prix du riz : théorie et application au cas d'Antananarivo (Madagascar) » avec J.-P. Azam, *Revue Economique*, vol. 48, n°4, juillet, 1995, p.1145-1166.

3- Thèmes d'intérêt dans le champ visé

- Apparemment aucun
- Extrait de la réponse de Mme C. Araujo-Bonjean après relance, soit au final 7 mails (dont 2 x 2 mails à MM. Guillaumond et Chambas)
« Je suis vraiment désolée mais je ne connais personne travaillant dans le domaine de la formation agricole. Ce thème est certes très important et va sans doute connaître un regain d'intérêt à la suite du rapport sur le développement dans le monde, mais c'est vraiment loin de mes thèmes de recherche privilégiés. »

4- Intérêt à coopérer avec le réseau FAR (avec précision des modalités si possible)

OUI ☐ NON ☒

Modalités : -

5- Commentaires

A priori, pas la peine de recontacter !

Fiche 5.

CREST (CNRS), Malakoff

Pays : **France**
Groupe de Recherche : ☒
Individu : ☐

Date : Fév. 08
Enquêteur : IB

1- Identité

Nom complet : ...
Sigle : **CREST (anciennement GRECTSA-CNRS ?)**
Site Web : **www.crest.fr**
Nom en anglais :
Eventuellement logo :



Note :

- Le CREST est un centre de recherche dépendant du GENES, le « Groupe des Ecoles Nationales d'Economie et Statistique » de l'INSEE (Institut National de la Statistique et des Etudes Economiques). Ce groupe comprend également l'ENSAE (Ecole Nationale de la Statistique et de l'Administration Economique), l'ENSAI (Ecole Nationale de la Statistique et de l'Analyse de l'Information) et un centre de formation permanente, le CEPE (Centre d'Etudes des Programmes Economiques).
- Le CREST est composé de 9 laboratoires, situés sur 4 sites différents nommés MK1, MK2, LEI et Rennes.

Coordonnées :

Adresse : 15 Boulevard Gabriel Péri - 92245 Malakoff Cedex - France
Téléphone : ...
Courriel : ...

Team Leader pour l'EEEPE : **Francis Kramarz** contacté
Administrator: **Valérie Tondo** valerie.tondo@ensae.fr contacté
Other researchers in the team: **Marc Gurgand** réseau FAR ?
Pierre Cahuc cahuc@ensae.fr contacté
Eric Maurin, Julien Pouget, Corinne Prost

2- Travaux réalisés dans ou périphériques au champ visé

Participants from IFAU to the 2nd conference of EEEPE Network in Uppsala, 7-8 October 2005:

Jolive Grégory Ouazad Amine Martin Fabrice

3- Thèmes d'intérêt dans le champ visé et coopération en cours

En cours de demande

4- Intérêt à coopérer avec le réseau FAR (avec précision des modalités si possible)

OUI ☐ NON ☐

Modalités : En cours de demande

5- Commentaires

Recontacter !

Fiche 6.

Faculté des Sciences Sociales de l'Université de Toulouse 1 (« UT1 »)

Pays : **France**
Groupe de Recherche : ☒
Individu : ☐

Date : Fév. 2008
Enquêteur : IB

1- Identité

Nom complet : **Faculté des Sciences Sociales de l'Université de Toulouse 1**
Sigle : **UT1** Eventuellement
Site Web : **<http://www.univ-tlse1.fr/>** logo :
Nom en anglais : -



Coordonnées :

Adresse : UT1 - Place Anatole France, 31042 Toulouse CEDEX
OU ? 2 rue du doyen Gabriel Marty, 31042 Toulouse CEDEX
Téléphone : 05 61.63.38.63 Fax : 05 61.63.38.60 Courriel :

Nom, Prénom, Titre du répondant : **Pr. Francis Bestion**
Courriel : **bestion@univ-tlse1.fr**

Note :

- F. Bestion est maître de conférences de sciences économiques
- C'est le directeur adjoint de la faculté d'administration et communication
- Il intervient dans le master le **master en « ingénierie de la formation et des systèmes d'emploi »** avec une entrée très « économie » du travail et de l'éducation
- Est responsable du diplôme d'université « **Ingénierie appliquée aux systèmes de formation et d'emploi** »

CV ou extrait inclus : ☐ Bibliographie ou extrait inclus : ☐

2- Travaux réalisés dans ou périphériques au champ visé/Thèmes d'intérêt dans le champ visé

En cours de demande

3- Coopération en cours

- Avec le réseau FAR : F. Bestion est intervenu lors de l'atelier de Dakar en nov. 2006.
- Il collabore avec l'AUF au Vietnam sur un programme de formation à distance, notamment un projet de développement du Master par zone géographique
 - o en présentiel : 30 personnes ; à distance : 2 x 20 personnes par an avec d'excellents résultats
 - o A distance : piste incontournable, montage avec plateforme australienne et plateforme de l'AUF :

4- Intérêt à coopérer avec le réseau FAR et Commentaires

OUI ☒ NON ☐

Modalités : Non étudié

M. Bestion est déjà un partenaire du réseau FAR. ; il reste intéressé mais serait moins disponible car il a de nombreuses activités à l'étranger.

Fiche 7.

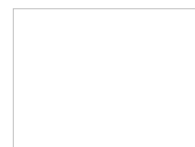
Bureau d'Économie Théorique et Appliquée (BETA), UFR « Droit, Sciences Economiques et Gestion », de l'Université de Nancy 2

Pays : **France**
Groupe de Recherche : ☒ ☐
Individu : ☐ ☒

Date : Fév. 2007
Enquêteur : IB

1- Identité

Nom complet : **Bureau d'Économie Théorique et Appliquée**
(Unité de Formation et de Recherche « Droit, Sciences
Économiques et Gestion » de l'Université de Nancy 2*
Sigle : **BETA-REGLES ou BETA-UMR**** Eventuellement
Site Web : <http://www.univ-nancy2.fr/RECHERCHE/EcoDroit/> logo :
Nom en anglais : **Research Laboratory in Theoretical and Applied Economics**



Notes :

* : L'Etablissement principal de rattachement est l'Université Louis Pasteur de Strasbourg. Le BETA est dit aussi Unité mixte de recherche CNRS/ministère, UMR 7522

** : Le **BETA-REGLES** qui est la composante nancéienne du **BETA**, fruit du rapprochement opéré en 2004-2005 entre les Universités Nancy 2 et Louis Pasteur de Strasbourg, et qui constitue un pôle de recherches européen en économie dans le Grand Est de la France.

Coordonnées :

Adresse : UFR Faculté de Droit, Sciences Economiques et Gestion
13, Place Carnot - C.O. n° 26 - 54035 NANCY CEDEX
Contact administratif :: Sylviane Untereiner Sylviane.Untereiner@univ-nancy2.fr
Tél : 03 83 19 25 94 ou 03 83 01 92 665 - Fax : 03 83 19 25 86

Directeur : LLERENA Patrick

Co-directeurs : DEFFAINS Bruno, Enseignant-Chercheur & Enseignant en Sciences Economiques
Bruno.Deffains@univ-nancy2.fr
Tel. : 03.83.19.26.52 ou 03.83.34.45.94 – Fax : 03.83.19.26.01
SPAETER Sandrine

2- Travaux réalisés dans ou périphériques au champ visé

Thèmes de recherche en :

- | | |
|-------------------------------|------------------------------|
| – analyse économique du droit | – économie |
| – droit | – économie des organisations |
| | – économie théorique |

« Cette UMR-CNRS aborde la plupart des domaines de la politique économique : finance, économie industrielle, économie du développement, économie sociale, économie du droit. La composante nancéienne, spécialisée en économie du droit, regroupe des enseignants-chercheurs et des chercheurs en droit et en économie, et traite prioritairement de problèmes juridiques, théoriques et pratiques, se posant aux décideurs privés ou publics, dans une perspective d'économie publique.

Ce programme de recherche original est parti de la nécessité de comprendre l'évolution du droit par rapport aux grandes mutations économiques et sociales contemporaines. Il se propose d'appliquer les outils d'analyse et les critères de jugements des économistes (en particulier le cadre d'analyse micro-économique) à l'explication et à l'évaluation des règles juridiques, dans une dimension à la fois positive (pour rendre compte du comportement des individus comme les juges, les législateurs, les avocats, les victimes de préjudices, les parties aux contrats, les propriétaires, les inventeurs, les pollueurs...) et normative (pour formuler des propositions de réforme visant à rendre le système juridique et judiciaire plus efficace). Le programme se décline autour de plusieurs thèmes prioritaires : économie du droit des accidents et de la

responsabilité civile, analyse économique du droit du travail, économie du procès et du système judiciaire, comparaison des systèmes juridiques (common law/droit civil), systèmes juridiques et systèmes financiers, institutions et développement, prévention et répression de la délinquance économique et financière, régulation de l'Internet, économie du droit de la famille, analyse économique des droits de l'homme, économie du brevet et de la propriété industrielle, commerce international. »

« Le BETA-REGLES organise de nombreux séminaires, colloques et conférences, favorisant l'intégration des jeunes chercheurs intéressés par la rencontre du droit et de l'économie et accueille de nombreux professeurs invités. »

3- Thèmes d'intérêt dans le champ visé

En cours de demande

Peut-être des recherches en rapport indirect avec l'agriculture, même si rappelons-le le nom du labo indique parfaitement que ce n'est pas un champ d'intérêt principal.

4- Intérêt à coopérer avec le réseau FAR (avec précision des modalités si possible)

OUI ☒ ☐ NON ☐ ☒

Modalités : Pas encore de réponse

5- Commentaires

Recontacter !

Fiche 8.

Laboratoire d'économie de la production et de l'intégration internationale (LEPII), UMR n°5252 CNRS-Université Pierre Mendès-France de Grenoble (« Grenoble 2 »).

Pays : **France**
Groupe de Recherche : ☒
Individu : ☐

Date : Fév. 2007
Enquêteur : IB

1- Identité

Nom complet : **Laboratoire d'économie de la production et de
l'intégration internationale, Université de Grenoble 2**
Sigle : **LEPII – UMR 5252** Eventuellement
Site Web : **webu2.upmf-grenoble.fr/LEPII** logo :
Nom en anglais :



Notes :

- *Le LEPII est une unité mixte de recherche (n°5252) du Centre National de la Recherche Scientifique (CNRS) et de l'Université Pierre Mendès France de Grenoble (UPMF), créée le 1er Janvier 2007. Il succède à l'ancienne FRE LEPII (2003-2006), laquelle résultait de la fusion de plusieurs composantes : (i) **l'Institut de Recherche Economique sur la Production et le Développement (IREPD)**, (ii) l'Institut d'Economie et de Politique de l'Energie (IEPE), et (iii) une équipe universitaire d'économie internationale. Le LEPII constitue une structure de recherche de taille importante (25 chercheurs, enseignants-chercheurs et ingénieurs permanents, 12 associés et PAST). Il dispose ainsi de la taille critique pour assurer une visibilité internationale et une gestion rationnelle des moyens.*
- *Le nouveau programme de recherche, qu'il s'est donné au début 2007 dans le cadre du contrat quadriennal 2007-2010 de l'UPMF, porte sur la problématique « **Economie Internationale et Développement Durable** » (**EIDD**).*
- *Comme l'IREDU, le LEPII est Centre associé CEREQ (Centre d'Etudes et de Recherche sur les Qualifications)*

Coordonnées :

Adresse : UMR 5252 CNRS/UPMF - BP 47 - 38040 Grenoble Cedex 9 – France
Tél. : 33 (0)4 56 52 85 81 (? direct D. Revel, Documentaliste,
Fax : 33 (0)4 56 52 85 71 Energie/Environnement)

Répondants :

- Directeur du LEPII : **Patrick CRIQUI** patrick.criqui@upmf-grenoble.fr
Tél. 04 56 52 85 73
- Secrétariat de direction : **Danielle Landais**
- Gestion : **Céline Rival**
- Secrétariat/gestion équipe « Energie, ressources, environnement » : **Danielle Martin-Alenda**
- Secrétariat/gestion équipe « Gouvernance développement » : **Lorette Dunand**
- Voir aussi section 2 ci-dessous pour les 2 services de documentation et publications

2- Service de documentation et publications

- **Documentation et Publications** équipe « Energie, ressources, environnement » : **Danièle Revel**
Service Documentation Energie-Ressources-Environnement
2e étage - bureau 201 Tél 04 56 52 85 81 Daniele.Revel@upmf-grenoble.fr
- **Documentation et Publications** « équipe Gouvernance développement » : **Catherine Ciesla**
Service documentation Gouvernance-Développement-Emploi-Formation
5e étage - bureau 531 Tél. 04 76 82 56 95 catherine.ciesla@upmf-grenoble.fr

3- Thématiques de recherche

Depuis de nombreuses années la recherche en économie s'est saisie de **l'ensemble des questions associées au développement durable**, qu'il s'agisse de l'analyse économique de la gestion de l'environnement et des ressources non renouvelables, de la conception et de l'évaluation des dispositifs d'incitation pour l'environnement, de l'analyse des négociations internationales, de la caractérisation de l'évolution des rapports salariaux et des inégalités dans différents modes de régulation macro-économique.

Pour articuler l'ensemble de ces thèmes, la structuration de la recherche s'organise comme suit :

Energie - ressources - environnement

- ▶ Groupe 1 : **Industries et ressources naturelles, énergie et eau**
- ▶ Groupe 2 : **Politiques climatiques- et technologies énergétiques**

Gouvernance - développement

- ▶ Groupe 3 : **Négociations, gouvernance et intégration internationale**
- ▶ Groupe 4 : **Développement social, emploi, formation**

Recherches actuelles : cas du directeur

« Les recherches [de] Patrick Criqui visent à produire une analyse économique des impacts conjoints de la raréfaction progressive des hydrocarbures et de la montée des contraintes d'émission de gaz à effet de serre (GES). Pour cela il a depuis quinze ans développé un modèle de simulation du système énergétique mondial à long terme, le modèle POLES. »

4- Thèmes d'intérêt dans le champ visé

Pas dans l'économie de la FAR

Extrait de la réponse de Mme Ciesla (doc « LEPII-Gouvernance/Formation ») à notre mail :

« Nous avons bien dans notre laboratoire des personnes qui travaillent sur l'économie de l'éducation et de la formation, mais aucune n'est spécialisée dans le domaine de l'agriculture.

Si vous voulez consulter les dernières publications des chercheurs du LEPII, vous pouvez interroger l'archive ouverte HAL-SHS : <http://halshs.archives-ouvertes.fr/LEPII> ou consulter le site du LEPII. »

Réponse de Mme Revel (doc « LEPII-Energie/Environnement ») : « Je suis désolée mais l'équipe énergie du LEPII ne travaille pas sur l'économie de l'éducation. »

5- Intérêt à coopérer avec le réseau FAR (avec précision des modalités si possible)

OUI ☐ NON ☐

Modalités : Pas encore de réponse du directeur

6- Commentaires

- Interroger les archives ouvertes comme recommandé (voir réponse de Mme C. Ciesla)
- Peut valoir le coup de recontacter le directeur, P. Criqui, qui n'a pas répondu. Par ailleurs, même si l'éco de l'éducation n'est pas son domaine, lui demander s'il a des contacts notamment :
 - à l'Institut Supérieur d'Économie de Lisbonne où il a enseigné jadis
 - à l'École Polytechnique Fédérale de Lausanne où il a enseigné ou enseigne

Fiche 9.

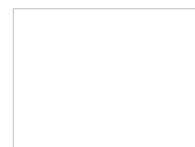
Développement, Institutions et Analyses de Long Terme (DIAL), laboratoire de recherche en économie du développement de l'IRD en partenariat avec l'AFD, Paris

Pays : **France**
Groupe de Recherche : ☒ ☐
Individu : ☐ ☒

Date : Déc. 2007
Enquêteur : IB

1- Identité

Nom complet : **« Développement, Institutions et Analyses de Long Terme »** (laboratoire de recherche en économie du développement constitué par l'IRD en partenariat avec l'AFD)
Sigle : **DIAL** Eventuellement
Site Web : **<http://www.dial.prd.fr/>** logo :
Nom en anglais :



Coordonnées :
Adresse : 4, rue d'Enghien, 75010 Paris
Téléphone : + 33 1 53 24 14 50
Fax: + 33 1 53 24 14 51
Courriel : dial@dial.prd.fr

Nom, Prénom, Titre du répondant : ???
Coordonnées si différentes : ...
CV ou extrait inclus : ☐ ☒
Bibliographie ou extrait inclus : ☐ ☒

2- Travaux réalisés dans ou périphériques au champ visé

Pas encore de réponse

3- Thèmes d'intérêt dans le champ visé

Pas encore de réponse

4- Intérêt à coopérer avec le réseau FAR (avec précision des modalités si possible)

OUI ☒ ☐ NON ☐ ☒

Modalités : Pas encore de réponse

5- Commentaires

Recontacter !

Fiches d'identification d'acteurs potentiels

(incluant les institutions importantes n'ayant pas répondu au contact, les institutions ayant répondu négativement dans lesquelles d'autres personnes peuvent être contactées et quelques centres de documentation importants)

Benelux et Suisse

Fiche 10.

Université de Wageningen (WUR), notamment Pr. Martin Mulder

Pays : **France**
Groupe de Recherche : ☒ ☐
Individu : ☐ ☒

Date : Fév. 2007
Enquêteur : IB

1- Identité

Nom complet : **Wageningen University**
Sigle : **WUR**
Site Web : **<http://www.ecs.wur.nl>**
Nom en flammand : **Wageningen Universiteit**

Eventuellement logo :



Coordonnées :
Adresse : Postbus 9101 - 6700 HB Wageningen
Téléphone : ...0317 – 477477
Fax : 0317 - 484884
Courriel : ...info@wur.nl

Nom, Prénom, Titre du répondant : **Prof. dr. Martin Mulder, head of department,
Department of Education and Competence Studies
PO Box 8130 - 6700 EW Wageningen - Netherlands
Phone: + 31 317 48 41 81 (direct) / + 31 317 48 43 43
Fax: + 31 317 48 45 73
31 6 20 677 340
E-mail: martin.mulder@wur.nl
Page web: www.mmulder.nl**

Mobile: +



CV ou extrait inclus : ☐ (voir page web personnelle)
Bibliographie ou extrait inclus : ☒ (voir aussi page web personnelle)

Travaux de Martin Mulder réalisés dans ou périphériques au champ visé

- 401 articles ont été comptés depuis 1981 sur <http://www.mmulder.nl/publicationlist.htm> (Plus de 10 articles publiés par an depuis 1985, et plus de 30 certaines années)
- 32 documents sont téléchargeables sur <http://www.mmulder.nl/publications.htm> parmi lesquels nous avons repérés les 4 suivants (ils ont aussi été repris en section 3 « Documents par d'autres chercheurs importants » de la partie B du tome 3 bibliographique de ce rapport).
 1. Mulder, M. & H. Kupper (2006). The Future of Agricultural Education: The Case of the Netherlands. *The Journal of Agricultural Education and Extension*, 12, 2, 127-139. ISSN 1389-224X.
<http://www.mmulder.nl/PDF%20files/2006-09-13%20Future%20of%20Agr%20Educ%20Draft%20JAEE.pdf>
 2. Mulder, M. (2005) Agricultural education - building competence for innovation
<http://www.mmulder.nl/PDF%20files/Mulder%202005%20Agricultural%20education%20-%20building%20competence%20for%20innovation.pdf>
 3. Mulder, M. (2004). *Education, competence and performance. On training and development in the agri-food complex.* Inaugural address. Wageningen: Wageningen University.
 4. Lutgens, G. & M. Mulder (2002). Bridging the gap between theory and practice in Dutch vocational education. *European Journal of Vocational Training*, 25. 34-38. ISSN 0378-5068.
- Parmi les 38 articles publiés en 2007 uniquement, nous avons fait un échantillonnage qui donne la bagatelle de 11 articles en rapport avec l'éducation agricole (les articles en flamand et ceux faisant doublon, par exemple sur les VET « Vocational education and training » ont été systématiquement éliminés)

1. Karbasioun, M., M. Mulder & H. Biemans (2007). Towards a job competency profile for agricultural extension instructors: A survey of views of experts. Human Resource Development International, 10, 2, 137-151. ISSN: 1367-8868.
2. Mulder, M., T. Lans, J. Verstegen, H.J.A. Biemans & Y. Meijer (2007). Competence development of entrepreneurs in innovative horticulture. Journal of Workplace Learning, 19, 1, 32-44. ISSN 1366-5626.
3. Weigel, T., M. Mulder & K. Collins (2007). The concept of competence in the development of vocational education and training in selected EU member states. Journal of Vocational Education and Training, 59, 1, 51-64.
4. Mulder, M., T. Weigel & K. Collins (2007). The concept of competence concept in the development of vocational education and training in selected EU member states. A critical analysis. Journal of Vocational Education and Training, 59, 1, 65-85.
5. Wesselink, R., H.J.A. Biemans, M. Mulder & E.R. van den Elsen (2007). Competence-based VET as seen by Dutch researchers. European Journal of Vocational Training. 40, 1, 38-51. ISSN 0378-5068.
6. Karbasioun, M., M. Mulder & H. Biemans (2007). Changes in Agricultural Extension Services – A survey of the views of experts. Slavík, M. & P. Žáková (Eds.) Supporting Viable Rural Communities. Prague: Czech University of Life Science Prague/Ministry of Agriculture of the Czech Republic. 179-185. ISBN 978-80-213-1663-8
7. Kakuru, D., M. Mulder & A. Wals (2007). Teacher Competence for Gender Equality in the Era of HIV/AIDS. Insight from Uganda. Paper presented at the Annual Meeting of the AERA, Chicago, April 9-13. Wageningen: Wageningen University, ECS.
8. Mulder, M. (2007). Agricultural education in the Netherlands and the trend towards competence-based vocational education, Presentation for a delegation of the Zhejiang Agricultural Broadcasting & TV School. Wageningen University, June 27, 2007.
9. Mulder, M. (2007). Developments in agricultural education in Europe. Key-note presentation at the 3rd International Conference in Agriculture and Environment organized by the Asia Pacific Association of Educators in Agriculture and Environment (APEAEN), November 5-7, Cavite, Philippines.
10. Mulder, M. (2007). The challenges of economic competition and societal complexity and the development of vocational education in Europe and China. Plenary address at the China-Europe Forum on Education, November 8-10, Beijing, China.
11. Mulder, M. & K. Collins (2007). Competence Development in Organisations: Its Use in Practice. Paper presented at the Annual Meeting of the AERA, Chicago, April 9-13. Wageningen: Wageningen University, ECS.

2- Intérêt à coopérer avec le réseau FAR (avec précision des modalités si possible)

OUI ☒

NON ☐

Modalités : Voir section suivante

Extraits des mails avec Martin Mulder

- Dear Mr Besson,
Thanks for your email. I am certainly interested in cooperation in FAR.
Since I am abroad, I have forwarded your question to staff of my Department. You can find my contact details on www.mmulder.nl
Looking forward to further contacts, Martin Mulder
- Dear Igor Besson,
Yes, I know. Thanks for the reminder. I have forwarded your question to several colleagues, but they are either too busy or do not have experience in this field. **Myself, I am certainly interested, and would like to receive more information about how we can cooperate.**
My personal opinion is that we need sound research about the costs and benefits of agricultural education. [... In fact, years ago, the World Bank] had a skewed [distorted] view towards general education and that is why the World Bank has diminished support for vocational education that time. [or in other terms, general education was valued more compared to vocational education in developing countries.]
Luckily that policy has changed over the last couple of years. And also the World Development Report helps to put agriculture and agricultural education back on the development agenda. [...]
So, let us keep in contact and see what we can do together
- Dear Igor,
Thanks for your mail. I understand your question. I have been living in Greece as a seconded national expert at Cedefop, for a bit over a year, and I have still many contacts. Greeks want their children to go to the university. They invest a lot in that. The universities take up many students, after a admission test. If a candidate is not good enough, he/she tries next year. If he/she fails again he/she asks the parents to get sponsoring for a study at a university abroad. If that fails, there comes vocational education. For the university students there are not enough jobs (all around Athens). For vocational education graduates there are no jobs either, since at the lower level of the labour market there are lots of Albanians and Bulgarian working in Greece. This is a bit black and white, but the parity of esteem between university and vocational education is out of balance.
Best regards, Martin Mulder

Fiche 11.

Université d'Amsterdam (UvA), notamment la « Amsterdam School of Economics » et Pr. Hessel Osterbeek

Pays : **Pays-Bas**
Groupe de Recherche : ☒
Individu : ☒ (H. Osterbeek)

Date : Fév. 08
Enquêteur : IB

1- Identité

Nom complet : **Université d'Amsterdam**
plutôt la « Amsterdam School of Economics »
Sigle : **UvA** Eventuellement
Site Web : **<http://www.uva.nl/start.cfm/la=en/th=main>** logo :
Nom en néerlandais : Universiteit van Amsterdam



Coordonnées :
Adresse : Spui 211012 - WX Amsterdam - The Netherlands
Téléphone : ...
Courriel : ...

Voir partie 3 sur le Prof. Dr. Hessel Osterbeek

2- Travaux réalisés dans ou périphériques au champ visé

La documentation

- L'UvA a un excellent Digital Academic Directory ("A service provided by the Library of the Universiteit van Amsterdam").
- La **"Query"**: entire record: "economics of education" donne 42 documents dont nous avons sélectionné les suivants.
- L'advanced search en rajoutant –and- agriculture ne donne aucune réponse. Idem sur « UvA Dissertations Online »

Le réseau EEEPE

- EEEPE Network Team Leader: Prof. Hessel Oosterbeek (h.oosterbeek@uva.nl)
Administrator: Prof. Wouter de Kruijff (w.deKruijff@uva.nl)
- Other researchers in the team: Edwin Leuven, Mikael Lindahl and Erik Plug
Young Researchers: Marte Ronning, Grégory Jolivet
- Participants to the 2nd conference of EEEPE Network in Uppsala, 7-8 October 2005:
Edwin Leuven et Marte Rønning

Coordonnées et travaux du Pr. Hessel Osterbeek

Fonctions et coordonnées

- Professor of Economics of Education, Faculty of Economics and Business – Department Economics (AE – Room E10.04)
- Tel. : +31 20 525 4242
Fax : +31 20 525 4252
Mail: h.oosterbeek@uva.nl
Site: <http://www1.fee.uva.nl/pp/hoosterbeek/>
- Dutch coordinator of European Expert Network on Economics of Education (EENEE)

- Professor of Economics of Education; Fellow Tinbergen Institute; Fellow CESifo; Researcher “SCHOLAR”
- Aussi: enseignant-chercheur de l’Amsterdam School of Economics, UVA

Recherches

- Research programme: Human Capital
- Research interests: Economics of education - Policy evaluation
- Experimental economics
- Dissertation title: Essays on human capital theory

Très nombreuses publications – certaines avec ou de ses collègues – parmi lesquelles :

* Sélection d’articles certainement utiles au titre de la méthodologie (voir la liste spécifique de cet auteur au tome 3 bibliographique de ce rapport)

* Sur le thème de l’« Overeducation »/« Overschooling », à prendre sûrement en compte pour la méthodologie :

- « Introduction to special issue on overschooling. », H. Oosterbeek, *Economics of Education Review*, Vol. 19 (2000), p. 129-130
- « Over-education and earnings: Where are we, where should we go? », J. Hartog, *Economics of Education Review*, Vol. 19 (2000), p. 131-147
- « Overeducation in the labor market: A meta-analysis », H. Maassen van den Brink, W.J.N. Groot, *Economics of Education Review*, Vol. 19 (2000), p. 149-158

* Sur un thème connexe « Brain Drain » certainement non négligeable

- Oosterbeek, H. & Webbink, D. (2006) *Does studying abroad induce a brain drain?*. [abstract full text\(PDF\)](http://www1.fee.uva.nl/pp/hoosterbeek/abstract_full_text(PDF)) - From <http://www1.fee.uva.nl/pp/hoosterbeek/>
Abstract: This paper investigates whether studying abroad increases the propensity to live abroad later on. We use an instrumental variable approach based on cut-offs in the ranking of Dutch higher education graduates who applied for a specific scholarship program. Applicants with a ranking above the cut-off received a scholarship from the program to study abroad, whereas students with a ranking below the cut-off were not awarded a scholarship from the program. We find that assignment of a scholarship from the program increases the probability to study abroad and the number of months spent studying abroad. Moreover, studying abroad and the number of months spent studying abroad reduce the probability of currently living in the Netherlands.
Remarques du consultant : Dutch students only??? Yes but what about setting abroad definitively (or for how long)????

3- Thèmes d’intérêt dans le champ visé et Coopération en cours

Non étudié

4- Intérêt à coopérer avec le réseau FAR

OUI ☐ NON ☐

Modalités : Pas de réponse

5- Commentaires

1. L’UvA est notée ici pour son excellente documentation en ligne.
2. Le Prof. Hessel Oosterbeek (« coordinateur pays » de l’EEEPE) indique « à la néerlandaise »¹ que la FAR n’est pas son domaine et le Prof. Wouter de Kruijff (« Administrator » du EEEPE) n’a pas répondu à notre demande
Nous pensons cependant qu’il reste à prospecter cette université car ces personnes sont en rapport avec les plus grands centres en économie de l’éducation.

¹ Pour l’anecdote, on relèvera l’habituelle prolixité des néerlandophones : 25 mots en 2 mails, soit « I advise you to contact people at wageningen university » puis « no, I don't know the people there, just know that they are specialized in agricultural issues »...

Fiche 12.

Université Catholique de Louvain-La-Neuve (UCL)

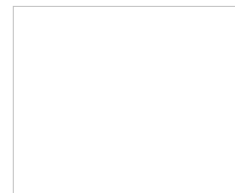
Pays : **Belgique**
Groupe de Recherche : ☒
Individu : ☐

Date : Fév. 2008
Enquêteur : IB

1- Identité

Nom complet : **Université catholique de Louvain**
Sigle : **UCL**
Site Web : **http://www.uclouvain.be/**
Nom en flammand : **Katholieke Universiteit Leuven**

Eventuellement
logo :



Note :

- *The **Université catholique de Louvain**, sometimes known as **UCL**, is Belgium's largest French-speaking university, and a successor institution to the oldest university in the Low Countries. It is located in Louvain-la-Neuve and in Brussels.*
- *A 10 facultés et écoles dont :*
 - Sciences économiques, sociales et politiques
 - Psychologie et sciences de l'éducation
 - Sciences (y compris médecine vétérinaire)
 - Ingénierie biologique, agronomique et environnementale

Coordonnées :

Adresse : IRES - Place Montesquieu, 3 à 1348 Louvain-la-Neuve -Belgique
Téléphone : ...
Fax : +32

Courriel : eprints@sceb.ucl.ac.be - bruyere@sgsi.ucl.ac.be

Nom, Prénom, Titre des répondants (tous professeurs et « promoteurs » de mémoires de master dans le domaine de l'économie de l'éducation)

1. **M. Vincent VANDENBERGHE**, professeur, ESPO/ECON - Département des sciences économiques
Vincent.Vandenberghe@uclouvain.be
Adresse courrier IRES - Place Montesquieu, 3 à 1348 Louvain-la-Neuve
ECON Téléphone : 010 47 41 41 Télécopie : 010 47 39 45
Bâtiment : Collège Leon Dupriez ; Etage 01 ; Local D 106
2. **M. Bart COCKX**, professeur, ESPO/ECON/IREs - Institut de recherches économiques
Bart.Cockx@uclouvain.be
Adresse courrier ECON - Place Montesquieu, 3 à 1348 Louvain-la-Neuve IRES
Téléphone : 010 47 34 39
Bâtiment : Collège Leon Dupriez ; Etage 01 ; Local D 114
3. **M. David DE LA CROIX**, professeur, ESPO/ECON - Département des sciences économiques
David.Delacroix@uclouvain.be
Adresse courrier IRES - Place Montesquieu, 3 à 1348 Louvain-la-Neuve
IRES Téléphone : 010 47 34 53
Bâtiment : Collège Leon Dupriez ; Etage 02 ; Local D 214
ECON
4. **M. Jean-Marie DE KETELE**, prof. ordinaire émérite, FSP - Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation Jean-Marie.Deketele@uclouvain.be
FORE Téléphone : 010 47 44 74 Télécopie : 010 47 85 89
Bâtiment : Michotte/Socrate/Mercier ; Etage 01 ; Local C 113

CV ou extrait inclus :

☐

Bibliographie ou extrait inclus :

☐

Recherche sur le catalogue en ligne des bibliothèques de l'UCL (« Libellule »)

<http://www.bib.ucl.ac.be>

- Beaucoup de documents sur l'économie de l'éducation sont disponibles à l'UCL - BSPO: Bibliothèque de sciences économiques, sociales et politiques
- A priori il n'y a pas de thèse de doctorat sur l'économie de l'éducation d'après le « Catalogue des thèses » en ligne (http://edoc.bib.ucl.ac.be/index_thucl.html)
- En ce qui concerne les mémoires de master, nous avons identifié les 7 documents suivants classés par « promoteur » :

« Promoteur » : Jean-Marie DE KETELE

- Fadiga, Maïmouna et Jean-Marie De Ketele, 2006, « L'efficacité externe et l'équité d'accomplissement des diplômés sénégalais de l'enseignement technique supérieur », *Revue de l'Enseignement Supérieur en Afrique*, p. 87-123.
 - ENSETP : École Normale Supérieure d'Enseignement Technique et Professionnel, Dakar (Adresse : Fann Hock – Téléph. : 33 821 76 69 – Apparemment pas de site web).
 - Résumé sur « unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/IDEP/UNPAN025787.pdf »
 - Aussi le mémoire de Fadiga, Maïmouna, 2003, *Etude longitudinale rétrospective sur l'efficacité externe et l'équité d'accomplissement des diplômés sénégalais de l'ENSETP de 1981 à 1994*, Louvain-la-Neuve : UCL (Jean-Marie De Ketele, promoteur).

« Promoteur » : Vincent VANDENBERGHE

- Sprietsma, Maresa, 2007, *Improving student performance: Three micro-econometric studies*, Louvain-la-Neuve : UCL, mémoire d'études (promoteur : Vincent Vandenberghe)
- Ries, Jean, 2000, *Estimation et analyse du rendement privé et public de l'investissement dans le capital humain en Belgique*, Louvain-la-Neuve : UCL, mémoire d'études, (Vincent Vandenberghe, promoteur).
- Aussi :
Domingues Waltenberg, Fabio, 2007, *Normative and quantitative analysis of educational inequalities, with reference to Brazil*, Louvain-la-Neuve : UCL, mémoire d'études (promoteur : Vincent Vandenberghe), coll. « UCL. Faculté des sciences économiques, sociales et politiques. N. S. 527 »

« Promoteur » : Bart COCKX

- Gebel, Michael, 2006, *Estimating causal effects of education on income*, Louvain-la-Neuve : UCL, mémoire d'études (Bart Cockx, promoteur)

« Promoteur » : David DE LA CROIX

- Mendolicchio, Concetta, 2005, *Gender and private returns on education: A cross-European analysis*, Louvain-la-Neuve : UCL, mémoire d'études (David de la Croix, promoteur)
- Olguín, Christian, *Social status, education and inequality in a small open economy*, Louvain-la-Neuve : UCL, 2005, mémoire d'études (David de la Croix, promoteur)

Autres :

- del Rey Canteli, Elena, 2000, *Essays in education and social stratification*, Louvain-la-Neuve : Ciaco, (issu d'un mémoire d'études ?) (coll. « UCL. Faculté des sciences économiques, sociales et politiques. N. S 361 »).

2-Travaux réalisés dans ou périphériques au champ visé

En cours de recherche

D'après David de la Croix : « Je pense que vous trouverez davantage de personnes concernées par votre domaine à l'unité d'économie rurale : <http://www.ecru.ucl.ac.be/staff/> » (Jan. 02, 2008)

3- Intérêt à coopérer avec le réseau FAR

OUI ☐ NON ☒

4- Commentaires

A posteriori pas intéressé mais :

- Des thèmes quand même proches dans les mémoires (section 2 ci-dessus)
- Peut-être d'autres contacts sont à tenter avec l'unité d'économie rurale

Fiche 13.

