

DISPOSITIFS ET SYSTEMES DE FINANCEMENT DE LA FORMATION AGRICOLE ET RURALE

Enquête sur neuf centres de formation au Bénin

RAPPORT D'ETUDE

Volume 2

Résultats des enquêtes dans les centres de formation



Jérôme Makin DJÈGUI

Avril 2012

Ce rapport est composé de deux volumes séparés. Le présent volume d'annexes comporte des fiches et tableaux sous Excel dont la diffusion pourra être faite sur demande (far@agropolis.fr ou igor.besson@supagro.inra.fr).

On pourra également se reporter à la « Note méthodologique d'enquêtes » fournie en volume 2 du rapport d'étude sur les dispositifs et systèmes de financement de la formation agricole et rurale à Madagascar (octobre 2011, 47 p., téléaccessible sur <http://www.reseau-far.com/>). Trois fiches vierges d'enquêtes sous Excel y figurent (Enquête lourde pour établissement mono-activité, Enquête lourde pour établissement pluri-activité, et Enquête légère pour constituer une base de données des établissements), toutes disponibles sur demande aux adresses précédentes.

Enfin, des présentations du consultant et du réseau FAR figurent en fin de ce volume.

Contribution à la maquette et mise en page :

Couverture :

Photographies de couverture :

Version initiale :

Version finale :

Igor Besson

Evelyne Galtier

Jérôme M. Djègui

Avril 2011

Novembre 2011

Les analyses et conclusions exprimées dans ce document sont formulées sous la responsabilité de son auteur. Elles ne reflètent pas nécessairement le point de vue officiel du réseau international FAR ou des institutions partenaires.

Table des matières

Abréviations utilisées dans les fiches	4
Coûts types utilisés dans les fiches	5
Principales caractéristiques des établissements enquêtés (enquêtes lourdes)	6
Tableaux des coûts et ratios des établissements enquêtés (enquêtes lourdes)	7

FICHES D'ENQUETE LOURDE

Fiche 1 : Lycée Agricole Médji de Sékou (LAMS)	8
Fiche 2 : Cellule de Formation Continue du Lycée Agricole Médji de Sékou (CFC/LAMS)	16
Fiche 3 : Faculté des Sciences Agronomiques de l'Université d'Abomey Calavi (FSA/UAC)	22
Fiche 4 : Centre Inter communal de Formation Appliquée (CIFA), Ouègbo	28
Fiche 5 : Lycée Technique de Porto Novo (LTPN)	34
Fiche 6 : Centre Autonome de Perfectionnement de l'Ecole Polytechnique d'Abomey Calavi (CAP/EPAC)	40
Fiche 7 : Ferme-Ecole « Solidarités Agricoles Intégrées » (SAIN), Adjohou	46
Fiche 8 : Collège d'Enseignement Technique Agricole (CETA) de Natitingou	52
Fiche 9 : Centre de Formation Continue en Agriculture de la Faculté des Sciences Agronomiques (CFCA/FSA) de l'Université d'Abomey Calavi (UAC)	58

FICHES D'ENQUETE LEGERE

Fiche i : Centre Songhaï	64
Fiche ii : Centre Féminin de Promotion Rurale (CFPR), Kandi	66
Fiche iii : Groupe d'Etudes et de formation pour l'Auto-développement (GEFAD)	68
Fiche iv : Centre de Perfectionnement du Personnel des Entreprises (CPPE)	70

PRESENTATIONS

Consultant	72
Réseau international FAR	72

Abréviations utilisées dans les fiches

Les noms des établissements et leurs abréviations figurent en table des matières et ne sont pas repris ici.

Secteurs de l'établissement

P :	Public
A :	Associatif

Tutelles de l'établissement

M :	Ministère
A :	Association

Départements où se trouve l'établissement

Ali :	Alibori	Don :	Donga
Ata :	Atacora	Lit :	Littoral
Atl :	Atlantique	Mon :	Mono
Bor :	Borgou	Oue :	Ouémé
Col :	Collines	Plat :	Plateau
Couf :	Couffo	Zou :	Zou

Niveau de recrutement

CM1 :	5 ^{ème} année et pénultième du Primaire
CEP :	Certificat d'Etudes Primaires (6 ^{ème} et dernière année du Primaire)
Classe de 5 ^{ème} :	2 ^{ème} année du premier cycle du Secondaire
Classe de 3 ^{ème} :	4 ^{ème} année et fin du premier cycle du Secondaire
BEPC :	Brevet d'Etudes du Premier Cycle (du Secondaire)
BEAT :	Brevet d'Etudes Agricoles Tropicales
DEAT :	Diplôme d'Etudes Agricoles Tropicales
Bac :	Diplôme de fin du second cycle du Secondaire

Equivalent temps plein (ETP)

1 ETP :	100% du temps d'un enseignant ou d'un formateur, Soit 2 enseignants à 50 % = 1 ETP
---------	---

Filières de formation

AER :	Aménagement et Equipement Rural
AGRN :	Aménagement et Gestion des Ressources Naturelles
ESAC :	Economie, Sociologie, Anthropologie et Communication
NSA :	Nutrition et Sciences Alimentaires
PA :	Production Animale
PV :	Production Végétale

TTA : Transformation et Technologie Alimentaire

Sigles utilisés

MESFTP : Ministère de l'Enseignement Secondaire, de la Formation Technique et Professionnelle

MESRS : Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique

PAFPES : Projet d'Appui aux Filières Professionnelles de l'Enseignement Supérieur

PDDSE : Plan Décennal de Développement du Secteur de l'Education

NPT : Programme de renforcement des capacités institutionnelles de formation et d'enseignement postsecondaires

Coûts types utilisés dans les fiches

Note

Les valeurs sont principalement données en monnaie locale, le franc CFA, et en l'absence, de précision, c'est cette monnaie qui est utilisée. Lorsqu'elles sont données en euros, le taux de change est fixe à : 1 euro (€) = 655,957 F CFA

Rubriques	F CFA	Unité	Euros	Source
Valeur du m ² d'un terrain nu à bâtir zone rurale	5 000	F CFA/m ²	7,62	Estimation basée sur les pratiques d'entreprises intervenant en milieu rural
Valeur du m ² d'un terrain agricole	100	F CFA/m ²	0,15	
Valeur d'un bâtiment de qualité	100 000	F CFA/m ²	152,45	
Valeur du mobilier scolaire par apprenant	50 000	F CFA/Place	76,22	Inspecteurs de l'enseignement technique et de la formation professionnelle
Valeur de matériel et équipe-ments didactiques par apprenant	50 000	F CFA/Place	76,22	
Valeur d'un bureau de l'administration	500 000	F CFA/Unité	762,25	Répertoire des prix de référence à l'usage de l'administration, 3 ^{ème} version (Ministère de l'Economie et des Finances)
Valeur d'un ordinateur et de son imprimante	1 600 000	F CFA/Unité	2 439,18	
Valeur d'un photocopieur	500 000	F CFA/Unité	762,25	
Valeur d'une table	30 000	F CFA/Unité	45,73	
Valeur d'une chaise	20 000	F CFA/Unité	30,49	
Valeur d'une armoire de rangement	50 000	F CFA/Unité	76,22	