Service de la Recherche en Education (SRED), Genève

Pays : Suisse
Groupe de Recherche : ☒
Individu : ☐

Date : Fév. 2008
Enquêteur : IB

1- Identité

Nom complet : **Service de la Recherche en Education*
+ Université de Genève**

Sigle : **SRED****

Site Web : **www.geneve.ch/sred/**

Nom en anglais : + **University of Geneva**

Eventuellement
logo :

sans

Notes :

* : « Depuis janvier 1999, les différents services de recherche du Département de l'instruction publique du canton de Genève (i/ Service de la recherche sociologique – ii/ SRS, Service de la recherche pédagogique – iii/ SRP, Centre de recherches psychopédagogiques - CRPP) ont été regroupés en une seule unité, le service de Recherche en éducation (SRED). »

Ce service ne semble donc pas directement dépendre de l'université de Genève

** : on trouve aussi « RED » mais c'est sûrement une erreur.

Coordonnées :

Adresse : SRED - 12, Quai du Rhône - CH-1205 Genève- Switzerland

Téléphone : 022 327 57 11

Fax : 022 327 57 18

Direction

- **Mme Karin Müller**, directrice karin-erika.muller@etat.ge.ch
<http://www.geneve.ch/sred/collaborateurs/pagesperso/j-p/mullerkarin/karinmuller.html>
- **M Dominique Gros**, directeur adjoint (DIP) dominique.gros@etat.ge.ch
<http://www.geneve.ch/sred/collaborateurs/pagesperso/d-h/grosdominique/dominiquegros.html>
- Mme Daniela di Mare, directrice adjointe
- Mme Christine Emamzadah (DIP) christine.emamzadah@etat.ge.ch
- 17 collaborateurs d'après leur site

Egalement :

- **M. François Grin**, réseau EENEE Francois.Grin@etat.ge.ch
Téléphone : +41-223277051 - Auteur entre autres de :
 - *Compétences et récompenses : la valeur des langues en Suisse* (Fribourg, Éditions Universitaires, 1999, 261 p., ISBN 2-8271-0843-7)
 - "The economics of language policy implementation: identifying and measuring costs", 2006, p. 11-25: in N. Alexander (ed.): *Mother Tongue-based Bilingual Education in Southern Africa. The Dynamics of Implementation*. Proceedings of the Symposium at the University of Cape Town (16-19 October 2003),
- **M. Djily Diagne** (Djily.Diagne@pse.unige.ch), économiste en éducation à l'Université de Genève, contacté mais pas intéressé

2- Thèmes d'intérêt dans le champ visé

- Pas dans la FAR mais pas toujours très loin :
Réponse de Mme **Karin Müller**, directrice « je vous remercie de votre message et de votre intérêt pour les activités de notre service de recherche. Malheureusement, votre projet n'est pas directement en lien avec notre champ d'activité. Je vous propose de prendre contact avec M. Djily Diagne,

économiste en éducation à l'Université de Genève qui nous lit en copie, pour identifier dans quelle mesure votre projet pourrait intéresser des personnes qualifiées dans ce domaine à l'Université. »

– Réponse de M. François Grin :

« Je ne travaille pas particulièrement sur l'éducation en contexte rural, que ce soit en Afrique ou ailleurs. Ce qui se rapproche le plus de vos intérêts, c'est mon travail en Afrique australe, en collaboration avec des collègues locaux, sur la performance comparée de l'enseignement donné dans différentes langues. Le problème est, bien entendu, particulièrement aigu en milieu rural. »

Puis à notre demande de coordonnées de ses collègues africains et afin de savoir s'ils peuvent être contactés directement par le consultant : « La collègue sud-africaine avec laquelle j'ai travaillé plus récemment [a déménagé] [...]. Le projet sur l'utilisation des langues d'origines dans l'enseignement est en demi-sommeil, notamment sa partie empirique ».

– Réponse de M. Djily Diagne :

« Mon domaine de recherche actuelle est un peu éloigné de votre projet. En plus, je suis déjà impliqué dans plusieurs projets. Je vous suggérerais de voir du côté de **l'Ecole polytechnique fédérale de Zurich**. Je crois que certains économistes de cette école travaillent sur les mesures de performance dans l'agriculture. »

– Pas encore de réponse de M. Diagne en retour du mail suivant :

« Bonjour et vraiment merci de votre réponse rapide. Pourriez vous me recommander une personne en particulier l'école polytechnique fédérale de Zurich car en faisant cette étude, j'ai le plus souvent eu l'expérience de mails restés sans réponse quand je ne pouvais me recommander de quelqu'un connu par le destinataire ? »

3- Intérêt à coopérer avec le réseau FAR (avec précision des modalités si possible)

OUI ☐

NON ☒

Modalités :

A priori non mais atteindre les 2 contacts en cours (MM. DI

4- Commentaires

- L'équipe de direction est particulièrement réactive et coopérative.
- Même si l'économie de la FAR n'entre pas directement dans leur champ d'intérêt, elle n'en est parfois pas très éloignée. C'est au cas par cas.
- Il serait bon de ré-essayer les 3 contacts plus tard tant pour eux-mêmes qu'afin d'identifier des personnes ressources en Suisse.
- Ne pas abandonner !

Fiche 14.

Center for Higher Education Policy Studies (CHEPS), de l'université de Twente, Pays-Bas

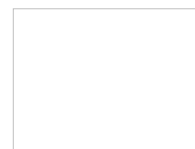
Pays : **Pays-Bas**
Groupe de Recherche : ☒
Individu : ☐

Date : Fév. 2007
Enquêteur : IB

1- Identité

Nom complet : **Center for Higher Education Policy Studies,
Twente University**
Sigle : **CHEPS**
Site Web : **www.utwente.nl/cheps**
Nom en anglais : Universiteit Twente

Eventuellement
logo :



Coordonnées :

Postal address: CHEPS - Universiteit Twente - Postbus 217 - 7500 AE Enschede
Visiting address: Capitool 15 - 7521 PL Enschede
Téléphone : +31.53.489 32 63
Fax : +31.53.434 03 92
Courriel : cheps@mb.utwente.nl

Nom, Prénom, Titre du répondant :

- **Jasmin Beverwijk** Email: j.m.r.beverwijk@utwente.nl
Main fields of research: Higher education in developing countries, Policy analysis
- **Margarita Jeliaskova** Email: m.i.jeliaskova@utwente.nl
Main fields of research: Policy studies - Comparative policy research – Evaluation
Methodology - Central and Eastern Europe - Quality Assurance
- **Guy Neave** E-mail: g.neave@utwente.nl;
Main fields of research: European integration - Higher education policy in Europe
- History of higher education

CV ou extrait inclus : ☒
Bibliographie ou extrait inclus : ☒

2- Travaux réalisés dans ou périphériques au champ visé/Thèmes d'intérêt dans le champ visé

En cours de demande aux 3 chercheurs indiqués

3- Coopération en cours

Voir les présentations respectives des 3 chercheurs, et plus particulièrement **Jasmin Beverwijk** en charge du projet CHESS (« Coherent Higher Education Sub-Sector », 2005-2007)

4- Intérêt à coopérer avec le réseau FAR (avec précision des modalités si possible)

OUI ☒ ☐ NON ☐ ☒
Modalités :

5- Commentaires

- Excellent site avec une présentation des chercheurs et de leurs projets extrêmement attrayante et très facile à consulter
- Base de données en ligne des documents publiés, tous (facilement) consultables ; voir section 10 de cette fiche avec le classement par année des « Downloadable publications in English »
- Bref, le « 5 étoiles » en matière de communication professionnelle efficace et agréable ! Et l'on peut penser que les recherches sont à la hauteur ! **Recontacter avec patience !**

Présentation de Dr. Jasmin Beverwijk

Contactée pour le projet CHESS au Mozambique

Senior Research associate

Email: j.m.r.beverwijk@utwente.nl

Research interests and professional background

Jasmin Beverwijk graduated in Development Sociology at the University of Wageningen in 1998 and started work at CHEPS in the same year. In 2005 she completed her Ph.D. at CHEPS. Her dissertation "The Genesis of a System: Coalition Formation in Mozambican Higher Education, 1993-2003" analyses and explains the developments and results of transformation developments for various participants in the Mozambican Higher Education sector.

Jasmin's interests concentrate on higher education policy developments and change in developing countries. She has been involved in various higher education reform projects in Africa such as South Africa, Mozambique and Uganda. As part of her Ph.D. research she worked at the Ministry for Higher Education Science and Technology (MHEST) in Mozambique. In addition to the project work in Africa, Jasmin teaches the course "The Role of Education in Development".

Jasmin is member of the Netherlands Committee of the South African Netherlands Research Programme on Alternatives in Development ([SANPAD](#) )

Current projects

- Setting up a structured and coherent higher education sector in the Republic of Mozambique
- Capacity Enhancement for the National Council for Higher Education project in Uganda
- Bachelor course: The Role of Education in Development

Finished projects

- Upgrading course Russia

Recent publications (toutes les 3 intégrées dans le tome 3 aux entrées géographiques)

- Salerno, C. and Beverwijk J.M.R. (2007). Grand Endeavors and Economic Realities: System-Wide Structural Changes to Ugandan Higher Education in the Face of Private Expansion. *Journal on Higher Education in Africa*, Vol. 5, No. 1
- Kaiser, F., Beverwijk, J. Cremonini, L., Dassen, A., Jongbloed, B., Kaulisch, M., Kottmann, A., Luijten-Lub, A., Salerno, C., Leisyte, L., Vossensteyn, H., de Weert, E. (2007) *Issues in higher education policy 2006. An update on higher education policy issues in 2006 in 10 Western countries*. Enschede: CHEPS.
- Beverwijk, J.M.R. (2005) *The Genesis of a System: Coalition Formation in Mozambican Higher Education, 1993-2003*. CHEPS, Enschede. Dissertation.

CHESS project – Mozambique

CHESS (Coherent Higher Education Sub-Sector) is a three year (2005-2007) project funded by the Dutch Ministry of Development Cooperation's NPT programme. CHEPS is undertaking the project in partnership with the Higher Education Division of the Mozambican Ministry of Education and Culture.

The project entails 4 aspects which are closely related: 1) the development of an integrated and coordinated approach to quality assurance and accreditation, 2) the development of a credit accumulation and transfer system 3) the design of a system-wide management and information system and 4) development of management and capacity in the Ministry.

CHEPS staff involved involved:

- | | |
|--|---------------------------|
| - <u>Jon File</u> | - <u>Hans Vossensteyn</u> |
| - <u>Jasmin Beverwijk</u> (contact person) | - <u>Leon Cremonini</u> |
| - <u>Don Westerheijden</u> | |



Présentation de Margarita Jeliazkova

Contactée pour sa connaissance de l'Europe centrale et de l'est

Research Associate

Email: m.i.jeliazkova@utwente.nl

Professional background and research interests

Margarita Jeliazkova holds Masters Degrees in Philosophy (with honors) from Sofia University, Bulgaria and in Political Science (cum laude) from Rutgers University in the US. Prior to joining CHEPS in 1998, she worked as a policy analyst and consultant in the fields of strategic policy planning and evaluation, educational policy and curriculum development, and diversity policy.



Current research interests include:

- comparative public policy
- evaluation methodology
- quality management in higher education
- higher education policy in Central and Eastern Europe

Current project(s): Good practices in higher education policy: formulation and implementation

Finished project(s): Evaluation of "Pathways to Higher Education Initiative"

Recent publications: mainly on quality assurance in Higher Education

Présentation du « Prof. dr. » Guy Neave

Contacté au sujet de l'éducation en Europe

Professor of Comparative Higher Education Policy Studies

E-mail: g.neave@utwente.nl



Research interests and professional background

Guy Neave has been Director of Research for the International Association of Universities (IAU) in Paris since 1990, and is one of the world's foremost scholars and writers in the field of higher education policy studies. He joined CHEPS on a part-time basis in 1997.

Guy Neave's initial academic career was as an historian; he obtained his doctorate in French Political History. He was awarded a Social Science Research Council Conversion Fellowship at the School of Education, University of Leicester, from 1969 - 1972, and subsequently held academic posts in the field of education at the universities of Edinburgh and Paris IX Dauphine, before being appointed Professor of Comparative Education at the University of London's Institute of Education in 1986. Guy has also spent periods as a visiting scholar at the Universities of Amsterdam, Göteborg, the University of California at Berkeley, and the City University of New York. He has had considerable experience as a higher education consultant, most notably for the Council of Europe, the Commission of the European Communities, the World Bank and as an adviser to numerous governments, foundations and organisations.

He has played a leading role in scholarly organisations in the field, including as Vice President of the Comparative Education Society in Europe, Vice President of the Society for Research into Higher Education (SRHE), and as one of the three founder members of the Consortium for Higher Education Researchers (CHER). In 1999 he became member of the prestigious National Academy of Education of the USA. His impact as an editor has been equally impressive - amongst the highlights are serving for a decade as joint editor of the European Journal of Education, editor of Higher Education Policy since 1988, Joint Editor-in-Chief (with Burton R. Clark) of the Encyclopaedia of Higher Education (Pergamon Press), and general series editor of "Issues in Higher Education" (Elsevier Science).

Guy Neave's current research interests are in the areas of Higher Education Policy in Europe and European Integration.

Recent Publications (intégralement comme sur le site, les articles soulignés l'ont été par le consultant)

Guy Neave has published somewhere over 150 articles in scientific journals, written more than 60 chapters in multi-authored books, (co-) authored 15 books and (co-) edited a similar number, produced more than 40 consultant and technical reports and given over 100 key-note and paper presentations at conferences.

Some important publications include:

- Neave, G. (2003) Institutional Research: from Case-study to Strategic Instrument. In: Begg, R. (ed.), The Dialogue between Higher Education Research and Practice: 25 years of EAIR, p. 3-14, ISBN 1 402 01505 4
- Neave, G. (2003) On Scholars, Hippopotami and von Humboldt. In: *Higher Education Policy*, Vol. 16, No. 2, p. 135-140 ISSN 0952 8733
- Neave, G. (2003) The Bologna Declaration: Some of the historic dilemmas posed by the reconstruction of the community in Europe's systems of higher education. In: *Educational Policy*, Vol. 17, no 1, 2003, p. 141-164, ISSN 0895 9048.
- Neave, G. (2002). The stakeholder perspective historically explored. In: Enders, J. and Fulton, O. (eds.), Higher education in a globalising world. International trends and mutual observations, p. 17-37, ISBN 1 402 00864 3
- Neave, G. (2001) *Educacion Superior: historia y politica – Estudios comparativos sobre la universidad contemporanea*. Barcelona, Gedisa, 366 p.

- Huisman, G., P. Maassen and G. Neave (eds.) (2001) *Higher Education and the Nation State*. Oxford, Elsevier/ Pergamon, 267 p.
- Neave, G. (2000) *Abiding Issues, Changing Perspectives: Visions of the University across a half century*. Paris, IAU Press, 360 p.
- Neave, G. (2000) *The Social Responsibility of the University*. Oxford: Elsevier Science, 310 p.
- Neave, G. (2001) Governance, change and the universities in Western Europe. In: Werner Z Hirsch & Luc Weber (eds) *Governance in higher education; the University in a state of flux*, London/ Paris/Geneva, Economica, p. 52 – 73.
- **Neave, G. (2001) On Walking Delicately: An outlandish view on Higher Education in the Netherlands. In: *Jaarverslag 2000*. Den Haag, Onderwijsraad, pp 22 – 33.**
- Neave, G. (2001) Diversidad y fragmentacion: una nueva arquitectura para la educacion superior europea? In: Jocelyne Gacel y Ricardo Avila (comp) *Estudios del Hombre*, no. 12, Mexico, Universidad de Guadalajara, pp- 61 – 82
- Neave, G. (2000) Diversity, differentiation and the market: the debate we never had but which we ought to have done. In: *Higher Education Policy*, Vol 13, no.1, p. 7 – 21.
- Neave, G. (1999) CRE and the universities in Europe: An institutional saga. in: *CREaction* No.115- Supplement 40 Years of History, Geneva, 1999, p. 21 - 26.
- Neave, G. (1999) Apocalypse now: the changing role of the university in the emerging information society. In: A. Tuijnman & T Schuller (eds) *Lifelong Learning Policy and Research*, Stockholm, Wenner Gren International Series Vol. 75, p. 189 - 196.
- Neave, G. (1998) The Evaluative State Reconsidered. In: *European Journal of Education*, vol. 33, no.3. September, p. 265 - 284.
- Groof, J. de, G. Neave and J. Svec (1998). *Governance and Democracy in Higher Education*. Dordrecht, Kluwer. Legislating for higher education in Europe, vol. 2
- Husen, T., N. Postlethwaite, B. Clark and G. Neave (1998) *Education: The Complete Encyclopaedia* Oxford, Elsevier Science. CD ROM.
- Neave, G. (1998) Growing Pains: the Dearing Report from a European perspective. In: *Higher Education Quarterly*, vol. 52, no.1, January, p. 118 - 136.

The CHEPS research profile: “The Transformation of Higher Education in the Knowledge Society”

This document intends to give the reader a taste of the new research programme that the Center for Higher Education Policy Studies (CHEPS) recently launched to guide our research profile for the coming five years. The programme was inspired by the issues CHEPS has been researching in recent years, the latest insights in the field of higher education and research studies and the discussions we continuously have about our work with our stakeholders.

Since CHEPS started, our mission has been to carry out both fundamental and applied research in the field of higher education and research policy. CHEPS’ ultimate goal is to make policy-makers and managers in higher education better equipped for responding to the rapidly changing demands of our knowledge-driven society. Our knowledge of the different facets of higher education systems originates from more than twenty years of experience and curiosity-driven research in the field as well as from significant contributions to higher education policy debates at international, national and institutional levels. Building on our previous research programme, CHEPS has now clustered its activities under the theme of “*The Transformation of Higher Education in the Knowledge Society*”.

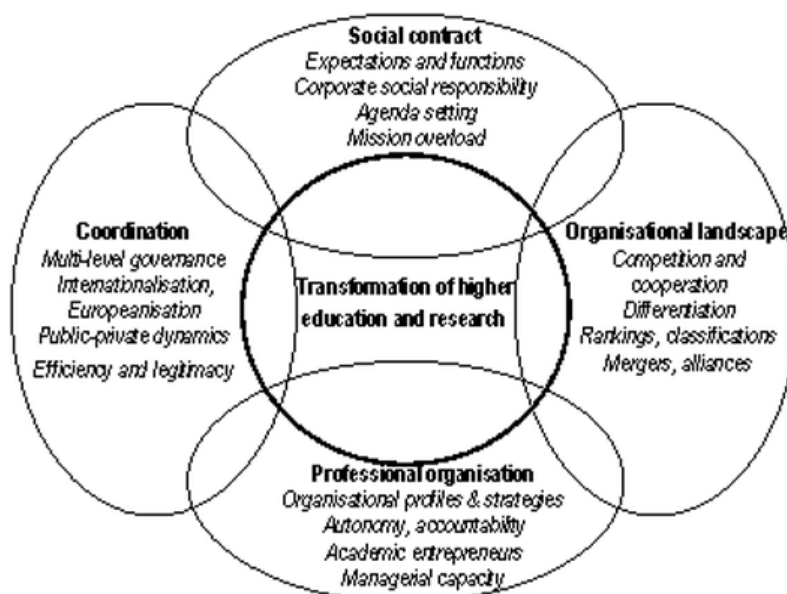
Evidence suggests that universities and colleges are undergoing a transformation in order to respond to changes in their policy environment, their market environment as well as in the research fields and areas of learning they cover. Higher education institutions find themselves confronted with competing claims from government, industry, students, and other stakeholders, e.g. to contribute to economic as well as social and cultural innovation; to ensure access and equity as well as the training of elites; to contribute to international research excellence as well as to regional development. They are situated right at the crossroads and need cleverly designed policies to respond to these and other demands.

Our 2006-2010 research programme states the ambition of CHEPS to increase our understanding of why, how and to what effect these demands lead to a transformation of higher education and its institutions. Adequate frameworks need to be constructed to measure, analyze and explain the transformations that are taking place. To meet these ambitious goals we have subdivided our research agenda into four overlapping clusters that individually emphasize a particular aspect of the transformation processes. In combination, they cover the various levels, actors, arenas and areas where transformation is taking place.

To illustrate our intentions the figure below presents some of the issues that we expect to study by mentioning a number of keywords and concepts. For more information the reader is referred to the [research programme](#)

Research programme: Research clusters, including current projects

- ☛ Cluster 1: the transformation of the social contract
- ☛ Cluster 2: the transformation of the modes of coordination
- ☛ Cluster 3: the transformation of the organizational field
- ☛ Cluster 4: the transformation of the professional organization
- ☛ Combined studies of the four clusters



Ph.D. projects

- ☛ Arend Zomer: Proknow, Production of Knowledge
- ☛ Adrichem, Nelleke van: Finding a strategic response to a diverse student population
- ☛ Dassen, Adrie: Steering universities' research in and by networks
- ☛ Kaulisch, Marc: Academics' career practices
- ☛ Kovač, Aleksandra: Decision making processes in restructuring Slovenian higher education
- ☛ Leišytė, Liudvika: New public management and the research capacities in higher education
- ☛ Luijten-Lub, Anneke: Higher education institutions' responses to Europeanisation, internationalisation and globalisation
- ☛ Ngo, Jenny: Executive Management Styles and the Role of the Dean in Indonesian Autonomous Higher Institutions

Classement par année des « Downloadable publications in English »

2008

GATS and the steering capacity of a nation state in higher education: case studies of the Czech Republic and the Netherlands

Vlk, A., Westerheijden, D.F. and Wende, M.C. van der

In: Globalisation, Societies and Education, Vol. 6, no. 1, p. 33-54, ISSN 1476-7724



2007

Choices in internationalisation. How higher education institutions respond to internationalisation, Europeanisation, and globalisation

Luijten-Lub, A. - Enschede, Center for Higher Education and Policy Studies (CHEPS), 2007, 269 p. / ISBN 978 90 365 2601 2



Internationalisation is an important and widely discussed phenomenon in higher education. Recent important developments such as liberalisation of the education market in relation to the General Agreement on Trade in Services (GATS), the Bologna process and the Lisbon strategy have made internationalisation in higher education more complex, bringing new challenges to higher education institutions (HEIs). Whereas international mobility was previously the main activity in responding to internationalisation, activities are nowadays expanding to include for example participation in international consortia, setting up branch offices in foreign countries, and setting up joint programmes or degrees.

Increasingly, a mix of underlying rationales and activities for internationalisation can be observed. What choices do HEIs make in responding to these challenges of internationalisation? Using an institutional theoretical framework supplemented with an organisational view, this study analyses the responses to internationalisation of 30 HEIs in seven Western European countries, showing what internal and external factors play a role in their responses.

University Governance and Academic Research. Case studies of research units in Dutch and English universities

Leišytė, L. - Enschede, Center for Higher Education and Policy Studies (CHEPS), 2007, 427 p. / ISBN 978 90 365 2586 2



The central research question of our study addresses the effects of governing models on the research practices of basic research units in public universities in the fields of medieval history and biotechnology. We have used two organisational theories: resource dependence and neo-institutional theory. They provide a range of possible responses of research units to changes in institutional environments. In order to interpret the perceptions, responses of the basic research units and the consequences for their research practices meaningfully, we have used the credibility cycle model of the research organisation. Our analysis has shown that shifts in governance influence research practices to a certain extent. All eight basic research units respond to their changing institutional

environments by attempting to reduce uncertainty and to maintain stability in their core activities, but not all of them have been equally successful in this respect.

**Higher education in Flanders,
Dassen, A., and Luijten-Lub, A.**



CHEPS report / International Higher Education Monitor Country report, 2007, 58 p.

Higher education in France



Kaiser, F.

CHEPS report / International Higher Education Monitor Country report, 2007, 74 p.

Higher education in Germany



Kaulisch, M. and Huisman, H.

CHEPS report / International Higher Education Monitor Country report, 2007, 54 p.

Higher education in the Netherlands



Weert, E. de, and Boezeroy, P.

CHEPS report / International Higher Education Monitor Country report, 2007, 75 p.

Higher education in Sweden



Deen, J.

CHEPS report / International Higher Education Monitor Country report, 2007, 55 p.

Higher education in the United Kingdom



Leišytė, L.

CHEPS report / International Higher Education Monitor Country report, 2007, 63 p.

Globalisation and Higher Education

Marginson, S. and Wende, M.C. van der.



Paris, OECD/CERI, 2007, 85 p. - Series: Education Working Paper, No. 8.

This working paper explores the issues for national policy and for individual institutions. Part I provides an overview of globalisation and higher education and the global responses of national systems and individual institutions of higher education. Part II is focused on certain areas of policy with a strong multilateral dimension: Europeanisation, institutional rankings and typologies and cross-border mobility.

Issues in higher education policy 2006: An update on higher education policy issues in 2006 in 10 Western countries

Kaiser, F., Beverwijk, J., Dassen, A., Deen, J., Jongbloed, B., Kaulisch, M., Kottmann, A., Leisyte, L., Vossensteyn, H. and Weert de, E.

Den Haag, Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, 2007, 66 p.

**Series: Beleidsgerichte studies Hoger onderwijs en Wetenschappelijk onderzoek, 127
ISBN 978 90 5910 166 1**

www.minocw.nl/ho/publicaties/

Student loans in Pakistan: A feasibility study and a proposal for a IFC / NBP Student Product



Loans

Dennert, H., Boer den, H. and Vossensteyn, H.

Results of the fact finding mission in November 2006 for the International Finance Corporation, Washington, DC, USA, 2007, 57 p.

Offshore education: Offshore education in the wider context of internationalisation and experiences and examples from Dutch higher education



ICT:

**Vossensteyn, H., Deen, J., Adrichem van, A., Dekker, P., Mesker, P., Verkroost, M-J. and Weert de, E.
- Utrecht, Digitale Universiteit / Stichting SURF, 2007, 107 p.**

Learning entitlements in higher education: International practice and experience with learning entitlements in higher education: Australia, Colorado, Germany and the Netherlands



Vossensteyn, H. and Jongbloed, B.

A study for the University Grants Committee Hong Kong, 2007, 43 p.

2006

Youth, Education and the Labour Market



Vught, F.A. van

Brussels, Group of Societal Policy Advisors, European Commission, 2006, 15 p.

In this paper Frans van Vught, member of the Group of Societal Policy Advisors of the European Commission, addresses the in particular "the second pillar of the knowledge society". He discusses the achievements of the European education systems and explores the development of the qualification structure of the European labour force. The argument will be presented that a knowledge-intensive economy produces wage inequality, leading to increasing inequalities between less and better skilled new entrants to the labour market. In addition, it will be argued that the 'knowledge society' has created a race between education and technology, a race that is increasingly being lost by education.

The Rise of Private Higher Education in Poland: Policies, Markets and Strategies
Duczmal, W. - Enschede, Center for Higher Education and Policy Studies (CHEPS),
503 p. / ISBN 90 365 2417 2



2006,

An 'administered' free market in higher education can work better than a system where the state lets the market rule in one part of the system and heavily controls the other part. The Polish case has shown that, if the state decides to treat private higher education on an equal basis as the public sector, the private sector can contribute to increasing access to higher education as well as to enhancing academic quality. So, in a proper constellation of institutional arrangements, private higher education providers can serve broader social goals in the same way as public providers do. This constellation can be established by a state higher education policy that promotes autonomy, transparency, and equal access to state subsidies for public and private providers. Thus, the state should put in place a 'healthy degree of competition' between private and public providers, allowing them to co-exist, interact and compete.

Quality Management in Hungarian Higher Education: Organisational responses to governmental policy



2006,

Csizmadia, T.G. - Enschede, Center for Higher Education and Policy Studies (CHEPS),
381 p. / ISBN 90 365 2420 2

The study investigates how higher education institutions responded to governmental reform, specifically, which organisational characteristics influenced the pace and scope of their quality management implementation. It also explains implementation differences among higher education institutions in Hungary. The study combines a survey of all higher education institutions in Hungary with in-depth case studies.

The study shows that organisational characteristics in policy implementation matter. Leaders' commitment, external consultants, institutional reputation, bureaucratic and political decision-making processes, and ambiguous government policy all have strong effects. Characteristics particular to higher education institutions were found to be less influential than these general organisational variables. Also, the study shows how important the symbolic dimension is in policy implementation, as there was significant symbolic, superficial compliance, even when well-known models of quality management such as ISO 9001 were 'adopted'.

Lines of Change in the Discourse on Quality Assurance An Overview of Some Studies into What Impacts Improvement



Annual

Westerheijden, D. F., Hulpiau, V. and Waeytens, K. - Paper presented to the 28th
EAIR Forum, Rome, 30 August to 1 September 2006

Change of degrees and degrees of change: comparing adaptations of European higher education systems in the context of the Bologna process.

Witte, J.K. - Enschede, Center for Higher Education and Policy Studies (CHEPS), 2006,
ISBN 90 365 2382 6



646 p. /

The Bologna process is often associated with increasing similarity among European higher education systems in general and national degree structures in particular. However, this study finds only slight convergence so far. In a detailed analysis of seven dimensions, it maps and compares the changes of national degree structures and concomitant adaptations in the higher education systems of Germany, the Netherlands, France, and England between 1998 and 2004. In addition to national degree structures, the analysis includes the relationship between different types of higher education institutions, curricular governance, curricula, access, transition to employment, and funding. The study shows how policy change was shaped by different national starting points for reform and the capabilities, preferences, and perceptions of major actors and their interaction in the policy formulation process. It draws on North's theory of institutional change and Mayntz and Scharpf's actor-centered institutionalism.

This book is relevant for researchers of higher education studies and comparative policy as well as for policy makers and practitioners involved in the Bologna reforms. It gives in-depth insight into the policy processes behind these reforms and provides empirically-founded arguments for those seeking to contribute to the future course of developments.

Higher Education and GATS: Regulatory consequences and stakeholders' responses

Vlk, A. - Enschede, Center for Higher Education and Policy Studies (CHEPS), 2006, 286 p.
90 365 2372 9



/ ISBN

This study investigates how and to what extent the inclusion of educational services in GATS affect the steering capacity of a nation-state in higher education with a special focus on regulatory consequences and stakeholders' responses. It shows that at this moment and under existing circumstances GATS alone cannot be assigned any actual power to restrict the steering capacity of a nation-state in higher education. Yet in combination with other important factors on the national level (liberalization, competition in public services, deregulation, etc.) and the global level (internationalization, globalization, etc.) it could contribute to it becoming increasingly difficult for the nation-state to steer its higher education system. Although the nation-state is still the most important player in determining its steering philosophy and capacity in higher education, it is not the only one. An increasing number of actors and factors have made the position of the nation-state in higher education more complex and more complicated during the last decade.

e-Learning strategies of higher education institutions

Boezerooij, P. - Enschede, Center for Higher Education and Policy Studies (CHEPS), 2006,



256 p. /

ISBN 90 365 2376 1 3

One can argue that higher education institutions with a worldcampus strategy are more focused on increasing access, in particular for new target groups such as lifelong learners, who demand flexible learning opportunities and that they do so in order to generate more income. Integrating e-Learning in their education delivery and support processes is thus their way to survive in an increasingly competitive environment. E-Learning enables them to reach out to new markets in order to generate revenue streams other than governmental funding. In this respect they can be said to be 'entrepreneurial', i.e. they aim to diversify their funding base.

Setting the Estimated Time of Arrival: Goals, Purpose and Progress in making Europe Competitive and Attractive

Neave, G. -Paper presented to the Conference 'The Future of the Lisbon Agenda', 2006, 23 p.



Reflecting on higher education policy across Europe

File, J. and Luijten-Lub, A. -Enschede, Center for Higher Education and Policy Studies (CHEPS), 2006, p. 175 p. / ISBN 90 365 2339 7



This book, and the multi-lateral higher education workshop series from which it originates, was made possible through the financial support of the Dutch Ministry of Education, Culture and Science (via Bureau CROSS) together with supplementary funding from the participating countries.

Investeren in Dynamiek

Jongbloed, B. en Meulen van der, B.

Den Haag, Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, 2006, 112 p.

De follow-up van onderzoeksvisities. Een onderzoek in opdracht van de Commissie Dynamisering

<http://www.minocw.nl/documenten/15506b.pdf>

<http://www.minocw.nl/documenten/15506a.pdf>

Issues in higher education policy 2005: An update on higher education policy issues in 2005 in 10 Western countries

Kaiser, F., Beverwijk, J., Cremonini, L., Dassen, A., Jongbloed, B., Kaulisch, M., Kottmann, A., Luijten-Lub, A., Salerno, C., Leislyte, L., Vossensteyn, H. and Weert de, E.

Den Haag, Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, 2006, 63 p.

Series: Beleidsgerichte studies Hoger onderwijs en Wetenschappelijk onderzoek, 121

<http://www.minocw.nl/documenten/beleidsgerichtestudies121.pdf>

Myths and methods on access and participation in higher education in international comparison

Kaiser, F. and O'Heron, H.

Den Haag, Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, 2006, 134 p.

Series: Beleidsgerichte studies Hoger onderwijs en Wetenschappelijk onderzoek, 119

<http://www.minocw.nl/documenten/bgo119.pdf>

Measuring performance of applied R&D: A study into performance measurement of applied R&D in the Netherlands and some other countries

Deen, J. and Vossensteyn, H.



Report prepared for the Center for Science and Technology Studies, 2006, 27 p.

2005

The European Higher Education and Research Landscape 2020: Scenarios and Debates



Strategic

Enders, J., File, J., Huisman, J. and Westerheijden, D.F.

Enschede, Center for Higher Education and Policy Studies (CHEPS), 2005, 219 p. / ISBN 90 365 2339 7

The Centralia scenario, focused on benevolent central steering of Europe's higher education in 2020, was built on the majority opinions of 164 respondents in a Delphi study. In that sense it should have been the utopia for most of our readers. Curiously though, in presentations of our scenario across Europe, audiences were largely in favour of the Octavia (network) scenario, with usually only very small minorities voting for Centralia and even smaller ones for Vitis Vinifera (the market scenario). This shows the value of constructing scenarios: taking majority and consensus opinions on individual statements and 'straightening out' these opinions into a fairly consistent scenario may well have explicitly uncovered relationships among opinions and beliefs held by higher education experts of which they themselves were not aware – and which they did not like when made explicit. If through these scenarios we can contribute to the debate about the future of higher education and research in Europe, we will have achieved a great deal.

Characteristics of the higher education system

Jongbloed, B. - Enschede, Saxion Hogescholen

Chapter 2: In: Sijgers, I. et al. (eds.), *Supporting the Contribution of Higher Education Institutions to Regional Development. Self-Evaluation Report of Twente for the OECD/IMHE HERD project*, 2005, 12 p.
<http://www.oecd.org/dataoecd/15/60/35883426.pdf>

The contribution of teaching and learning to labour market and skills

Fikkers, D.J. and Jongbloed, B. - Enschede, Saxion Hogescholen

Chapter 4: In: Sijgers, I. et al. (eds.), *Supporting the Contribution of Higher Education Institutions to Regional Development. Self-Evaluation Report of Twente for the OECD/IMHE HERD project*, 2005, 19 p.
<http://www.oecd.org/dataoecd/15/60/35883426.pdf>

Institutional profiles. Towards a typology of higher education institutions in Europe.

Vught, F. van, Bartelse, J.; Bohmert, D, Burquel, N., Divis, J., Huisman, J. and



Wende, M.

van der. - CHEPS report, 2005, 31 p.

Lining up higher education. Trends in selected higher education statistics in ten Western countries

Kaiser, F., Hillegers, H. and Legro, I.

CHEPS report / Higher Education Monitor Trend report, 2005, 74 p.



In this fourth IHEM trend report, key statistical issues like student flows (new entrants, enrolment, and graduation, broken down by discipline and gender), rates of participation, staff, and finance are presented for the ten IHEM core countries over the period 1995 till recent. National statistical sources are used to get an up-to-date and comprehensive quantitative overview of the higher education systems.

Issues in higher education policy; An update on higher education policy issues in 2004 in 11 Western countries

Beerkens, E., Kaiser, F., Boezerooij, P., Huisman, J., Jongbloed, B., Kaulisch, M., Luijten-Lub, A., Maassen, P., Salerno, C., Theisens, H. and Vossensteyn, H.

Den Haag, Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, 2005, 58 p.



Series: *Beleidsgerichte studies Hoger onderwijs en Wetenschappelijk onderzoek*, 115

Higher education is a dynamic field. It is, however, also a field where changes don't take place overnight. This 2004 update report covers a period of 1.5 years, a period in which some earlier policy initiatives have been implemented and new ones have emerged. It is therefore not surprising to observe that many of the policy issues on the agenda in the previous Update Report (April, 2003) still are a topic of debate today.

The main part of the report are the descriptions of the current (2004) higher education debates and policy initiatives for each of the eleven IHEM countries, arranged in four themes educational and research infrastructure, finance, governance and quality. In conclusion, four 'overarching' policy issues in contemporary European (and Australian) higher education are discussed. These issues are:

- ☐ The Bologna process and changing degree structures
- ☐ The changing organisation of research
- ☐ Financial accountability and responsibility
- ☐ Interactive governance

Perceptions of student price-responsiveness; A behavioural economics exploration of the relationships between socio-economic status, perceptions of financial incentives and student choice

Vossensteyn, H.

Enschede, Center for Higher Education and Policy Studies (CHEPS), 2005, 267 p. /

ISBN 90 365 2215 3



In this study a behavioural economics framework was developed that specifies the relationships between financial incentives like tuition fees, grants and loans, students' socio-economic status, other student background variables, students' perceptions of financial incentives and their actual study-related choices. The theoretical framework suggests that financial incentives are interpreted by students in the context of their individual background characteristics resulting in their perceptions of these financial incentives. These perceptions of costs and benefits then are translated into actual choice. Student perceptions are thus treated as an intermediary stage between the original financial incentives and the actual choices students make.

The Genesis of a System; Coalition Formation in Mozambican Higher Education, 1993-2003

Beverwijk, J.

Enschede, Center for Higher Education and Policy Studies (CHEPS), 2005, 238 p. /

ISBN 90 365 2182 3



This study analyses the Mozambican higher education policy developments between 1993 and 2003. To explain these developments the Advocacy Coalition Framework (ACF) developed by Sabatier and Jenkins-Smiths (1986) is used. The unique context in which the Mozambican higher education sector developed challenges the ACF's assumptions and expectations. The framework, like most other established public policy theories or frameworks, was developed in a western industrialised context. A key question answered in this study is whether the ACF may be profitably applied to the volatile context in which Mozambican higher education evolved.

Higher education in Portugal

Dima, A-M. - Enschede, Higher Education Monitor Update Report, 2005, 77 p.



Research Prestatiemeting: Een Internationale Vergelijking

Jongbloed, B., Salerno, C., Huisman, J., en Vossensteyn, H.



Zoetermeer, Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, 2005

Serie: *Beleidsgerichte studies Hoger onderwijs en Wetenschappelijk onderzoek*

In December 2004, the Netherlands Ministry of Education, Science and Culture asked CHEPS to undertake a two-part project: (1) a survey of international practices and experiences with respect to *academic research output measurement* and its use for national policy-making in higher education; (2) preparing an expert meeting to test whether a system of output indicators is feasible to inform policy-making in the Dutch context. For part 1, six countries were studied: Australia, Flanders, Germany, New Zealand, Norway, and the United Kingdom. For part 2, some 20 experts from the Netherlands were invited to a meeting where they were able to express their views on the matter of performance measurement. For both parts, performance is understood in a broad sense, that is, encompassing not just academic research outputs like journal publications, but also research outputs in the sense of knowledge transfer and research commercialisation.

Higher Education Funding in the Netherlands: Recent Developments

Jongbloed, B.

Paris, International Association of Universities (IAU), March 2005, Vol. 11, no. 1, p. 9

one-page summary of recent developments in HE funding in the Netherlands

<http://www.unesco.org/iau/newsletters/iaunew11-1-en.pdf>

<http://www.unesco.org/iau/newsletters/iaunew11-1-fr.pdf>

2004

Higher education policy issues and trends. An update on higher education policy issues



in 11

Western countries, 2004

Kaiser, F., Boezerooij, P., Huisman, J., Jongbloed, B., Kaulisch, M., Luijten-Lub, A., Nokkala, T., Salerno, C., Theisens, H. and Vossensteyn, H.

Higher Education Monitor Update Report, 2004, 72 p.

CHEPS Scenarios; The European higher education and research landscape 2020

CHEPS Team - Enschede, CHEPS, University of Twente, 2004, 91 p.



The turn of the millennium has challenged many to give their view on the prospects for the next 1000 years. In the field of higher education, the timeframe is typically much shorter. While this may be put down partly to modesty, the dynamics of higher education make prediction a risky business.

CHEPS has been in the business of higher education policy research for twenty years. To celebrate this important anniversary we offer our own contribution to the debate on the future of European higher education and research. Goals and ambitions for 2010 have been set in the context of the Bologna Declaration and the Lisbon process. What will be the results of the endeavours of those responsible for higher education and those working in higher education? We did not set out to predict any of this, but rather to present plausible and coherent stories about different possible futures. We hope that these will invoke reflection and discussion (and possibly anticipatory behaviour: back to the future!).

Our contribution has built on the experience we gained with the successful 2001 CHEPS scenarios on Dutch higher education ("The Gardens"). In shifting our focus to Europe as a whole, we carried out a Delphi-survey to gather the views of higher education experts across Europe on the likelihood and desirability of certain developments in European higher education. The results of the two rounds of this survey were valuable inputs to our three scenarios.

This 20th anniversary publication contains the three CHEPS scenarios as well as a brief report on the major findings of the Delphi-survey. We found the process to be a real creative challenge that drew on our full capacity for exchanging ideas and debating different points of view. We hope that reading and thinking about the scenarios will give you as much insight and pleasure as we have experienced in developing them.

Student financial support; An inventory in 24 European countries

Vossensteyn, H.

Den Haag, Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, 2004, 89 p. 6 Series: *Beleidsgerichte studies Hoger onderwijs en Wetenschappelijk onderzoek*, 107 / ISBN 90 5910 112 X

This report provides a description of the current national systems of student financial support in 24 European countries. It provides information on tuition fees, grants, scholarships, student loans, and indirect student support through students families (family allowances and tax benefits) and support in kind in the form of subsidies for travel, accommodation, student restaurants etc. It forms a background report for the study on the extent to which student financial support can be used for study abroad.

<http://www.minocw.nl/documenten/bhw-107-bgo107.pdf>

Portability of student financial report; An inventory in 23 European countries

Vossensteyn, H.

Den Haag, Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, 2004, 76 p. 6 Series: *Beleidsgerichte studies Hoger onderwijs en Wetenschappelijk onderzoek*, 106 : ISBN 90 5910 102 2

This reports deals with the question to what extent national student support can be used for study abroad. The report shows that such opportunities are much stronger for short-term study visits than for full-degree study abroad. In addition, indirect support (support through students' parents) can be more often used for study abroad than direct support (grants and loans).

The reports particularly shows the tension between the growing demands for portability of student support in view of internationalisation and recent decisions of the European Court of Justice that make it easier for students to claim financial support in other EU-countries. The concept of EU-citizenship is stretched, which may lead to unintended use of student support (by foreign EU-students). Some governments fear for a development towards a situation of 'student finance tourism' at the expense of countries with

well-developed systems of direct student aid. To limit the risks governments are reluctant about further extending portability opportunities.

<http://www.minocw.nl/documenten/bhw-106-bgo106.pdf>

Funding higher education: options, trade-offs and dilemmas

Jongbloed, B.



Paper presented at the Fulbright Brainstorms 2004 - New Trends in Higher Education. Lisbon (Portugal), September 24-25, 2004.

The Transformation of Organisational Identities. Interpretations of policies concerning the quality of teaching and learning in Norwegian higher education.

Stensaker, B.



Enschede, Center for Higher Education and Policy Studies (CHEPS), 2004, 252 p. / ISBN 90 365 2046 0

The study explores how organisational identities of Norwegian universities and colleges were affected by governmental policies concerning the quality of teaching and learning during the 1990s. By combining elements of new and old institutionalism, a neo-institutional perspective is developed emphasising how organizational identities are transformed through the interaction between the individual organisation and its environment - where governmental policies play an important role. Based on the assumption that symbols, myths and social constructions are important determinants for organizational behaviour, a study of changes in organisational identity is seen as vital for uncovering whether Norwegian higher education has been going through a fundamental reorientation about its tasks, roles and responsibilities when it comes to teaching and learning in the period between 1990 – 2000.

Global Opportunities and Institutional Embeddedness. Higher Education Consortia in Europe and Southeast Asia

Beerkens, E.



Enschede, Center for Higher Education and Policy Studies (CHEPS), 2004, 323 p. / ISBN 90 365 2041 X

The extent to which universities and their internationalisation activities have truly changed due to processes of globalisation and regionalisation is a core question that will be addressed by looking at the ways in which universities cooperate across borders. Contemporary international collaborative activities can be assumed to reach deeper at the heart of the university than earlier, more marginal activities. Consequently, these activities present more challenges to existing structures and routines. In this way, the study of international arrangements among universities can be considered a microcosm for studying the impact of globalisation and regionalisation on universities.

The State of Change. Analysing Policy Change in Dutch and English Higher Education

Theisens, H.



Enschede, Center for Higher Education and Policy Studies (CHEPS), 2004, 290 p. / ISBN 90 365 2018 5

The general claim in comparative politics that majoritarian democracies are capable of faster policy making than consensus democracies was only partly substantiated in this study. Looking at the short term, England has indeed been capable of swift policy making. On several occasions during the period from 1980 to 1995, it has designed policies and decided on them in a fast, centralised and isolated style that would be impossible in the Dutch consensus democracy. Paradoxically, when comparing the two systems over this longer period both countries have shown very comparable levels of policy change.

2003

What we know about the efficiency of higher education institutions: the best evidence

Salerno, C.

Zoetermeer, Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, 2003, 65 p.

Series: Beleidsgerichte studies hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek, 99

ISBN 90 5910 171 5

As higher education enrollments continue expanding, public funding is becoming increasingly scarce. In light of this, many policymakers have come to openly question whether higher education institutions are prudently using the financial resources they receive. Since the early 1990s this issue has prompted a number of efforts at assessing productive and cost efficiency. Yet, at the same time, research in this area has also been driven by advancements in parametric and non-parametric estimation techniques, like data envelopment analysis (DEA) and stochastic frontier estimation (SFE). These tools have finally allowed researchers the flexibility and capability of modeling higher education institutions' complex multi-product activities. The result is a growing repository of international empirical studies that are shedding new light on researchers' understanding of higher education efficiency.

This paper represents an international survey of the empirical literature on higher education efficiency. What common threads tie the different studies together? What methodological similarities and differences exist and what are the implications of using one particular technique over another? How do the efficiency findings from one country's higher education system compare to another? Is it even possible to draw such comparisons?

<http://www.minocw.nl/documenten/bhw-99-bgo99.pdf>

Proceedings of the International workshop Science, Training and Career. Changing modes of knowledge production and labor markets



Enders, J. and Weert, E. de
CHEPS, 2003, 188 p.

Higher education policy issues and trends: an update on higher education policy issues in 11 Western countries

Kaiser, F., Vossensteyn, H., Beerkens, E., Boezerooij, P., Huisman, J., Lub, A., Maassen, P., Salerno, C. and Theisens, H.

Enschede, Higher Education Monitor Update Report, 2003, 92 p.



Science, Clients, and the State. A study of scientific knowledge production and use
Gornitzka, Å.



Enschede, Center for Higher Education and Policy Studies (CHEPS), 2003, 262 p. / ISBN 90 365 1996 9

This study addresses two main issues that refer to aspects of the relationship between producers and users of research. The first half of the study is focused on the stage of the research process where research problems are selected. The role that potential users of research play in the selection of research problems is investigated, and the extent to which potential applications of research results are defined as important in problem choice. Second, the study analyses the ways in which scientific information is used by government agencies and examines the factors that affect the use of such information in bureaucratic decision-making, and in other activities of government agencies. The two main issues are addressed with a core focus on the possible effects of the organisational context within which research processes and bureaucratic utilisation of research are conducted. The empirical setting of this study is the agricultural and fishery sectors in Norway. Norwegian fisheries and agriculture are sectors where nature, science and public management are intertwined. The two sectors have organisational arrangements that underline the strong ties between science and public administration.

Working on the European Dimension of Quality

Westerheijden, D. and Leegwater, M.



Zoetermeer, Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen, 2003, 107 p. ISBN 90 5910 140 5

The Bologna Declaration spawned many developments regarding quality assurance. One of these was the *Joint Quality Initiative*, in which actors of a number of countries got together to discuss options for quality assessment and for standards in higher education in a way that would contribute both to harmonisation and to progress in assessment methodology focusing on the output side of the educational process. The theme of *graduates' competencies* was therefore paramount in this book. After the formal opening statement by the Flemish minister of education, it contains a general introduction from CHEPS, reflections from the USA and from the point of view of the European University Association (EUA) and two chapters on projects to define competencies at an international level. One is about the *Joint Quality Initiative's* 'Dublin Descriptors', characterising bachelor and master level competencies independent of knowledge fields. The other reports on *Tuning Educational Structures in Europe*, a project that established examples of sets of competencies in a number of disciplines. Presently, follow-up projects are further developing and testing the outcomes of these projects, making this book an important source on backgrounds of current developments on the European scene. The book ends with a statement of the consensus and issues resulting from the conference, and the closing statement by the Dutch minister of education.

Real-Time Systems. Reflections on higher education in the Czech Republic, Hungary, and Slovenia



Poland

File, J. and Goedegebuure, L.

Brno (Czech Republic), Vutium, Brno University of Technology, 246 p. / ISBN 80 214 2384 6

Funding and recognition. A comparative study of funded versus non-funded higher education in eight countries



Jongbloed, B. and Salerno, C.

Zoetermeer, Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen - Series: Beleidsgerichte studies hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek, 92, 100 p., ISBN 90 5910 259 2

2002

Academia in the 21st century. An analysis of trends and perspectives in higher education and research



education

Boer, H. de, Huisman, J., Klemperer, A., Meulen, B. van der, Neave, G., Theisens, H. and Wende, M. van der - *Den Haag, Adviesraad voor het Wetenschaps- en Technologiebeleid (AWT), 2002, 182 p. / ISBN 90-77005 12 9*

What are world wide the main trends that will or should have an impact on the future of academia? What is expected from academia by different stakeholders in the years to come? These and related questions are addressed in CHEPS's report "*Academia in the 21st century. An analysis of trends and perspectives in higher education and research*". The report is the outcome of a challenging project commissioned by the Advisory Council for Science and Technology Policy (Dutch abbreviation AWT). In the report the following seven trends in higher education have been analysed: 1) the development of information and communication technologies, 2) the marketisation in higher education and science, including the changing roles of governments, 3) globalisation, internationalisation and

regionalisation, 4) and advancing network society (e.g. rise of consortia, strategic alliances, etc.), 5) an advancing knowledge society, 6) socio-cultural trends, and 7) demographical trends. In the concluding chapter general observations and reflections have been put forward. They concern the issues of differentiation at the system and organisational level, excellence and diversity, and the role of universities in a knowledge society.

Models of Technology and Change In Higher Education : An international comparative survey on the current and future use of ICT in Higher Education

Collis, B. en M. van der Wende (eds.) - CHEPS, Toegepaste Onderwijskunde, 89 p.



Public funding of higher education. A comparative study of funding Mechanisms in ten countries

Kaiser, F., Vossensteyn, H. and Koelman, J. - Zoetermeer, Ministerie van Onderwijs, Wetenschappen 6 Series: Beleidsgerichte studies hoger onderwijs en wetenschappelijk
84, 176 p., ISBN 90 5910 043 3



Cultuur en onderzoek,

SURVEY: The Introduction of Bachelor- and Master Programmes in German Higher Education Institutions

Anne Klemperer, Marijk van der Wende, Johanna Witte

Gütersloh; Enschede : CHE; CHEPS, 2002, 107 p.



Trendreport 2001 of the Higher Education Monitor: statistical trends in nine Western European countries 1990-1999

Frans Kaiser, Anneke Lub, Petra Boezeroy



On the technical and allocative efficiency of research-intensive higher education institutions
Carlo Salerno. Dissertation

Abstract



2001

Higher Education Reform: Getting the Incentives Right

CPB / CHEPS 6 Den Haag, Sdu Uitgevers, 2001, 158 p. / ISBN 90-120-9268 x



This study is a joint effort by the Netherlands Bureau for Economic Policy Analysis (CPB) and the Center for Higher Education Policy Studies. It analyses a number of 'best practices' where the design of financial incentives working on the system level of higher education is concerned. In Chapter 1, an overview of some of the characteristics of the Dutch higher education sector is presented. Chapter 2 is a refresher on the economics of higher education. Chapter 3 is about the Australian Higher Education Contribution Scheme (HECS). Chapter 4 is about tuition fees and admission policies in US universities. Chapter 5 looks at the funding of Danish universities through the so-called taximeter-model, that links funding to student performance. Chapter 6 deals with research funding in the UK university system, where research assessments exercises underlie the funding decisions. In Chapter 7 we study the impact of university-industry ties on academic research by examining the US policies on increasing knowledge transfer between universities and the private sector. Finally, Chapter 8 presents food for thought for Dutch policymakers: what lessons can be learned from our international comparison?

Fixed and Fuzzy Boundaries in Higher Education. A comparative study of (binary) structures in nine countries

Huisman, J. and Kaiser, F. (eds.) - Den Haag, Adviesraad voor het Wetenschaps- en Technologiebeleid (AWT), 2001, 114 p. / ISBN 90-346-3911-8



Since the establishment of 'alternative' sectors in higher education (polytechnics, hogescholen, Fachhochschulen, etc.) in the 1960s, much has changed in the environment of higher education system. Yet, the fact that in the 1990s binary systems still emerged or are discussed indicates that there still is faith in the benefits of these alternative sectors. The Dutch Advisory Council for Science and Technology Policy (AWT) and the Dutch Ministry of Education, Culture and Science commissioned CHEPS to map the situation and recent developments regarding the boundaries between sectors in a number of Western European countries (the Netherlands, Austria, Denmark, Finland, France, Flanders, Germany, Sweden and the UK). The sectors within the higher education systems were compared regarding the entry routes, the course duration, intermediate qualifications, legislative regimes, quality assurance, etc. The analysis pointed out that the countries could be divided in four groups, ranging from higher education systems with extremely clear dividing lines to systems where boundaries have become relatively vague.

Academic careers: a comparative perspective

Huisman, J. and Bartelse, J.

Report prepared for the Dutch Advisory Council for Science and Technology Policy on academic careers, The Netherlands, Germany, Sweden, Finland, Flanders and the United Kingdom, 2001, 96p.



2000

Vouchers for higher education?

Jongbloed, B. and Koelman, J.

A survey of the literature commissioned by the Hong Kong University Grants Committee, 2000, 39 p.



Signs of the times. Monitoring the position of Dutch education: the O 8 project

Kaiser, K., Maat van de, L., Lington, H., Ledoux, G., Jong de U., Luyten, H.,



Scheerens,

J., Waterreus, I. and Houtkoop, W.

Stage two: digging deeper, pilot study, 2000, 123 p.

A Next Generation of Quality Assurance Models. On Phases, Levels and Circles in Development



Policy

Jeliazkova, M. and Westerheijden, D.

CHEPS working paper for the 14th CHER Annual Conference, Dijon, France, 15 p.

Vouchers in Dutch Higher Education. From debate to experiment



Vossensteyn, H.

CHEPS working paper for the FiBS-Conference, Cologne, Germany, 8 p.

Who says B also has to say A? From Bologna to Accreditation: Design Requirements for Quality Assurance in Europe

Westerheijden, D. and Wende van der, M.

CHEPS proposal paper for the INQAAHE Conference, Bangalore, India, 6 p.



Fiche 15.

Tinbergen Institute d'Amsterdam (TIA) et de Rotterdam (TIR)

Pays : Pays-Bas
Groupe de Recherche : ☒ ☐
Individu : ☐ ☒

Date : Fév. 08
Enquêteur : IB

1- Identité

Nom complet : Tinbergen Institute*
Sigle : TI
Site Web : <http://www.tinbergen.nl>
Nom en anglais :

Eventuellement
logo :



in

* : Note : « The Tinbergen Institute is the Institute for Economic Research, which was founded in 1987 by the Faculties of Economics and Econometrics of the Erasmus Universiteit Rotterdam, Universiteit van Amsterdam and Vrije Universiteit Amsterdam. The Institute is named after the late Professor Jan Tinbergen, Dutch Nobel Prize laureate in economics in 1969. The Tinbergen Institute is located in Amsterdam and Rotterdam. »

Coordonnées :

2 adresses à Amsterdam et Rotterdam

**Tinbergen Institute
Amsterdam (TIA)**

Roetersstraat 31
1018 WB Amsterdam
The Netherlands
Tel. +31 (0)20 551 3500
Fax. +31 (0)20 551 3555
E-mail: tinbergen@tinbergen.nl

**Tinbergen Institute
Rotterdam (TIR)**

Burg. Oudlaan 50
3062 PA Rotterdam
The Netherlands
Tel.: +31 (0)10 408 8900
Fax.: +31 (0)10 408 9031
Email: tinbergen@few.eur.nl

2- Travaux réalisés dans ou périphériques au champ visé

- *Essays in the economics of education*, Jesse D. Levin (2002), PhD dissertation, Amsterdam, Thela Thesis (University of Amsterdam/Tinbergen Institute), 190 p ("Tinbergen Institute Research Series" No. 297)
Téléchargeable sur : <http://dare.uva.nl/document/62612>
- L'institut publie au moins 2 collections les « Tinbergen Institute Research Series » et les « Tinbergen Institute Discussion Papers »
- Il pourrait être intéressant de consulter certaines publications des « Tinbergen Institute Research Series ». J'ai noté par exemple dans les n° 240-296 :
 - No. 262 : *Structural change in Central European agriculture. Studies from the Czech and Slovak Republics*, D.J. Bezemer.
 - No. 240 : *Soil degradation in Benin : Farmers perception and responses*, I.F.C. Mulder.
 - No. 247 : *Risk and insurance in rural Zimbabwe*, H. Hoogeveen.
 - Et pour le plaisir de le citer : *The most valuable of all Capital. A gender reading of economic texts*, E. Kuiper, No. 244.

3- Thèmes d'intérêt dans le champ visé et Coopération en cours

En cours de demande

4- Commentaires

Recontacter !

Fiche 16.

Faculté Universitaire des Sciences Agronomiques de Gembloux (FUSAGx)

Pays : **Belgique**
Groupe de Recherche : ☒
Individu : ☐

Date : Fév. 2008
Enquêteur : IB

1- Identité

Nom complet : **Faculté Universitaire des Sciences Agronomiques de Gembloux**
Sigle : **FUSAGx** Eventuellement
Site Web : **www.fsagx.ac.be** logo :
Nom en anglais : **Gembloux Agricultural University**
Coordonnées :
Adresse : **Département d'Economie et développement rural**
Passage des Déportés, 2 - 5030 Gembloux– Belgium
Site : <http://www.fsagx.ac.be/eg>



Nom, Prénom, Titre du répondant : **Prof. Philippe LEBAILLY, responsable de l'Unité d'Economie et Développement Rural, au sein du Département des Sciences agronomiques (SCA)**
Courriel : lebailly.p@fsagx.ac.be
Tél. : +32 (0)81 62.23.61
Le contact a été fait par un ancien élève : Dr. Jean-Christophe DIEPART <jc_diepart@online.com.kh>
Egalement : Dr. Thomas Dogot, dogot.t@fsagx.ac.be
Nadine Stoffelen, stoffelen.n@fsagx.ac.be, secrétaire de l'Unité d' Economie Rurale

2- Travaux réalisés dans ou périphériques au champ visé

En cours de recherche mais apparemment aucun concernant directement la FAR

3- Thèmes d'intérêt dans le champ visé

4. Coopération en cours

Pr. LEBAILLY et son unité animent et/ou font partie de réseaux dans les **filières d'éducation en économie/développement rural** en Asie du Sud-Est (Laos, VietNam, Cambodge) et en **Afrique** (Burkina, Cote d'Ivoire, Congo, Burundi et Cameroun).

5- Intérêt à coopérer avec le réseau FAR (avec précision des modalités si possible)

OUI ☒ ☐ NON ☐ ☒
Modalités :

6- Commentaires

Pourrait être intéressé mais n'a pas répondu aux mails de présentation et de relance.

Fiche 17.

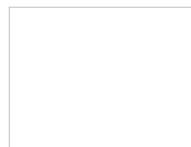
Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Mons-Hainaut (notamment Marc Demeuse)

Pays : **Belgique**
Groupe de Recherche : ☒
Individu : ☒

Date : Fév. 2008
Enquêteur : IB

1- Identité

Nom complet : **Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation,
Université de Mons-Hainaut**
Sigle : ... Eventuellement
Site Web : ... logo :



Coordonnées :

Adresse : Place du parc 18 - B-7000 Mons - Belgique

Nom, Prénom, Titre du répondant : **Marc Demeuse**
Processeur en sciences de l'éducation
Directeur de l'Institut d'Administration Scolaire de l'Université de
Mons-Hainaut

Courriel : marc.demeuse@umh.ac.be
Téléphone : +32 65 37 31 95
Site Web : Further Information
From: http://www.nesse.fr/nesse/nesse_top/members/marc-demeuse



CV ou extrait inclus : ☐ Bibliographie ou extrait inclus : ☐

Présentation du Pr. Marc Demeuse avec Thèmes d'intérêt et Coopération en cours

- Marc Demeuse is currently a professor (sciences of education) and directs the Institut d'Administration Scolaire de l'Université de Mons-Hainaut from which he has been a member since October 2004.
- He joined this university after one year spent at the Institut de Recherche sur l'Education (IREDU) de l'Université de Bourgogne/CNRS and more than 10 years at the Department of theoretical and experimental Pedagogy of the University of Liege as research project leader and lecturer. He also taught in two Belgian teacher training schools (training of teachers).
- He is a doctor of psychological sciences (Université de Liège, Belgium) and a statistician (Faculté universitaire des Sciences agronomiques de Gembloux, Belgium).
- In addition to his responsibilities at the University of Mons-Hainaut, he teaches in the Université Libre de Bruxelles (ULB), in the Université de Bourgogne (Dijon) and within the framework of the **Chair UNESCO of Sciences of Education (Dakar, Senegal)**.
- He is a researcher invited to the Institut National de Recherche Pédagogique (INRP, Lyon, France) and to the Université de Bourgogne (Dijon, France).
- He takes part in and coordinates several national and international projects in the field of the evaluation of education systems and in particular equity indicators and priority education policies.
- He is an active member in several scientific associations (American Educational Research Association, Association belge des Chercheurs en Education, Association pour le Développement des Méthodologies d'Evaluation en Education, Association francophone d'Education comparée, etc.).

2- Intérêt à coopérer avec le réseau FAR et commentaires

OUI ☐ NON ☐ Modalités : En cours de demande
Recontacter !

Fiche 18.

Service de Pédagogie Universitaire (SPU) des Facultés universitaires Notre-Dame de la Paix, Namur notamment Pr. Marc Romainville

Pays : **Belgique**
Groupe de Recherche : ☒
Individu : ☒

Date : Fév. 2008
Enquêteur : IB

1- Identité

Nom complet : **Service de Pédagogie Universitaire (SPU)**
Facultés universitaires Notre-Dame de la Paix, Namur
Sigle : ... Eventuellement
Site Web : ... logo :
Nom en anglais :
Coordonnées :
Adresse : ...
Téléphone : ...
Courriel : ...



Nom, Prénom, Titre du répondant : **Marc Romainville**
Egalement à l'université de Louvain (« University of Leuven »)
Courriel : marc.romainville@fundp.ac.be
Site Web : <http://www.det.fundp.ac.be/spu/>
From: http://babelfish.yahoo.com/translate_url?tt=url&trurl=http%3A%2F%2Fwww.ext.upmc.fr%2Furfist%2FM%2FRomain.htm&lp=fr_en&intl=us&fr=yfp-t-501
CV ou extrait inclus : ☐
Bibliographie ou extrait inclus : ☐

2- Travaux réalisés dans ou périphériques au champ visé et Thèmes d'intérêt dans le champ visé

En cours de demande

3- Coopération en cours

En cours de demande

4- Intérêt à coopérer avec le réseau FAR

OUI ☐

NON ☐

Modalités :

5- Commentaires

Recontacter !

Fiche 19.

Centre de l'économie de l'éducation (CEE) de l'Université libre de Bruxelles (ULB)

Pays : **Belgique**
Groupe de Recherche : ☒
Individu : ☐

Date : Fév. 2007
Enquêteur : IB

1- Identité

Nom complet : **Centre de l'économie de l'éducation,
Faculté des Sciences sociales, politiques et économiques/
Solvay Business School - Economie (unité ULB 086),
Université libre de Bruxelles**



Sigle : **ULB** Eventuellement
Site Web : **www.ulb.ac.be** logo :
Nom en anglais : **Centre for Economics of Education, Free University of Brussels**
(traduction non vérifiée !)

Coordonnées :

Adresse : Campus du Solbosch, Bâtiment H - 4^e niveau locaux 4227-4229, Bruxelles
Adresse postale : ULB - CP145 et 146, avenue F.D. Roosevelt 50 - BEL-1050 Bruxelles
Téléphone : ... tel +32-2-650.41.14 / 41.73
Fax : +32-2-650.44.95
Courriel : pdekier@ulb.ac.be

Responsables du Centre et "Main Experts" selon le réseau EENEE :

- **Francoise Thys-Clement** Phone : +32-26504114
Email : pdekier@ulb.ac.be
Website : www.ulb.ac.be/rech/inventaire/unites/ULB086.html
- **Luc Wilkin** Phone : +32-26504666
Email : wilkin@ulb.ac.be
Website : www.ulb.ac.be/rech/inventaire/unites/ULB086.html

"Areas of Expertise" selon le réseau EENEE :

- **Francoise Thys-Clement**
 - 4 Educational Finance
 - 5e Tertiary (university) education
 - 10b Institutions of the education system
 - 10^e Finance
- **Luc Wilkin**
 - 4 Educational Finance
 - 10 Comparative Economics of Education

Composition du Centre :

Benoît BAYENET ■ Olivier BOSTEELS ■ Imane CHAARA ■ Patricia DEKIE ■ Cindy FEOLA ■
Monique TAVERNIER ■ Catherine VAN DEN STEEN ■ Frédéric VAN DEN STEEN

2- Travaux réalisés dans ou périphériques au champ visé

Parmi les 9 projets précisés sur le site, les 3 suivants sont en rapport avec le coût, l'efficacité et le financement de l'enseignement :

- **Recherche en économie de l'enseignement - financement et coût : comparaisons internationales - Economie et formation permanente**

Depuis 1971, les différents ajustements annuels du coût forfaitaire par étudiant ont érodé l'allocation des universités d'environ 22% alors que le nombre d'étudiants n'a cessé de croître. Dès lors, la recherche confronte la situation des

universités francophones aux normes internationales. A cette fin, nous menons une comparaison internationale sur les moyens alloués à la recherche et à l'enseignement

- **Fournir une approche multidimensionnelle des systèmes éducatifs sur la base de la dimension budgétaire (finances publiques), des critères de frontière d'efficacité (analyse multivariée), de taux de rendement privé et d'équité (les externalités)**

Cette recherche est menée par Benoît BAYENET dans le cadre d'une thèse de doctorat financée par un contrat d'aspirant FNRS. L'objectif de cette recherche est de développer une approche multidimensionnelle des systèmes éducatifs basée sur des indicateurs d'efficacité, d'efficience et d'équité et d'utiliser ces résultats dans la gestion, l'évaluation et le financement du système éducatif (principalement universitaire).

- **Chiffres clés sur l'octroi et la gestion des ressources financières en éducation. Analyse contextuelle**

Cette recherche menée par B. Bayenet, J. B. Charles, R. Deschamps et F. Thys-Clément est financée par la Communauté européenne (EURYDICE) et la Communauté française. La première phase de la recherche était consacrée à l'analyse des aides financières aux étudiants dans l'enseignement supérieur en Communauté française. La deuxième phase de la recherche portait sur les mécanismes de financement des établissements scolaires de l'enseignement obligatoire.

- « Analyse économique de la demande d'enseignement supérieur universitaire », thèse de Demeulemeester, J.C., Faculté des Sciences Sociales, Politiques et Economiques, U.L.B., Bruxelles, 1995 (Dir. Prof. F. Thys-Clément, co-Dir. K. Sekkat).

3- Thèmes d'intérêt dans le champ visé

En cours de demande si les projets en rapport avec le coût, l'efficacité et le financement de l'enseignement concernent l'agriculture aussi.

Collaboration indiquées sur le site en cours

- | | |
|--|---|
| – Prof. A. Barblan, Association of European Universities (CRE), Genève, Suisse | – Prof. Van Ginkel, Université des Nations Unies, Tokyo, Japon |
| – European Centre for Strategic Management of Universities (ESMU) | – Prof. G. Bertrand, Université de Bourgogne, Dijon, France |
| – Prof. J.P. Lambert, Facultés universitaires St Louis, Bruxelles, Belgique | – Prof. J. Bricall, Former President of the Conference of European Rectors |
| – M. R. Yelland, O.C.D.E., Paris, France | – Prof. J.P. Contzen, Special Advisor of the Minister of Science and Technology of Portugal, Portugal |
| – Prof. De Bondt, Katholieke Universiteit Leuven, Leuven, Belgique | – Prof. Sh. Slaughter, University of Arizona, Center for the Study of Higher Education, Arizona, Etats-Unis (USA) |
| – Prof. B. Lux, Université de Mons-Hainaut, Mons, Belgique | – Prof. L. Weber, Université de Genève, Genève, Suisse |
| – Unité européenne EURYDICE | |
| – DG Recherche Commission Européenne, Bruxelles, Belgique | |
| – Ministère de l'Education - Communauté française, Belgique | |

4- Intérêt à coopérer avec le réseau FAR

OUI ☐

NON ☐

Modalités : En cours de demande

5- Commentaires

- En cours de demande ; relancer !
- Essayer de recroiser les contacts et infos avec les collaborateurs du CEE (voir para. 4 ci-dessus).

Fiche 20.

Groupe interfacultaire de recherche sur les systèmes d'éducation et de formation (GIRSEF) de l'Université Catholique de Louvain-La-Neuve (UCL)

Pays : **Belgique**
Groupe de Recherche : ☒
Individu : ☐

Date : Fév. 2008
Enquêteur : IB

1- Identité

Nom complet : **Groupe interfacultaire de recherche sur les systèmes d'éducation et de formation, Université Catholique de Louvain-La-Neuve (UCL)**

Sigle : **GIRSEF**

Site Web : <http://www.uclouvain.be/girsef>

Nom en anglais :

Eventuellement
logo :

sans

Coordonnées :

Adresse : Place Montesquieu, 1/14 - 1348 Louvain-la-Neuve – Belgique

Téléphone : +32 (0)10-47.20.66

Fax : +32 (0)10-47.24.00

Courriel : girsef@anso.ucl.ac.be, Dominique Demey, Secrétariat

Nom, Prénom, Titre du répondant :

M. MAROY Christian, sociologue, professeur au département de science politiques et sociales de l'UCL, directeur du GIRSEF depuis 1998

Téléphone : +32 (0)10-47.39.24

Courriel : maroy@anso.ucl.ac.be

CV ou extrait & Bibliographie ou extrait inclus : ☒ (6 pages) – lien : [curriculum vitae](#)

Chercheurs permanents :

- Delvaux Bernard (Sociologue)
- Dupriez Vincent (Sciences de l'éducation) : [page personnelle](#)
- Frenay Mariane (Sciences de l'éducation) : [curriculum vitae](#)
- Vandenberghe Vincent (Economiste) : [page personnelle](#)
- Verhoeven Marie (Sociologue) : [curriculum vitae](#)
- Zune Marc (Sociologue)

2- Travaux réalisés dans ou périphériques au champ visé

Sur leur site :

- L'efficacité dans l'enseignement, promesses et zones d'ombre ; [Journée d'étude le 13 mars 2008](#) coordonnée par Xavier Dumay et Vincent Dupriez
- Rapport inter-universitaire sur les bassins scolaires
- Rapports de la recherche européenne "Changes in regulation, Modes and Social Production of Inequalities in Educational Systems"

3- Thèmes d'intérêt dans le champ visé

En cours de demande

4. Coopération en cours

Très nombreuses. Par exemple, la journée d'étude de mars 08 est organisée avec le soutien du Fonds de la Recherche Scientifique belge (FRS-FNRS) avec les contributions de :

- Denis Meuret (IREDU, Université de Bourgogne)
- Pascal Bressoux (Université de Grenoble)
- Dominique Lafontaine (Université de Liège/ULg)
- Christian Monseur (Université de Liège/ULg)
- Marie-Christine Opdenakker (University of Groningen)
- Jan Van Damme (Katholieke Universiteit Leuven).
- Dany Laveault (Université d'Ottawa)

5- Intérêt à coopérer avec le réseau FAR (avec précision des modalités si possible)

OUI ☒ ☐

NON ☐ ☒

Modalités :

6- Commentaires

Recontacter !

Fiche 21.