Principales caractéristiques des établissements enquêtés (enquêtes lourdes) */**

1	Institution	LAMS	CFC/LAMS	FSA	CIFA	LTPN	CAP/EPAC	SAIN	CETA Nati	CFCA/FSA**
2	Numéro de la fiche descriptive	1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	Ville	Sékou	Sékou	Abomey Calavi	Ouègbo	Porto Novo	Abomey Calavi	Adjohoun	Natingou	Abomey Calavi
4	Type de formation	TBP	FCP	MP	FIM	FIM	TLP	FIM	FIM	TLP
5	Secteur	P	P	P	A	P	P	A	P	P
6	Tutelle	M	M	M	A	M	M	A	M	M
7	Domaine agricole en ha	50		0,5	0,6			9,5	25	
8	Niveau de recrutement	BEPC	BEAT / BEPC	Bac	CEP	CM1	Bac	3 ^{ème}	CEP et niv 5 ^{ème}	Bac ou DEAT
9	Age de recrutement	15 ans	18/19 ans	17 ans	14 ans	14 ans	20 et +	Moins de 18 ans	14 ans	20 ans et plus
10	Durée du cycle	4 ans	5 ans	5 ans	18 mois	3 ans	4 ans	18 mois	4 ans	4 ans
11	Périodicité de recrutement	Tous les ans	Tous les ans	Tous les ans	Tous les 18 mois	Tous les ans	Tous les ans	Tous les 18 mois	Tous les ans	Tous les ans
12	Places d'internat	404	260	0	40			25		
13	Flux annuel d'élèves entrants	425	32	56	20	32	30	11	62	20
14	Flux annuel de sortants diplômés	399	32	47	19	27	24	11	45	20
15	Nombre d'élèves par classe	38	32	56	20	32	30	11	30	20
16	Nombre de classes par promotion	Environ 9	1	1	1	1	1	1	2 ou 3	20
17	Type de pédagogie	CS	AEP	CS	CS	APD	AEP	CS	CS	AEP
18	Accompagnement à l'installation				Oui			Oui		
19	Frais annuel (form. longues) par élève ou étudiant	235 336	217 059	2 081 648	1 696 600	101 714	366 000	902 545	240 000	400 000
20	Coût 1 session (formations courtes) par semaine et par stagiaire	250 000***						Existe très ponctuellement		
Filières-spécialités de formation										
-	Agriculture	X	X	X	X			X	X	X
-	Elevage	X	X	X	X			X	X	X
-	Pêche	X	X	X	X			X	X	X
-	Forêt	X	X	X	X					X
-	Eau			X			X			X
-	Génie Rural	X	X	X				X		X
-	Environnement			X						X
-	Machinisme agricole			X						X
-	Industrie Agro-Alimentaire	X	X	X	X					X
-	Biotechnologies									
-	Management									
-	Comptabilité									
-	Gestion				X			X		
-	Economie agricole	X	X	X						X
-	Agro fourniture									
-	Animation rurale			X						
-	Artisanat					X				X
-	Eco-Tourisme							X		
-	Nutrition									
-	Observations									

* : Voir liste des abréviations en table des matières

** : Contrairement aux huit autres établissements, le CFCA/FSA a été créé à la rentrée 2010-11 et allait donc démarrer ses formations au moment de l'enquête. Les données chiffrées sont indicatives et datent de fin 201

*** : Très marginal, en 2009, il n'y a eu qu'une seule session de 2 semaines pour 3 stagiaires et en 2010 une seule session de 3 semaines pour 1 stagiaire

Coûts et ratios des établissements enquêtés (enquêtes lourdes) **

1	Institution	LAMS	CFC LAMS	FSA	CIFA	LTPN	CAP EPAC	SAIN	CETA Nati	CFCA/FSA**
2	Numéro de la fiche descriptive	1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	Ville	Sékou	Sékou	Abomey Calavi	Ouégbo	Porto Novo	Abomey Calavi	Adjohoun	Natitingou	Abomey Calavi
4	Département	Ati	Ati	Ati	Ati	Oué	Ati	Plat	Ata	Ati
5	Classification	TBP	FCP	MP	FIM	FIM	TLP	FIM	FIM	TLP
6	Terrain m ² hors agricole	40 000	3 000	30 000	800			346	3 250	
7	Surface intérieure bâtiments en m ²	300	3 000	10 050	178	2 000	200	195	1 000	
8	Domaine agricole en ha	50		0,4	0,6			9,5	250 000	
9	Certifiés ou diplômés / entrants	94%	100%	83,9%	95%	84,4%	80,0%	91,7%	72,6%	
10	Sortants non diplômés / entrants	4%	0%	16,1%	0%	6,3%	6,7%	0,0%	11,3%	
11	Abandons / entrants	2%	0%	0,0%	5%	9,4%	13,3%	8,3%	16,1%	
12	Effectifs totaux / ETP totaux	2,5	0,8	0,5	1,7	1,8	0,94	0,46	1,3	
13	Effectifs totaux / ETP enseignants	3,0	0,9	0,8	2,9	2,1	1,36	1,20	2,1	
14	ETP enseignants / ETP totaux	0,8	0,9	0,6	0,6	0,8	0,69	0,38	0,7	
15	ETP enseign. perm. / Nb enseignants perm.	0,0		0,1	0,3	0,2		0,14	0,1	
16	Valeur des terrains / Nb de places en F CFA	297 872	90 909	918 519	12 460 000	190 476	8 421	1 869 091	234 818	
17	Valeur bâtiments / Nb de places en F CFA	978 723	1 613 636	3 722 222	1 170 000	2 380 952	210 526	1 063 636	1 315 789	
18	Valeur matériels / Nb de places en F CFA	137 270	140 341	1 961 111	392 500	182 143	398 737	696 818	222 470	
19	Imobilisations totales (sauf terrains) / Nb de places en F CFA	1 125 727	1 753 977	5 683 333	1 711 625	2 563 095	609 263	1 818 182	1 538 259	
20	Budget total / Effectif total en F CFA	235 336	217 059	2 081 648	1 696 600	101 714	366 000	902 545	559 067	
21	Budget total / Flux annuel de sortants en F CFA	795 739	1 790 734	10 036 519	3 571 789	316 444	1 337 308	902 545	2 655 569	
22	Budget total / flux annuel de diplômés ou certifiés en F CFA	831 637	1 790 734	11 958 406	3 571 789	316 444	1 448 750	902 545	3 068 658	
23	Budget total corrigé / Effectif total en F CFA		307 822			264 157	521 695	1 366 182		
24	Budget total corrigé / Flux annuel de sortants en F CFA		2 539 528			821 822	1 906 192	1 366 182		
25	Budget total corrigé / flux annuel de diplômés ou certifiés en F CFA		2 539 528			821 822	2 065 042	1 366 182		
26	Redevances des parents / budget total hors nourriture	19%	100%	11%	5%	5%	100%	0,0%	36%	
27	Production du domaine / budget total hors nourriture				9%			100%		
28	Contribution des parents par an et par élève, sans la nourriture, en F CFA	60 353		225 926	0	5 086	366 000	0	238 852	
29	Contribution des parents par an et par élève, avec la nourriture, en F CFA	91 170			0	141 829		0		
30	Observations									

* : Voir liste des abréviations en table des matières

** : Contrairement aux huit autres établissements, le CFCA/FSA a été créé à la rentrée 2010-11 et allait donc démarrer ses formations au moment de l'enquête. Les données chiffrées sont indicatives et datent de fin 201

Fiche n° 1

LYCEE AGRICOLE MEDJI DE SEKOU (LAMS)

1 - Numéro de fiche

1

2 - Date d'établissement de la fiche

20-sept.-10

3 - Coordonnées établissement

Nom de l'établissement :

LAMS (Lycée Agricole Médji de Sékou)

Adresse

BP 14 Allada

Code postal

Ville

Sékou

Commune

Allada

Département

Atlantique

Catégorie :

cf. typologie, qui sera définie à la fin de l'étude

4 - Personne visitée

Nom

HYLE

Prénom

Marcellin

Responsabilité

Proviseur

adresse électronique

Téléphone de l'établissement

(+ 229) 21 10 02 80 / 21 03 94 28

Téléphone personnel

(+229) 97 31 76 23

5 - Description globale de l'établissement

51 - Secteur

P

Saisir le code correspondant

52 - Tutelle

Type

M

Saisir le code correspondant

Dénomination exacte

Ministère de l'Enseignement Secondaire, de la Formation Technique et Professionnelle (MESFTP)

53 - Filières et flux

Tableau de synthèse

Le tableau de synthèse permet de donner une vue d'ensemble de l'établissement, en faisant la somme des flux détaillés plus loin, même si l'étude n'a pas à approfondir sur certaines filières de formation

filière	Durée du cycle	Effectif total	Flux annuels de sortants diplômés	Spécialité
Primaire				
Collège				
lycée (enseignement général)				
Formation de base aux métiers				
Formation de techniciens non bacheliers	4	1410	380*	PA - TTA - AER - Pêche - PV - Foresterie (cf. abréviations en §62)
Formation de techniciens Licence Pro				
Formation de Master				
Formation de Master Pro				
Formation de docteurs				
Formation à la demande durée courte ou moyenne**				
Alphabétisation des adultes				

*: Résultats de l'année 2009. **: Il y a aussi la formation continue diplômante qui dure 5 ans. Mais l'étude ne s'est intéressée qu'à la formation initiale.