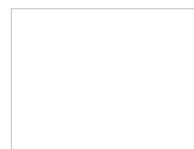
Ecole polytechnique fédérale de Zurich (ETH ou ETHZ ou ETHZ Zürich)

Pays : Suisse
Groupe de Recherche : ☒
Individu : ☐

Date : Fév. 2007
Enquêteur : IB

1- Identité

Nom complet : **Ecole polytechnique fédérale de Zurich**
Sigle : **ETH (ou ETH Zürich ou ETHZ) ou EPGZ*** Eventuellement
Site Web : **www.ethz.ch** logo :
Nom en allemand : **Eidgenössische Technische Hochschule Zürich**
Nom en anglais : **Swiss Federal Institute of Technology (ETH) Zurich**



Notes :

- * : *Le nom français abrégé est EPFZ ; aussi parfois surnommée « ETH » ou « Poly » d'après son nom original.*
- *ETH Zurich is the study, research and work place of 18,000 people from 80 nations. About 350 professors in 16 departments teach mainly in the engineering sciences and architecture, system-oriented sciences, mathematics and natural sciences areas and carry out research that is highly valued worldwide.*
- *21 Nobel Laureates are connected with ETH Zurich. Maintaining and developing its top standing in the international competition among top universities is an important task of ETH Zurich.*

Adresse : ETH Zurich - Zürichbergstrasse 18 - 8032 Zürich - Suisse

Among the 16 Departments, we have selected 2 for contacts:

A. Contacts at Department of Agriculture and Food Sciences ("AGRL")

- Head of Department: Prof. Dr. Emmanuel Frossard
E-mail : emmanuel.frossard@ipw.agrl.ethz.ch
Adress: D-Agrar- und Lebensmittelwissenschaften - LFW A 5
Universitätstrasse 2 - 8092 Zürich
Main phone: +41 44 632 38 56 - Fax: +41 44 632 19 50
- Deputy Head: Prof. Richard F. Hurrell
E-mail: richard.hurrell@ilw.agrl.ethz.ch
Adress : Inst.f.Lebensmittel-u.Ernährungswissens - LFV D 20
Schmelzbergstrasse 7 - 8092 Zürich
Main phone: +41 44 632 84 20 - Fax: +41 44 632 14 70

Ce dernier est actuellement à l'« University of California - Dept of Nutrition - Davis, until Aug 2008 » et c'est le seul qui nous a répondu pour que nous contactions la personne suivante :

- Pr. Bernard Lehmann, "ETH specialist in Agricultural Economics"
E-mail: bernard.lehmann@ilw.agrl.ethz.ch (message d'erreur à chaque fois)

B. Contacts at Department of Management, Technology and Economics ("MTEC")

- Head of Department: Prof. Lucas Bretschger lbretschger@ethz.ch
- Deputy Head Prof. Theo Wehner

Note that the 2 above departs are parts of 2 "sections" consisting of several departements.

- **System-oriented Natural Sciences**
 - o [Agriculture and Food Sciences \(AGRL\)](#) [Contact](#)
 - o [Earth Sciences \(ERDW\)](#) [Contact](#)
 - o [Environmental Sciences \(UWIS\)](#) [Contact](#)
- **Management and Social Sciences**
 - o [Humanities, Social and Political Sciences \(GESS\)](#) [Contact](#)
 - o [Management, Technology and Economics \(MTEC\)](#) [Contact](#)

2- Travaux réalisés dans ou périphériques au champ visé

Cherchez à:

- The Office of the Vice President Research is responsible for all aspects of research:
www.research.ethz.ch
- Important data on research projects at ETH Zurich: www.rdb.ethz.ch

3- Thèmes d'intérêt dans le champ visé

En cours de demande

4. Coopération en cours

En cours de demande

5- Intérêt à coopérer avec le réseau FAR (avec précision des modalités si possible)

OUI ☐ NON ☐

Modalités : En cours de demande

6- Commentaires

- Idée initiale de contacter l'ETH M. Djily Diagne, économiste en éducation à l'Université de Genève :
« Je crois que certains économistes de cette école travaillent sur les mesures de performance dans l'agriculture »
- Pr. Richard Hurrell a été réactif
“Dear Igor,
thank you for your mail. Please contact professor Bernard Lehmann who is ETH specialist in Agricultural Economics. bernard.lehmann@ilw.agrl.ethz.ch.
Best Regards, Richard Hurrell”
- Essayer de chercher une autre adresse de contact du Pr. Bernard Lehmann car celle-ci n'a fonctionné à aucun de nos 3 essais.

Fiche 22.

Université de Liège (ULg), notamment le Département d'Education et Formation

Pays : **Belgique**
Groupe de Recherche : ☒
Individu : ☐

Date : Fév. 2008
Enquêteur : IB

1- Identité

Nom complet : **Département d'éducation et formation, Université de Liège**
Sigle : **ULg** Eventuellement
Site Web : **<http://www.ulg.ac.be/>** logo :
Nom en anglais :



Coordonnées :
Adresse : Département d'éducation et formation
BAT. B32 Analyse des systèmes et pratiques d'enseignement
boulevard du Rectorat, 5 - 4000 Liège 1 – Belgium
Téléphone : ...
Fax : +32 4 3662855
Courriel : ...

Nom, Prénom, Titre du répondant : **Dominique LAFONTAINE et Christian MONSEUR**
Département d'éducation et formation / Analyse des systèmes et
pratiques d'enseignement
Téléphone et courriel : +32 4 3662097 - dlafontaine@ulg.ac.be
Téléphone et courriel : +32 4 3662095 - cmonseur@ulg.ac.be

CV ou extrait inclus : ☐ ☒
Bibliographie ou extrait inclus : ☐ ☒

2- Travaux réalisés dans ou périphériques au champ visé

En cours de recherche mais apparemment aucun concernant directement la FAR

3- Thèmes d'intérêt dans le champ visé et Coopération en cours

En cours de demande

4- Intérêt à coopérer avec le réseau FAR (avec précision des modalités si possible)

OUI ☒ ☐ NON ☐ ☒
Modalités :

5- Commentaires

Recontacter !

Fiche 23.

Centre de recherche interdisciplinaire pour la solidarité et l'innovation sociale (CERISIS), Charleroi

Pays : **Belgique**
Groupe de Recherche : ☒ / **centre de documentation**
Individu : ☐

Date : Fév. 2008
Enquêteur : IB

1- Identité

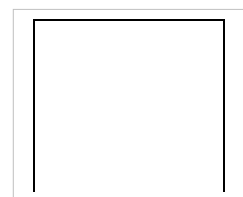
Nom complet : **Centre de recherche interdisciplinaire pour la solidarité et l'innovation sociale**

Sigle : **CERISIS**

Site Web : <http://www.uclouvain.be/cerisis>

Nom en anglais :

Eventuellement
logo :



Coordonnées :

Adresse : Boulevard Devreux 6 - 6000 CHARLEROI – Belgique

Téléphone : 0032 (0) 71 20 25 25-26

Fax : 0032 (0) 71 20 25 30

Courriel : pascale.andre@uclouvain.be

Nom, Prénom, Titre du répondant : Mme ANDRE Pascale

Courriel : pascale.andre@uclouvain.be

2- Travaux réalisés dans ou périphériques au champ visé

L'enseignement secondaire dans le bassin scolaire de Charleroi : écoles, élèves, et trajectoires scolaires, Charleroi : UCL, Centre de recherche interdisciplinaire pour la solidarité et l'innovation sociale, 1997 (coll. « cahiers du CERISIS »; 97/4).

Chercher sur : <http://www.bib.ucl.ac.be/cgi/chameleon?sessionid=2007122712342802435&skin=wucl&lng=fr-be&inst=0&conf=.%2fchameleon.conf&timedout=1>

Ou voir :

- <http://www.bib.ucl.ac.be:80/cgi/chameleon?host=localhost%2b3890%2bDEFAULT&patronhost=localhost%203890%20DEFAULT&search=SCAN&function=INITREQ&SourceScreen=INITREQ&sessionid=2007122713202908766&skin=wucl&lng=fr-be&inst=0&conf=.%2fchameleon.conf&e%20>
- <http://www.bib.ucl.ac.be:80/cgi/chameleon?host=localhost%2b3890%2bDEFAULT&patronhost=localhost%203890%20DEFAULT&search=SCAN&function=INITREQ&SourceScreen=NEXTPAGE&sessionid=2007122712342802435&skin=wucl&lng=fr-be&inst=0&conf=.%2fchameleon.conf&e%20>
- <http://www.bib.ucl.ac.be:80/cgi/chameleon?host=localhost%2b3890%2bDEFAULT&patronhost=localhost%203890%20DEFAULT&search=SCAN&function=INITREQ&SourceScreen=INITREQ&sessionid=2007122713202908766&skin=wucl&lng=fr-be&inst=0&conf=.%2fchameleon.conf&e%20>

3- Thèmes d'intérêt dans le champ visé

A priori pas en relation directe avec l'économie de l'éducation

4- Commentaires

Centre proposé comme source documentaire

Fiches d'identification d'acteurs potentiels

(incluant les institutions importantes n'ayant pas répondu au contact, les institutions ayant répondu négativement dans lesquelles d'autres personnes peuvent être contactées et quelques centres de documentation importants)
dans le

Royaume-Uni

Fiche 24.

Centre for the Economics of Education (CEE) de la « London School of Economics and Political Science », University College de Londres (UCL)

Pays : **Royaume-Uni**
Groupe de Recherche : ☒
Individu : ☐

Date : Fév. 2008
Enquêteur : IB

1- Identité

Nom complet : **Centre for Economics of Education**
Sigle : **CEE**
Site Web : **<http://cee.lse.ac.uk/default.asp>**

Eventuellement
logo :



Note

The Centre for Economics of Education was established in March 2000 and is now beginning its second cycle of funding from the Department for Children, Schools and Families. The CEE is a multidisciplinary centre with three partners: (1) The Centre for Economic Performance at LSE; (2) the Institute for Fiscal Studies; and (3) the Institute of Education. All three partners have a proven and distinguished track record in the economics of education and training, and a great breadth of knowledge on policy relevant issues relating to education, training and the labour market.

Coordonnées :

Adresse : Centre for the Economics of Education
London School of Economics and Political Science
Houghton Street - London WC2A 2AE - United Kingdom
Téléphone : +44(0)20-7955 7284
Fax : +44(0)20-7955 7595
Courriel : cee@lse.ac.uk
Adresse : University College London (UCL)
Gower Street - London - WC1E 6BT - United Kingdom



“Team Leader & Network Co-ordinator”: Stephen Machin
(s.machin@ucl.ac.uk - s.j.machin@lse.ac.uk)
“Administrator” : Liz Wilkinson (liz.wilkinson@ucl.ac.uk)
CV ou extrait inclus : ☒ (Stephen Machin)
Bibliographie ou extrait inclus : ☒

Other researchers in the team: Jo Blanden, Richard Blundell, Christian Dustman, Steve Gibbons, Sandra MacNally, Costas Meghir, Shqiponja Telhaj

2- Travaux réalisés dans ou périphériques au champ visé

Les thèmes de recherches sont nombreux mais sans rapport avec l'agriculture et apparemment sans lien avec les pays en développement. Ils sont financés par le tout nouveau “Department for Children, Schools and Families” (DCSF)². Pour information ce sont :

- Project 1: Early Years. (Contact: Lorraine Dearden)
- Project 2: Stratification and School Performance. (Contacts: Steve Gibbons and Anna Vignoles)
- Project 3: ICT in Education. (Contacts: Sandra McNally and Peter Dolton)
- Project 4: Pupil Mobility. (Contacts: Shqiponja Telhaj and Joan Wilson)
- Project 5: Literacy and Numeracy Skills. (Contacts: Sandra McNally and Anna Vignoles)
- Project 6: Higher Education Funding and Reforms. (Contact: Alissa Goodman)

²“The Department for Children, Schools and Families is one of three new government departments set up by the Prime Minister on 28 June 2007” (d’après <http://www.dcsf.gov.uk/aboutus>).

- Project 7: Globalisation and Higher Education. (Contact: Teresa Casey)
- Project 8: Education, Skills and Labour Market Outcomes (Contacts: Jo Blanden (non-cognitive skills), Barbara Sianesi (returns to education) and Peter Dolton (gender)).
- Project 9: Human Capital Over the Lifecycle (Contacts: Stephen Machin, Anna Vignoles and Lorraine Dearden)
- Project 10: The Economic Role of Independent Schools in Britain (Contacts: Francis Green, Stephen Machin, Richard Murphy and Yu Zhu)

Centre researchers are also engaged in many other education-related projects which are not funded directly by DCSF. This list provides just a taste of these:

- The evaluation of the Employer Training Pilots
Laura Abramovsky, Erich Battistin, Emla Fitzsimons, Alissa Goodman and Helen Simpson
- The Impact of a Conditional Education Subsidy on the Activities of Young Adults in the UK
Orazio Attanasio, Emla Fitzsimons and Costas Meghir
- Misreported Schooling and Returns to Education in the UK (Erich Battistin and Barbara Sianesi)
- Incentives in Schools (Tim Besley, Stephen Machin and Joan Wilson)
- Parental education and child's school: A natural experiment (Arnaud Chevalier)
- Motivation, expectations and the gender pay gap for UK graduates (Arnaud Chevalier)
- School Admissions Policies (Lorraine Dearden, Claire Crawford and Costas Meghir)
- EMA Evaluation (Lorraine Dearden, Carl Emmerson, Emla Fitzsimons, Costas Meghir, Christine Frayne)
- Excellence in Cities: Evaluation of an Education Policy in Disadvantaged Areas
(Stephen Machin, Sandra McNally and Costas Meghir)
- Long term returns of the 1968 events in France (Eric Maurin and Sandra McNally)
- Production function estimations of educational externalities with Norwegian register data
(Panu Pelkonen, Stephen Machin and Kjell Salvanes)
- Comprehensive versus selective Schooling in England and Wales: What Do We Know?
(Steve Pischke and Alan Manning)

Source : <http://cee.lse.ac.uk/research/default.asp>

3- Thèmes d'intérêt dans le champ visé

Toujours pas de réponse du directeur Dr. S. Machin.

4. Coopération en cours

5- Intérêt à coopérer avec le réseau FAR (avec précision des modalités si possible)

OUI ☒ ☐

NON ☐ ☒

Modalités :

6- Commentaires

Recontacter !

Fiche 25.

Centre for Economic Policy Research (CEPR), Londres

Pays : **Royaume-Uni**
Groupe de Recherche : ☒
Individu : ☐

Date : Fév. 2008
Enquêteur : IB

1- Identité

Nom complet : **Centre for Economic Policy Research, Londres**
Sigle : **CEPR** Eventuellement
Site Web : **www.cepr.org** logo :
Nom en anglais :



Note: The CEPR is “the leading European research network in economics”, “bringing together 700 economists who produce applied theory and empirical work on a wide range”...

Coordonnées :

Adresse : 90-98 Goswell Road – London – EC1V 7RR – United Kingdom
Adresse postale : 53-56 Great Sutton Street – London – EC1V 0DG – United Kingdom
Tel. : +44 (0)20 7183 8801
Fax : +44 (0)20 7183 8820
Email : cepr@cepr.org
Webmaster : webmaster@cepr.org

Team Leader: Raquel Fernandez
Project officer: [Anna Pietka: \(APietka@cepr.org\)](mailto:APietka@cepr.org)
Other researchers in the team: Roland Benabou, Daniele Checchi, Oded Galor, John Hassler, Andrea Ichino, Victor Lavy, Claudio Lucifora, Omer Moav, Thomas Piketty, and Jose-Victor Rios-Rull

Coordonnées si différentes : ...
CV ou extrait inclus : ☐ ☒
Bibliographie ou extrait inclus : ☐ ☒

2- Travaux réalisés dans ou périphériques au champ visé

- Publie les “C.E.P.R. Discussion Papers”
- Participants from CEPR to the 2nd conference of EEEPE Network in Uppsala, 7-8 October 2005: Gianni De Fraja et Steve Machin

3- Thèmes d'intérêt dans le champ visé et Coopération en cours

En cours de demande

4- Intérêt à coopérer avec le réseau FAR

OUI ☐ NON ☐ Modalités : En cours de demande

5- Commentaires

Recontacter !

Fiche 26.

Institute of Education (IoE), University of London

Pays : **Royaume-Uni**
Groupe de Recherche : ☒
Individu : ☐

Date : Fév. 08
Enquêteur : IB

1- Identité

Nom complet : **Institute of Education, University of London**
Sigle : **IoE** Eventuellement
Site Web : **www.ioe.ac.uk** logo :



Coordonnées :

Adresse : Institute of Education - University of London
20 Bedford Way - London WC1H 0AL - UK
Telephone: 020 7612 6000 Fax: 020 7612 6126
Email: info@ioe.ac.uk

- The Institute's research and consultancy activities are coordinated through the Deputy Director and Deans' Office and the Doctoral School
- **Enquiries in research and consultancy:**
Professor Gary McCulloch, Dean of Research and Consultancy
Telephone: +44 (0)20 7612 6813
Fax: +44 (0)20 7612 6090
Email: g.mcculloch@ioe.ac.uk;
http://ioewebserver.ioe.ac.uk/ioe/cms/get.asp?cid=11652&11652_0=8283
- **Enquiries are also welcome to:**
Marleen Laurman or vacant (PA to Professor Gary McCulloch and Dr Andrew Brown)
Telephone: +44 (0)20 7612 6092
Fax: +44 (0)20 7612 6090
Email: diradmin@ioe.ac.uk
http://ioewebserver.ioe.ac.uk/ioe/cms/get.asp?cid=11652&11652_0=6882
- **Further information on research degrees:** Dr Andrew Brown (Head of the Doctoral School – Several activities, which faculty of Culture and Pedagogy, fcp.enquiries@ioe.ac.uk)

2- Travaux réalisés dans ou périphériques au champ visé

- D'après leur site (http://ioewebserver.ioe.ac.uk/ioe/cms/get.asp?cid=4075) à la rubrique "**Research projects**" : "The Institute has long been recognised as a leading centre of educational enquiry. At any one time we host over 100 research projects funded by research councils, government departments and other agencies. The scale and excellence of this research attract large numbers of students from all over the world keen to work with scholars at the forefront of education. International links are also fostered through active participation in European Union-sponsored programmes and through collaborative projects with overseas institutions. Institute staff are always in great demand as speakers and consultants throughout the world."
(phrases soulignées par le consultant)

3- Thèmes d'intérêt dans le champ visé et Coopération en cours

- En cours de demande
- A noter toujours d'après le site que l'IoE fait des « consultancy and other services to support and develop the quality of educational systems and related fields of policy and practice. »

4- Intérêt à coopérer avec le réseau FAR

OUI ☐

NON ☐

Modalités : En cours de demande

6- Commentaires

Recontacter !

Fiches d'identification d'acteurs potentiels

(incluant les institutions importantes n'ayant pas répondu au contact, les institutions ayant répondu négativement dans lesquelles d'autres personnes peuvent être contactées et quelques centres de documentation importants)
en

Allemagne

Fiche 27.

Ifo Institute for Economic Research (« Ifo Institut für Wirtschaftsforschung ») de l'université de Munich et le « CESifo Group »

Pays : **Allemagne**
Groupe de Recherche : ☒
Individu : ☒

Date : Fév. 2007
Enquêteur : IB

1- Identité

Nom complet : **Ifo Institute for Economic Research (« Department of Human Capital and Structural Change » de l'université de Munich) et CESifo***

Sigle : **CESifo & Ifo** Eventuellement
Site Web : **www.cesifo.de** (www.cesifo.de/link/hs_e.htm) logo :
Noms en allemand :



Noms en allemand :

- Ifo Institute for Economic Research : « Ifo Institut für Wirtschaftsforschung »
- CESifo GmbH = « Münchener Gesellschaft zur Förderung der Wirtschaftswissenschaften »

Notes (raccourcis aux mots soulignés):

- The CESifo Group, consisting of (i) the **Center for Economic Studies (CES)**, (ii) the **Ifo Institute for Economic Research** and (iii) the **CESifo GmbH (Munich Society for the Promotion of Economic Research)**, is a research group unique in Europe in the area of economic research. It combines the theoretically oriented economic research of the university with the empirical work of a leading economic research institute and places this combination in an international environment. The services of the CESifo Group range from internationally established service products, such as the Ifo Business Climate Index, to internationally acclaimed research, the promotion of junior researchers and the numerous, widely publicised contributions to policy debate at the national and European levels.
- CESifo is also the core of a research network consisting of former visiting researchers at CES, which now numbers over 500 economists from many countries. CESifo is also the trade name under which the international activities of Ifo, CES and CESifo GmbH are bundled.
- The CESifo group arose in **1999**, when Prof. Hans-Werner Sinn was appointed president of the Ifo Institute jointly by the Ludwig Maximilian University (LMU) and the Ifo Institute and CESifo GmbH was established as a subsidiary by the LMU and the Ifo Institute. By grouping its joint resources, an international orientation and an aspiration to excellence in all fields of activity, the CESifo Group has achieved its initial goal: to make Munich a centre of economic research and policy discussion in Europe.

Coordonnées :

Adresse : Ifo Institute - Department "Human Capital and Structural Change" Poschingerstr. 5 - DE-81679 Munich - Germany
Téléphone : +49-(0)89-9224-1317 (Thomas Fuchs ?)
Courriel : fuchs@ifo.de (Thomas Fuchs)

Head of the Department "Human Capital and Innovation"

Dr. Ludger Wößmann, Professor of Economics, esp. Economics of Education

Phone: (089) 9224-1699 - Fax: (089) 9224-2699

E-Mail: woessmann@ifo.de

Main Focus: Education Economics, Growth Economics, Innovation Economics

Short CV (Last update: Dec. 2007, PDF, 27 KB)



Main Experts (avec raccourci du lien sur la page personnelle dans le portail EENEE en cliquant sur les noms soulignés) :

- Thomas Fuchs fuchs@ifo.de – Gabriela Schütz schutz@ifo.de

– Volker Meier meier@ifo.de

– Sascha Becker becker@ifo.de

CV ou extrait inclus : ☐

Bibliographie ou extrait inclus : ☐

2- Travaux réalisés dans ou périphériques au champ visé

Areas of Expertise selon le portail européen EENEE:

1a Rates of return to education, costs and benefits

2a Families and student achievement, intergenerational mobility

2b Resource, teacher and class-size effects, efficiency

2c System effects (choice, competition, testing, autonomy, etc.), interventions

3a Human capital and economic growth, productivity

5b Primary school

5c Secondary school

7b Entrepreneurship and innovation

9a Political economy and public economics of education

10b Institutions of the education system

10c Effectiveness

10d (In)equality

3- Thèmes d'intérêt dans le champ visé

En cours de demande

4. Coopération en cours

En cours de demande

5- Intérêt à coopérer avec le réseau FAR (avec précision des modalités si possible)

OUI ☒ ☐ NON ☐ ☒

Modalités : En cours de demande

6- Commentaires

Recontacter !

Fiche 28.

« Deutsches Institut für Wirtschaftsforschung » (DIW, Institut allemand pour la recherche économique), Berlin

Pays : **Allemagne**
Groupe de Recherche : ☒
Individu : ☐

Date : Fév. 2007
Enquêteur : IB

1- Identité

Nom complet : **Institut allemand pour la recherche économique*, Berlin**

Sigle : **DIW**

Site Web : **www.diw.de/english/**

Eventuellement logo :

Nom en allemand « **Deutsches Institut für Wirtschaftsforschung** »

Nom en anglais : « **German Institute for Economic Research (Berlin)** »**

* : traduction non officielle

** : traduction officielle

Coordonnées :

Adresse : **DIW - Königin-Luise-Straße 5 - DE-14195 Berlin - Germany**

Téléphone **+49-90060 (? , Victor Steiner ?)**

Email **vsteiner@diw.de (Victor Steiner)**



Main Experts (avec raccourci du lien sur la page personnelle dans le portail EENEE en cliquant sur les noms soulignés) :

– Markus Pannenberg

– Gert Wagner

– Viktor Steiner

CV ou extrait inclus : ☐

Bibliographie ou extrait inclus : ☐

2- Travaux réalisés dans ou périphériques au champ visé

Areas of Expertise selon le portail européen EENEE:

1a Rates of return to education, costs and benefits

1c Employment and demand for skills, skill-biased technological change

6a Training (firm-specific and general knowledge)

3b Education and social cohesion, distribution, inequality

3- Thèmes d'intérêt dans le champ visé et Coopération en cours

En cours de demande

5- Intérêt à coopérer avec le réseau FAR (avec précision des modalités si possible)

OUI ☒ ☐ NON ☐ ☒

Modalités : En cours de demande

6- Commentaires

Recontacter !

Fiche 29.

« Instituts zur Zukunft der Arbeit » (IZA, Institut de recherche sur le travail) à Bonn

Pays : **Allemagne**
Groupe de Recherche : ☒
Individu : ☐

Date : Fév. 2007
Enquêteur : IB



1- Identité

Nom complet : **Institut de recherche sur le travail*, Bonn**

Sigle : **IZA**

Site Web : www.iza.org/

Eventuellement logo :

Nom en allemand « **Instituts zur Zukunft der Arbeit** »

Nom en anglais : « **Institute for the Study of Labor** »**

* : traduction non officielle

** : traduction officielle

Notes :

- As a private, independent research institute, IZA focuses on the economic analysis of national and international labor markets. Under CEO and Director **Prof. Dr. Klaus F. Zimmermann**, the institute conducts extensive research in all relevant areas of labor economics. IZA also advises policymakers on current labor market issues.
- Financed by **Deutsche Post World Net**, IZA cooperates closely with the **University of Bonn** and other academic institutions.

Coordonnées :

Adresse : IZA - Schaumburg-Lippe Str. 5 – 9 (or Str. 7 / 9 ?)

DE-53113 Bonn - Germany

Téléphone: +49-228-3894-0

Fax: +49-228-3894-510

Email: iza@iza.org

Main Experts (avec raccourci du lien sur la page personnelle dans le portail EENEE en cliquant sur les noms soulignés) :

- Uwe Sunde sunde@iza.org – Phone : +49-2283894201
- Amelie Constant

CV ou extrait inclus :

- ☒ (voir note sur 2 « research directors » identifiés Bibliographie ou
☐ par le thème de recherche)

2- Travaux réalisés dans ou périphériques au champ visé

Areas of Expertise selon le portail européen EENEE:

- 1a Rates of return to education, costs and benefits
- 3a Human capital and economic growth, productivity
- 3b Education and social cohesion, distribution, inequality

« Program Areas » :

1. Evaluation of Labor Market Programs

2. Behavioral and Personnel Economics

3. Migration

4. Labor Markets and Institutions

Research Directors (avec raccourci du lien sur la page personnelle dans www.iza.org en cliquant sur les noms soulignés) :

- **Program Director:** Gerard van den Berg, Free University of Amsterdam
- Deputy Program Director: Marco Caliendo, IZA
- **Program Director:** Armin Falk, University of Bonn
- Deputy Program Director: Steffen Altmann, IZA
- **Program Director:** Barry Chiswick, University of Illinois
- Deputy Program Directors: Martin Kahanec, IZA, Amelie Constant, DIW DC, Georgetown University and IZA
- **Program Director:** Pierre Cahuc, University of Paris 1

5. Labor Markets in Emerging and Transition Economies

6. The Future of Labor

7. Employment and Development

- Deputy Program Director: **Konstantinos Tatsiramos**, IZA
- Program Director: **Hartmut Lehmann**, University of Bologna
- Deputy Program Director: **Zhong Zhao**, IZA
- Program Director: **Dan Hamermesh**, University of Texas
- Deputy Program Director: **Ana Cardoso**, IZA
- Interim Program Directors: **Robert Holzmann**, World Bank, **Klaus F. Zimmermann**, IZA
- Deputy Program Directors: **Randall K. Q. Akee**, IZA, **Stefano Scarpetta**, OECD

3- Thèmes d'intérêt dans le champ visé

En cours de demande, auprès de :

- [Uwe Sundesunde@iza.org](mailto:Uwe.Sundesunde@iza.org)
- Pierre Cahuc (cahuc@ensae.fr)
- Konstantinos Tatsiramos (tatsiramos@iza.org)

4- Présentation de 2 « research directors » sur le thème « Labor Markets and Institutions »

- **Pierre Cahuc** is professor of Economics at University of Paris 1-Panthéon Sorbonne. He is researcher at CREST-INSEE and a research fellow at CEPR.
Unemployment and the microfoundations of macroeconomics with a special concern for labour market are his main fields of research.
His papers are published in the *Economic Journal*, the *European Economic Review*, the *Journal of Public Economics*, *Economics Letter*, the *Scandinavian Journal of Economics*, the *Journal of Labor Economics*, *Labour Economics*, the *Review of International Economics*, the *Journal of Economic Behavior and Organization* and other journals.
Pierre Cahuc joined IZA as a Research Fellow in October 1999. Since 2004 he has been IZA Program Director for "Labor Markets and Institutions".
- **Konstantinos Tatsiramos** received his Ph.D. in Economics in 2004 at the European University Institute in Florence for his thesis on "The Effect of Unemployment Insurance and Ageing on Residential Mobility and Labour Market Dynamics". Previously, he completed his M.Sc. in Economics at the University College London in 1999, and his first degree in Economics at the Athens University of Economics and Business in 1997.
He has held short Visiting Marie-Curie Fellowships from the CentER at Tilburg University and the Centre for Demographic Studies at the Autònoma University of Barcelona, in 2003. He was also appointed as a Young Researcher at the Research Training Network "Economics of Ageing in Europe" (AGE) at Tilburg University and the University of Cyprus in 2004 and 2005.
His main research interests lie in Applied Micro-Econometrics and Labour Economics, with particular emphasis on employment and unemployment dynamics, labour, geographic and residential mobility, economics of ageing and entrepreneurship.
He joined IZA as a Research Affiliate in January 2004 and became a Research Associate in September 2005.

5. Coopération en cours

En cours de demande

6- Intérêt à coopérer avec le réseau FAR (avec précision des modalités si possible)

OUI ☒ ☐ NON ☐ ☒

Modalités : En cours de demande

7- Commentaires

Recontacter !

Fiche 30.

« Kiel Institute for World Economics » (IFW) de l'université de Kiel

Pays : **Allemagne**
Groupe de Recherche : ☒
Individu : ☐

Date : Fév. 2007
Enquêteur : IB

1- Identité

Nom complet : **Kiel Institute for World Economics, à l'université de Kiel**
Sigle : **IFW** Eventuellement
Site Web : **www.uni-kiel.de/ifw** logo :
Nom en allemand :



Coordonnées :

Adresse : Kiel Institute for World Economics - P.O. Box 4309 - DE-24100 Kiel – Germany

Main Experts (avec raccourci du lien sur la page personnelle dans le portail EENEE en cliquant sur les noms soulignés) :

- Dr. Erich Gundlach, Management Coordinator Research
Research Areas: The Global Division of Labor - Knowledge Creation and Growth
Phone: +49-431-8814284
Email: egundlach@ifw.uni-kiel.de
Homepage : www.uni-kiel.de/ifw/staff/gundlach_e.htm
- Federico Foders



CV ou extrait inclus : ☐

Bibliographie ou extrait inclus : ☐

2- Travaux réalisés dans ou périphériques au champ visé

Areas of Expertise selon le portail européen EENEE:

- 2b Resource, teacher and class-size effects, efficiency
- 3a Human capital and economic growth, productivity
- 5d Vocational education
- 6a Training (firm-specific and general knowledge)

3- Thèmes d'intérêt dans le champ visé et Coopération en cours

En cours de demande

4- Intérêt à coopérer avec le réseau FAR

OUI ☐

NON ☐

Modalités : En cours de demande

6- Commentaires

Recontacter !

Fiche 31.

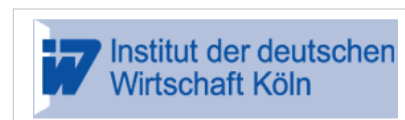
« Institut der deutschen Wirtschaft » (IW, Institut économique allemand) à Cologne

Pays : **Allemagne**
Groupe de Recherche : ☒
Individu : ☐

Date : Fév. 2007
Enquêteur : IB

1- Identité

Nom complet : **Institut der deutschen Wirtschaft, (Institut économique allemand*), Cologne**
Sigle : **IW**
Site Web : **www.iw-koeln.de**
Nom en allemand : **Institut der deutschen Wirtschaft, Köln**
Nom en anglais : **German economic Institute*, Cologne**



Eventuellement logo :

* : traductions non officielles et ne convenant pas parfaitement

Coordonnées :

Adresse : Institut der deutschen Wirtschaft
Gustav-Heinemann-Ufer 84-88 DE-50968 Cologne Germany
Phone : +49-2214981712 (Reinhold Weiß ?)
Email : weiss@iwkoeln.de (Reinhold Weiß)

Main Experts (avec raccourci du lien sur la page personnelle dans le portail EENEE en cliquant sur les noms soulignés) :

- Hans-Peter Klös
- Reinhold Weiß
- Axel Plünnecke

CV ou extrait inclus : ☐

Bibliographie ou extrait inclus : ☐

2- Travaux réalisés dans ou périphériques au champ visé

Areas of Expertise selon le portail européen EENEE:

- 6a Training (firm-specific and general knowledge)
- 1b Externalities and non-market effects of education
- 10e Finance

3- Thèmes d'intérêt dans le champ visé et Coopération en cours

En cours de demande

4- Intérêt à coopérer avec le réseau FAR

OUI ☐

NON ☐

Modalités : En cours de demande

5- Commentaires

Recontacter !

Fiche 32.

« Rheinisch-Westfälisches Institut für Wirtschafts-forschung » (RWI, Institut rhénano-westphalien pour la recherche économique) à Essen

Pays : **Allemagne**
Groupe de Recherche : ☒
Individu : ☐

Date : Fév. 2007
Enquêteur : IB

1- Identité

Nom complet : **Institut rhénano-westphalien pour la recherche économique*, Essen**

Sigle : **RWI**

Site Web : **www.rwi-essen.de/**

Eventuellement logo :

Nom en allemand : **«Rheinisch-Westfälisches Institut für Wirtschafts-forschung»**

Nom en anglais : **«North Rhine-Westphalian Institute for Economic Research»****

Notes:

* : traduction non officielle et ne convenant peut-être pas parfaitement ; « Wirtschaft » signifie « l'économie » ou « économique » et « économiquement » tandis que la recherche se dit « die Forschung ».

En ce qui concerne la région Rhénanie-Westphalie : « Bundesland Nordrhein Westfalen » en allemand, on peut voir : Rhénanie (du Nord) Westphalie (cliquez ou raccourci :

<http://dict.leo.org/frde?lp=frde&p=eL4jU.&search=du>)

** même remarque sur la traduction ; en anglais : « Wirtschaft » en anglais = « economy, economic, economically » et « Rheinisch-Westfälisches » = « North Rhine-Westphalia » (cliquez ou raccourci :

<http://dict.leo.org/ende?lp=ende&p=dQ8lE.&search=Rhine-Westphalia>)

Coordonnées :

Adresse : **RWI - Hohenzollernstraße 1-3 - DE-45128 Essen - Germany**

Téléphone **+49-2018149201 (Michael Fertig ?)**

Email **Fertig@rwi-essen.de (Michael Fertig)**

Main Experts (avec raccourci du lien sur la page personnelle dans le portail EENEE en cliquant sur les noms soulignés) :

– **Michael Fertig**

– **Christoph Schmidt**

CV ou extrait inclus : ☐

Bibliographie ou extrait inclus : ☐

2- Travaux réalisés dans ou périphériques au champ visé

Areas of Expertise selon le portail européen EENEE:

8c Minorities and migration

6a Training (firm-specific and general knowledge)

2b Resource, teacher and class-size effects, efficiency

3- Thèmes d'intérêt dans le champ visé et Coopération en cours

En cours de demande

4- Intérêt à coopérer avec le réseau FAR et Commentaires

OUI ☐

NON ☐

Modalités : En cours de demande

Recontacter !

Fiche 33.

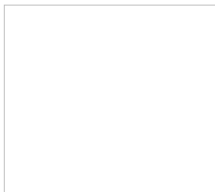
Chaire d'économie et finance de l'université d'Erlangen-Nuremberg, Nuremberg

Pays : **Allemagne**
Groupe de Recherche : ☒
Individu : ☐

Date : Fév. 2007
Enquêteur : IB

1- Identité

Nom complet : **Chaire d'économie et finance
de l'université d'Erlangen-Nuremberg**

Sigle : - Eventuellement logo : 

Site Web : **www.finanzwissenschaft.wiso.uni-erlangen.de/wubs/index.html**

Nom en allemand :

Nom en anglais : **University Erlangen-Nuremberg, Chair for Economics and Finance**

Coordonnées :

Adresse : University Erlangen-Nuremberg - Chair for Economics and Finance
Lange Gasse 20 - DE-90403 Nuremberg - Germany

Téléphone +49-9115302200 (Berthold Wigger?)

Email berthold.wigger@wiso.uni-erlangen.de (Berthold Wigger)

Main Experts (avec raccourci du lien sur la page personnelle dans le portail EENEE en cliquant sur les noms soulignés) :

- Karl-Dieter Gröske
- Berthold Wigger

CV ou extrait inclus : ☐
Bibliographie ou extrait inclus : ☐

2- Travaux réalisés dans ou périphériques au champ visé

Areas of Expertise selon le portail européen EENEE:

- 4a Public financing
- 9a Political economy and public economics of education
- 9b Positive and normative theories of education
- 5e Tertiary (university) education
- 3b Education and social cohesion, distribution, inequality
- 3a Human capital and economic growth, productivity

3- Thèmes d'intérêt dans le champ visé et Coopération en cours

En cours de demande

4- Intérêt à coopérer avec le réseau FAR et Commentaires

OUI ☐ NON ☐ Modalités : En cours de demande
Recontacter !