54 - Acteurs, gouvernance (niveau stratégique)

Tutelle

Ministère de l'Enseignement Secondaire, de la Formation Technique et Professionnelle, à travers la Direction de l'Enseignement Technique. Le LAMS dépendait du Ministère en charge de l'Agriculture, mais ce n'est plus le cas depuis la création d'un Ministère en charge de l'enseignement technique et de la formation professionnelle.

Nature juridique

Le LAMS n'a pas d'existence juridique propre.

Organes de décision

Il existe un Conseil d'Administration

Mode de désignation des administrateurs

sans objet

Politique actuelle en matière de formation agricole et rurale

Les activités du LAMS s'inscrivent dans le cadre de la mise en œuvre du PDDSE 2006-2015

Quels sont les principaux partenaires dans la mise en œuvre de la politique actuelle ?

Le MESFTP et l'Association des parents d'élèves

Quels sont les principaux résultats obtenus par la mise en œuvre de cette politique ?

La redéfinition des programmes de formation qui sont désormais conçus selon l'approche par compétences

Quels sont les objectifs à atteindre les 3 prochaines années ?

Avec la mise en œuvre des nouveaux programmes, améliorer la professionnalisation et le taux d'insertion des diplômés par conséquent.

Organes de contrôle

Comment sont informés les électeurs ?

55 - Fonctionnement administratif et financier (niveau exécution)

Procédures budgétaires

Budget de l'Etat. Le niveau d'engagement est défini au MESFTP en fonction du budget du Ministère.

Règles d'engagement et d'exécution

Budget de l'Etat. Les engagements sont trimestriels. Selon les ressources nationales disponibles, les engagements ne sont pas toujours respectés.

Règles de contrôle (a priori, a posteriori...)

Code des marchés publics

Existence d'une comptabilité (administrative, d'entreprise)

Comptabilité administrative

Publication de bilans

Non

Organisation annuelle d'une AG donnant quitus aux administrateurs

Intervention de commissaires aux comptes

Non, mais la Direction de la Vérification Interne (DIVI) du Ministère peut faire des investigations

6 Filière de formation*reprenant un intitulé du § 531*

Formation de techniciens non bacheliers (recrutement BEPC et niveau bac + 1 à la sortie)

Diplôme décerné

Diplôme d'Etudes Agricoles
Tropicales (DEAT)

spécialités

PV - PA - TTA - AER - Pêche -
Foresterie
(cf. abréviations en §62)

Ce diplôme est-il reconnu par l'Etat ?

 oui (*oui ou non*)

Année de démarrage de la première promotion de cette filière ?

61 Historique

Le Lycée Agricole Médji de Sékou (LAMS) est créé en 1970 avec une capacité totale d'accueil initiale de 120 élèves (soit 30 par classe pour les 4 années de formation). Une extension a été faite en 1990 pour porter la capacité à 800.

Le Lycée s'étend sur un domaine d'environ 200ha. Le Lycée a tout récemment accueilli la 41ème Promotion.

Les élèves sont recrutés parmi les titulaires du Brevet d'Etudes du Premier Cycle (BEPC) ou parmi les titulaires d'un Brevet d'Etudes Agricoles Tropicales (BEAT) délivré par un Centre d'enseignement Technique Agricole (CETA). Actuellement il y a 1410 élèves en formation. Mais la Direction s'emploie à réduire les effectifs à l'entrée pour les adapter à la capacité d'encadrement.

62 Description du cycle de formation

La formation se déroule en 4 années comprenant 2 ans (les 2 premières années) de Tronc commun et 2 années de spécialités.

Les spécialisations offertes actuellement sont :

- Production végétale (PV)
- Technologies de transformation alimentaire (TTA)
- Aménagement et équipement rural (AER)
- Production animale (PA)
- Pêche
- Foresterie.

La dernière année comprend un stage professionnel qui débouche sur la production d'un mémoire.

Durée du cycle

 ans

Périodicité du recrutement

Accompagnement pré-
et post-installation**63 Les flux d'élèves**

N.B.: Moyenne calculée sur les 3 dernières années (2007 à 2009)	Entrants en A1	Abandon en cours de cycle	Sortie en A4 sans diplôme	Sortants diplômés A4
Tous les ans	425	9	18	399

Flux annuels moyens

Idem tableau ci-dessus

64 La taille de l'établissement

La taille de l'établissement est le nombre d'élèves que l'établissement peut accueillir simultanément. Dans un cas simple d'enseignement classique, c'est le produit de l'effectif d'une promotion par le nombre d'années de formation

	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	Effectif total	
Effectif total des élèves inscrits	330	375	401	304	1410	élèves
Enseignement	Capacité totale	<input type="text" value="800"/>		Réellement utilisé	<input type="text" value="1410"/>	places
Internat	Capacité totale	<input type="text" value="250"/>		Réellement utilisé	<input type="text" value="404"/>	places

Commentaires

Comme on le voit, sous différentes pressions, il y a une surcharge des effectifs, que se soit en formation qu'à l'internat. La Direction actuelle est dans une logique de réduction progressive des effectifs.

65 Les enseignements : quantité et qualité

Type d'enseignement

Classique avec stages

1 équivalent temps plein =	18 heures/ semaine	
Nombre semaines d'enseignement (hors stage)	25,5	
Enseignements reçus par les élèves	Moyennes toutes options	
	h de cours	h de stage
Année 1	1 120	160
Année 2	1 120	160
Année 3	1 120	160
Année 4	408	640
	3 768	1 120
ETP reçus par les élèves (en moyenne par an)	2,1	
Fourni par les professeurs permanents	Moyennes toutes options	
	h de cours	h de stage
Année 1	832	160
Année 2	832	160
Année 3	832	160
Année 4	300	640
Total par filière	2 796	
Total pour les 6 filières	16 776	1 120
Fourni par les vacataires (enseignements spécialisés)	Moyennes toutes options	
	h de cours	h de stage
Année 1	288	
Année 2	288	
Année 3	288	
Année 4	108	
	972	
Total professeurs		16 776 en quatre ans
Potentiel des 64 enseignants de toutes les filières en 4 ans		117 504
= 4 ans x 25,5 semaines x 18 heures x 64 professeurs		
Taux d'occupation moyen des 64 professeurs soit en moyenne		0,14 2,57 h/semaine

Commentaires

Les enseignants permanents comprennent en 2010: 21 agents permanents de l'Etat (APE), les agents contractuels d'Etat (ACE) et les agents contractuels locaux (ACL). Ils sont respectivement au nombre de 21; 29 et 14. Les vacataires sont au nombre de 48.

Dans l'enseignement technique, les enseignants qui sont professeurs certifiés doivent donner 16h de cours par semaine. Les autres doivent 18h. Mais dans la pratique, tout le monde donne au moins 18h, sauf les vacataires qui, pour des raisons financières ne donnent que 9h par semaine.