Fiche 34.

Université Georg-August de Göttingen (« Georg-August-Universität Göttingen »)

Pays : **Allemagne**
Groupe de Recherche : ☒ ?
Individu : ☒

Date : Fév. 2008
Enquêteur : IB

1- Identité

Nom complet **Georg-August University of Göttingen**

Sigle : ...

Eventuellement

Site Web : <http://www.uni-goettingen.de/>

logo :

Nom en allemand : **Georg-August-Universität Göttingen**
aussi dite "Georgia Augusta"

Adresse : ...

Téléphone : ...

Courriel : ...

Nom, Prénom, Titre du répondant : Prof. Dr. B. Brümmer, Chair, Department of Agricultural Economics and Rural Development, Georg-August-University,

Courriel : bbruemm@uni-goettingen.de

Contact fait de la part de : Pr. Udo teer Meulen (umeulen@gwdg.de)

CV ou extrait inclus : ☐ ☒

Bibliographie ou extrait inclus : ☐ ☒

2- Travaux réalisés dans ou périphériques au champ visé

En cours de demande

3- Thèmes d'intérêt dans le champ visé et Coopération en cours

En cours de demande

4- Intérêt à coopérer avec le réseau FAR et Commentaires

OUI ☐

NON ☐

Modalités : En cours de demande

Recontacter !

Fiche 35.

« Zentrum für Europäische Wirtschaftsforschung » (ZEW, Centre pour la recherche économique européenne) à Mannheim

Pays : **Allemagne**
Groupe de Recherche : ☒
Individu : ☐

Date : Fév. 2007
Enquêteur : IB

1- Identité

Nom complet : **Centre pour la recherche économique européenne*,
Mannheim**

Sigle : **ZEW**

Eventuellement

Site Web : **www.zew.de/en/index.php3?mi=HOM**

logo :

Nom en allemand « **Zentrum für Europäische Wirtschaftsforschung** »

Nom en anglais : « **Centre for European Economic Research (Mannheim)** »**

* : traduction non officielle

** : traduction officielle

Coordonnées :

Adresse : ZEW Postfach 103443 -DE-68034 Mannheim - Germany

Téléphone +49-2092 (?, Charlotte Lauer)

Email lauer@zew.de Charlotte Lauer

Main Experts (avec raccourci du lien sur la page personnelle dans le portail EENEE en cliquant sur les noms soulignés) :

– Charlotte Lauer

– Thomas Zwick

– Friedhelm Pfeiffer

– Andreas Ammermüller

CV ou extrait inclus : ☐

Bibliographie ou extrait inclus : ☐

2- Travaux réalisés dans ou périphériques au champ visé

Areas of Expertise selon le portail européen EENEE:

6a Training (firm-specific and general knowledge)

5d Vocational education

1c Employment and demand for skills, skill-biased technological change

1a Rates of return to education, costs and benefits

2b Resource, teacher and class-size effects, efficiency

3- Thèmes d'intérêt dans le champ visé et Coopération en cours

En cours de demande

4- Intérêt à coopérer avec le réseau FAR et Commentaires

OUI ☐

NON ☐

Modalités : En cours de demande

Recontacter !

Fiches d'identification d'acteurs potentiels

(incluant les institutions importantes n'ayant pas répondu au contact, les institutions ayant répondu négativement dans lesquelles d'autres personnes peuvent être contactées et quelques centres de documentation importants)
dans le

Nord de l'Europe

Fiche 36.

« Faculty of Life Science » de l'université de Copenhague, Frederiksberg, au Danemark

Pays : **Danemark**
Groupe de Recherche : ☒
Individu : ☐

Date : Fév. 2008
Enquêteur : IB

1- Identité

Nom complet : **Faculty of Life Sciences, University of Copenhagen***
Sigle : **FLS** Eventuellement
Site Web : **www.life.ku.dk** logo :
Nom en danois : « Det Biovidenskabelige Fakultet, Københavns Universitet »

** : depuis le 1/1/08 ; avant c'était KVL, la « Royal Veterinary and Agricultural University », Copenhague. Le FLS est l'une des 2 grandes institutions d'enseignement au Danemark en matière d'agronomie. Il comprend 12 départements. Il reçoit de l'ordre de 110 étudiants originaires de pays en développement en PhD et MSc. Le FLS fait donc dorénavant partie de l'Université de Copenhague au point de vue administratif.*

Coordonnées :

Adresse : Faculty of Life Sciences - 17 Bülowvej - DK -1870 Frederiksberg C
Téléphone : (+45) 3528 2828 - (+45) 3528 2079
Courriel webmaster : Martin Vang Sandgaard Jensen, mje@life.ku.dk

Nom et Titre du répondant : Henning HØGH JENSEN, Associate Professor
Coordonnées si différentes : Department of Agricultural Sciences, University of Copenhagen, Højbakkegaard Allé 9, DK-2630 Taastrup
Tel.: (+45) 3533 3391, Fax: (+45) 3533 3484
E-mail: hhj@life.ku.dk

CV ou extrait inclus : ☒
Bibliographie ou extrait inclus : ☒

Nom du Team leader: Professor Henrik HANSEN
Coordonnées si différentes : XXX@life.ku.dk

Note:

Professor Henrik Hansen who has just returned from Vietnam where he worked in the ministry as a senior advisor in relation to Research and Education - being specialized in econometrics and development economics. He will be the one that is responsible for the more quantitative data assessment. On the more qualitative side, we complement with specialists from Food Sciences, Agricultural Sciences, Forestry and Veterinary Sciences who field and educational competencies.

2- Travaux réalisés dans ou périphériques au champ visé

Not available yet but see para. 4 especially the last paragraph - bold and underlined.

3- Coopération en cours

The leaders of the Faculty of Life Sciences decided in 2006 to enter into a strategic partnership with 3 East African Universities, that is:

- **Sokoine Agricultural University in Tanzania,**
- **Makerere University in Uganda**
- **Nairobi University in Kenya.**

All involvement is referred to the various vice-dean' offices and it the first time that FLS has been able to get commitment in that way.

As an outcome of this partnership, FLS has submitted a joint proposal to the EU for an **EDULINK**.

Next step is to make a assessment of the economics of selected educational tracks at all four universities. To get sufficient funds for that, FLS currently is working on an proposal to DANIDA. In was in this context that such a "team has been assembled".

The funds being targeted are research funds, thus it is necessary to frame this more as "research" than what one may think. But, being in the university systems, it is necessary to consider publications.

4- Thèmes d'intérêt dans le champ visé

Outputs are anticipated to be the following:

- 1) Market analysis within the two selected disciplines
 - a. Students (Quantity and quality)
 - b. Research (Quantity and quality)
- 2) Methods development (how to do market analysis and estimate social value of HEI outputs in terms of graduates and research)
- 3) Increased internal awareness about value, relevance and quality of the educations and research within the two selected disciplines
- 4) Publications
 - a. Comprehensive institutional reports for use by individual university management (report)
 - b. A comparative analysis of selected disciplines relevance for society (article for each discipline by the involved scientific staff)
 - c. Economic value and financing of higher education and research (article by the project leaders)
 - d. Methods presentation and discussion (if possible an article, plus a hand book developed by all involved staff)

FLS is currently discussing the methodological design as they have realised that Educational Economics methodology is too quantitative and not adopted to the settings in questions. The understanding is that within the Agricultural Development or/and Rural Development educational approaches, there is a lack of knowledge - published as well as epistemologically.

5- Intérêt à coopérer avec le réseau FAR (avec précision des modalités si possible)

OUI ☒ NON ☐

Modalités : Point non négocié ; mais certainement sur une base égalitaire avec échanges d'expertises, plus que demande d'assistance financière.

6- Commentaires

- Partenaire très sérieux et très réactif ; gros potentiel de coopération
- Le consultant a travaillé indirectement avec Henning HØGH JENSEN dans 2 cadres : (i) le projet Asialink « INRAD » (création d'un MSc sud-est asiatique en « Integrated management of Natural Resources & Agricultural Development ») qui a débuté surtout fin 2007, avec notamment l'Université Royale d'Agriculture (URA) au Cambodge et (ii) le Master européen « Agris Mundus » avec notamment 2 étudiants cambodgiens qui réussissent bien en M1 en 2006-07 et 2007-08.

Brief CV Prof. Henning Høgh Jensen

Jan. 2008

Underlined by the consultant

ADDRESS	Department of Agricultural Sciences, University of Copenhagen, Højbakkgaard Allé 9, DK-2630 Taastrup, Denmark. Tel.: (+45) 3533 3391, Fax: (+45) 3533 3484, E-mail: hhj@life.ku.dk
ACADEMIC DEGREES	1993: M.Sc. in Agronomy, Royal Veterinary and Agricultural University, Copenhagen 1997: Ph.D. in Plant Nutrition, Royal Veterinary and Agricultural University, Copenhagen
EMPLOYMENT	2000-present: Associate professor at Dep. Agricultural Sciences, Royal Veterinary and Agricultural University, Copenhagen. 1997-2000: Assistant professor at Dep. Agricultural Sciences, Royal Veterinary and Agricultural University, Copenhagen.
RESEARCH EXPERTISE	Specialization includes Innovations in Tropical Cropping Systems and Impact on Farmers Conditions by Globalisation of Food Chains
REFEREE	Referee on numerous papers (6-10 per year) submitted to various international scientific journals
UNDING	▪ <u>Experience as coordinator of projects in Tanzania, Malawi and Guatemala funded by Danida or Bill & Melinda Gates Foundation.</u> ▪ <u>Participates in on-going projects in China, Egypt and Brazil funded by the Danish Research Council</u>
TEACHING	Teacher of Integrated Nutrient Management, Organic Farming, Qualitative Methods in Agricultural Development, Case Studies in Natural Sciences, and Climate Change – Effects on Crop Qualities
EVALUATION EXPERIENCE	▪ Has chaired four PhD assessment panels ▪ Has as Director of a Research School, evaluated numerous PhD applications and PhD proposals. ▪ Evaluator for FP7-KBBE-2007-2B, Activity 2.1 Evaluator number: EX2006C113814 ▪ Has participated in four short-term consultancies in Malawi, Vietnam, Bangladesh and Cambodia for private companies
TOTAL PUBLICATIONS	The list of publications includes approximately 100 publications of which half is in international refereed scientific journals, while the other half includes books, book chapters, and proceedings. In addition, more than 50 popular contributions can be listed.
<u>FIVE SELECTED PUBLICATIONS IN INT. REFEREED JOURNALS</u>	1. <u>El-Naggar A H, El-Araby A, de Neergaard A and Høgh-Jensen H (2008) Crop responses to ¹⁵N-labelled organic and inorganic nitrogen sources. Nutrient Cycling in Agrosystems 80: 49-60.</u> 2. <u>Vesterager JM, Nielsen NE and Høgh-Jensen H (2007) Effects of cropping history and phosphorus source on land and nitrogen uptake efficiency in sole or intercropped cowpea maize crops. Nutrient Cycling in Agrosystems 80: 61-73.</u> 3. <u>Adu-Gyamfi JJ, Myaka FA, Sakala WD, Odgaard R, Vesterager JM and Høgh-Jensen H (2007) Biological nitrogen fixation and nitrogen and phosphorus budgets in farmer-managed intercrops of maize-pigeonpea in semi-arid southern and eastern Africa. Plant and Soil 295, 127-136.</u> 4. <u>Høgh-Jensen H, Myaka FA, Sakala WD, Kamalongo D, Ngwira A, Vesterager JM, Odgaard R, and Adu-Gyamfi JJ (2007) Yields and qualities of pigeonpea varieties grown under smallholder farmers' conditions in Eastern and Southern Africa. African Journal of Agricultural Research 2, 269-278.</u> 5. <u>Høgh-Jensen H, Myaka FA, Kamalongo D, Rasmussen J, and Ngwira A (2006) Effect of environment on multi-element grain composition of pigeonpea cultivars under farmers' conditions. Plant and Soil 285, 81-96.</u>

Fiche 37.

« Danish School of Education » de l'université d'Aarhus, Copenhague

Pays : **Danemark**
Groupe de Recherche : ☒
Individu : ☐

Date : Fév. 08
Enquêteur : IB

1- Identité

Nom complet : **Danish School of Education, Aarhus University,
Copenhagen**

Sigle : ...

Site Web : <http://www.dpu.dk>

Nom en danois : ..., København

Eventuellement

logo :



Coordonnées :

Adresse : Tuborgvej 164 - 2400 København NV [Copenhagen]

Téléphone : +45 8888 9000

Fax: + 458888 9001

Courriel : dpu@dpu.dk

Nom, Prénom, Titre du répondant :

Richard Desjardins, Associate Professor in the Economics of Education,
Programme for Policy Studies in Comparative Education, Department of Educational Sociology,
Danish School of Education, Aarhus University

(affiliated w. the Programme for Comparative Education Policy Research)

Tel.: +45 8888 9040

Courriel : ride@dpu.dk

Webpage: www.dpu.dk/about/ride

Note : "He received his doctorate in International and Comparative Education at the Institute of International Education at Stockholm University in 2004, and a Master's degree in National Economics at Carleton University in 1998. Before joining the Danish University of Education, he was employed as an economist/statistician with the Centre for Education Statistics at Statistics Canada, and was part of the International Adult Literacy Survey and later the Adult Literacy and Life skills survey teams."

Voir : http://www.dpu.dk/google/gcache.asp?q=cache:jKA3Yg828oE:http://www.dpu.dk/site.aspx%3Fp%3D6604%26init%3Dride%26msnr%3D1%26lang%3Deng&as_q=Richard%20Desjardins

2- Travaux réalisés dans ou périphériques au champ visé

- Economie de l'éducation, pas spécialement de la FAR
- Participants from IFAU to the 2nd conference of EEEPE Network in Uppsala, 7-8 October 2005: Helena S. Nielsen & Juanna Schrøter Joensen.

3- Thèmes d'intérêt dans le champ visé

Apparemment peu ou pas du tout

4- Intérêt à coopérer avec le réseau FAR et Commentaires

OUI ☐ ?

NON ☐ ?

Modalités : ?

- Mail de Richard Desjardins en janvier 2008 : « My apologies for not responding earlier, but I was waiting for responses from colleagues in Aarhus. Unfortunately, I did not receive any replies yet. May I suggest the Economics of education network in Europe <http://www.eenee.org/> for further inquiry. »
- Recontacter + chercher mail participants 2^e EEEPE + faire un mailing systématique aux experts danois du réseau EENEE comme recommandé par R. Desjardins (voir fiche EENEE).

Fiche 38.

Université de Stockholm (US), Suède

Pays : **Suède**
Groupe de Recherche : ☒
Individu : ☐

Date : Fév. 2008
Enquêteur : IB

1- Identité

Nom complet : **Université de Stockholm**
Sigle : **SU**
Site Web : www.su.se/english
Nom en suédois : **Stockholms Universitet**

Eventuellement
logo :



Coordonnées :

Adresse : **Stockholm University, SE-106 91 Stockholm, Sweden**
Téléphone : **+ 46 8 16 20 00**
Fax: **+ 46 8 15 95 22**
Courriel : ...

Nom, Prénom, Titre du répondant : ...
Coordonnées si différentes : ...
CV ou extrait inclus : ☐ ☒
Bibliographie ou extrait inclus : ☐ ☒

2- Travaux réalisés dans ou périphériques au champ visé

Participants from Stockholm University to the 2nd conference of EEEPE Network in Uppsala, 7-8 Oct. 05
Holmlund Helena
Lindahl Mikael
Sund Krister
+ from IIES, Université de Stockholm: Garrouste-Norelius, Christelle

3- Thèmes d'intérêt dans le champ visé et Coopération en cours

En cours de demande

4- Intérêt à coopérer avec le réseau FAR et Commentaires

OUI ☐ NON ☐ Modalités : En cours de demande
Recontacter !

Fiche 39.

Université d'Uppsala (UU), notamment le Département d'Economie, Suède

Pays : **Suède**
Groupe de Recherche : ☒
Individu : ☐

Date : Fév. 2008
Enquêteur : IB

1- Identité

Nom complet : **Department of Economics, Uppsala University**
Sigle : **UU** Eventuellement
Site Web : www.uu.se/english/ logo :
Nom en suédois : **Uppsala Universitet**



Coordonnées :

Adresse : Uppsala University – Box 513 – SE-751 20 UPPSALA – Sweden
Visiting address: Ekonomikum – Kyrkogårdsgatan 10 B – UPPSALA – Sweden
Téléphone : ...
Courriel : ...

Team Leader for the Research Training Network, “Economics of Education and Education Policy in Europe”: Bertil Holmlund

Administrator: Monica Ekström: Monica.Ekstrom@nek.uu.se

Other researchers in the team: Per-Anders Edin, Peter Fredriksson, Erik Mellander, Björn Öckert

Young Researchers: Tuomas Pekkarinen, Kristiina Huttunen

Nom, Prénom, Titre du répondant : ...

Coordonnées si différentes : ...

CV ou extrait inclus : ☐ ☒

Bibliographie ou extrait inclus : ☐ ☒

Participants from Uppsala University to the 2nd conference of EEEPE Network in Uppsala, 7-8 Oct. 05

Andersson	Christian	Grönqvist	Hans	Liu	Qian
Chen	Jie	Holmlund	Bertil	Runesson	Caroline
Edmark	Karin	Huttunen	Kristiina	Söderström	Martin
Fredriksson	Peter	Ke	Xiao		

2- Travaux réalisés dans ou périphériques au champ visé

En cours de demande

3- Thèmes d'intérêt dans le champ visé et Coopération en cours

En cours de demande

4- Intérêt à coopérer avec le réseau FAR et Commentaires

OUI ☐ NON ☐ Modalités : En cours de demande
Recontacter !

Fiche 40.

Université de Växjö en Suède

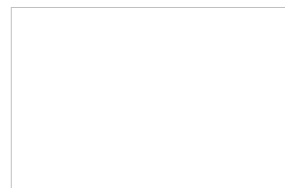
Pays : **Suède**
Groupe de Recherche : ☒
Individu : ☐

Date : Fév. 2008
Enquêteur : IB

1- Identité

Nom complet : **Université de Växjö**
Sigle : **VU**
Site Web : **<http://vxu.se/>**
Nom en suédois : **Växjö Universitet**
Nom en anglais : **Växjö University**

Eventuellement
logo :



Coordonnées :
Adresse :
Téléphone : ...
Courriel : ...

Nom, Prénom, Titre du répondant : ...
Coordonnées si différentes : ...
CV ou extrait inclus : ☐ ☒
Bibliographie ou extrait inclus : ☐ ☒

2- Travaux réalisés dans ou périphériques au champ visé

Participants from Växjö University to the 2nd conference of EEEPE Network in Uppsala, 7-8 Oct. 05
Holzer Susanna

2- Travaux réalisés dans ou périphériques au champ visé

En cours de demande

3- Thèmes d'intérêt dans le champ visé et Coopération en cours

En cours de demande

4- Intérêt à coopérer avec le réseau FAR et Commentaires

OUI ☐ NON ☐ Modalités : En cours de demande
Recontacter !

Fiche 41.

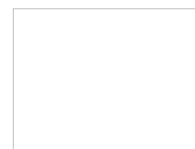
Institute For Labour Market Policy Evaluation (IFAU) à Uppsala, Suède

Pays : **Suède**
Groupe de Recherche : ☒
Individu : ☐

Date : Fév. 2008
Enquêteur : IB

1- Identité

Nom complet : **Institute For Labour Market Policy Evaluation**
Sigle : **IFAU** Eventuellement
Site Web : **<http://www.ifau.se/?epslanguage=EN>** logo :
Nom en anglais : -
Coordonnées :
Adresse : ...
Sweden (Uppsala)
Téléphone : ...
Courriel : ...



Nom, Prénom, Titre du répondant : ...
Coordonnées si différentes : ...
CV ou extrait inclus : ☐ ☒
Bibliographie ou extrait inclus : ☐ ☒

2- Travaux réalisés dans ou périphériques au champ visé

L'IFAU édite une « IFAU Working paper series »

Participants from IFAU to the 2nd conference of EEEPE Network in Uppsala, 7-8 October 2005:

Åslund	Olof
Dahlberg	Matz
Hemström	Maria
Martinsson	Sara
Mellander	Erik

3- Thèmes d'intérêt dans le champ visé et Coopération en cours

En cours de demande

4- Intérêt à coopérer avec le réseau FAR et Commentaires

OUI ☐ NON ☐ Modalités : En cours de demande
Recontacter !

Fiche 42.

Norwegian University of Science and Technology (NUST) à Trondheim, Norvège

Pays : **Norvège**
Groupe de Recherche : ☒ ☐
Individu : ☐ ☒

Date : Fév. 08
Enquêteur : IB

1- Identité

Nom complet : **Norwegian University of Science and Technology**
Sigle : **NUST** (or NTNU sur le logo !) Eventuellement
Site Web : ... logo :
Nom en norvégien :
Coordonnées :
Adresse : N-7034 Trondheim - Norway
Téléphone : ...
Courriel : ...



EEEEPE Network Team Leader: **Hans Bonnesronning**
Administrator: **Lars Gunnar Indreiten** (Lars.Gunnar.Indreiten@svt.ntnu.no)
Other researchers in the team: Torberg Falch, Bjarne Stom
Young Researchers: Sofia Sandgren

Nom, Prénom, Titre du répondant : ...
Coordonnées si différentes : ...
CV ou extrait inclus : ☐ ☒
Bibliographie ou extrait inclus : ☐ ☒

2- Travaux réalisés dans ou périphériques au champ visé

Participants from NUST to the 2nd conference of EEEEEPE Network in Uppsala, 7-8 October 2005:
– Bonesrønning, Hans – Sandgre, Sofia
– Renée Naper; Linn – Strøm, Bjarne
+ from the Norwegian School of Economics and Business Administration: Salvanes, Kjell G.

3- Thèmes d'intérêt dans le champ visé et Coopération en cours

En cours de demande

4- Intérêt à coopérer avec le réseau FAR et Commentaires

OUI ☐ NON ☐ Modalités : En cours de demande
Recontacter !

Fiche 43.

Research Unit on Economic Structures and Growth (RUESG) de l'université d'Helsinki en Finlande

Pays : **Finlande**
Groupe de Recherche : ☒
Individu : ☐

Date : Déc. 2007
Enquêteur : IB

1- Identité

Nom complet : « Unité de recherche sur les structures économiques et la croissance »
Sigle : RUESG Eventuellement
Site Web : <http://www.valt.helsinki.fi/raka/> logo :
Nom en anglais : **Research Unit on Economic Structures and Growth**



Coordonnées :

Adresse postale : Arkadiankatu 7 (PL 17) - 00014 University of Helsinki - Finland
Adresse : Arkadiankatu 7, 4th Floor – Helsinki
Téléphone : +358-(0)9-191 28718 - Fax: +358-(0)9-191 28742
Courriel : ...

- Etabli en 1995 comme un centre national sélectionné par l'Académie de Finlande et financé par la même académie, l'université d'Helsinki, le groupe Nokia et le « Yrjö Jahnsson Foundation »
- "RUESG has been selected by the Academy of Finland as a unit in the national programme for Centres of Excellence in Research for the years 2002-2007.
- RUESG has three goals: (i) to conduct top-level research in selected areas of economics (see the web pages of RUESG for details), (ii) to train selected graduate students in their PhD studies and (iii) to occasionally provide expertise on economic policy problems in Finland.

Academy professor (Team I, also Director of RUESG): Erkki Koskela erkki.koskela@helsinki.fi
Professor (Team III) Pentti Saikkonen pentti.saikkonen@helsinki.fi
Professor (Team II) Rune Stenbacka rune.stenbacka@economics.gu.se

Nom, Prénom, Titre du répondant : ...
Coordonnées si différentes : ...
CV ou extrait inclus : ☐ ☒
Bibliographie ou extrait inclus : ☐ ☒

2- Travaux réalisés dans ou périphériques au champ visé

En cours de demande

3- Thèmes d'intérêt dans le champ visé et Coopération en cours

En cours de demande

4- Intérêt à coopérer avec le réseau FAR et Commentaires

OUI ☐ NON ☐ Modalités : En cours de demande
Recontacter !

Fiches d'identification d'acteurs potentiels

(incluant les institutions importantes n'ayant pas répondu au contact, les institutions ayant répondu négativement dans lesquelles d'autres personnes peuvent être contactées et quelques centres de documentation importants)
dans le

Sud de l'Europe

Fiche 44.

Département d'Economie de la Faculté d'Economie, Université de Rome III (« Roma Tre »)

Pays : **Italie**
Groupe de Recherche : ☒
Individu : ☐

Date : Fév. 08
Enquêteur : IB

1- Identité

Nom complet : **Faculté d'Economie (Département d'Economie) de l'Université de Rome III (« Roma Tre »)**

Sigle : **Roma Tre**

Site Web : <http://www.uniroma3.it> Eventuellement
<http://host.uniroma3.it/facolta/economia/> logo :

Nom en italien : **Facoltà di Economia « Federico Caffè », Università degli Studi di Roma Tre**

Coordonnées :

Adresse : Università Roma Tre - via Silvio D'Amico 77 - 00145 - Roma

Téléphone : -

Courriel : -

Nom, Prénom, Titre du répondant : **Prof. Pasquale De Muro**,
prof d'économie du développement humain (Professor of Human Development Economics)

Téléphone : + 39 06 57 11 46 85, Mob + 39 32 90 57 15 95

Courriel : demuro@uniroma3.it

CV ou Bibliographie : Voir <http://www.uniroma3.it/persona.php?persona=3696>

Egalement **Dr. Lucia Lombardo**

Téléphone : +39 06 57335667, Mob. +39 339 8244011

Courriel : humandev@uniroma3.it

Dr Francesco Burchi, research fellow, <fburchi@uniroma3.it>



2- Travaux réalisés dans ou périphériques au champ visé

L'équipe du professeur De Muro mène depuis 2004 une recherche sur l'impact de l'enseignement (notamment primaire en zone rurale) sur la sécurité alimentaire pour la FAO. Il a publié un document sur le résultat actuel de l'éducation en milieu rural et la sécurité alimentaire.

Mail de Lucia Lombardo :

« My organisation, the University of Roma Tre, has experience and interest in the field of “Education, Rural Development and Food Security”, with special reference to Sub-Saharan Africa. Within the Department of Economics, in the last three years we have been studying the role of Education for Rural People in a research project with FAO.

Within the Faculty of Economics we have **an international Master Programme in Human Development and Food Security**, with many foreign students. In the Masters Programme, a special attention is given to **Education and Rural Development**.

Furthermore, we recently started a collaboration with Université Paris Sud, University of Valencia and University of Porto in order to create a European Masters Programme in Food Security.

There is a group of three persons in my organisation that could be interested to collaborate with you:

- myself, Pasquale De Muro, professor of Human Development Economics
- Dr Francesco Burchi, research fellow, <fburchi@uniroma3.it>
- Dr Lucia Lombardo, research fellow. <lucia_lombardo@libero.it>

Other researchers of my organisation could eventually be involved. »

Les textes de 3 mémoires nous ont été communiqués sous Word; il s'agit de :

- *The capability approach in targeting the rural poor in Mauritania*
Sans nom d'étudiant, Université "Roma Tre", Rome, February 2007, 54 p. ("Masters Degree in Human Development and Food Security" - Tutor: Cristiana Sparacino, IFAD).
- *The government primary school mid-day meal scheme: An assessment of programme implementation and impact in India*
(Sans nom d'étudiant, Université "Roma Tre", Rome], 2007, 29 p.
- *Improving food security through the enhancement of knowledge: A case study from the Hmong in Lao Cai, Vietnam*
[Sans nom d'étudiant, Université "Roma Tre", Rome], s.d. [2007], 30 p.

3- Thèmes d'intérêt dans le champ visé

A redemander

4. Coopération en cours

A redemander

5- Intérêt à coopérer avec le réseau FAR (avec précision des modalités si possible)

OUI ☒ NON ☐

Modalités :

Le prof de Muro pourrait être intéressé par notre problématique, notamment dans le cadre du MSc. Le fonds reste à discuter car le consultant n'a pas reçu de complément d'information après plusieurs mails envoyés.

6- Commentaires

Le contact a été fait grâce à la cellule FAR qui estime que l'université est bien cotée en Europe. En ce qui concerne l'économie de l'éducation, on fait en général plutôt référence aux universités de Padoue « Degli Studi » de Milan et à l'Institut universitaire européen de Florence.

Fiche 45.

Université de Padoue

Pays : **Italie**
Groupe de Recherche : ☒
Individu : ☐

Date : Fév. 08
Enquêteur : IB

1- Identité

Nom complet : **Université de Padoue**

Sigle : ...

Site Web : ...

Nom en italien : Università di Padova

Eventuellement
logo :



Coordonnées :

Adresse : Via del Santo, 3335100 - Padova - Italy

Téléphone : ...

Courriel : ...

EEEEPE Network Team Leader: Giorgio Brunello

Administrators: **Paola Saracino: paola.saracino@unipd.it**

Daniela Garbo: daniela.garbo@unipd.it

Other researchers in the team: Raffaele Miniaci, Enrico Rettore, Ugo Trivellato

Young Researchers: Rebecca Echavarri, Beatrice d'Hombres

Nom, Prénom, Titre du répondant : ...

Coordonnées si différentes : ...

CV ou extrait inclus : ☐ ☒

Bibliographie ou extrait inclus : ☐ ☒

2- Travaux réalisés dans ou périphériques au champ visé

Participants from IFAU to the 2nd conference of EEEEEPE Network in Uppsala, 7-8 October 2005:

Echavarri-Aguinaga Rebeca

Brunello Giorgio

d'Hombres Béatrice

3- Thèmes d'intérêt dans le champ visé et Coopération en cours

En cours de demande

4- Intérêt à coopérer avec le réseau FAR et Commentaires

OUI ☐

NON ☐

Modalités : En cours de demande

Recontacter !

Fiche 46.

Département d'Economie de l'Université Carlos III, Madrid

Pays : **Espagne**
Groupe de Recherche : ☒
Individu : ☐

Date : Fév. 08
Enquêteur : IB



1- Identité

Nom complet : **Département d'Economie, Université Carlos III**
Sigle : ... Eventuellement
Site Web : ... logo :
Nom en espagnol : Departamiento de Economia, Universidad Carlos III Madrid

Coordonnées :
Adresse : Edificio Luis Vives - Universidad Carlos III- -C/Madrid - 12628903 Getafe –
Madrid - SPAIN
Téléphone : ...
Courriel : ...

Nom, Prénom, Titre du répondant : ...
– EEEPE Network Team Leader: Juan J Dolado
– Administrator: Chelo Moran: cmoran@pa.uc3m.es
– Other researchers in the team: Florentino Felgueroso
– Young Researchers: Tommaso Nannicini
CV ou extrait inclus ☐
Bibliographie ou extrait inclus : ☐

2- Travaux réalisés dans ou périphériques au champ visé

Participants from IFAU to the 2nd conference of EEEPE Network in Uppsala, 7-8 October 2005:

Nannicini Tommaso
Romero Laura

3- Thèmes d'intérêt dans le champ visé et Coopération en cours

En cours de demande

4- Intérêt à coopérer avec le réseau FAR et Commentaires

OUI ☐ NON ☐ Modalités : En cours de demande
Recontacter !

Fiche 47.

Institut d'Analyse économique (IAE) de l'Université autonome de Barcelone (AUB)

Pays : **Espagne**
Groupe de Recherche : ☒
Individu : ☒

Date : Fév. 08
Enquêteur : IB

1- Identité

Nom complet : **Institut d'Anàlisi Econòmica**
situé à l'« Universitat Autònoma de Barcelona » (AUB)
mais dépendant du CSIC*



Sigle : **IAE** (Centre de recherche du CSIC*) Eventuellement
Site Web : <http://www.iae-csic.uab.es/> logo :

Nom en catalan : **Institut d'Anàlisi Econòmica, Universitat Autònoma de Barcelona**

Note : Le CSIC est le « Consejo Superior de Investigaciones científicas »

Il y a aussi une « Unitat de Fonaments de l'Anàlisi Econòmica » de l'UAB) and Institut d'Anàlisi Econòmica (CSIC).

Coordonnées :

Adresse : **CSIC - Campus UAB - 08193 Bellaterra, Barcelona**
Téléphone : **+34 935 806 612 (Angel de la Fuente ?)**
Fax : **+34 935 801 452**
Courriel : **Rita Arias, Administrative Manager, rita.arias@iae.csic.es**

« Main experts » d'après la base de données EENEE :

- Angel de la Fuente Courriel : angel.delafuente@uab.es
Phone **+34-935806612**
Champs d'expertise (selon la classification d'EENEE) :
(1a) Rates of return to education, costs and benefits
(3a) Human capital and economic growth, productivity
(7a) Research and development
(10a) Returns to education
(10e) Finance
- Marcelo Soto Courriel : marcelo.soto@iae.csic.es
Phone **+34-935806612**
Page personnelle : www.iae-csic.uab.es/soto/
Champs d'expertise (selon la classification d'EENEE) : Human Capital

CV ou extrait inclus : ☐

Bibliographie ou extrait inclus : ☒

2- Travaux réalisés dans ou périphériques au champ visé

Angel de la Fuente & Rafael Doménech, "undated". "**Human Capital In Growth Regressions: How Much Difference Does Data Quality Make?**", **UFAE and IAE Working Papers** 446.00, Unitat de Fonaments de l'Anàlisi Econòmica (UAB) and Institut d'Anàlisi Econòmica (CSIC). [Downloadable!]

Other versions:

de la Fuente, Angel & Doménech, Rafael, 2000. "**Human Capital In Growth Regressions: How Much Difference Does Data Quality Make?**", **CEPR Discussion Papers** 2466, C.E.P.R. Discussion Papers. [Downloadable!] (restricted)

Angel de la Fuente & Rafael Doménech, 2000. "**Human Capital in Growth Regressions: How Much Difference Does Data Quality Make?**", **OECD Economics Department Working Papers** 262, OECD Economics Department. [Downloadable!]

Angel de la Fuente & Rafael Doménech, 2006. "**Human Capital in Growth Regressions: How Much Difference Does Data Quality Make?**", **Journal of the European Economic Association**, MIT Press, vol. 4(1), pages 1-36, 03. [Downloadable!] (restricted)

Angel de la Fuente & Rafael Doménech, 2002. "**Human capital in growth regressions: how much difference does data quality make? An update and further results.**", **UFAE and IAE Working Papers** 537.02, Unitat de Fonaments de l'Anàlisi Econòmica (UAB) and Institut d'Anàlisi Econòmica (CSIC). [Downloadable!]

Other versions:

3- Thèmes d'intérêt dans le champ visé et Coopération en cours

En cours de demande

4- Intérêt à coopérer avec le réseau FAR et Commentaires

OUI ☐

NON ☐

Modalités : En cours de demande

Recontacter !

Fiche 48.

Université de Valence (Faculté d'Economie, Département d'Analyse économique), Espagne

Pays : **Espagne**
Groupe de Recherche : ☒
Individu : ☐

Date : Fév. 08
Enquêteur : IB

1- Identité

Nom complet : **University of Valencia, Faculty of Economics,
Department of Economic Analysis**

Sigle : **DAE**

Site Web : **www.uv.es/anaeco**

Nom en espagnol : **Departamiento de Analisis Economica,
Universidad de Valencia**

Eventuellement
logo :



Coordonnées :

Adresse : **Universidad de Valencia - Facultad de Economía
Campus de los Naranjos - ES-46022 Valencia - SPAIN**
Téléphone : **+34-963828246**
Courriel : ...

Experts selon le réseau EEEPE :

Rafael Domenech : rafael.domenech@uv.es

Pilar Beneito

José E Bosca

Carlos Peraita,

Enrique Villarreal

CV ou extrait inclus : ☐

Bibliographie ou extrait inclus : ☐

2- Travaux réalisés dans ou périphériques au champ visé

Champ d'expertise sur le réseau EENEE

1c Employment and demand for skills, skill-biased technological change

2a Families and student achievement, intergenerational mobility

3a Human capital and economic growth, productivity

3b Education and social cohesion, distribution, inequality

4a Public financing

4b Private financing (incl. tuition fees)

5e Tertiary (university) education

6a Training (firm-specific and general knowledge)

7a Research and development (R)

7b Entrepreneurship and innovation

10^e Finance

3- Thèmes d'intérêt dans le champ visé et Coopération en cours

En cours de demande

4- Intérêt à coopérer avec le réseau FAR et Commentaires

OUI ☐

NON ☐

Modalités : En cours de demande

Recontacter !

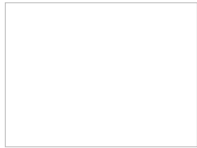
Fiche 49.

Université de Coimbra (les facultés de Psychologie et des Sciences de l'éducation, et d'Economie), Portugal

Pays : **Portugal**
Groupe de Recherche : ☒ ☐
Individu : ☐ ☒

Date : Déc. 2007
Enquêteur : IB

1- Identité

Nom complet : **University of Coimbra**
(1) Faculty of Psychology and Education Sciences
(2) Faculty of Economics
Sigle : **FPCE & FE** Eventuellement
Site Web : **<http://www.uc.pt>** logo : 
Nom en portugais : **Universidade de Coimbra,**
(1) Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação, FPCE
(2) Faculdade de Economia, FE

Coordonnées :
Adresse : Rua do Colégio Novo - Apartado 6153 - 3001-802 COIMBRA
Téléphone : 239 851450
Fax : 239 851465
Courriel : c.directivo@fpce.uc.pt

Nom, Prénom, Titre du répondant :
FE : Maria Rosário Pinheiro Cruz Pericão Bibliotecária Responsável (rpericao@fe.uc.pt)
Dr^a Ana Augusta Serrano Bibliotecária (ana@fe.uc.pt)
Prof. Doutor José Manuel Mendes Professor Bibliotecário:

Coordonnées si différentes : ...
CV ou extrait inclus : ☐
Bibliographie ou extrait inclus : ☐

2- Travaux réalisés dans ou périphériques au champ visé

Coordonnées des "Special Projects" de la Faculté d'Economie

The following offices were set up to support the Rector's team on matters deemed as strategic to the University:

- **Office for New Facilities.** Phones: (+351) 239 480 938/941/945.
- **Office for the Transfer of Knowledge.** Phone: (+351) 239 403 366.
- **Alcobaça's University Information Office.** Phone: (+351) 262 580 870.
- **Inter-University Office for Support to Strategic Decision.** Phone: (+351) 239 480 944.
- **Office for Communication and Identity.** Phone: (+351) 239 857 018.
- **Office for the Application to the UNESCO.** Phone: (+351) 239 480 944.

3- Thèmes d'intérêt dans le champ visé et Coopération en cours

En cours de demande

4- Intérêt à coopérer avec le réseau FAR et Commentaires

OUI ☐ NON ☐ Modalités : En cours de demande
Recontacter !

Information sur le « Groupe de Coimbra »

The **Coimbra Group (CG)** is a network of European universities that gathers 38 universities, some of which are among the oldest and most prestigious in Europe. It was founded in 1985 and formally constituted by charter in 1987.

Details and shortcut to participating institutions are as follows:

Austria

- University of Graz

Belgium

- Katholieke Universiteit Leuven (Dutch-speaking)
- Université catholique de Louvain (French-speaking)
(The Université catholique de Louvain, sometimes known as UCL, is Belgium's largest French-speaking university, and a successor institution to the oldest university in the Low Countries. It is located in Louvain-la-Neuve and in Brussels.)

Czech Republic

- Charles University in Prague

Denmark

- University of Aarhus

Estonia

- University of Tartu

Finland

- Åbo Akademi University
- University of Turku

France

- University of Lyon
- University of Montpellier (treated as 3 institutions)
- University of Poitiers

Germany

- Georg-August University of Göttingen
- University of Heidelberg
- Friedrich Schiller University of Jena
- University of Würzburg

Greece

- Aristotle University of Thessaloniki

Hungary

- Eötvös Loránd University

Ireland

- National University of Ireland, Galway
- University of Dublin (Trinity College Dublin, sole constituent college of the university)

Italy

- University of Bologna
- University of Padua
- University of Pavia
- University of Siena

Netherlands

- University of Groningen
- Leiden University

Norway

- University of Bergen

Poland

- Jagiellonian University

Portugal

- University of Coimbra

Romania

- University of Iași

Spain

- University of Barcelona
- University of Granada
- University of Salamanca

Sweden

- Uppsala University

Switzerland

- University of Geneva

United Kingdom

- University of Bristol
- University of Cambridge
- University of Edinburgh
- University of Oxford

Fiches d'identification d'acteurs potentiels

(incluant les institutions importantes n'ayant pas répondu au contact, les institutions ayant répondu négativement dans lesquelles d'autres personnes peuvent être contactées et quelques centres de documentation importants)
en

Europe centrale et de l'est

Fiche 50.

Budapest University of Economics and Public Administration (BKAÉ) ou « Corvinus University », Hongrie

Pays : **Hongrie**
Groupe de Recherche : ☒ ☐
Individu : ☐ ☒

Date : Fév. 2007
Enquêteur : IB

1- Identité

Nom complet : **Budapest University of Economics and
Public Administration,
Department of Human Resources**

Sigle : **BKAÉ**

Site Web : www.bkae.hu/munkaero

<http://web.uni-corvinus.hu/munkaero/> (Site en hongrois)

Nom en anglais :

Coordonnées :

Adresse : Budapest University of Economics and Public Administration
Fővám tér 8 - HU-1093 Budapest - Hungary

Téléphone : +36-3072

Courriel : ...

“Main Experts” selon le réseau EENEE :

Julia Varga varga@bkae.hu

Peter Galasigalasi peter.galasigalasi@bkae.hu

Phone: +36-3072

Phone: +36-2171936

“Areas of Expertise” selon le réseau EENEE :

– Julia Varga :

1a Rates of return to education, costs and
benefits

1c Employment and demand for skills, skill-
biased technological change

2a Families and student achievement,
intergenerational mobility

2d Teacher labour markets

3b Education and social cohesion, distribution,
inequality

4a Public financing

5c Secondary school

5e Tertiary (university) education

10a Returns to education

10c Effectiveness

10d (In)equality

10e Finance

6a Training (firm-specific and general
knowledge)

6c Adult education and lifelong learning

Peter Galasi :

1 Labour Markets

6 Training, Informal Learning and Lifelong
Learning

10 Comparative Economics of Education



Eventuellement
logo :

3- Thèmes d'intérêt dans le champ visé et Coopération en cours

En cours de demande

4- Intérêt à coopérer avec le réseau FAR et Commentaires

OUI ☐

NON ☐

Modalités : En cours de demande

Recontacter !

Fiches d'identification d'acteurs potentiels

(incluant les institutions importantes n'ayant pas répondu au contact, les institutions ayant répondu négativement dans lesquelles d'autres personnes peuvent être contactées et quelques centres de documentation importants)
dans les

Organisations internationales et réseaux

Fiche 51.

Réseau-Chaire Unesco RIIFADEL (« Ingénierie de la formation appliquée au développement local »), Toulouse

Pays : **France/International**
Groupe de Recherche : ☒
Individu : ☐

Date : Fév. 08
Enquêteur : IB

1- Identité

Nom complet : **Réseau - Chaire Unesco RIIFADEL
« Ingénierie de la formation appliquée
au développement local »***

Sigle : **RIIFADEL**

Site Web : **<http://www.riifadel.fr>**

Eventuellement
logo :



Nom en anglais : **UNESCO Chair RIIFADEL (International Network in engineering of training
applied to local Development (Human Resources - Executive Training))**

Note : *: “established in 1998 at the University of Toulouse 1 (France)”

Nom, Prénom, Titre du répondant : **Jean Louis HERMEN**

Adresse : **UT1 - Place Anatole France, 31042 TOULOUSE Cedex**

Téléphone : **05 61 63 36 79**

Fax :: **05 61 63 38 60**

Courriel : **jean-louis.hermen@univ-tlse1.fr**

CV ou extrait inclus : ☒ (Voir fiche LHIRE)

Bibliographie ou extrait inclus : ☐

2- Travaux réalisés dans ou périphériques au champ visé

- ***Quelle ingénierie de la formation pour quelles activités agricoles et rurales en Afrique Subsaharienne ?***

sous la direction de Jean-Louis Hermen et Micheline Marie-Sainte, 2007. Toulouse : Presses de l'Université des sciences sociales de Toulouse, 274 p. (« 6ème rencontres RIIFADEL »).

Adresse des Presses : 2 rue du doyen Gabriel Marty 31042 Toulouse cedex.

3- Thèmes d'intérêt dans le champ visé

Divers

4. Coopération en cours

- **Historique du réseau « Ingénierie de la formation appliquée au développement local » :**
La formation constitue un axe essentiel du développement du monde rural dans les pays à faible revenu de l'Afrique Subsaharienne
Dès mars 2004, les conclusions d'une étude commanditée par le Ministère des Affaires Etrangères français soulignaient que « la formation de masse en milieu rural doit permettre l'émergence d'un nombre suffisamment important de jeunes ruraux formés pour transformer la profession et avoir un impact significatif sur la productivité, l'environnement et l'insertion sociale ».
En 1998, la coopération française — partant du constat partagé d'un déficit de compétences de cadres africains pour la conception de systèmes de formation — a appuyé le développement d'un projet de formation de cadres dans ce domaine. **Le CESAG** (voir ci-dessous) qui a vocation à former les gestionnaires de ce type et de ce niveau a créé l'Institut d'Ingénierie de la Formation et du Développement des ressources humaines qui propose un DESS

« Ingénierie et Gestion de la Formation » par alternance avec l'activité professionnelle. Mais l'organisation du temps de formation est inadaptée aux cadres supérieurs, notamment ceux des entreprises privées : les trois regroupements d'un mois sont des périodes d'absence de cadres supérieurs trop longues. D'où le projet de proposer aussi une offre de formation en FOAD en partenariat avec l'UT1.

- **Le Master 2 professionnel « Ingénierie de la Formation et des Systèmes d'emplois »**
en Formation ouverte et à distance (FOAD) de l'Université de Toulouse 1 et le Réseau - Chaire Unesco RIFFADEL, en partenariat avec le **CESAG** (voir ci-dessous) est d'accompagner le développement des politiques de formation agricole et rurale :
 - o par une production de connaissances spécifiques en économie du travail, de la formation professionnelle et du développement territorial. Un des objectifs stratégiques est en effet de penser les formations agricoles et rurales et les dispositifs organisationnels en termes économiques : il s'agit de construire des indicateurs de coûts et de rentabilité, d'analyser les impacts sur les hommes et les territoires, de concevoir les modalités de financement, de mettre en œuvre une démarche d'évaluation.
 - o par la formation d'experts en ingénierie de la formation,
 - o ainsi que par l'aide à la construction et au développement d'un « espace de référence » africain dans le domaine des nouvelles technologies éducatives et de l'ingénierie de la formation. Ici aussi l'approche économique sera stratégiquement indispensable en termes d'avantages comparatifs FOAD et formation en présentiel, d'indicateurs de productivité, d'analyse des facteurs constitutifs des coûts, de formation de masse et d'économie d'échelle, de financement de la FOAD, etc.
- **Le CESAG** (<http://www.cesag.sn/>) est le « Centre Africain d'Enseignement Supérieur et de Gestion » à Dakar, Sénégal.

5- Intérêt à coopérer avec le réseau FAR (avec précision des modalités si possible)

OUI ☒ ☐ NON ☐ ☒

Modalités : Recontacter pour préciser
(nous l'avons fait mais n'avons pas obtenu de réponse)

6- Commentaires

C'est déjà un partenaire du réseau FAR ; ou en tout cas, il y a une concertation certaine entre les différents responsables des trois institutions (chaire UNESCO RIFFADEL –MAE – FAR).

Fiche 52.

Institut International de Planification de l'Education (IIEP) de l'UNESCO, Paris

Pays : **France/International**
Groupe de Recherche : ☒
Individu : ☐

Date : Fév. 08
Enquêteur : IB

Identité

Nom complet : **Institut International de Planification de l'Education,
UNESCO (Organisation des Nations Unies pour
l'éducation, la science et la culture), Paris**
Sigle : **IIEP** Eventuellement
Site Web : **www.unesco.org/iiep/fre/indexfr.htm** - logo :
Nom en anglais : **International Institute for Educational Planning**



Coordonnées :

Adresse : 7-9, rue Eugène Delacroix - 75116 Paris, France
Téléphone : +33 (1) 45 03 77 00
Télécopie : +33 (1) 40 72 83 66
Courriel : info@iiep.unesco.org

Répondants et coordonnées :

Serge Péano

s.peano@iiep.unesco.org
(France)

Spécialiste principal du programme

Responsable des activités de l'IIEP sur les coûts, le financement et les budgets de l'éducation

Dramane Oulai

d.oulai@iiep.unesco.org
(Côte d'Ivoire)

Spécialiste du programme

Recherche et formation dans le domaine des coûts, du financement et du budget de l'éducation, ainsi que de la conception et de la gestion de projets éducatifs

David Atchoarena

d.atchoarena@iiep.unesco.org
(Sainte-Lucie)

Chef de l'Unité Éducation et programmes de formation

Responsable du Programme de formation approfondi
Spécialiste principal du programme et chef d'équipe
Enseignement supérieur et formation spécialisée

Aussi : **Audrey de Luzan** (a.deluzan@iiep.unesco.org)

Note : D. Achoarana a été le coorganisateur du Séminaire international « Enseignement supérieur agricole et coopération internationale : rôle et stratégies des universités » à Agropolis, Montpellier, 27-29 septembre 2006 avec B. Cavaillé et al.

1. Travaux réalisés dans ou périphériques au champ visé

- **Financement et gestion financière de l'éducation**, Sous la responsabilité de Serge Péano avec la collaboration de Remi Koffi Noumon, Igor Kitaev, Dramane Oulai, 1999, 245p. (Forum éducatif No. 9 - ISBN: 92-803-2185-4 - Prix : €10)
- **La dépense d'éducation au Bénin : 1993 - 1996** par Dramane Oulai et Serge Péano 2000, 131 p.
- **Séminaire panafricain sur le financement et la gestion financière de l'éducation, IIEP/S.164; Dakar; 1997** par Péano, Serge; Kitaev, Igor V.; Oulai, Dramane; Coffi Noumon, Rémi (Financing and financial management of education - Policy Forum; 9) ; 1999; 245 p.*;
- Nyamoita Onsomu, Eldah; Njoroge Mungai, John; Oulai, Dramane; Sankale, James; Mujidi, Jeddidah, **Community schools in Kenya: Case study on community participation in funding and managing schools** (Mechanisms and strategies of educational finance) 2004; 106 p.*; IIEP/WD/136278/R1.

2. Autres bases de données à consulter

On notera l'existence de (raccourci aux noms soulignés) :

- Education
- UNESCO Institute for Statistics
- Education Statistics
- Global Education Digest 2004
- Database Access
- World Education Indicators Programme 2002

3. Thèmes d'intérêt dans le champ visé et Coopération en cours

En cours de demande

4. Intérêt à coopérer avec le réseau FAR et Commentaires

OUI ☐ NON ☐ Modalités : En cours de demande
Recontacter !

Fiche 53.

CEFODEP (« Centre européen pour le Développement de la formation professionnelle ») de l'Union européenne, à Thessalonique en Grèce

Pays : **International – Union européenne**
Groupe de Recherche : ☒ ☐
Individu : ☐ ☒

Date : Fév. 2008
Enquêteur : IB

1- Identité

Nom complet : **Centre européen pour le Développement de la formation professionnelle**

Sigle : **CEDEFOP** logo :

Site Web : <http://www.cedefop.europa.eu>

Egalement : www.trainingvillage.gr

Ainsi que : http://europa.eu/agencies/community_agencies/cedefop/index

Nom en anglais : European Centre for the Development of Vocational Training



Notes:

- Il a été créé en 1975 et implanté à Berlin. Il a été transféré dans le nord de la Grèce en 1995 (sur la côte de la mer Egée, pas très loin de la Macédoine) et dispose d'un bureau de liaison à Bruxelles.
- Cedefop is the Agency of the European Commission to promote the development of vocational education and training (VET) in the European Union.
- The role of the Centre is to "assist the Commission in encouraging, at Community level, the promotion and development of vocational training and continuing training" (excerpt from Article 2 of the Regulation establishing Cedefop).
- Cedefop is not able to participate directly in any projects.

Coordonnées CEDEFOP

Adresse postale : PO Box 22427 (Finikas), GR-551 02 Thessaloniki - Grèce
C'est aussi celle du réseau **ReferNet**, « the European network of reference and expertise »)
Tel. : (30) 23 10 49 01 11
Fax : (30) 23 10 49 01 02
Courriel : info@cedefop.europa.eu

Réseau **ReferNet**, « the European network of reference and expertise »:

Head office: Europe 123, GR-570 01 Thessaloniki (Pylea)
Tel. : (30) 23 10 49 02 14
Fax : (30) 23 10 49 00 43
Courriel : info@cedefop.europa.eu
Refer@cedefop.europa.eu

Nom, Prénom, Titre du répondant :

Cosmin ROMAN, Documentalist / Information Specialist
Mail : Cosmin.Roman@cedefop.europa.eu
Aussi: Library - library@cedefop.europa.eu
Tel. (+30 2310) 490 065 - Fax (+30 2310) 490 044

2 - Intérêt à coopérer avec le réseau FAR (avec précision des modalités si possible)

OUI ☐ NON ☒ (pas dans ses prérogatives)

3- Commentaires

- Institution notée pour son intérêt documentaire (voir aussi les 2 listes ci-après) et son réseau. C'est d'ailleurs l'une de ses principales tâches (« établir une documentation sélective et une analyse des données », « exploiter et diffuser les informations », d'après le site)
- Et M. Roman lui fait honneur en ayant été très réactif
- Rappelons que le Cedefop ne peut pas participer directement à des projets

Références identifiées par le CEDEFOP (formation agricole en Europe, TEAGASC et autres)

1- Références identifiées concernant la formation agricole en Europe

« List of records from CEDEFOP », 20 /2/2008; apparemment sélectionnés sur les mots clés "training" (sectoral, vocational, etc.) et « agriculture » - « Document 1 out of 37 »; en fait il n'y en a que 13 !

1. **AGRI - network scenarios for European projects.**

Van Seters, Reginald. 's-Hertogenbosch : Nationaal Agentschap Leonardo da Vinci Nederland, 2000. 26 p. (Reflectie op Nederlandse Leonardo da Vinci projecten 1995-1999). ISBN 90-5003-317-2.

Abstract: For years now, strong European networks in agriculture and agricultural vocational education have been in existence. What is the added value of these international partnerships for the innovation of agricultural vocational education? How do Leonardo da Vinci AGRI project managers put together their partnerships and what control mechanisms do they use to develop innovative products? This report analyses eight agricultural partnerships, makes recommendations and presents tools with which to achieve successful European networking.

Descriptors: sectoral training agriculture; Community programme; educational innovation; international cooperation; vocational education; Europe.

Shelf Location: CED NL-M-714 - [000035298] - Location: CIB 00.0800

Availability: CINOP, Postbus 1585, NL-5200 BP 's-Hertogenbosch, Tel.: (31-73) 6800768, Fax: (31-73) 6123425, E-mail: verkoop@cinop.nl, URL : <http://www.cinop.nl/>

2. **White paper: Securing employment through vocational and continuing training in European agriculture.**

Schnurbein, Hans Markus von; European Federation of Agricultural Workers' Trade Unions - EFA.

Bonn : LinE Verlag, 2000. 560 p. (Beiträge zur europäischen Sozial- und Beschäftigungspolitik; 1). ISBN 3-9807220-0-7.

Abstract: White paper of the European social partners on employment in agriculture.

Descriptors: agriculture worker; employment policy; continuing vocational training; EU countries.

[000049693] - Out of print (Dawson 2/2005) - Shelf Location: CED EG M 3458

3. **Undergraduate agriculture curricula in sustainability: An evaluation across borders**

Bruno Borsari ; Malcolm F. Vidrine, Journal of sustainable agriculture, Vol 25, No 4 (2005), p. 93-112. [S.l.] : Haworth Press, 2005. ISSN 1044-0046.

Abstract: "This paper focused on the evaluation of undergraduate study programmes in agriculture for a selected group of universities in the US, France and Italy. Quantitative and qualitative data were collected. A document analysis review provided more qualitative data on the foundations of agricultural curricula at these institutions and other schools around the world. The methodologies allowed for a triangulation of the results, which enhanced the validity of the study. Although more work is needed to incorporate sustainable agriculture principles in the agricultural curriculum, various recommendations are suggested."

Descriptors: curriculum research; curriculum development; survey; agriculture; France; Italy; United States.

[000057213] - Shelf Location: CED INT M 2418

4. **Innovation and training in the agribusiness complex: Synthesis report of a study in various product chains in five European Countries.**

Warmerdam, John.; European Centre for the Development of Vocational Training - CEDEFOP.

Luxembourg : EUR-OP, 2000. 84 p. (Cedefop Panorama; 99). ISBN 92-828-8366-3.

URL: http://www2.trainingvillage.gr/etv/publication/download/panorama/5099_en.pdf.

Abstract: This study is a part of a CEDEFOP project which tries to assess the opportunities and limitations of a sectoral approach to training. The focus is on the agribusiness complex. In five European countries an explorative study has been conducted, in which a subsegment of agribusiness has been studied with regard to the relationships between innovation and qualification. The starting point for these studies was specific product chains in agriculture. In the first chapter backgrounds and objectives are being described as well as the way the studies have been designed, the basic research questions and methodology. The second section discusses some of the key concepts used in the studies. The third chapter gives an overview of the product chains investigated in the national studies. The fourth chapter presents the impact of innovations on qualifications in the product chains. It focuses in changes in qualification requirements for the core occupations and jobs in the chains in all three segments : farming, food processing and retail trade. The fifth chapter brings the subject of the role of sectoral agencies in innovation-related training. It examines 1) how different agencies active in the field of agribusiness cope with new qualification requirements and training demands in relation to innovation, 2) what is the role of vocational schools and sectoral training institutes in this regard, 3) how relevant are networks between companies and other network alliances for the acquisitions of new qualifications by employers and employees. The sixth section discusses the transfer of innovations and the knowledge infrastructure and the seventh one the role of networks in innovation and training.

Descriptors: sectoral training agriculture; training innovation; food industry; technological change; training employment relationship; Belgium; Greece; Spain; United Kingdom; Netherlands; EU countries.
 [000031305] - Shelf Location: CED EG S 02-99
 Availability: EUR-OP, 2 rue Mercier, L-2985 Luxembourg, or from its national sales offices, Tel.: (352-29) 2942118, Fax: (352-29) 2942709, E-mail: info.info@opoce.cec.be, URL: <http://www.eur-op.eu.int/>

2- Références concernant le TEAGASC (Ireland Agriculture and Food Development Authority) à Dublin

5. **2020 vision in agricultural education: proceedings [of] national conference / Agriculture and Food Development Authority. 2020 Vision Conference on Agricultural Education,**
 Ireland. Agriculture and Food Development Authority - TEAGASC. Dublin : Teagasc, 2003. 58 p.
 URL: <http://www.teagasc.ie/publications/2003/conferences/agriculturaleducation/index.htm>.
 Abstract: A recent conference, attended by 300 representatives from the agri-food and education sectors, examined the education challenges facing the agricultural industry over the coming decade. The total number of 18-year-olds on Irish farms is predicted to decline from around 5,000 per year at present to 2,000 in ten years time. The conference heard that the trend of young people undertaking agricultural training in UK colleges, which emerged in the 1990s, has now almost disappeared. In contrast, the number of participants in Teagasc (Irish Agriculture and Food Development Authority) training courses in the current year is up by almost 10%, the first increase in almost a decade. All Teagasc courses have been upgraded and nationally accredited and the option for progression up to university degree level is offered. Training in information technology, time management and environmental protection would become an essential part of the curriculum in the future, the conference heard. Papers were presented on agricultural training in the context of the new national qualifications framework and on the Dutch agricultural education system. The experiences of a Master Farmer, a horticultural employer and an agricultural student were also presented to the conference.
 Descriptors: agriculture; food industry; education system; training programme; level of qualification; Ireland.
 [000045344] - Shelf Location: FAS - Location: CED IE M 904
 Availability: Teagasc, 19 Sandymount Avenue, Ballsbridge, IRL-Dublin 4, Tel.: (353-1) 6376000, Fax: (353-1) 6688023, E-mail: pr@hq.teagasc.ie, URL: <http://www.teagasc.ie/>
6. **Review of Teagasc's education and training provision: Report of the Education and Training Forum.**
 Teagasc Education and Training Forum; PricewaterhouseCoopers - PwC. Dublin : Teagasc, 2005. 54 p.
 Abstract: This Review has taken place against a background of declining student numbers at both the private and Teagasc-owned agricultural and horticultural colleges and a growing demand for training for part-time farmers. The review analyses existing education and training provision and the main factors driving change in the agricultural industry, following which it makes 14 key recommendations. These are categorised into those relating to the attractiveness, design and delivery of the various courses followed by recommendations specific to individual course components, to the provision of support and training for tutors and to the integration of education and training with both the advisory and research functions within Teagasc. Finally the report presents recommendations concerning new areas of learning, expanding the role of colleges, developing linkages with other training providers and ensuring the appropriate education and training infrastructure.
 Descriptors: agriculture; training reform; course design; training of trainers; training partnership; Ireland.
 [000056389] - Shelf Location: CED IE M 1016 - Location: FAS
 Availability: Teagasc, Oak Park, IRL-Co.Carlow, Tel.: (353-59) 9170200, Fax: (353-59) 9182097, E-mail: pr@hq.teagasc.ie, URL: <http://www.teagasc.ie/>
7. **[TEAGASC] Statement of strategy 2005-2007**
 Ireland Agriculture and Food Development Authority (TEAGASC). Dublin: TEAGASC, 2005. 48 p.
 URL: <http://www.teagasc.ie/publications/2005/strategy0507.pdf>. Not applicable
 Abstract: This document sets out the goals and strategies for the development of agriculture and the food industry over the next three years. It outlines Teagasc's commitment to the provision of support to education, training and research and development in the light of the recommendations of a recent review of Teagasc training provision. The eight training colleges will continue to cater for young entrants, adult and part-time farmers. The Vocational Certificate in Agriculture and the Advanced certificate in Farming will be provided locally by each college at night and weekends to facilitate the growing numbers of part-time farmers. Teagasc will continue to provide third-level training up to ordinary degree level with the institutes of technology. Following the completion of a pilot 180 hour e-learning programme, an e-college has been established and it is planned to expand the range and scope of e-learning programmes. A comprehensive programme of lifelong learning for adults involved in farming will be undertaken to enable them to keep abreast of the latest production and financial management technologies as well as environmental, animal welfare and food safety issues. Adult training will be delivered on a modular basis with standardised syllabi and assessment procedures, facilitating the ongoing accumulation of credits.
 Descriptors: agriculture; food industry; training policy; training programme; student; adult training; part time course; eLearning; training credit; Ireland. student; adult training; part time course; eLearning; training credit; Ireland.
 [000056696] - Shelf Location: CED IE M 1024 - Location: FAS
 Availability: Teagasc, Oak Park, IRL-Co.Carlow, Tel.: (353-59) 9170200, Fax: (353-59) 9182097, E-mail: pr@hq.teagasc.ie, URL: <http://www.teagasc.ie/>
8. **A study of the likely demand for training in agriculture up to 2010.**
 Kennedy, Kieran A.; Williams, James. Economic and Social Research Institute - ESRI; Ireland. Agriculture and Food Development Authority - TEAGASC
 Dublin : Teagasc, 2000. 77 p.
 Abstract: Since 1994 the number of agricultural trainees has been falling and the numbers for training in horticulture have been high. While the demand for training in agriculture is weakening, the report finds that with very low levels of education in agriculture and forestry, the need for training remains great and substantial investment is needed to modernise agricultural colleges. This study comprises three main parts: an analysis of trends in the composition and characteristics of trainees from

1990-98; the provision of projections of the likely future demand for agricultural training places up to the year 2011; and a discussion of alternative supply responses to the projected demand trends, in order to identify the key considerations that will need to be evaluated by Teagasc.

Descriptors: sectoral training agriculture; level of education; skill shortage; horticulture; trainee; training centre; training needs analysis; training supply; forestry; Ireland.

[000035078] - Shelf Location: FAS

Availability: Teagasc, 19 Sandymount Avenue, Ballsbridge, IRL-Dublin 4, Tel.: (353-1) 6376000, Fax: (353-1) 6688023, E-mail: pr@hq.teagasc.ie, URL: <http://www.teagasc.ie/>

3- Références intéressantes dans des secteurs autres que l'agriculture ou ailleurs qu'en Europe

9. ***Sending farmers back to school: The impact of farmer field schools in Indonesia***

Feder, G.; Quizo, J.B.; Murga, R. (The World Bank), Review of Agricultural Economics, 26: 1 (2004), p. 45-62. Oklahoma State University : AJAE, 2004. ISSN 1058-7195.

Voir aussi fiche CEDEFOP pour

Abstract (qui ne donne malheureusement pas les principaux résultats) "This paper evaluates the impact of farmer field schools, an intensive participatory training programme emphasizing integrated pest management. The evaluation focuses on whether programme participation has improved yields and reduced pesticide use among graduates and their neighbours who may have gained knowledge from graduates through informal communications. The study utilizes panel data covering 1991-99 in Indonesia. The analysis, employing a modified "difference-in-differences" model, indicates that the programme did not have significant impacts on the performance of graduates and their neighbours. Several plausible explanations for this outcome are discussed, and recommendations for improvements are suggested."

Descriptors: agriculture worker; sectoral training; informal learning; transfer of learning; Indonesia.

[000049317] - Shelf Location: CED ASI M 11

10. ***Learning entrepreneurs: Learning and innovation in small companies***

Patricia Gielen, Aimée Hoeve, Loek F.M. Nieuwenhuis

Wallingford : Triangle Journals, 2003. 17 p. (European Educational Research Journal (EERJ); Vol 2, No 1).

URL:http://www.worlds.co.uk/pdf/viewpdf.asp?i=eerj&vol=2&issue=1&year=2003&article=7_Gielen_EERJ_2_1&id=194. 26.23.84.

Abstract: (parties soulignées par le consultant): This article concerns agricultural entrepreneurs involved in organising their learning so as to develop innovative and learning enterprises. In hi-tech sectors, such as Dutch agriculture, this learning and innovative capacity is particularly essential for economic survival. Reviewing the literature, we conclude that innovation can be seen as informal learning processes, in which social networks play an important role. Workers learn by sharing knowledge in the working team and employers learn by creating networks of colleagues and advisers. The results of two research projects suggest that interactive learning and innovation should be analysed from a perspective of uncertainty. Learning skills for interactive innovation, as part of the entrepreneurial craft, should comprise the capability of selecting impulses and combining newly selected impulses with existing skills and routines. Paradoxically, they need new impulses from weak, unknown networks to be continuously innovative. Innovative learning involves balancing the chaos of uncertainty with the old grooves of experience. Knowing how to escape this paradox forms the core competence of innovative entrepreneurship

Descriptors: entrepreneurship; innovation; key qualification; agriculture; agriculture worker; learning; knowledge management; Netherlands.

Also published in: STOAS working papers: education and employment, December 2003.

[000052083] - Shelf Location: CIB 03.0538 - Location: CED NL M 819 - Location: CED EG Z 103

11. ***Quality of agricultural products and protection of the employment of the environment. Training, knowledge dissemination and certification. Synthesis report of a study in five European countries***

Papadaki-Klavdianou Afroditi, Menkisoglou-Spiroudi O. & Tsakiridou E. Luxembourg : EUR-OP, 2003. 191 p. (Cedefop Reference; 38). ISBN 92-896-0174-4. ISSN 1608-7089.

Abstract: The main objective of the study is to examine existing environmental education and agricultural practices friendly to the environment. In addition, it aims to define new knowledge qualifications related to environmental issues in producing alternative agricultural products without agrochemicals (organic farming) and how these qualifications can best be acquired. To meet these objectives, specific questionnaires were designed for each category of people involved in the chain - organic farmers, certification institutes, inspectors, consultants, teachers, retailers, and consumers. The main findings of the study is that education, training, innovation transfer, and information on producing and distributing certified organic products are important for all the bodies involved in the chain, regardless of educational level. Results suggest that several curricula can be designed and implemented with expected rapid increases in the market for certified organically produced products within the EU.

Descriptors: agriculture; environmental education; quality of education; Community policy; Germany; Greece; Portugal; Spain; Netherlands.

[000046068] - Shelf Location: CED EG M 2763

12. ***An assessment of skill needs in land-based industries: Skills foresight 2001***

LANTRA National Training Organisation. Kenilworth: LANTRA, 2001. 163 p.

URL: <http://www.skillsbase.dfee.gov.uk/downloads/Lantra.pdf>. Copyright

Abstract: This report presents an analysis of skills in the land-based industries and the implications for training in this sector. It recommends that a substantial development programme is required to correct the balance of supply and demand for workers at higher skill levels, and that another 275,000 workers in the sector require skills at level 3 or above. The report suggests that better management and business skills are required, particularly for the high number of owner/managers within the sector. It also suggests that better IT skills are required by all who work in the sector.

Descriptors: skill analysis; skill shortage; skill development; sectoral training; agriculture; United Kingdom.

[000037916] - Shelf Location: IPD

Availability: LANTRA, Lantra House, NAC, UK-Kenilworth CV8 2LG, Tel.: (44-845)

7078007, Fax: (44-24) 76696732, E-mail: connect@lantra.co.uk, URL: <http://www.lantra.co.uk/>

Fiche 54.

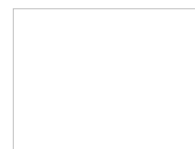
Centre de développement de l'OCDE (Organisation pour la Coopération et le Développement économique), Paris

Pays : International
Groupe de Recherche : ☒
Individu : ☐

Date : Fév. 08
Enquêteur : IB

1- Identité

Nom complet : **Centre de développement de l'OCDE (Organisation pour la Coopération et le Développement économique), Paris**
Sigle : - Eventuellement
Site Web : www.oecd.org logo :
Nom en anglais : **OECD Development Centre**



Coordonnées :

Adresse postale et pour la bibli : 2 rue André-Pascal - 75775 Paris Cedex 16 - France
Office address: "Le Seine St Germain", Building B
12 boulevard des Iles - 92130 Issy-les-Moulineaux
Telephone : +33 1 45 24 82 89 - Fax: +33 1 44 30 61 49
Courriel : Dev.Contact@oecd.org

2- Contact général à la bibliothèque

Michèle Girard (Michele.GIRARD@oecd.org)

Bibliothécaire/Librarian - Bibliothèque/Library
OCDE Centre de développement/OECD Development Centre
Adresse courrier : 2 rue André-Pascal - 75775 Paris Cedex 16 - France
Tél: +33 (0) 1 45 24 95 87
« The Library is open to external researchers, academics and students by appointment, Monday and Tuesday from 2-6 P.M »

3- Bases statistiques existantes

On notera l'existence de (raccourci aux noms soulignés) !

- « [Education Statistics](#) »
- « [Education Database](#) »
- « [Programme for International Student Assessment \(PISA\)](#) »

4- Commentaires

Sur le site du Centre de Développement de l'OCDE (www.oecd.org), il y a une rubrique « Society » et une sous-rubrique « **Education** » au sein de « By topic » dans la case « Browse » se situant sur la gauche de la page web.

Cela ne concerne pas que les 30 pays membres de l'Organisation (« 30 démocraties », principalement en Europe).

Cela peut inclure des données nationales sur les coûts et les impacts :

Par exemple :

- ✓ « [Ask the economists: Education - Learn more, earn more?](http://www.oecd.org/document/21/0,3343,en_2649_37455_39414933_1_1_1_37455,00.html) » (le 03-Oct-2007 avec des séries de questions-réponses ; voir : http://www.oecd.org/document/21/0,3343,en_2649_37455_39414933_1_1_1_37455,00.html)
- ✓ « [Economic Survey of the United Kingdom 2007: Raising education achievement within a tighter budget constraint](http://www.oecd.org/document/30/0,3343,en_2649_37455_39355230_1_1_1_37455,00.html) » (le 27-Sep-2007, voir : http://www.oecd.org/document/30/0,3343,en_2649_37455_39355230_1_1_1_37455,00.html)
- ✓ « [Universities could play a greater role in regional development, says OECD](http://www.oecd.org/document/25/0,3343,en_2649_37455_39329177_1_1_1_37455,00.html) » (le 19-Sep-2007 sur http://www.oecd.org/document/25/0,3343,en_2649_37455_39329177_1_1_1_37455,00.html en anglais et sur

http://www.oecd.org/document/50/0,3343,en_2649_37455_39329714_1_1_1_37455,00.html en français. Extraits :
« Ce rapport est le fruit d'une étude menée pendant trois ans par le Programme de l'OCDE sur la gestion des établissements supérieurs (IMHE) et la Direction de la gouvernance publique et du développement territorial. Fondée sur les examens consacrés à 14 régions dans 12 pays ainsi que sur les examens territoriaux de l'OCDE, cette publication contient des conclusions qui peuvent être utilement mises en pratique par les autorités nationales et régionales ainsi que par les établissements d'enseignement supérieur.
L'une des conclusions de cette étude est que les possibilités qu'ont ces établissements de contribuer au développement économique, social et culturel de leur région sont loin d'être totalement exploitées. Par exemple, selon les estimations, 10 % seulement des entreprises britanniques interagissent actuellement avec des universités. Les relations université-industrie sont pour la plupart ciblées sur les grandes entreprises et quelques secteurs de haute technologie. Dans le même temps, les services occupent 70 % de la population active de la zone OCDE et les activités culturelles deviennent un moteur important à l'échelle mondiale, entrant pour 7 % dans le PIB et augmentant de 10 % par an. »
Le rapport entier n'est pas accessible ; pour tout complément d'informations et pour obtenir un exemplaire du rapport, les journalistes doivent contacter la Division des médias de l'OCDE (tél. +33 1 45 24 97 00). Il est possible d'acheter le rapport sur support papier ou électronique en s'adressant à Librairie en ligne de l'OCDE. Les abonnés ainsi que les lecteurs membres d'établissements abonnés peuvent accéder à la version en ligne en passant par SourceOCDE. Pour en savoir plus, voir : www.oecd.org/edu/higher/regionaldevelopment.