66 Moyens humains

Fonctionnement	Nombre	Rémunération
Proviseur	1	
Censeur	1	
Intendant	1	
Chef exploitation	1	
Surveillant général	1	
Surveillant général adjoint	1	
Caissière	1	
secrétaire	2	
cuisinier	16	
Infirmier	3	
Gardien	2	
Chauffeur	2	
Total	32	0
Enseignement		
Enseignants (APE+ACE+ACL)	64	
Vacataires	48	
Personnel de soutien à l'enseignement et aux services de l'internat	29	
Total	141	0

Commentaires

L'examen de la composition du personnel enseignant sur les 3 dernières années montre une relative stabilité des effectifs des APE, une légère augmentation des ACE et une réduction des ACL au profit du nombre de vacataires. La cuisine utilise un effectif important.

67 L'internat

L'établissement comprend un dortoir, une cuisine et un réfectoire dimensionnés pour une autre époque et totalement vétustes faute d'entretien

68 Devenir des anciens apprenants

A ce jour, combien cette filière a-t-elle formé de diplômés (au total) ?

Non disponible

Que deviennent les diplômés, c'est-à-dire où trouvent-ils du travail ?

Des entretiens que nous avons eus, il apparaît qu'il y a environ 6% qui s'installent dans une filière agricole, 30% comme salariés dans un ministère (Ministère de l'Agriculture, de l'Élevage et de la Pêche; Ministère de l'Environnement et la Protection de la Nature; ONG; etc.) et près de 65% poursuivent leurs études à la Faculté des Sciences Agronomique (FSA) ou à l'École Polytechnique d'Abomey Calavi (EPAC)

Quel est le taux d'insertion des diplômés de la filière ?

40 %

Commentaires

Ils ont tous une activité après leur formation, car ceux qui ne sont immédiatement dans la production, poursuivent leurs études.

Quelles sont les principales difficultés rencontrées par les diplômés pour trouver un travail ?

L'Etat recrute peu. Dans le même temps, les entreprises agricoles ne sont pas nombreuses dans le pays. Il y a toutefois des initiatives qui visent à favoriser l'insertion des jeunes diplômés dans le développement agricole, mais ces derniers ont peu confiance en leur capacité de réussite dans de telles activités.

7 Capital de l'établissement

71 - Moyens matériels

On s'efforce ici d'évaluer le capital immobilisé sur cette filière de l'établissement

(dans le cas d'un établissement complexe, avec plusieurs filières de formation on fera une évaluation raisonnée des moyens utilisés sur la base de clés de Les données résultant directement de l'enquête seront saisies sur fond blanc. Celles qui résulteront d'un calcul figureront sur fond coloré (cf. légende)

Terrains

Surface totale (y compris bâtiments) consacrée aux bâtiments d'enseignement

40 000 m²

Il y a 37 salles de classe de surface moyenne 300 m²

Surface en terrains consacrés à l'agriculture

500 000 m²

Valeur vénale des terrains urbains 8 000 F CFA/m²

Valeur vénale des terrains agricoles 200 F CFA/m²

Valeur des terrains bâtis

F CFA 320 000 000 Euros 487 837

Valeur des terrains agricoles

F CFA 100 000 000 Euros 152 449

Commentaires sur le mode d'évaluation des terrains

Les terrains disponibles non encore exploités sont importants. Les estimations ci-dessus faites tiennent compte de la situation actuelle. Des extensions sont prévues, mais nous n'en n'avons pas tenu compte. Une partie des terrains est concédée à d'autres structures de l'Etat pour des expérimentations.

72 - Bâtiments

Surfaces en m ²	Réelle (approx.)
Salles de classe	11800
Hébergement	800
Administration	550
réfectoire	400
cuisine	250
Total	13800

Bâtiments consacrés à l'enseignement

Nombre de salles de classe

37

Surface brute

11 800 m²

Le coût des bâtiments comme ceux du LAMS est estimé à 100 000 F CFA au m²

Valeur vénale d'un terrain à bâtir : en moyenne 5 000 F CFA/ m²

Valeur vénale d'un terrain agricole : environ 100 F CFA/m²

Bâtiments consacrés à l'administration

Bureau

Surface brute

550 m²

Bâtiments consacrés à l'internat

Nombre de lits

404

Surface brute

1 450 m²

Ensemble des bâtiments utilisés pour la formation

Evaluation forfaitaire d'un bâtiment neuf de même surface

Surface

13 800 m²

Valeur au m² 100 000 F CFA/m²

Valeur des bâtiments

F CFA 1 380 000 000 Euros 2 103 796

Commentaires sur le mode d'évaluation des bâtiments

Les surfaces indiquées sont celles estimées à partir du plan de masse et de polygonation. Les coûts indiqués sont des moyennes qui sont fonction du lieu et de la situation des terrains.

73 - Matériels

Mobilier scolaire

Nombre de places

1 410

places

Valeur

F CFA 70 500 000 Euros 107 477

50 000 F CFA par apprenant

Matériel didactique

Nombre de places

1 410

places

Valeur

F CFA 70 500 000 Euros 107 477

On porte ce montant à 50 000 F CFA par élèves pour tenir compte de l'option prise de faire la formation selon l'ABC

Matériel d'internat

Nombre de places

250

places

Valeur

F CFA 6 250 000 Euros 9 528

Matériel de bureau

Evaluation forfaitaire	Nb. de places	PU (F CFA)	PG (F CFA)	Valeur
Bureaux administration	10	500 000	5 000 000	
Ordinateurs et imprimantes	10	1 600 000	16 000 000	
Climatiseurs	4	500 000	2 000 000	
Tables	15	30 000	450 000	
Chaises	30	20 000	600 000	
Armoires de rangement	25	50 000	1 250 000	
			25 300 000	

F CFA 25 300 000 Euros 38 570

Véhicules	F CFA	F CFA	Euros
Un véhicule léger pour le Proviseur et un bus pour le déplacement des élèves	21 000 000	21 000 000	32 014
Autres		F CFA	Euros
Nature			0
Valeur totale		193 550 000	295 065

Commentaires sur le mode d'évaluation des matériels

74 - Cheptel vif

Désignation	Nombre	Val. unitaire	Montant	F CFA	Euros
Bovins	38	150 000	5 700 000	13 725 000	20 924
Ovins	41	25 000	1 025 000		
Porcs	25	100 000	2 500 000		
Volailles	1800	2500	4 500 000		
			13 725 000		

75 - Besoin en fonds de roulement (BFR)

Si disponible

Le besoin en fonds de roulement se déduit du bilan comptable de l'établissement. Il est égal à "Stocks + Créances clients- dettes fournisseurs". Cette donnée est pertinente en cas d'établissement à gestion privée.

Créances clients		F CFA	Décalé moyen de paiement par les clients (parents d'élèves)		j
S'agissant de créances apparaissant à une période de l'année bien déterminée, le bilan ne permet pas nécessairement de calculer le décalé moyen de paiement. Des données issues du responsable d'établissement devraient être plus fiables					
Dettes fournisseurs		F CFA	Décalé moyen de paiement des fournisseurs		j
BFR				0	0
Commentaires sur le mode d'évaluation du BFR					
Sans objet pour un établissement de l'Etat					

76 - Immobilisations totales (sauf terrains)

F CFA	Euros
1 587 275 000	2 419 785

La valeur des terrains est très variable d'un endroit à l'autre, et les inclure rend plus difficiles les comparaisons. De plus les terrains sont souvent apportés gratuitement par l'Etat ou des collectivités territoriales.

8 Budget annuel sommaire

	F CFA	F CFA corrigés
Dépenses		
Personnel administratif	33 558 120	
Personnel d'internat	11 186 040	
Enseignants fonctionnaires	107 055 750	
Enseignants vacataires	28 800 000	
Nourriture	72 114 000	
Organisation des stages, matières d'œuvre et équipements	120 000 000	
Autres frais de fonctionnement (entretiens et consommables)	31 223 310	
Total	403 937 220	
Recettes		
Subvention d'exploitation	33 000 000	
Subvention de fonctionnement	3 610 000	
Salaires versés pour les personnels	180 599 910	
Bourses accordées	35 604 000	
Ressources de l'internat	44 690 240	
Frais de scolarité par les parents d'élèves	77 855 475	
Autres recettes	28 577 595	
Total	403 937 220	

Hypothèses de calcul :

Indice Catégories B1-8 = 645 - Indice Catégories C2-8=345 - Valeur du point d'indice au Bénin = 3007

Nous avons considéré qu'il y a environ 5 agents en B1-8 et 23 en C2-8

Le personnel d'internat au nombre de 16 est composé comme suit: 8 en D1-8 (indice 255) et 8 en D3-8 (indice 210)

Les APE et les ACE (au nombre de 50) sont en B1-8. Les ACL sont payés à 60 000 F CFA.

Les vacataires sont payés à 50 000 F CFA par mois

Séparer le budget nourriture des autres frais de fonctionnement

Pour calculer les frais de scolarité payés par les parents, nous avons supposé que les 120 boursiers sont répartis équitablement sur les 4 années

Cela donne respectivement:

Le coût moyen payé par les externes est de 157 360 F CFA

	Frais payés /an	Nb. Externes	Total
Année 1	107 600	229	24 640 400
Année 2	87 600	274	24 002 400
Année 3	77 600	300	23 280 000
Année 4	29 225	203	5 932 675
Total	302 025	1 006	77 855 475
Moyenne par an	75 506	252	19 463 869

81 - Coûts annuels**Budget annuel moyen (sans la nourriture)**

	F CFA	%		F CFA	%
Budget réel	331 823 220	100%	Budget corrigé	331 823 220	

Commentaires

Frais de personnel administratif (salaires et charges)

	F CFA	%		F CFA	%
Montant réel	33 558 120	10%	Montant corrigé	0	

Commentaires

Nous avons considéré uniquement le personnel administratif non enseignant.

Frais de personnel enseignant (salaires et charges)

	F CFA	%		F CFA	%
Montant réel	135 855 750	41%	Montant corrigé	0	

Commentaires

Le personnel enseignant comprend les APE, les ACE, les ACL et les vacataires. Nous avons rangé dans cette catégorie, le Proviseur et le Censeur qui ont un statut d'enseignant bien qu'assurant chacun une fonction administrative.

Frais de personnel d'internat (salaires et charges)

	F CFA	%		F CFA	%
Montant réel	11 186 040	3%	Montant corrigé	0	

Commentaires

Frais de fonctionnement

	F CFA	%		F CFA	%
Montant réel	151 223 310	46%	Montant corrigé	0	

Commentaires

Le budget de l'établissement ne permet pas de faire tous les déplacements qui seraient nécessaires à l'enseignement. On n'a pas suffisamment pour bien entretenir les bâtiments et les véhicules, et pour renouveler les véhicules. La part des frais de fonctionnement dans le budget paraît anormalement élevée.

Impôts et taxes

	F CFA	%		F CFA	%
Montant réel	0	0%	Montant corrigé	0	

Commentaires

82 - Financement**Subventions publiques**

Montant annuel moyen	281 391 505	F CFA	% du budget annuel réel	70%
----------------------	-------------	-------	-------------------------	-----

Commentaires

On voit ici l'importance de la contribution des parents d'élèves qui participent par ailleurs aux frais d'internat.

Subventions privées

Montant annuel moyen	0	F CFA	% du budget annuel réel	0%
----------------------	---	-------	-------------------------	----

Commentaires

Production du domaine de l'établissement

Montant annuel moyen	0	F CFA	% du budget annuel réel	0%
----------------------	---	-------	-------------------------	----

Commentaires

Redevances des parents**Pour l'enseignement**

Montant annuel moyen	77 855 475	F CFA	% du budget annuel réel	19%
----------------------	------------	-------	-------------------------	-----

Pour l'internat

Montant annuel moyen	44 690 240	F CFA	% du budget annuel réel	11%
----------------------	------------	-------	-------------------------	-----

Commentaires

Le principal partenaire (sur le plan de la trésorerie) financier du LAMS est l'association des parents d'élèves qui donne une contribution de près de plus de 50% en comptant la part payée pour l'internat.

9 Ratios et statistiques

Ratios de succès de l'enseignement	Certifiés ou diplômés / entrants	94%
	Sortants non certifiés / entrants	4%
	Abandons / entrants	2%
Ratios de moyens humains <i>ETP : Equivalent temps plein</i>	Effectifs totaux / ETP totaux	2,5
	Effectifs totaux / ETP enseignants	3,0
	ETP enseignants / ETP totaux	0,82
	ETP reçus par les élèves / ETP enseignants	#REF!

Commentaires

Il ya 16 permanents dans l'équipe enseignante, et les élèves reçoivent un nombre annuel moyen d'heures équivalent à 3,8, d'où la valeur particulièrement basse du dernier ratio.

Ratios de capital immobilisé *Pour permettre les comparaisons, les immobilisations sont comptées pour leur valeur à neuf en utilisant des coûts type relatifs au type de construction*

	F CFA	Euros
Valeur des terrains / Nombre de places	297 872	454
Valeur des bâtiments / Nombre de places	978 723	1 492
Valeur des matériels / Nombre de places	137 270	209
Immobilisations (sauf terrains) / Nombre de places	1 125 727	1 716

Ratios de coûts annuels
(sans la nourriture des élèves)

	F CFA	Euros
Sur budget réel		
Budget total / effectif total	235 336	359
Budget total / flux annuel de sortants	795 739	1 213
Budget total / flux annuel de diplômés ou certifiés	831 637	1 268
Sur budget corrigé		
Budget total / effectif total	235 336	359
Budget total / flux annuel de sortants	795 739	1 213
Budget total / flux annuel de diplômés ou certifiés	831 637	1 268

Commentaires

On obtient des valeurs relativement faibles en raison du nombre élevé d'élèves répartis dans les 6 filières. Cependant, lorsqu'on considère le coût unitaire du produit sorti du LAMS, on obtient des coûts unitaires élevés. Ceci traduit l'importance du rôle de l'Etat dans ce type de dispositif.

Ratios de financement

Redevances parents / budget total hors nourriture	19%
Production du domaine/Budget total hors nourriture	9%

Contribution des parents

	F CFA	Euros
Par an et par élève, sans la nourriture, en moyenne	60 353	92
Par an et par élève, avec la nourriture, en moyenne	91 170	139

10 Remarques et suggestions du consultant

Le LAMS a, pendant longtemps été le seul lycée agricole du pays. A partir de la rentrée 2010, il y a 3 autres Lycées agricoles. Les effectifs restent élevés pour ce type de formation (le taux d'encadrement est d'environ 1 enseignant pour 22 élèves). Ce taux d'encadrement n'a pu être obtenu que grâce aux recours ACE et ACL qui représentent plus de 200% de l'effectif des APE. Pour améliorer les ressources en prévision des réductions prévisibles prochaines des allocations de l'Etat, le LAMS devrait augmenter les ressources internes, en particulier celles des prestations et expertes qu'il peut proposer.