5- Evidemment, l'OCDE est bien connue pour son classement international PISA sur le niveau scientifique des jeunes de 15 ans

Voir par exemple, « PISA 2006 results », 2 vols à 40 E chacun sur
http://www.oecd.org/document/2/0,3343,en_32252351_32236191_39718850_1_1_1_1,00.html

6- Enfin, il est important de savoir que

« **Publishing** The OECD is one of the world's largest publishers in the fields of economics and public policy. OECD publications are a prime vehicle for disseminating the Organisation's intellectual output, both on paper and online. »

Ainsi, ont une bonne Librairie en ligne : <http://www.oecdbookshop.org/oecd/index.asp?lang=EN>
avec une rubrique « Education & skills ».

Au moment de l'étude, il n'y avait pas de documents sur la FAR en particulier.

7- Coopération en cours

Non étudié

8- Intérêt à coopérer avec le réseau FAR (avec précision des modalités si possible)

OUI ☐ NON ☐

Modalités :

Non étudié, c'est plus le centre de doc qui nous a intéressé dans notre démarche.

Fiche 55.

Unité européenne « Eurydice » de l'Union européenne, à Bruxelles

Pays : **International (documentation)**
Groupe de Recherche : ☒
Individu : ☐

Date : Fév. 2007
Enquêteur : IB

1. Identité

Nom complet : **Unité européenne Eurydice**
Sigle : **EURYDICE**
Site Web : **www.eurydice.org**
Nom en anglais : **Eurydice European Unit**

Eventuellement
logo :



Coordonnées :

Adresse : Eurydice European Unit - Avenue Louise 240 -B-1050 Brussels
Tel: +32 2 600 53 53
Fax: +32 2 600 53 63
E-Mail info@eurydice.org

Nom, Prénom, Titre du répondant :

- Head of Unit: **Ms Patricia Wastiau-Schlüter**
- Deputy Head / Studies & Analysis: **Ms Arlette Delhaxhe**
- To order a publication or for information: **info@eurydice.org**

2. Références identifiées en ligne (voir site web ci-dessus)

Interrogation de la base de données :

- **Results obtained: 76 results for AGRICULTURE**
Documents: *Any type of document*
- **Results obtained: 55 results for (AGRICULTURAL AND TRAINING)**
Documents: *Any type of document*

Eurybase - The Database on Education Systems in Europe

On peut par exemple lire les rapports très récents sur les pays suivants :

- **Austria** - HTML full publication: [English](#) (2006/07) [German](#) (2006/07)
PDF full publication: [English](#) (2006/07)  [German](#) (2006/07)
- **Belgium (French Community)** -
HTML full publication: [English](#) (2005/06) [French](#) (2005/06)
PDF full publication: [English](#) (2005/06) [French](#) (2005/06)
- **Belgium (German-speaking Community)** - HTML full publication: [English](#) (2006/07) [German](#) (2006/07)
PDF full publication: [English](#) (2006/07) [German](#) (2006/07)
- **Czech Republic** - HTML full publication: [Czech](#) (2006/07) [English](#) (2006/07)
PDF full publication: [Czech](#) (2006/07) [English](#) (2006/07)
- **Denmark** - HTML full publication: [English](#) (2006/07)
PDF full publication: [English](#) (2006/07)
- **France** - HTML full publication: [English](#) (2006/07) [French](#) (2006/07)
PDF full publication: [English](#) (2006/07) [French](#) (2006/07)
- **Latvia** - HTML full publication: [English](#) (2006/07) [Latvian](#) (2006/07)
PDF full publication: [English](#) (2006/07) [Latvian](#) (2006/07)
- **Netherlands** - HTML full publication: [Dutch](#) (2006/07) [English](#) (2006/07)
PDF full publication: [Dutch](#) (2006/07) [English](#) (2006/07)
- **Poland** - HTML full publication: [English](#) (2006/07) [Polish](#) (2006/07)
PDF full publication: [English](#) (2006/07) [Polish](#) (2006/07)
- **Slovakia** - HTML full publication: [English](#) (2006/07) [Slovak](#) (2006/07)
PDF full publication: [English](#) (2006/07) [Slovak](#) (2006/07)
- **Sweden** - HTML full publication: [English](#) (2006/07)
PDF full publication: [English](#) (2006/07)
- **Turkey** - HTML full publication: [English](#) (2006/07) [Turkish](#) (2006/07)
PDF full publication: [English](#) (2006/07) [Turkish](#) (2006/07)

Autres bases de données à consulter

On notera l'existence de (raccourci aux noms soulignés) :

- « [Key Data on Education in Europe 2002](#) » (joint avec [Eurostat](#))
- « [Indicators and Statistics](#) »

Autres références intéressantes

Nous avons aussi sélectionné les références suivantes :

1. **Structures of education, vocational training and adult education systems in Europe - 2007 - Country Descriptions**
HTML full publication: [English](#) [French](#) [German](#)
2. **Focus on the Structure of Higher Education in Europe. National Trends in the Bologna Process - 2003/04 Edition - 2003 - Digest**
PDF full publication: [English](#) [French](#) [German](#) [Italian](#) [Spanish](#)
3. **Two decades of reform in higher education in Europe: 1980 onwards - 2000 - Country Descriptions**
HTML full publication: [English](#) [French](#)
PDF full publication: [English](#) [French](#)
4. **National summary sheets on education systems in Europe and ongoing reforms - 2006 - Country Descriptions**
HTML full publication: [English](#) [French](#) [German](#)
5. **Continuing education and training for young school leavers and adults, Belgium - German speaking Community (2006/07) - IN: German-speaking Community, Eurybase - The Database on Education Systems in Europe - Eurybase**
HTML: [English](#) [German](#)
PDF: [English](#) [German](#)
HTML full publication: [English \(2006/07\)](#) [German \(2006/07\)](#)
PDF full publication: [English \(2006/07\)](#) [German \(2006/07\)](#)
6. **Decision-making, advisory, operational and regulatory bodies in higher education / Volume 5, European glossary on education - 2007 - National Terms**
Organes formels de décision, consultation, gestion et supervision dans l'enseignement supérieur / Volume 5, Glossaire européen de l'éducation - 2007 - National Terms
PDF full publication: [English](#) [French](#)
7. **Educational institutions - Second edition / Volume 2, European glossary on education - 2005 - National Terms**
Établissements d'enseignement - Deuxième édition / Volume 2, Glossaire européen de l'éducation - 2005 - National Terms
PDF full publication: [English](#) [French](#) [German](#) [Spanish](#)
Also in 2000 - PDF full publication: [English](#) [French](#) [German](#) [Portuguese](#) [Romanian](#) [Spanish](#)
8. **Focus on the structure of higher education in Europe. National trends in the Bologna Process - 2006/07 Edition - 2007 - Country Descriptions**
HTML full publication: [English](#) [French](#)
PDF full publication: [English](#) [French](#)

Commentaires

- Consulter si nécessaire les documents, apparemment tous téléchargeables
- Refaire les mêmes recherches ou avec d'autres mots clés car je n'ai eu accès qu'aux 20 premières références de chaque interrogation (connexion utilisée très lente)

Fiche 56.

Base de données en ligne « RePEc (Research Papers in Economics) » de l'université du Connecticut, USA

Pays : **Base de données en ligne (USA)**
Groupe de Recherche : ☒ ☐
Individu : ☐ ☒

Date : Déc. 2007
Enquêteur : IB

1- Identité

Nom complet : **“RePEc (Research Papers in Economics)”**
Sigle : **RePEc** Eventuellement
Site Web : **<http://repec.org/>** logo :



Notes :

- “RePEc (Research Papers in Economics) is a collaborative effort of over 100 volunteers in 61 countries to enhance the dissemination of research in economics. The heart of the project is a decentralized database of working papers, journal articles and software components. All RePEc material is freely available”
- “Welcome to the largest bibliographic database dedicated to Economics and available freely on the Internet. Over 550,000 items of research can be browsed or searched, and over 400,000 can be downloaded in full text! This site is part of a large volunteer effort to enhance the free dissemination of research in Economics, RePEc. To see the popularity of these services, browse the statistics at LogEc”



2- Commentaires

La base n'est pas que documentaire ; elle est aussi excellente pour les institutions

Fiche 57.

EENEE

(« Experts in the Economics of Education in Europe »), le Réseau Européen d'Experts en Economie de l'Education, coordonné par le CESifo à Munich en Allemagne

Pays : Réseau (surtout) européen/Allemagne
Groupe de Recherche : ☒ ☐
Individu : ☐ ☒

Date : Fév. 2008
Enquêteur : IB

1- Identité

Nom complet : Réseau Européen d'Experts en Economie de l'Education
Sigle : EENEE* Eventuellement
Site Web : <http://www.education-economics.org/> logo :
Nom en anglais : Experts in the Economics of Education in Europe



Notes :

- EENEE est un « Think Tank » européen financé par la Commission Européenne, Direction Générale de l'Education et de la Culture. Le réseau est coordonné par l'Institut de Recherche Economique à l'Université de Munich (Ifo). EENEE désire améliorer la prise de décision et la politique en matière d'éducation et de formation en Europe par ses conseils et son soutien à la Commission Européenne pour l'analyse des aspects économiques des politiques d'éducation et de leur réformes. Voir <http://www.eenee.de/portal/page/portal/EENEEView?lang=f>
- EENEE a mis en place le forum www.education-economics.org pour promouvoir et diffuser les recherches en économie de l'éducation en Europe
- D'après la base de données d'EENEE par pays, il y a en fait 4 pays non européens avec un membre du réseau ; ce sont l'Australie, le Canada, la Corée (du sud) et la Turquie.

Coordonnées (Adresse – Téléphone – Courriel) : apparemment sans mais coordonné par le CESifo à Munich en Allemagne

Membres principaux d'EENEE (« experts aînés » et « conseillers externes »)

Le réseau d'EENEE comporte les experts aînés suivants et les conseillers externes suivants. Les sites Web des membres aînés et des conseillers externes de réseau sont traduits à l'heure actuelle en français. Si possible, la version française de site Web est montrée. Si cette version n'est pas encore disponible, la version anglaise est montrée

Les experts aînés :

<u>Expert aîné</u>	<u>Organisation</u>	<u>Pays</u>	<u>Assurance Régionale</u>
<u>Brunello, Giorgio</u>	Faculté des sciences économiques, Università 'di Padova	Italie	Italie
<u>Ciccone, Antonio</u>	Département des sciences économiques et des affaires, Universitat Pompeu Fabra, Barcelone	Espagne	Espagne/Italie
<u>Falch, Torberg</u>	Département des sciences économiques, université norvégienne de la Science et technologie (NTNU), Trondheim	Norvège	Pays Nordiques
<u>Fuente, Angel de la</u>	IAE-CSIC, Campus Universitat Autònoma de Barcelona	Espagne	Espagne/ Portugal
<u>Kramarz, Francis</u>	Département de recherches, CREST-INSEE, Paris	France	La France
<u>Machin, Stephen</u>	Centre pour les sciences économiques de l'éducation, école de Londres des sciences économiques (LSE)	Royaume-Uni	Îles Britanniques
<u>Münich, Daniel</u>	CERGE-EI, Prague	République Tchèque	Europe de l'Est/Nouveaux

			Etats membres
<u>Oosterbeek, Hessel</u>	Institut de recherche 'Scholar', Université d'Amsterdam	Pays-Bas	Bénélux
<u>Psacharopoulos, George</u>	Jusqu'à présent: Ecole de Londres des sciences économiques et université d'Athènes	Grèce	Grèce
<u>Wößmann, Ludger</u>	Ifo Institut de Recherche Economique à l'Université de Munich (Ifo) et CESifo	Allemagne	Allemagne/ Autriche

Autres données sur les « experts aînés » :

Nom Courriel

Brunello Giorgio giorgio.brunello@unipd.it
Antonio Ciccone
Assoc. Prof. Torberg Falch Torberg.Falch@svt.ntnu.no
Prof. Angel de la Fuente angel.delafuente@iae.csic.es -
Francis Kramarz kramarz@ensae.fr
Prof. Daniel Münich Daniel.Munich@cerge-ei.cz
Prof. Stephen Machin Voir CEE
Dr George Psacharopoulos Voir fiche individuelle
Prof. Dr. Hessel Oosterbeek Voir fiche Université d'Amsterdam (UvA)
Dr. Ludger Wößmann Voir fiche Ifo-CESifo (Munich)

Page personnelle

www.decon.unipd.it/personale/curri/brunello/index.html
<http://www.econ.upf.es/eng/faculty/onefaculty.php?id=p445>
<http://www.sv.ntnu.no/iso/Torberg.Falch/default.htm>
<http://www.iae-csic.uab.es> - <http://ideas.repec.org/e/pde52.html>
<http://www.crest.fr/pageperso/kramarz/kramarz.htm>
<http://www.cerge-ei.cz/people/faculty/profiles/munich.asp>

Les conseillers externes :

<u>Conseiller externe</u>	<u>Organisation / Position</u>	<u>Pays / Organisation internationales</u>
<u>Hanushek, Eric A.</u>	Hoover Institution, Université de Stanford	Etats-Unis
<u>Jimenez, Emmanuel</u>	Banque Mondiale (Directeur de Secteur, Développement Humain, Région Asie de l'Est)	Banque Mondiale
<u>Patrinos, Harry</u>	Banque Mondiale (Économiste Aîné d'Éducation, Région Amérique Latine)	Banque Mondiale
<u>Peterson, Paul E.</u>	Université de Harvard, Programme sur la politique et le gouvernement d'éducation (PEPG) à l'école de Kennedy du gouvernement	Etats-Unis
<u>Raymond, Margaret</u>	Centre pour la recherche sur des résultats d'éducation (CREDO), Hoover Institution, Université de Stanford	Etats-Unis
<u>Schleicher, Andreas</u>	OCDE, direction pour l'éducation (Chef de Division d'indicateurs et d'analyse indicateurs et Division d'analyse ; Coordinateur international de PISA)	OCDE
<u>Wolter, Stefan</u>	Centre suisse de coordination pour la recherche dans l'éducation, Aarau (Directeur)	Suisse
<u>Wright, Stephen</u>	Banque Européenne D'Investissement (Chef de Division, Capital humain)	BEI

Voir aussi ci-dessous :

- [Liste complète des membres par ordre alphabétique](#)
- [Recherche possible par pays avec un échantillon à titre d'exemple :](#)
-

Champs de référencement des documents proposés par EENEE ou « References »

From : http://www.eenee.de/portal/page/portal/EENEEView/010_Economics_of_Education/040_References

Les champs soulignés sont ceux dont nous recommandons l'étude systématique
Et comme on pouvait s'y attendre, l'agriculture ne constitue pas un domaine particulier.

"This section provides encompassing lists of references to the literature on economics of education, compiled by the EENEE members with the help of other researchers in the field. There are a total of more than 20 lists for the sub-topics of the economics of education linked below. The reference lists mean to serve the research community both as a starting point for researchers new to the area and as a platform of exchange for all researchers active in the area (the

following list can be downloaded from the address above: [Complete reference list in pdf](#) [Version: 25th May, 2007]:”

0. Introductory and General Reading

- 0a [Textbooks and General Collections](#)
- 0b [Classics on Human Capital Investment](#)
- 0c [Journals in the Economics of Education](#)

1. Micro: Labour Markets

- 1a [Rates of return to education, costs and benefits](#)
- 1b [Externalities and non-market effects of education](#)
- 1c [Employment and demand for skills, skill-biased technological change](#)

2. Micro: Schooling Quality and Educational Production

- 2a [Families and student achievement, first part](#)
- 2a [Intergenerational mobility, second part](#)
- 2b [Resource, teacher and class-size effects, efficiency](#)
- 2c [System effects \(choice, competition, testing, autonomy, etc.\), interventions](#)
- 2d [Teacher labour markets](#)

3. Macro: Human Capital

- 3a [Human capital and economic growth, productivity](#)
- 3b [Education and social cohesion, distribution, inequality](#)

4. Educational Finance

Each reference list contains three parts: first, a list of “Introductory Reading”, where somebody who does not know this literature might want to start from; second, a list of “Key References”, which may require some more knowledge of the field but might be viewed as belonging to the most important references in this literature; and third, a list of “Further Reading” in this literature, organized by date of publication. As far as possible, the lists provide an abstract for each entry, as well as a link to the publication or at least its publisher.

It is clear that these reference lists can never be exhaustive, particularly because the literature on the economics of education is so wide-ranging and continues to expand ever more rapidly. Thus, if you detected important omissions in the lists, particularly of introductions or overviews of particular topics, or if you want to post your own recent published articles and working papers, we would be most grateful if you could let us know by email to eenec@ifo.de.

5. Levels of Education

- 5a [Pre-school education](#)
- 5b [Primary school](#)
- 5c [Secondary school](#)
- 5d [Vocational education](#)
- 5e [Tertiary \(university\) education](#)

6. Training, Informal Learning and Lifelong Learning

7. Research and Knowledge Creation

8. Socio-Demographic Aspects

- 8a [Gender](#)
- 8b [Aging](#)
- 8c [Minorities and migration](#)
- 8d [Handicapped](#)

9. Economic Theories of Education

- 9a [Political economy and public economics of education](#)
- 9b [Positive and normative theories of education](#)

10. Comparative Economics of Education

- 10a [Returns to education](#)
- 10b [Institutions of the education system](#)
- 10c [Effectiveness](#)
- 10d [\(In\)equality](#)
- 10e [Finance](#)

4- Travaux réalisés dans ou périphériques au champ visé

En cours de demande pour la FAR

5- Thèmes d'intérêt dans le champ visé et Coopération en cours

En cours de demande

5. Intérêt à coopérer avec le réseau FAR et Commentaires

OUI ☐

NON ☐

Modalités : En cours de demande

Recontacter !

Le réseau EENEE « 'les Economistes de l'Education en Europe »

© 2004 European Expert Network on Economics of Education

Cette base de données contient une liste générale des chercheurs européens s'intéressant à l'économie de l'éducation. Cette base de données est une plate-forme ouverte. Si vous travaillez dans le domaine et ne trouvez pas votre nom sur cette liste, veuillez excuser cette négligence de notre part. Pour être inclus dans la liste, merci de remplir la [fiche](#) et de l'envoyer à l'adresse eenee@ifode.org.

Note: EENEE ne vérifie pas la validité des informations apportées par les individus dans la Base de Données des Economistes de l'Education en Europe. Ainsi, nous ne pouvons garantir la validité des données et des informations présentes dans cette base de données.

Liste complète des membres par ordre alphabétique

A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | N | O | P | Q | R | S | T | U | V | W | X | Y | Z |

Aa, Ruud van der (Netherlands)

Agasisti, Tommaso (Italy)

Agnarsson, Sveinn (Iceland)

Ahn, Namkee (Spain)

Ammermüller, Andreas (Germany)

Andini, Corrado (Portugal)

Andrews, Martyn (United Kingdom)

Arulampalam, Wiji (United Kingdom)

Ashton, David (United Kingdom)

Ashworth, John (United Kingdom)

Asplund, Rita (Finland)

Backes-Gellner, Uschi (Switzerland)

Barr, Nicholas (United Kingdom)

Bartelsman, Eric (Netherlands)

Battistin, Erich (Italy)

Bauer, Thomas (Germany)

Baumgartner, Hans J. (Germany)

Becker, Sascha (Germany)

Bellmann, Lutz (Germany)

Belot, Michele (Netherlands)

Belzil, Christian (France)

Beneito, Pilar (Spain)

Berg, Gerard van den (Sweden)

Berlinski, Sami (United Kingdom)

Bevc, Milena (Slovenia)

Björklund, Anders (Sweden)

Blien, Uwe (Germany)

Blundell, Richard (United Kingdom)

Bodenhöfer, Hans-Joachim (Austria)

Böhlmark, Anders (Sweden)

Bollens, Joost (Belgium)

Bonesrønning, Hans (Norway)

Bonnal, Liliane (France)

Booth, Alison (United Kingdom)

Borge, Lars-Erik (Norway)

Borghans, Lex (Netherlands)

Boscá, José E. (Spain)

Bradley, Steve (United Kingdom)

Bratsberg, Bernt (Norway)

Bratti, Massimiliano (Italy)

Bressoux, Pascal (France)

Brodsky, Thomas (France)

Brunello, Giorgio (Italy)

Budria, Santiago (Portugal)

Buonanno, Paolo (Italy)

Burgess, Simon (United Kingdom)

Calero, Jorge (Spain)

Canton, Erik (Netherlands)

Cappellari, Lorenzo (Italy)

Carneiro, Pedro (Portugal)

Chapman, Bruce (Australia)

Checchi, Daniele (Italy)

Chevaillier, Thierry (France)

Chevalier, Arnaud (Ireland)

Ciccone, Antonio (Spain)

Cipollone, Piero (Italy)

Cohen, Daniel (France)

Comi, Simona (Italy)

Constant, Amelie (Germany)

Cornet, Maarten (Netherlands)

Croix, David de la (Belgium)

Culic, Irina (Romania)

Danaj, Ermira (Albania)

Dearden, Lorraine (United Kingdom)

Denny, Kevin (Ireland)

Desjardins, Richard (Denmark)

Diebolt, Claude (France)

Dohmen, Dieter (Germany)

Dolton, Peter (United Kingdom)

Domenech, Rafael (Spain)

Duncan, Alan (United Kingdom)

Duru-Bellat, Marie (France)

Dustmann, Christian (United Kingdom)

Eamets, Raul (Estonia)

Eaplanová, Anetta (Slovakia)

Edin, Per-Anders (Sweden)

Egerton, Muriel (United Kingdom)

Ekström, Erika (Sweden)

Entorf, Horst (Germany)

Escardíbul, Josep-Oriol (Spain)

Fabel, Oliver (Germany)

Falch, Torberg (Norway)

Feinstein, Leon (United Kingdom)

Fernández, Cristina (Spain)

Fertig, Michael (Germany)

Festová, Jany (Czech Republic)

Filer, Randall (Czech Republic)

Fitzenberger, Bernd (Germany)

Flückiger, Yves (Switzerland)

Fodders, Federico (Germany)

Fougère, Denis (France)

Fraja, Gianni de (United Kingdom)

Francesconi, Marco (United Kingdom)

Fredriksson, Peter (Sweden)

Fuchs, Thomas (Germany)

Fuente, Angel de la (Spain)

Fuente Teixidó, Nuria de la (Spain)

Galasi, Peter (Hungary)

Garcia-Montalvo, Jose (Spain)

Garrouste-Norelius, Christelle

(Sweden)

Gary-Bobo, Robert (France)

Gerfin, Michael (Switzerland)

Giannini, Massimo (Italy)

Goldstein, Harvey (United Kingdom)

Graff, Michael (Switzerland)

Gray, John (United Kingdom)

Green, Francis (United Kingdom)

Gregg, Paul (United Kingdom)

Grenet, Julien (France)

Grin, François (Switzerland)

Grip, Andries de (Netherlands)

Groenez, Steven (Belgium)

Groot, Wim (Netherlands)

Grüske, Karl-Dieter (Germany)

Guisan, Maria-Carmen (Spain)

Gundlach, Erich (Germany)

Gurgand, Marc (France)

Hægeland, Torbjørn (Norway)

Häkkinen, Iida (Finland)

Hanhart, Siegfried (Switzerland)

Harmon, Colm (Ireland)

Hartog, Joop (Netherlands)

Hatzis, Aristides N. (Greece)

Haultfoeuille, Xavier D' (France)

Hazans, Mihails (Latvia)

Heijke, Hans (Netherlands)

Heinesen, Eskil (Denmark)

Herbertsson, Tryggvi (Iceland)

Herbst, Mikolaj (Poland)

Herczynski, Jan (Poland)

Hermann, Zoltan (Hungary)

Hidalgo-Hidalgo, Marisa (Spain)

Horn, Dániel (Hungary)

Hrubos, Ildikó (Hungary)

Iacovou, Maria (United Kingdom)

Ichino, Andrea (Italy)

Jacobs, Bas (Netherlands)

Jakubowski, Maciej (Poland)

Jensen, Vibeke Myrup (Denmark)

Jesson, David (United Kingdom)

Jezowski, Antoni (Poland)

Jimeno, Juan (Spain)

Johnes, Jill (United Kingdom)

Johnes, Geraint (United Kingdom)

Jolivet, Gregory (Netherlands)

Jones, Derek (Bulgaria)

Jongen, Egbert de (Netherlands)

Jurajda, Stepan (Czech Republic)

Jürges, Hendrik (Germany)

Kanellopoulos, Kostas (Greece)

Katsis, Athanasios (Greece)

Keep, Ewart (United Kingdom)

Kejak, Michal (Czech Republic)

Kelchtermans, Stijn (Belgium)

Kemnitz, Alexander (Germany)

Kertesi, Gabor (Hungary)

Kezdi, Gabor (Hungary)

Kieffer, Annick (France)
Kingdon, Geeta (United Kingdom)
Klaauw, Bas van der (Netherlands)
Klös, Hans-Peter (Germany)
Kollo, Janos (Hungary)
Kramarz, Francis (France)
Kugler, Peter (Switzerland)
Kwiek, Marek (Poland)

Lassnigg, Lorenz (Austria)
Lauer, Charlotte (Germany)
Lauzackas, Rimantas (Lithuania)
Lechner, Michael (Switzerland)
Lee, Jong-Wha (Korea)
Leuven, Edwin (Netherlands)
Levacic, Ros (United Kingdom)
Lindahl, Mikael (Sweden)
Lindahl, Erica (Sweden)
Lochner, Lance (Canada)
Loikkanen, Heikki (Finland)
Loulanski, Vesselin (Bulgaria)
Lucifora, Claudio (Italy)
Lukács, Péter (Hungary)

Maassen van den Brink, Henriette
(Netherlands)
Machin, Stephen (United Kingdom)
Makepeace, Gerry (United Kingdom)
Malacic, Janez (Slovenia)
Maniu, Mircea Teodor (Romania)
Manning, Alan (United Kingdom)
Margolis, David (France)
Martínez Mora, Francisco (Spain)
Martins, Pedro (United Kingdom)
Mason, Geoff (United Kingdom)
Mateju, Petr (Czech Republic)
Matheus, Nick (Belgium)
Maurin, Eric (France)
Mayhew, Ken (United Kingdom)
Mayston, David (United Kingdom)
McNally, Sandra (United Kingdom)
Mediavilla, Mauro (Spain)
Meghir, Costas (United Kingdom)
Meier, Volker (Germany)
Metcalf, Hilary (United Kingdom)
Meuret, Denis (France)
Mihnev, Pencho (Bulgaria)
Mingat, Alain (France)
Møen, Jarle (Norway)
Mörk, Eva (Sweden)
Mostafa, Tarek (France)
Munich, Daniel (Czech Republic)
Murti, Manuela (Albania)

Naper, Linn Renée (Norway)
Naylor, Robin (United Kingdom)
Nicaise, Ides (Belgium)
Nickell, Stephen (United Kingdom)
Nielsen, Helena Skyt (Denmark)
Nonneman, Walter (Belgium)
Nordin, Martin (Sweden)

Ockert, Björn (Sweden)
Oliveira, Tania (United Kingdom)

Oliver, Josep (Spain)
Oosterbeek, Hessel (Netherlands)
Orivel, Francois (France)
Ours, Jan van (Netherlands)

Palme, Mårten (Sweden)
Pannenberg, Markus (Germany)
Pastore, Francesco (Italy)
Patrinos, Harry (Greece)
Paul, Jean-Jacques (France)
Pekkarinen, Toumas (Sweden)
Peraita, Carlos (Spain)
Pereira, Pedro (Portugal)
Pfeiffer, Friedhelm (Germany)
Piketty, Thomas (France)
Pischke, Steve (United Kingdom)
Pistolesi, Nicolas (France)
Plassard, Jean-Michel (France)
Ploeg, Rick van der (Netherlands)
Plug, Erik (Netherlands)
Plünnecke, Axel (Germany)
Pohlmeier, Winfried (Germany)
Polónyi, István (Hungary)
Pouget, Julien (France)
Praag, Mirjam van (Netherlands)
Prais, Sig (United Kingdom)
Prašnikar, Janez (Slovenia)
Propper, Carol (United Kingdom)
Prost, Corinne (France)
Psacharopoulos, George (Greece)

Raaum, Oddbjørn (Norway)
Raffe, David (United Kingdom)
Raymond, Josep (Spain)
Rica, Sara de la (Spain)
Rice, Patricia (United Kingdom)
Riphahn, Regina (Germany)
Roig, Josep (Spain)
Rønning, Marte (Norway)
Rosolia, Alfonso (Italy)
Rudduck, Jean (United Kingdom)

Salas-Velasco, Manuel (Spain)
Salerno, Carlo (Netherlands)
Salner, Andrej (Slovakia)
Salvanes, Kjell Gunnar (Norway)
San Segundo, María-Jesús (Spain)
Sandgren, Sofia (Sweden)
Santos, Maria (Portugal)
Sarpca, Sinan (Turkey)
Sáska, Géza (Hungary)
Schindler Rangvid, Beatrice
(Denmark)
Schmidt, Christoph (Germany)
Schneeweis, Nicole (Austria)
Schneider, Kerstin (Germany)
Schütz, Gabriela (Germany)
Schweri, Jürg (Switzerland)
Sciberras, Jacques (Malta)
Serrano, Lorenzo (Spain)
Sheldon, George (Switzerland)
Sloane, Peter (United Kingdom)
Sluis, Justin van der (Netherlands)
Smith, Nina (Denmark)
Soto, Marcelo (Spain)

Sprietsma, Maresa (Germany)
Stanovnik, Tine (Slovenia)
Steedman, Hilary (United Kingdom)
Steiner, Viktor (Germany)
Stewart, Mark (United Kingdom)
Strøm, Bjarne (Norway)
Stropnik, Nada (Slovenia)
Sund, Krister (Sweden)
Sunde, Uwe (Germany)

Taylor, Jim (United Kingdom)
Temple, Jonathan (United Kingdom)
Teulings, Coen (Netherlands)
Thys-Clement, Françoise (Belgium)
Toma, Stefania (Romania)
Tsakoglou, Panos (Greece)

Ugidos, Arantza (Spain)
Ulovцова, Helena (Czech Republic)
Uriel, Ezequiel (Spain)
Ursprung, Heinrich (Germany)
Uusitalo, Roope (Finland)

Valencik, Radim (Czech Republic)
Van Reenen, John (United Kingdom)
Vandenbergh, Vincent (Belgium)
Vantuch, Juraj (Slovakia)
Varejão, José (Portugal)
Varga, Julia (Hungary)
Vecernik, Jiri (Czech Republic)
Velden, Rolf van der (Netherlands)
Vieira, José António Cabral (Portugal)
Vignoles, Anna (United Kingdom)
Villarreal, Enrique (Spain)
Vinogradov, Viatcheslav (Czech Republic)
Vojtech, Jiri (Czech Republic)
Vujcic, Boris (Croatia)

Wagner, Gert (Germany)
Walker, Ian (United Kingdom)
Waltenberg, Fábio (Belgium)
Waterreus, Ib (Netherlands)
Webbink, Dinand (Netherlands)
Weber, Andrea Maria (Germany)
Weiß, Manfred (Germany)
Weiß, Reinhold (Germany)
Weizsäcker, Robert von (Germany)
Westergård-Nielsen, Niels (Denmark)
Westlie, Lars (Norway)
Wigger, Berthold (Germany)
Wilkin, Luc (Belgium)
Wilson, Deborah (United Kingdom)
Winkelmann, Rainer (Switzerland)
Winter-Ebmer, Rudolf (Austria)
Wolf, Alison (United Kingdom)
Wolter, Stefan (Switzerland)
Wößmann, Ludger (Germany)

Zweimüller, Josef (Switzerland)
Zwick, Thomas (Germany)

Recherche possible par pays avec l'échantillon suivant à titre d'exemple :

Note : les noms soulignés ont été contactés

Les pays autres qu'europeens :

– Chapman, Bruce (Australia)

- Lochner, Lance (Canada)
- Lee, Jong-Wha (Korea)
- Sarpca, Sinan (Turkey)

Exemples de pays d'Europe centrale et de l'Est :

- **Albania** : Danaj, Ermira - Murti, Manuela
- **Austria** : Bodenhöfer, Hans-Joachim - Lassnigg, Lorenz - Schneeweis, Nicole - Winter-Ebmer, Rudolf
- **Bulgaria** : Jones, Derek - Loulanski, Vesselin - Mihnev, Pencho
- **Croatia** : Vujcic, Boris
- **Czech Republic**: Festová, Jeny - Filer, Randall - Jurajda, Stepan - Kejak, Michal - Mateju, Petr - Munich, Daniel - Ulovцова, Helena - Valencik, Radim - Vecernik, Jiri - Vinogradov, Viatcheslav - Vojtech, Jiri
- **Estonia**: Eamets, Raul

Exemples de pays avec déjà des contacts :

- Belgique : Bollens, Joost - Croix, David de la - Groenez, Steven - Kelchtermans, Stijn - Matheus, Nick - Nicaise, Ides - Nonneman, Walter - Thys-Clement, Françoise - Vandenbergh, Vincent - Waltenberg, Fábio - Wilkin, Luc
- Denmark : Desjardins, Richard - Heinesen, Eskil - Jensen, Vibeke Myrup - Nielsen, Helena Skyt - Schindler Rangvid, Beatrice - Smith, Nina - Westergård-Nielsen, Niels

Exemple des pays les plus représentés (27 person-nes en France, 41 en Allemagne et 58 au R.-U.) :

France (ligne par lettre de l'alphabet) :

- Belzil, Christian - Bonnal, Liliane - Bressoux, Pascal - Brodaty, Thomas
- Chevaillier, Thierry - Cohen, Daniel
- Diebolt, Claude - Duru-Bellat, Marie
- Fougère, Denis
- Gary-Bobo, Robert - Grenet, Julien - Gurgand, Marc
- Haultfoeuille, Xavier D'
- Kieffer, Annick - Kramarz, Francis
- Margolis, David - Maurin, Eric - Meuret, Denis - Mingat, Alain - Mostafa, Tarek
- Orivel, Francois
- Paul, Jean-Jacques - Piketty, Thomas - Pistolesi, Nicolas - Plassard, Jean-Michel - Pouget, Julien - Prost, Corinne

Allemagne (ligne par lettre de l'alphabet) :

- Ammermüller, Andreas
- Bauer, Thomas - Baumgartner, Hans J. - Becker, Sascha - Bellmann, Lutz - Blien, Uwe

- Constant, Amelie
- Dohmen, Dieter
- Entorf, Horst
- Fabel, Oliver - Fertig, Michael - Fitzenberger, Bernd - Foders, Federico - Fuchs, Thomas
- Grüske, Karl-Dieter - Gundlach, Erich
- Jürges, Hendrik
- Kemnitz, Alexander - Klös, Hans-Peter
- Lauer, Charlotte
- Meier, Volker
- Pannenberg, Markus - Pfeiffer, Friedhelm - Plünnecke, Axel - Pohlmeier, Winfried
- Riphahn, Regina
- Schmidt, Christoph - Schneider, Kerstin - Schütz, Gabriela - Sprietsma, Maresa - Steiner, Viktor - Sunde, Uwe
- Ursprung, Heinrich
- Wagner, Gert - Weber, Andrea Maria - Weiße, Manfred - Weiße, Reinhold - Weizsäcker, Robert von - Wigger, Berthold - Wößmann, Ludger
- Zwick, Thomas

Royaume-Uni (ligne par lettre de l'alphabet) :

- Andrews, Martyn - Arulampalam, Wiji - Ashton, David - Ashworth, John
- Barr, Nicholas - Berlinski, Sami - Blundell, Richard - Booth, Alison - Bradley, Steve - Burgess, Simon
- Dearden, Lorraine - Dolton, Peter - Duncan, Alan - Dustmann, Christian
- Egerton, Muriel
- Feinstein, Leon - Fraja, Gianni de - Francesconi, Marco
- Goldstein, Harvey - Gray, John - Green, Francis - Gregg, Paul
- Iacovou, Maria
- Jesson, David - Johnes, Jill - Johnes, Geraint
- Keep, Ewart - Kingdon, Geeta
- Levacic, Ros
- Machin, Stephen - Makepeace, Gerry - Manning, Alan - Martins, Pedro - Mason, Geoff - Mayhew, Ken - Mayston, David - McNally, Sandra - Meghir, Costas - Metcalfe, Hilary
- Naylor, Robin - Nickell, Stephen
- Oliveira, Tania
- Pischke, Steve - Prais, Sig - Propper, Carol
- Raffe, David - Rice, Patricia - Rudduck, Jean
- Sloane, Peter - Steedman, Hilary - Stewart, Mark
- Taylor, Jim - Temple, Jonathan
- Van Reenen, John - Vignoles, Anna
- Walker, Ian - Wilson, Deborah - Wolf, Alison

Fiche 58.