Présentation de la formation au LAMS (nouveaux programmes)

Les cours sont organisés par blocs couvrant une année chacun et répartis de février (début de l'année scolaire) jusqu'en décembre)

Répartition horaire entre options et blocs pédagogiques pour les 2 premières années

Bloc s	Total	Production animale	Production végétale	Pêche et Pisciculture	Production forestière	Transformation et Technologie Alimentaire	Aménagement et Equipement Rural	Ma-tières trans-ver-sa-les
B1.1	520	112	150	130	70			58
B1.2	160	Stage	Stage	Stage	Stage	Stage	Stage	
B1.3	320	80	40	10	70		80	40
B1.4	400		30	60	50	54	110	96
Total Année 1	1400	192	220	200	190	54	190	194
B2.1	160							160
B2.2	240		240					
B2.3	144				144			
B2.4	160	Stage	Stage	Stage	Stage	Stage	Stage	
B2.5	160	160						
B2.6	160			160				
B2.7	160					160		
B2.8	160						160	
Total Année 2	1344	160	240	160	144	160	160	160

N.B. : Le LAMS dispose de 37 salles de classe de surface moyenne de 300 m².

Au moment de l'enquête, la valeur du point d'indice pour le calcul des salaires était de 3007.

La 3^{ème} et la 4^{ème} année sont consacrées aux compétences optionnelles.

Fiche n° 2

CELLULE DE FORMATION CONTINUE du Lycée Agricole Médji de Sékou (CFC/LAMS)

1 - Numéro de fiche

2

2 - Date d'établissement de la fiche

22-févr.-11

3 - Coordonnées établissement

Nom de l'établissement :

Cellule de Formation Continue du LAMS

Adresse

BP 14 Allada

Code postal

Ville

Sékou

Commune

Allada

Département

Atlantique

Catégorie :

cf. typologie, qui sera définie à la fin de l'étude

4 - Personne visitée

Nom

DJOMAMOU

Prénom

Bernardin

Responsabilité

Coordonnateur

adresse électronique

Téléphone de l'établissement

(+ 229) 21 10 02 80 / 21 03 94 28

Téléphone personnel

(+229) 95 06 78 95

5 - Description globale de l'établissement

51 - Secteur

P

Saisir le code correspondant

52 - Tutelle

Type

M

Saisir le code correspondant

Dénomination exacte

Ministère de l'Enseignement Secondaire, de la Formation Technique et Professionnelle (MESFTP)

53 - Filières et flux

Tableau de synthèse

Le tableau de synthèse permet de donner une vue d'ensemble de l'établissement, en faisant la somme des flux détaillés plus loin, même si l'étude n'a pas à

filière	Durée du cycle	Effectif total	Flux annuels de sortants diplômés	Spécialité
Primaire				
Collège				
lycée (enseignement général)				
Formation de base aux métiers				
Formation de techniciens non bacheliers				
Formation de techniciens Licence Pro				
Formation de Master				
Formation de Master Pro				
Formation de docteurs				
Formation diplômante continue	5	222	42	PV - PA - TTA - AER - Pêche - Foresterie (cf. abréviations infra)
Alphabétisation des adultes				

*: Résultats de l'année 2010.

54 - Acteurs, gouvernance (niveau stratégique)

Tutelle

La Cellule est créée par un Arrêté Ministériel. Elle n'existe qu'à travers le LAMS.

Nature juridique

La CFC du LAMS n'a pas d'existence juridique propre.

Organes de décision

L'équipe d'animation (Le Coordonnateur, son adjoint et les chefs secteurs)

Mode de désignation des administrateurs

Politique actuelle en matière de formation agricole et rurale

Les activités de la CFC accompagnent celles du LAMS et tout en permettant de former des diplômés, génèrent des revenus internes.

Quels sont les principaux partenaires dans la mise en œuvre de la politique actuelle ?

Voir le LAMS

Quels sont les principaux résultats obtenus par la mise en œuvre de cette politique ?

Quels sont les objectifs à atteindre les 3 prochaines années ?

Avec la mise en œuvre des nouveaux programmes, améliorer la professionnalisation et le taux d'insertion des diplômés par conséquent.

Organes de contrôle

Comment sont informés les électeurs ?

55 - Fonctionnement administratif et financier (niveau exécution)

Procédures budgétaires

La CFC a sa propre comptabilité

Règles d'engagement et d'exécution

Idem

Règles de contrôle (a priori, a posteriori...)

Code des marchés publics

Existence d'une comptabilité (administrative, d'entreprise)

Comptabilité administrative

Publication de bilans

Non

Organisation annuelle d'une AG donnant quitus aux administrateurs

Intervention de commissaires aux comptes

6 Filière de formation*reprenre un intitulé du § 531*

Formation de techniciens non bacheliers (recrutement de titulaires de BEAT en cours d'emploi + 5 ans)

Diplôme décerné

Diplôme d'Etudes Agricoles
Tropicales (DEAT)

Spécialités

Production Végétale - Production Animale -
TTA - Aménagement et Equipement Rural -
Pêche - Foresterie

Ce diplôme est-il reconnu par l'Etat ?

oui (oui ou non)

Année de démarrage de la première promotion de cette filière ?

2003

61 Historique

Il existait au LAMS le recyclage des enseignants qui était financé par le Canada. Pour répondre à une demande surtout sociale, la formation continue à distance a été créée en 2002 pour permettre à des titulaires d'un BEAT (diplômés des CETA) ou des titulaires d'un BEPC, tous en cours d'emploi, de pouvoir évoluer et gravir si possible les différentes catégories (de la catégorie B à la catégorie A). Depuis 2003, les promotions sont régulièrement recrutées. Depuis 2009, les effectifs recrutés sont en relative augmentation (191 à 278 de 2009 à 2011).

62 Description du cycle de formation

La formation se déroule en 5 années étalées sur 2 regroupements de 3 semaines par an (janvier-février et septembre-octobre) pour les 4 premières années. En 5ème année, il y a un regroupement de 5 semaines et un dernier de 3 semaines pour les révisions et la préparation de l'examen. Les enseignants, qui sont des enseignants du LAMS préparent des monographies de leurs interventions qu'ils envoient à chacun des stagiaires pour leur permettre de préparer à distance les cours. Lors des regroupements, ils reçoivent les explications nécessaires et font les TD et TP.

Durée du cycle

5 ans

Périodicité du recrutement

Tous les ans

Accompagnement pré et post installation

Ils reçoivent au préalable les monographies.

63 Les flux d'élèves

N.B.: Moyenne calculée sur les 3 dernières années (2008 à 2010)	Entrants en A1	Abandon en cours de cycle	Sortie en A5 sans diplôme	Sortants diplômés A5
Tous les ans	32	0	0	32

Flux annuels moyens

Idem tableau ci-dessus

64 La taille de l'établissement

La taille de l'établissement est le nombre d'élèves que l'établissement peut accueillir simultanément. Dans un cas simple d'enseignement classique, c'est le

	2006-2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	Effectif total
Effectif total des élèves inscrits	30	40	59	49	86	264
Total 5 années						
Enseignement	Capacité totale		225	Réellement utilisé		264 places
Internat	Capacité totale		50	Réellement utilisé		264 places

Commentaires

Compte tenu de la forte demande, les capacités d'accueil sont largement dépassées. La CFC dispose d'une soixantaine de lits. Le reste des stagiaires est logé par le LAMS.

65 Les enseignements : quantité et qualité

Type d'enseignement

Classique avec stages

Les stagiaires reçoivent en 5 ans le même volume horaire de cours que les élèves de la formation initiale (soit un total de 3768 heures). Ils font aussi des stages similaires pour environ 1120 heures.

Commentaires

La CFC ne dispose pas d'enseignants propres. Elle utilise les enseignants du LAMS et des spécialistes extérieurs qui reçoivent des honoraires.

66 Moyens humains

Fonctionnement	Nombre	Rémunération
Coordonnateur	1	
Coordonnateur Adjoint	1	
Assistant	1	
Secrétaire	1	
Agent d'entretien	1	
Total	5	0
Enseignement		
Enseignants (APE+ACE+ACL)	12	
Vacataires	9	
Personnel de soutien à l'enseignement et aux services de	15	
Total	36	0

Commentaires

On peut considérer, compte tenu du fait qu'il s'agit du même contenu de formation, que les enseignants du LAMS interviennent en quantité à la CFC, proportionnellement aux effectifs considérés.