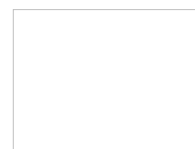
EEEEPE (« The Economics of Education and Education Policy in Europe »), coordonné par le CEPR à Londres

Pays : Réseau européen/Royaume-Uni
Groupe de Recherche : ☒ / Research Training Network
Individu : ☐

Date : Fév. 2008
Enquêteur : IB

1- Identité

Nom complet : **The Economics of Education and Education Policy in Europe** Eventuellement
Sigle : **EEEEPE** logo :
Site Web : <http://www.cepr.org/research/networks/ppmac/UCL>
Nom en anglais :



Notes:

(i) EEEEEPE is coordinated by the Centre for Economics of Education (CEE). It includes:

- Centre for Economic Policy Research (CEPR), U.-K.
- Norwegian Institute of Science and Technology (NUST)
- Università di Padova, Italie
- Universidad Carlos III, Espagne
- Uppsala University, Suède
- GRECTSA-CNRS, France
- Universiteit van Amsterdam

(ii) Another important network in this field is the “European Expert Network on Economics of Education” (EENEE)

Coordonnées :

Adresse : Centre for Economic Policy Research (CEPR)
90-98 Goswell Road – London – EC1V 7RR – United Kingdom
Adresse postale : 53-56 Great Sutton Street – London – EC1V 0DG – United Kingdom
Tel. : +44 (0)20 7183 8801
Fax : +44 (0)20 7183 8820
Email : cepr@cepr.org
Webmaster : webmaster@cepr.org

Team Leader and Network coordinator: Raquel Fernandez (?), Formerly: Stephen Machin
Project officer: Anna Pietka: (APietka@cepr.org)

Other researchers in the team:

Roland Benabou	John Hassler	Claudio Lucifora	Jose-Victor Rios-Rull
Daniele Checchi	Andrea Ichino	Omer Moav	
Oded Galor	Victor Lavy	Thomas Piketty	

Young Researchers participating in the EEEEEPE network:

Rebecca Echavarri (Padova)	Tommaso Nannicini (Madrid)
Beatrice d'Hombres (Padova)	Tuomas Pekkarinen (Uppsala)
Kristiina Huttunen (Uppsala)	Marte Ronning (Amsterdam)
Grégory Jolivet (Amsterdam)	Sofia Sandgren (NUST)

2- Travaux réalisés dans ou périphériques au champ visé

Conférences annuelles :

- **First** Network Workshop, RTN Education Economics and Education Policy in Europe, November 2004.
Torberg Falch, Teacher turnover and non-pecuniary factors
www.sof.ntnu.no/Prosjekter.htm - 51k - [En cache](#) - [Pages similaires](#)

- **Second** Conference of the Network: Economics of Education and Education Policy in Europe (EEEEPE). A CEPR Workshop. Uppsala, 7/8 October 2005.
www.cepr.org/MEETS/WKCN/3/3525/LOP.pdf - Pages similaires
Voir : <http://www.cepr.org/MEETS/WKCN/3/3525/LOP.pdf>
- **Third** conference of the EU Marie Curie Research and Training Network on the Economics of Education and Education Policy in Europe, Paris.
Voir : Organizer at www.ase.uva.nl/aserearch/object.cfm/objectid=AE05FDC8-ED65-4B0D-AB47D46132E168CE/download=true - Pages similaires
- **Fourth** Symposium of the Network: Economics of Education and Education Policy in Europe (EEEEPE) (Marie Curie Training Network). Madrid, 19-20 October 2007
Voir: www.cepr.org/meets/wkcn/3/3556/papers/ - 24k
Note (i) "Marie Curie Research Training Network" seems to concern the European Network for the Advancement of Behavioural Economics with a Final Symposium on 7 March 2008 in Amsterdam
(ii) Another network in this field is the "European Expert Network on Economics of Education" (EENEE)
- Fourth Symposium in 2008: not founded yet.

3- Thèmes d'intérêt dans le champ visé

Pas spécialement l'économie de la FAR.

4. Coopération en cours

Voir leur site

5- Intérêt à coopérer avec le réseau FAR (avec précision des modalités si possible)

OUI ☐

NON ☒ (a priori)

Modalités : -

6- Commentaires

Le coordinateurs au CEE, ni aucun des 7 team leaders dans les 7 institutions n'ont répondu à notre demande d'information et de proposition de coopération.

Fiches d'identification d'acteurs potentiels

(incluant les institutions importantes n'ayant pas répondu au contact, les institutions ayant répondu négativement dans lesquelles d'autres personnes peuvent être contactées et quelques centres de documentation importants)

Fiches individuelles

Fiche 59.

Pr. George Psacharopoulos, longtemps à la Banque mondiale ; consultant indépendant, spécialiste de l'économie de l'éducation et de nombreux domaines liés au développement, basé à Athènes et à Washington

Pays : (Grèce) Date : Déc. 2007
Groupe de Recherche : ☐ Enquêteur : IB
Individu : ☒ (et même un « big name » diraient nos cousins outre-manche !)

1- Identité

Nom complet : **George Psacharopoulos,**
membre du Education Economics Researcher (réseau EENEE) ;
anciennement à la Banque Mondiale (staff ou consultant ?)
**Consultant indépendant âgé de 70 ans et encore actif, parfaitement anglophone
et francophone (à ce que nous savons, entre autres langues)**

Coordonnées :

Adresse : 5 Kasou Street - GR-11364 Athens - Greece
Téléphone : +30-2108670948
In Washington: +1-301-652-3459 with 6-hours difference,
Courriel : gpsach@erols.com
Website : www.erols.com/gpsach
Skype : gpsach227

CV ou extrait inclus : ☐

Bibliographie ou extrait inclus : ☒

2- Travaux réalisés dans ou périphériques au champ visé

« Area(s) of Expertise » according to the fields proposed on EENEE Database:

- | | |
|---|--|
| – 1a Rates of return to education, costs and benefits | – 3b Education and social cohesion, distribution, inequality |
| – 2a Families and student achievement, intergenerational mobility | – 4a Public financing |
| – 3a Human capital and economic growth, productivity | – 4b Private financing (incl. tuition fees) |
| | – 5d Vocational education |

3. Coopération en cours

Pas pertinent

4- Intérêt à coopérer avec le réseau FAR (avec précision des modalités si possible)

OUI ☒ NON ☐

Modalités : « Yes, depending on the logistics » en réponse à la question suivante du consultant « I take your comment very seriously about ability of any competent education economist to address the rationale. Then do you have any idea of who could do and better, who could teach to do??? This is one of the ideas to build a team through FAR network. Do you think it is feasible? »

5- Commentaires

- Apparemment une sorte de maître à penser, longtemps à la Banque Mondiale, qui a dû déclencher pas mal de vocations et de polémiques.
Cela a été confirmé par un chercheur qui m’a écrit : « It is a pity that Psacharopoulos years ago at the World Bank implemented a [rather distorted] view towards general education and that is why the World Bank has diminished support for vocational education that time. »
- Extrêmement réactif et serait prêt à aider à réaliser des études et former une équipe d’économistes de la FAR en fonction de la logistique qu’on pourrait mettre en place. Cela dit, il faut donc être également bien conscient des schémas mentaux que « Pascha » a eu. **Cela vaut VRAIMENT la peine de discuter franchement de ses idées sur la valeur de la FAR par rapport à l’éducation générale dans les pays en développement.**

Liste de références bibliographiques concernant G. Psacharopoulos

Surtout dans les années 1975-1995 mais aussi 2 articles en 2003 et 2006 avec indications d'accessibilité du résumé, des références et/ou du texte complet sur « ScienceDirect » :

With indications of possible access to: Abstract | Abstract + References | PDF (... K) but with "View Related Articles" systematically deleted

ScienceDirect - © 2007 Elsevier B.V. All rights reserved. ScienceDirect® is a registered trademark of Elsevier B.V.

Brought by: « le Service Commun de la Documentation de l'Université de Bourgogne »

- 1/ Les mots soulignés l'ont été par le consultant
- 2/ Lorsqu'il n'y a pas d'indication d'auteur, c'est que l'auteur est unique

Books

Review of education for development
By G. Psacharopoulos and Maureen Woodhall. New York: Oxford University Press, 1985. (A World Bank publication). 337 pp.
See para. entitled "Books reviews" below in this list

Financing education in developing countries: an exploration of policy options

G. Psacharopoulos, J.P. Tan and E. Jimenez. The World Bank, Washington, 1986, 67pp.
See para. entitled "Books reviews" below in this list

Articles on general but high interest

Time trends of the returns to education: Cross-national evidence
Economics of Education Review, Vol. 8, No. 3, 1989, p. 225-231
Abstract

Returns to investment in education: A global update
World Development, Vol. 22, No. 9, September 1994, p. 1325-1343
Abstract

Rates of return to investment in education around the world,
Comparative Education Review, Vol. 16, Feb. 1972, pp. 34-67
(réf. du "Cumulative Index" du périodique, mot "Economic returns of education").

The economics of higher education in developing countries
Comparative Education Review, Vol. 26, Jun. 1982, pp. 139-159
(réf. du "Cumulative Index" du périodique, mot "Economics").

Priorities in the financing of education

International Journal of Educational Development, Vol. 10, Nos. 2-3, 1990, p. 157-162
Abstract

Financing of education in developing countries: A reply to L. K. Kanyike
International Journal of Educational Development, Vol. 7, No. 4, 1987, p. 283
G. Psacharopoulos, J. P. Tan and E. Jimenez
Abstract

Critical issues in education: A world agenda
International Journal of Educational Development, Vol. 8, No. 1, 1988, p. 1-7
Abstract

Economics of education: A research agenda
Economics of Education Review, Vol. 15, No. 4, October 1996, p. 339-344
Abstract | Abstract + References | PDF (433 K)

Economic implication of raising the school leaving age
Comparative Education Review, Vol. 22, Feb. 1978, pp. 71-79
(réf. du "Cumulative Index" du périodique, mot "Economics").

Designing educational policy: A mini-primer on values, theories and tools
International Journal of Educational Development, Vol. 16, No. 3, July 1996, p. 277-279
Abstract | Abstract + References | PDF (222 K)

Estimating some key parameters in the brain drain taxation model
Journal of Development Economics, Vol. 2, No. 3, September 1975, p. 309-318
Abstract

Vocational education theory, voked 101: Including hints for 'vocational planners'
International Journal of Educational Development, Vol. 11, No. 3, 1991, p. 193-199
Abstract

Articles on developing countries (including "Less" and so called "Educationally Advanced developing countries")

"Education, employment and inequality in LDCs",
World Development, Vol. 9, No. 1, January 1981, p. 37-54
Schooling, experience and earnings : The case of an LDC

Journal of Development Economics, Vol. 4, No. 1, 1977, p. 39-48
Abstract

Public spending on higher education in developing countries: Too much rather than too little
Economics of Education Review, Vol. 15, No. 4, October 1996, p. 421-422
Abstract | Abstract + References | PDF (119 K)

The profitability of school investments in an educationally advanced developing country
International Journal of Educational Development, Vol. 14, No. 1, Feb. 1994, p. 35-42
Shaikh I. Hossain and G. Psacharopoulos
Abstract

Case studies on Europe

Earnings and education in Greece, 1960–1977
European Economic Review, Vol. 17, No. 3, March 1982, p. 333-347
Abstract

Private education expenditure in a ‘free education’ country: The case of Greece
International Journal of Educational Development, Vol. 17, No. 1, Jan. 1997, p. 73-81
Costas Kanellopoulos and G. Psacharopoulos
Abstract | Abstract + References | PDF (640 K)

An analysis of the determinants of the demand for upper secondary education in Portugal
Economics of Education Review, Vol. 2, No. 3, Summer 1982, p. 233-251
Abstract

The determinants of educational achievement in Greece
Studies In Educational Evaluation, Vol. 17, Nos. 2-3, 1991, p. 405-418
George Papas and G. Psacharopoulos
Abstract

Case studies including Africa

Public versus private schools in developing countries: Evidence from Colombia and Tanzania
International Journal of Educational Development, Vol. 7, No. 1, 1987, p. 59-67
Abstract

Fiche 60.

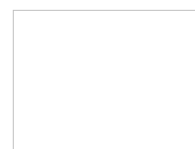
Pr. Geraint Johnes, économiste de l'éducation, Lancaster University, Royaume-Uni

Pays : **Royaume-Uni**
Groupe de Recherche : ☐ ?
Individu : ☒

Date : Déc. 2007
Enquêteur : IB

1- Identité

Nom complet : **Pr. Geraint JOHNES, Lancaster University**
membre du Education Economics Researcher (réseau EENEE)



Coordonnées :

Address Department of Economics - The Management School - Lancaster University
GB-LA1 4YX Lancaster - United Kingdom

Phone +44-1524594215

Email G.Johnes@lancaster.ac.uk

Website www.lums.lancs.ac.uk/economics/profiles/63/

CV ou extrait inclus : ☐

Bibliographie ou extrait inclus : ☐

2- Travaux réalisés dans ou périphériques au champ visé

Area(s) of Expertise (according to the fields proposed on EENEE Database):

- 1 Labour Markets
- 2 Schooling Quality and Educational Production
- 4 Educational Finance

3- Thèmes d'intérêt dans le champ visé

Pas intéressé

4. Coopération en cours

Non pertinent

5- Intérêt à coopérer avec le réseau FAR (avec précision des modalités si possible)

OUI ☐

NON ☒

Modalités : Pas intéressé

6- Commentaires

Personne réactive et ouverte.

Un chercheur très connu dont on aurait tout intérêt à bénéficier des connaissances, au sens double du terme ; c'est-à-dire des lumières et des personnes !

Fiche 61.

Pr. John B. Knight, économiste de l'éducation, Oxford University, Royaume-Uni

Pays : **Individuel/Royaume-Uni**
Groupe de Recherche : ☐
Individu : ☒

Date : Fév. 2008
Enquêteur : IB

1- Identité

Nom complet : **Prof. John B. Knight**

Coordonnées :

Adresse : St Edmund Hall - Oxford - OX1 4AR

Téléphone : (01865) 279000

Fax: (01865) 279090

Courriel john.knight@economics.ox.ac.uk

Site Web : <http://www.economics.ox.ac.uk/Faculty/EconDetails.asp?Detailno=56>

CV ou extrait inclus : ☒ (voir para. 4)

Bibliographie ou extrait inclus : ☒ (voir para. 5)



2- Recherches en cours et enseignement

Les mots soulignés et/ou en gras l'ont été par le consultant.

- **Current research:** Currently participating in three major international research programmes: one (with reference to China and South Africa) **on poverty in developing countries** (funded by the UK ESRC), another (with reference to a national household survey for China conducted in 2002) on income distribution, labour markets, and poverty in China (funded by the Ford Foundation and several Aid Agencies), and the third (mainly with reference to China) **on education for pro-poor development** (funded by the UK DfID).
- **Research Interests:** China is perhaps the most interesting economy in the world, but one of the least researched. My research is concerned with income distribution, human capital, labour markets, in dynamic transition; my latest book "Towards a labour market in China" won the Richard A. Lester Prize for "the outstanding book in Labour Economics and Industrial Relations published in 2005". Methodology: empirical analysis, based on sample surveys, which I help to design. Modalities: largely externally funded research (e.g. Ford Foundation, DFID, ESRC, Nuffield Foundation), employing research officers and collaborating with top Chinese economists.
- **Courses Taught:**
 - o M.Sc. : « Human Capital and the Economics of Education »
 - o Undergraduate Finals : « Economics of Developing Countries »
 - o Undergraduate Finals : « Microeconomics »

3- Intérêt à coopérer avec le réseau FAR (avec précision des modalités si possible)

OUI ☐

NON ☐

Modalités : En cours de demande

Biographie

- Professor of Economics, University of Oxford, 1996-.
- Head, Department of Economics, University of Oxford, 1999-2001.
- Director, Institute of Economics and Statistics, University of Oxford, 1998-9.
- Director of Graduate Studies in Economics, University of Oxford, 1997-8.

- Fellow and Tutor of St Edmund Hall, Oxford, 1967-2006; Vice-Principal, 2002-5.
- An Editor, Oxford Bulletin of Economics and Statistics, 1966-; Board Chair, 1999-.
- Winner of the Richard A. Lester Prize for 'the outstanding book in Labor Economics and Industrial Relations published in 2005'.
- Founder-member, Centre for the Study of African Economies, University of Oxford, 1991-.
- Research Adviser, Ministry of Labour, China, 1995-9 (through a British Council 'Academic Link').
- Consultant: U.K. Department for International Development (2001), World Bank (1975-, frequently), ILO (1986), U.K. Overseas Development Administration (1990, 92, 92, 94), House of Commons Expenditure Committee (1973-4), United Nations Committee for Development Planning (1987-8), African Development Bank (1992-3), WIDER (2003-4).
- Acting Director, Institute of Economics and Statistics, University of Oxford, 1990-1.
- Academic and Investment Bursar, St Edmund Hall, Oxford, 1984-92; 2002-.
- Chairman, Sub-faculty of Economics, University of Oxford, 1983-5.
- Assistant research officer, subsequently research officer, subsequently senior research officer, Institute of Economics and Statistics, 1962-96.
- B.A. (subsequently M.A.) in the Economics Tripos, Cambridge University, 1962.
- B.A., 1960, Honorary doctorate, 2001, Natal University.

Publications, notamment sur la Chine et quelques-unes sur le Zimbabwe, l'Afrique du Sud, l'Ethiopie

Notez que les mots en gras sont le fait du consultant et les références en gras ont été intégrées au tome 3 bibliographique du rapport. (ici les noms des périodiques étaient soulignés et nous avons préféré ne pas modifier ce modèle qui n'est pas celui que nous suivons).

- 'Educational Expansion and the Kuznets Effect', American Economic Review, December 1983, 1132-6 (with R.H.Sabot).
- 'Caste Discrimination in the **Indian** Urban Labour Market', Journal of Development Economics, August 1984, 277-307 (with B.Banerjee).
- 'Seniority Payments, Quit Rates and Internal Labour Markets in **Britain and Japan**' Oxford Bulletin of Economics and Statistics, February 1985, 19-32 (with P. Collier).
- 'Earnings, Schooling, Ability and Cognitive Skills', American Economic Review, December 1985, 1016-29 (with M. Boissiere and R.H.Sabot).
- 'Wage Structure and Labour Turnover', Oxford Economic Papers, March 1986, 77-93 (with P. Collier).
- 'The Williamson Diamond Mine, De Beers and the Colonial Office: A Case Study of the Quest for Control', Journal of Modern African Studies, 1986, 423-46 (with H. Stevenson).
- Editorial Introduction to the Special Issue on Wage Determination and Labour Market Inflexibility, Oxford Bulletin of Economics and Statistics, February 1987, 1-8 (with K. Mayhew).
- '**Educational Policy and Labour Productivity: an Output Accounting Exercise**', Economic Journal, **March 1987, 199-214 (with R.H.Sabot).**
- 'Educational Expansion, Government Policy and Wage Compression', Journal of Development Economics, August 1987, 201-21 (with R.H.Sabot).
- '**The Rate of Return on Educational Expansion**', Economics of Education Review, **6,3, 1987, 255-62 (with R.H.Sabot).**
- 'A Comparative Analysis of **South Africa** as a Semi-Industrialised Developing Country', Journal of Modern African Studies, 26, 3, 1988, 473-93.
- **Education, Work and Pay in East Africa**, Clarendon Press, Oxford, 1989, 337 p. (with Arthur Hazlewood and others).
- 'The Role of Occupation in the Determination of Wages', Oxford Economic Papers, 41, 3, July 1989, 595-618 (with J. de Beyer).
- 'Human Development: The Case for Renewed Emphasis', Journal of Development Planning, 19, 1989, 9-40 (with Keith Griffin).
- '**Educational Policy Issues in a Period of Stabilization and Structural Adjustment**', Journal of Development Planning, 19, 1989, 59-72.
- **Education, Productivity and Inequality, The East African Natural Experiment**, World Bank/O.U.P., 1990, 445 p. (with R.H.Sabot).
- **Human Development and the International Development Strategy for the 1990s**, Macmillan Press, 1990, 257 p. (editor, with Keith Griffin).
- 'The Evolution of Development Economics', in Current Issues in Development Economics, V.N. Balasubramanian and S.Lall (eds.), 1991, London: Macmillan, 10-22.
- 'Public Sector Employment, Rent-Seeking and Economic Growth', Economic Journal, September 1991, 1186-99 (with A.Gelb and R.H. Sabot).
- 'The Determination of Urban Income Inequality in **China**', Oxford Bulletin of Economics and Statistics, May 1991, 123-54 (with Lina Song).
- 'Labor Market Discrimination in a **Poor Urban Economy**', in N. Birdsall and R.H. Sabot (eds.), Labor Market Discrimination in Developing Countries, 1992, 55-74 (with R.H. Sabot), reprinted from Journal of Development Studies, October 1982.
- 'Job Discrimination and **Untouchability**', in N. Birdsall and R.H. Sabot (eds.), Labor Market Discrimination in Developing Countries, 1992, 171-95 (with B.Banerjee).
- 'Industrialisation and Public Enterprises in Africa', with S.Lall, F.Stewart and S. Wangwe (eds.), Alternative Development Strategies for Africa, 1992, London: Macmillan, 321-36.
- '**Is the Rate of Return on Primary Schooling Really 26 Percent?**', Journal of African Economies, **1,2, 1992, 192-205 (with R.H. Sabot and D.C. Hovey).**
- 'The Length of Life and the Standard of Living: Economic Influences on Premature Death in **China**', Journal of Development Studies, 30, 1, October, 1993,

- 58-91 (with Lina Song).
- 'The Spatial Contribution to Income Inequality in **Rural China**', Cambridge Journal of Economics, 17, 2 June 1993, 195-213 (with Lina Song).
 - 'Workers in **China's** Rural Industries', in Keith Griffin and Zhao Renwei (eds.), The Distribution of Income in China, London: Macmillan, 1993, 173-215 (with Lina Song).
 - 'Why Urban Wages Differ in **China**', in Keith Griffin and Zhao Renwei (eds.), The Distribution of Income in China, London: Macmillan, 1993, 216-284 (with Lina Song).
 - 'The Determinants of Educational Attainment in **China**', in Keith Griffin and Zhao Renwei (eds.), The Distribution of Income in China, London: Macmillan, 1993, 285-330 (with Li Shi).
 - 'Labour Markets', Chapter 9 of African Development Bank, Economic Integration in Southern Africa, Volume 3, 1993, 275-95.
 - 'Is **China** Egalitarian?', in Oliver Morrissey and Tim Lloyd (eds.), Poverty, Inequality and Rural Development, London: Macmillan, 1994, 89-99.
 - 'Price Scissors and Intersectoral Resource Transfers: Who Paid for Industrialization in **China**?', Oxford Economic Papers, 47, February 1995, 117-35.
 - 'An Analysis of Racial Wage Discrimination in **South Africa**', in William Darity (ed.), Economics and Discrimination, Vol. II, the International Library of Critical Writings in Economics, 1995, 109-36 (with M.D. McGrath), reprinted from Oxford Bulletin of Economics and Statistics, 1977.
 - 'Labour Market Discrimination in a **Poor Urban Economy**', in William Darity (ed.), Economics and Discrimination, Vol. II, The International Library of Critical Writings in Economics, 1995, 137-57 (with R.H.Sabot), reprinted from Journal of Development Studies, 1982.
 - 'Caste Discrimination in the **Indian** Urban Labour Market', in William Darity (ed.), Economics and Discrimination, Vol. II, The International Library of Critical Writings in Economics, 1995, 58-88 (with B. Banerjee), reprinted for Journal of Development Economics, 1984.
 - Editorial Introduction to the Special Issue on Human Capital in Economic Development, Oxford Bulletin of Economics and Statistics, 58, 1, February 1996, 5-8.
 - 'Educational Attainment and The Rural-Urban Divide in **China**', Oxford Bulletin of Economics and Statistics, 58, 1, February 1996, 81-115 (with Li Shi).
 - 'Primary Education as an Input into Post-Primary Education: a Neglected Benefit', Oxford Bulletin of Economics and Statistics, 58, 1, February 1996, 207-17 (with S. Appleton and J. Hoddinott).
 - 'Towards a Labour Market in **China**', Oxford Review of Economic Policy, February 1996, 97-117 (with Lina Song).
 - 'Cumulative Causation and Inequality among Villages in **China**', Oxford Development Studies, 25, 2, 1997, 149-72 (with Li Shi).
 - 'Labour Market Issues in Zimbabwe: Lessons for **South Africa**', South African Journal of Economics, 65, 1, 1997, 69-98.
 - 'Labour Market Policies and Outcomes in Post-Independence Zimbabwe: Lessons for **South Africa**', in L.Petersson (ed.), Post-Apartheid Southern Africa. Economic Challenges and Policies for the Future, London: Routledge, 1998, 201-26.
 - 'The Diamond Boom, Expectations and Economic Management in **Botswana**', in P.Collier and J.Gunning and associates (eds.), Trade Shocks in Developing Countries, Oxford, Oxford University Press, 1999, 303-50 (with Catharine Hill).
 - 'Fiscal Decentralisation: Incentives, Redistribution and Reform in **China**', Oxford Development Studies, 27, 1, February 1999, 5-32.(with Li Shi).
 - The Rural-Urban Divide. Economic Disparities and Interactions in China, Oxford: Oxford University Press, 1999 1-350 (with Lina Song).
 - '**Chinese** Rural Migrants in Urban Enterprises: Three Perspectives', Journal of Development Studies, 35,3, February 1999 73-104 (with Lina Song).
 - 'Employment Constraints and Sub-optimality in **Chinese** Enterprises', Oxford Economic Papers, 51, 2, April, 1999, 284-99 (with Lina Song).
 - 'A Spatial Analysis of Wages and Incomes in **Urban China**: Divergent Means, Convergent Inequality', in Carl Riskin, Zhao Renwei and Li Shi (eds), China's Retreat for Equality. Income Distribution and Economic Transition, Armonk, New York: M.E. Sharpe, 2001, 133-66, (with Li Shi and Zhao Renwei).
 - 'Economic Growth, Economic Reform, and Rising Inequality in **China**', in Carl Riskin, Zhao Renwei and Li Shi (eds), China's Retreat from Equality. Income Distribution and Economic Transition, Armonk, New York: M.E. Sharpe, 2001, 84-124, (with Lina Song).
 - 'Towards a Labour Market in **China**', in Ross Garnaut and Yiping Huang (eds), Growth Without Miracles. Readings on the Chinese Economy in the Era of Reform, Oxford: Oxford University Press, 2001 (with Lina Song), 308-330, reprinted from Oxford Review of Economic Policy, 1996.
 - The Economic Decline of Zimbabwe. Neither Growth Nor Equity, 2001, London: Palgrave, 1-330 (with Carolyn Jenkins).
 - 'Labour Retrenchment in **China**: Determinants and Consequences', China Economic Review, 13, 2002, 252-75 (with S.Appleton, L. Song and Q. Xia).
 - 'Chinese Peasant Choices: Farming, Rural Industry or Migration?', Oxford Development Studies, 31, 2, 2003, 123-47 (with Lina Song)
 - '**The Role of Education in Facilitating Risk-taking and Innovation in Agriculture**', Journal of Development Studies, 39, 6, August 2003, 1-22 (with Sharada Weir and Tassew Woldehanna).
 - 'Increasing Wage Inequality in **China**: Extent, Elements and Evaluation', Economics of Transition, 11, 4, 2003, 597-619 (with Lina Song).
 - 'Contrasting Paradigms: Segmentation and Competitiveness in the formation of the **Chinese** Labour market', Journal of Chinese Economic and Business Studies, 2, 3, 2004, 185-205 (with S.Appleton, L. Song and Q. Xia).
 - 'Unemployment in **South Africa**: the Nature of the Beast', World Development, 32, 3, March 2004, 391-408 (with Geeta Kingdon).
 - 'Job Mobility of Residents and Migrants in **Urban China**', Journal of Comparative Economics, 32, 2004, 637-60 (with Linda Yueh).
 - '**Race and the Incidence of Unemployment in South Africa**', Review of Development Economics, 8, 2, May 2004, 198-222 (with Geeta Kingdon)
 - 'Externality Effects of Education: Dynamics of the Adoption and Diffusion of an Innovation in Rural **Ethiopia**', Economic Development and Cultural Change, 53, 1, 2004, 93-114 (with Sharada Weir).
 - Towards a Labour Market in China, 2005, 1-258, Oxford: Oxford University Press (with Lina Song).
 - 'Wages, Firm Profitability, and Labor Market

Segmentation in **Urban China**', China Economic Review, 16, 3, 2005, 205-228 (with Li Shi).

- 'Why do Girls in Rural China have Lower School Enrolment?', World Development, 34, 9, 2006, 1639-53 (with L. Song and S. Appleton).
- 'Divergent Means and Convergent Inequality of Incomes among the Provinces and Cities of **China**', in R. Kanbur, A. Venables and G. Wan (eds.), Spatial Disparities in Human Development: Perspectives from Asia, Tokyo: United Nations University Press, 2006, 133-57 (with Li Shi and Zhao Renwei).
- 'Unemployment Duration and Earnings of Re-employed Workers in **Urban China**', China Economic Review, 17, 2, 2006, 103-19 (with Li Shi).
- 'The Measurement of Unemployment when Unemployment is High', Labour Economics, 13, 2006, 291-315 (with Geeta Kingdon).
- 'How High is Urban Unemployment in **China**?' Journal of Chinese Economic and Business Studies, 4, 2, 2006, 91-107 (with Jinjun Xue).
- 'How Flexible are Wages in Response to Local Unemployment in **South Africa**', Industrial and Labor Relations Review, 59, 3, 2006, 471-95.
- 'Three Poverties in **Urban China**', Review of Development Economics, 10, 3, 2006, 367-87 (with Li Shi).
- 'The Rural-Urban Divide and the Evolution of Political Economy in **China**' (with Li Shi and Lina Song), in J. Boyce, S. Cullenberg, P. Pattanaik, and R. Pollin (eds.), Human Development in the Era of Globalisation. Essays in Honor of Keith B. Griffin, Northampton, MA: Edward Elgar, 2006, 44-63.

Accepted for publication

- 'Well-being Poverty versus Income Poverty and Capabilities Poverty?', forthcoming in Journal of Development Studies, 2006 (with Geeta Kingdon).
- 'Community, Comparisons and Subjective Well-being in a Divided Society, forthcoming in Economic

Behavior and Organisation, 2006 (with Geeta Kingdon).

- 'The **South African** Labour Market, 1995-2003: Progress, Problems and Policies', forthcoming in Journal of African Economies, (with Geeta Kingdon).
- 'Production Externalities of Education: Evidence from Rural Ethiopia', forthcoming in Journal of African Economies, 2006 (with Sharada Weir).
- 'China's Emerging Wage Structure, 1995-2002', forthcoming in B. Gustafsson, T. Sicular and Li Shi (eds), Inequality and Public Policy in China, Cambridge: Cambridge University Press (with Lina Song).

Submitted for publication

- 'The Economics of Communist Party Membership: The Curious Case of Rising Numbers and Wage Premium during **China's** Transition' (with S. Appleton, L. Song and Q. Xia).
- 'The Role of Social Capital in the Labour Market in **China**' (with Linda Yueh).
- 'Urban Insiders versus Rural Outsiders: Complementarity or Competition in **China's** Urban Labour Market?' (with Linda Yueh).

Working papers and conference papers

- 'Subjective Well-being and its Determinants in **Rural China**' (with Lina Song)
- 'The Rural-Urban Divide in **China**: Income but not Happiness?' (with Ramani Gunatilaka).
- 'Education and the Poverty Trap in Rural China' (with Li Shi and Deng Quheng)
- 'The Curious Case of Son Preference and Household Incomes in **Rural China**' (with Li Shi and Deng Quheng).

Fiche 62.

Pr. Dean T. Jamison, ancien « senior economist » au « Research Department » de la Banque mondiale; professeur d'éducation, santé publique et développement international, « Kennedy School of Government Faculty », Cambridge, MA

Pays : (USA)
Groupe de Recherche : ☐
Individu : ☒

Date : Fév. 2008
Enquêteur : IB

1- Identité

Nom complet : **Dean T. Jamison,**
KSG Adjunct Faculty (Kennedy School of Government Faculty)

Coordonnées :

Adresse : Non Resident of the KSG
79, John F. Kennedy Street – Cambridge, MA 021238 – USA
Téléphone : 617-495-1100.
Courriel : dean_jamison@ksg.harvard.edu
Website

CV ou extrait inclus : ☒ (voir biographie ci-dessous)
Bibliographie ou extrait inclus : ☐

2- Travaux réalisés dans ou périphériques au champ visé

- He is the author of numerous book chapters and papers and is coauthor of *Farmer Education and Farm Efficiency*:
JAMISON, Dean T., and Lawrence J. LAU. 1982. *Farmer education and farm efficiency*. A World Bank research publication. Baltimore: Published for the World Bank [by] Johns Hopkins University Press.
Also
 - LAU, Lawrence J., Dean T. JAMISON & Frederic F. LOUAT. 1991. *Education and Productivity in Developing Countries. An Aggregate Production Function Approach*. Washington: Office of the Vice-President, Development Economics and Population and Human Resources Department, The World Bank. March, ii, 33 p. (WPS 612; "Working Papers – Policy, Research, and External Affairs" - "Background paper for the 1990 World Development Report")
 - JAMISON, Dean T. & Peter R. MOOCK, 1994, "Farmer education and farm efficiency in Nepal: The role of schooling, extension services, and cognitive skills", *World Development*, Vol. 12, No. 1, January 1984, pp. 67-86 (Accessible : Abstract | View Related Articles).
- He was the lead author of the World Bank's *1993 World Development Report, Investing in Health*.
- He seems providing the course on "Disease Control in Developing Countries: Intervention Priorities" (PED-316M)
- Voir aussi biographie.
- Idée de le contacter donnée par George Psacharopoulos en février 2008.

3- Biographie succincte

Dean Jamison is T. & G. Angelopolous Visiting Professor in **Public Health and International Development** at the Kennedy School and the School of Public Health.

His research focuses on **public health policy and global health**.

He holds an AB and MS from Stanford and a PhD in economics from Harvard.

From http://ksgharvard.edu/dean_jamison

Autre biographie de l'« Organisation of Amercian States »

Jamison is a Professor of Education and of Public Health at the University of California, Los Angeles.

[Also found: a professor of health economics in the School of Medicine at the University of California, San Francisco (UCSF), and an affiliate of UCSF Global Health Sciences. (from site of Disease Control Priorities Project, <http://www.dcp2.org/main/EditorJamison.html>)]

He concurrently serves as Fellow of the Fogarty International Center at the U.S. National Institutes of Health and as an Adjunct Professor in both the Peking University Guanghua School of Management and in the University of Queensland School of Population Health.

Before joining the UCLA faculty in 1988, Jamison spent many years at the World Bank where he was a senior economist in the research department, task manager for projects and sector work in China and The Gambia, division chief for education policy, and division chief for population, health and nutrition. In 1992-93 he temporarily rejoined the World Bank to serve as Director of the World Development Report Office and as lead author for the Bank's 1993 World Development Report, Investing in Health.

His publications are in the areas of economic theory, public health and education.

Jamison studied at Stanford (A.B., Philosophy; M.S., Engineering Sciences) and at Harvard (Ph.D., Economics, under K.J. Arrow). In 1994 he was elected to membership in the Institute of Medicine of the U.S. National Academy of Sciences, and he currently chairs the Institute's Board on Global Health.

From: http://www.oas.org/catedra/english/bio_DEAN_JAMISON.asp

3- Thèmes d'intérêt dans le champ visé

En cours de demande

4. Coopération en cours

Pas pertinent

5- Intérêt à coopérer avec le réseau FAR (avec précision des modalités si possible)

OUI ☐ NON ☐

Modalités : pas encore de réponse

6- Commentaires

Recontacter !