67 L'internat

La CFC dispose d'environ 60 lits. Le reste des stagiaires est logé dans les dortoirs du LAMS

68 Devenir des anciens apprenants

A ce jour, combien cette filière a-t-elle formé de diplômés (au total) ?

Non disponible

Que deviennent les diplômés, c'est-à-dire où trouvent-ils du travail ?

A la sortie, ils sont assimilés aux autres produits du LAMS. Des entretiens que nous avons eus, il apparaît qu'il y a environ 6% qui s'installent dans une filière agricole, 30% comme salariés dans un ministère (Ministère de l'Agriculture, de l'Élevage et de la Pêche; Ministère de l'Environnement et la Protection de la Nature; ONG; etc.) et près de 65% poursuivent leurs études à la Faculté des Sciences Agronomique (FSA) ou à l'École Polytechnique d'Abomey Calavi (EPAC).

Quel est le taux d'insertion des diplômés des filières ?

Non disponible %

Commentaires

Comme leurs collègues du LAMS, ils ont tous une activité après leur formation, car ceux qui ne sont immédiatement dans la production, poursuivent leurs études.

Quelles sont les principales difficultés rencontrées par les diplômés pour trouver un travail ?

L'Etat recrute peu. Dans le même temps, les entreprises agricoles ne sont pas nombreuses dans le pays. Il y a toutefois des initiatives qui visent à favoriser l'insertion des jeunes diplômés dans le développement agricole, mais ces derniers ont peu confiance en leur capacité de réussite dans de telles activités.

7 Capital de l'établissement**71 - Moyens matériels**

On s'efforce ici d'évaluer le capital immobilisé sur cette filière de l'établissement

(dans le cas d'un établissement complexe, avec plusieurs filières de formation on fera une évaluation raisonnée des moyens utilisés sur la base de clés de Les données résultant directement de l'enquête seront saisies sur fond blanc. Celles qui résulteront d'un calcul figureront sur fond coloré (cf. légende)

Terrains

Surface totale (y compris bâtiments) consacrée aux bâtiments d'enseignement

3 000 m²

Surface en terrains consacrés à l'agriculture

m²

Valeur vénale des terrains urbains 8 000 F CFA/m²

Valeur vénale des terrains agricoles F CFA/m²

	F CFA	Euros
Valeur des terrains bâtis	24 000 000	36 588

	F CFA	Euros
Valeur des terrains agricoles	0	0

Commentaires sur le mode d'évaluation des terrains

LA CFC dispose de 3 salles de (2 salles en L et une salle à côté fournies par le LAMS.

72 - Bâtiments

Surfaces en m ²	Réelle (approx.)
Salles de classe	3000
Hébergement	60
Administration	1200
Total	4260

Bâtiments consacrés à l'enseignement

Nombre de salles de classe 3

Surface brute 0 m²

Bâtiments consacrés à l'administration

Bureau Surface brute 1 200 m²

Bâtiments consacrés à l'internat

Nombre de lits 60 Surface brute 60 m²

Ensemble des bâtiments utilisés pour la formation

Évaluation forfaitaire d'un bâtiment neuf de même surface Surface 1 260 m²

	F CFA	Euros
Valeur au m ² 100 000 F CFA/m ²	126 000 000	192 086

Commentaires sur le mode d'évaluation des bâtiments

Les surfaces indiquées sont celles estimées à partir du plan de masse et de polygonation. Les coûts indiqués sont des moyennes qui sont fonction du lieu et de la situation des terrains.

73 - Matériels

		F CFA	Euros
Mobilier scolaire			
Nombre de places	264	places	Valeur
			F CFA
			Euros
Matériel didactique			
Nombre de places	264	places	Valeur
			F CFA
			Euros
Matériel d'internat			
Nombre de places	60	places	Valeur
			F CFA
			Euros
Matériel de bureau			
Evaluation forfaitaire	Nb. de places	PU (F CFA)	PG (F CFA)
Bureaux administration	3	500 000	1 500 000
Ordinateurs et imprimantes	3	1 600 000	4 800 000
Photocopieurs	4	500 000	2 000 000
Tables	5	30 000	150 000
Chaises	10	20 000	200 000
Armoires de rangement	10	50000	500 000
			9 150 000
Véhicules			
Néant	0	0	Valeur
			F CFA
			Euros
Autres			
Nature			Valeur
			F CFA
			Euros
Valeur totale			
			F CFA
			Euros

Commentaires sur le mode d'évaluation des matériels

74 - Cheptel vif

		F CFA	Euros
Désignation	Nombre	Val. unitaire	Montant
			0
			0
			0
Valeur			
			F CFA
			Euros

75 - Besoin en fonds de roulement (BFR)

Si disponible

Le besoin en fonds de roulement se déduit du bilan comptable de l'établissement. Il est égal à "Stocks + Créances clients- dettes fournisseurs"

Créances clients F CFA Délai moyen de paiement par les clients j
(parents d'élèves)

S'agissant de créances apparaissant à une période de l'année bien déterminée, le bilan ne permet pas nécessairement de calculer le délai moyen de paiement. Des données issues du responsable d'établissement devraient être plus fiables

Dettes fournisseurs F CFA Délai moyen de paiement des fournisseurs j

BFR F CFA Euros

Commentaires sur le mode d'évaluation du BFR

Sans objet pour un établissement de l'Etat

76 - Immobilisations totales (sauf terrains)

F CFA Euros

La valeur des terrains est très variable d'un endroit à l'autre, et les inclure rend plus difficiles les comparaisons. De plus les terrains sont souvent apportés

8 Budget annuel sommaire (2010)

	F CFA	F CFA
Dépenses	Déclarées	Corrigées
Charges de formation interne	22 360 000	Charges de 42 621 412
Charges de formation externe	5 340 000	5 340 000
Charges générales	12 360 000	12 360 000
Charges d'investissement	11 400 000	11 400 000
Autres charges (fonctionnement LAMS 6%)	5 843 500	5 843 500
		Charges locatives salles de cours 3 200 000
		Charges locatives matériels et équipements 500 000
Total	57 303 500	81 264 912
Recettes		
Frais d'inscription	73 500	
Frais de réinscription	1 730 000	
Frais de scolarité	55 500 000	
Total	57 303 500	

81 - Coûts annuels**Budget annuel moyen (sans la nourriture)**

	F CFA	%		F CFA	%
Budget réel	57 303 500	100%	Budget corrigé	0	100%

Commentaires

Charges générales (salaires, charges, communication, prestations externes, etc.)

	F CFA	%		F CFA	%
Montant réel	15	21,6%	Montant corrigé	12 360 000	15,2%

Commentaires

En plus des salaires, cette rubrique comprend des frais de supervision, des frais de déplacement des enseignants et des stagiaires au cours des sorties pédagogiques, de l'entretien et des réparations des installations, etc.

Charges de formation interne et externe (Honoraires, frais de réalisation des monographies, de déplacement, de mission, etc.)

	F CFA	%		F CFA	%
Montant réel	27 700 000	48,3%	Montant corrigé	47 961 412	59,0%

Commentaires

Elle comprend aussi la rubrique que nous avons appelée "Autres charges" qui équilibre les recettes.

Charges d'investissement

	F CFA	%		F CFA	%
Montant réel	11 400 000	19,9%	Montant corrigé	11 400 000	14,0%

Commentaires

En réalité, comme la CFC n'a pas d'infrastructures propres, les charges d'investissement font partie des résultats de la structure.

Frais de fonctionnement

	F CFA	%		F CFA	%
Montant réel	5 843 500	10,2%	Montant corrigé	9 543 500	11,7%

Commentaires

Selon la présentation du budget de la CFC, ces frais sont intégrés aux charges générales ou au niveau des charges des formations internes et externes.

Impôts et taxes

	F CFA	%		F CFA	%
Montant réel	0	0%	Montant corrigé	0	

Commentaires

82 - Financement**Subventions publiques**

Montant annuel moyen	0	F CFA	% du budget annuel réel	0%
----------------------	---	-------	-------------------------	----

Commentaires

La CFC ne bénéficie pas de subventions publiques

Subventions privées

Montant annuel moyen	57 303 500	F CFA	% du budget annuel réel	100%
----------------------	------------	-------	-------------------------	------

Commentaires

Les recettes sont entièrement payées par les stagiaires

Production du domaine de l'établissement

Montant annuel moyen	0	F CFA	% du budget annuel réel	0%
----------------------	---	-------	-------------------------	----

Commentaires

Sans objet pour l'instant

Redevances des parents**Pour l'enseignement**

Montant annuel moyen		F CFA	% du budget annuel réel	0%
----------------------	--	-------	-------------------------	----

Pour l'internat

Montant annuel moyen		F CFA	% du budget annuel réel	0%
----------------------	--	-------	-------------------------	----

Commentaires

9 Ratios et statistiques

Ratios de succès de l'enseignement	Certifiés ou diplômés / entrants	100%
	Sortants non certifiés / entrants	0%
	Abandons / entrants	0%

Ratios de moyens humains <i>ETP : Equivalent temps plein</i>	Effectifs totaux / ETP totaux	0,8
	Effectifs totaux / ETP enseignants	0,9
	ETP enseignants / ETP totaux	0,88
	ETP reçus par les élèves / ETP enseignants	

Commentaires

Ratios de capital immobilisé *Pour permettre les comparaisons, les immobilisations sont comptées pour leur valeur à neuf en utilisant des coûts type*

	F CFA	Euros
Valeur des terrains / Nombre de places	90 909	139
Valeur des bâtiments / Nombre de places	477 273	728
Valeur des matériels / Nombre de places	140 341	214
Immobilisations (sauf terrains)/ Nombre de places	617 614	942

Ratios de coûts annuels
(sans la nourriture des élèves)

	F CFA	Euros
Sur budget réel		
Budget total / effectif total	217 059	331
Budget total / flux annuel de sortants	1 790 734	2 730
Budget total / flux annuel de diplômés ou certifiés	1 790 734	2 730
Sur budget corrigé		
Budget total / effectif total	307 822	469
Budget total / flux annuel de sortants	2 539 528	3 871
Budget total / flux annuel de diplômés ou certifiés	2 539 528	3 871

Commentaires

Si on considère le coût annuel de revient, on obtient des montants relativement élevés. Alors que le coût calculé est en dessous du montant facturé aux stagiaires. En réalité, les charges calculées ne prennent pas en compte les charges locatives des infrastructures mises à disposition par le LAMS.

Ratios de financement	Redevances des parents / budget total hors nourriture	100%
------------------------------	---	------

	F CFA	Euros
Contribution des parents		
Par an et par élève, sans la nourriture, en moyenne	217 059	331
Par an et par stagiaire sur budget corrigé	307 822	469

10 Remarques et suggestions du consultant

La CFC, doit en accord avec le LAMS, intégrer les charges locatives (infrastructures et équipements pédagogiques) et en fonction de la demande, ajuster les coûts. Par ailleurs, il conviendra de développer davantage la formation qualifiante (service après vente des diplômés des 2 dispositifs) pour répondre à une demande d'amélioration qualitative pour augmenter la productivité. Cela permettra d'exploiter les infrastructures durant les périodes d'absence des stagiaires.

Fiche n° 3

FACULTE DES SCIENCES AGRONOMIQUES (FSA) de l'Université d'Abomey Calavi (FSA/UAC)

1 - Numéro de fiche

3

2 - Date d'établissement de la fiche

4-mars-11

3 - Coordonnées établissement

Nom de l'établissement :

Faculté des Sciences Agronomiques de l'Université d'Abomey Calavi (FSA/UAC)

Adresse

01 BP 526 Cotonou

Code postal

Commune

Catégorie :

Abomey Calavi

Ville

Département

cf. typologie, qui sera définie à la fin de l'étude

Abomey Calavi

Atlantique

4 - Personne visitée

Nom

Responsabilité

Téléphone de l'établissement

AMADJI

Vice Doyen

(+229) 21 36 01 22/ 21 36 01 26

Prénom

adresse électronique

Téléphone personnel

Guillaume

(+229) 95 05 84 04

5 - Description globale de l'établissement

51 - Secteur

P

Saisir le code correspondant

52 - Tutelle

Type

Dénomination exacte

M

Saisir le code correspondant

Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique (MESRS)

53 - Filières et flux

Tableau de synthèse

Le tableau de synthèse permet de donner une vue d'ensemble de l'établissement, en faisant la somme des flux détaillés plus loin, même si l'étude n'a pas à approfondir sur certaines filières de formation

filière	Durée du cycle	Effectif total	Flux annuels de sortants diplômés	Spécialité
Primaire				
Collège				
lycée (enseignement général)				
Formation de base aux métiers				
Formation de techniciens non bacheliers				
Formation de techniciens Licence Pro				
Formation de Master				
Formation de Master Professionnel (Ingénieurs agronomes)	5	1366*	257	Production Végétale - Production animale - Economie, sociologie-anthropologie et communication - Nutrition et sciences agro-alimentaires - Aménagement et gestion des ressources naturelles
Formation de docteurs				
Formation à la demande durée courte ou moyenne				
Alphabétisation des adultes				

*: Résultats de l'année 2005.

54 - Acteurs, gouvernance (niveau stratégique)

Tutelle

Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche scientifique (MESRS)

Nature juridique

La FSA est une entité autonome de l'Université d'Abomey Calavi

Organes de décision

Le Décanat présidé par le Doyen de la Faculté

Mode de désignation des administrateurs

Le Doyen et le Vice Doyen sont élus par leurs pairs pour un mandat de 4 ans renouvelables une seule fois.

Politique actuelle en matière de formation agricole et rurale

Les activités de la FSA s'inscrivent dans le cadre de la mise en œuvre du PDDSE 2006-2015

Quels sont les principaux partenaires dans la mise en œuvre de la politique actuelle ?

Au titre des nombreux partenaires, on peut citer la Coopération néerlandaise (Programmes NPT), la Coopération française (PAFPES), la Coopération belge, etc.

Quels sont les principaux résultats obtenus par la mise en œuvre de cette politique ?

L'introduction du système LMD et la redéfinition des programmes de formation qui sont désormais conçus selon l'approche par compétences.

Quels sont les objectifs à atteindre les 3 prochaines années ?

Avec la mise en œuvre des nouveaux programmes, améliorer la professionnalisation et le taux d'insertion des diplômés par conséquent.

Organes de contrôle

Le Rectorat

Comment sont informés les électeurs ?

55 - Fonctionnement administratif et financier (niveau exécution)

Procédures budgétaires

Budget de l'Etat. Le niveau d'engagement est défini au MESRS en fonction du budget du Ministère. Toutefois, les partenaires de la FSA ont leur propre procédures budgétaires qu'ils appliquent à la gestion des ressources qu'ils mettent à disposition.

Règles d'engagement et d'exécution

Budget de l'Etat. Les engagements sont trimestriels. Selon les ressources nationales disponibles, les engagements ne sont pas toujours respectés. Pour les partenaires extérieurs, les procédures sont différentes.

Règles de contrôle (a priori, a posteriori...)

Code des marchés publics

Existence d'une comptabilité (administrative, d'entreprise)

Comptabilité administrative

Publication de bilans

Non

Organisation annuelle d'une AG donnant quitus aux administrateurs

Intervention de commissaires aux comptes

Non, mais la Direction de la Vérification Interne (DIVI) du Ministère peut faire des investigations

6 Filière de formation*reprenant un intitulé du § 531*

Formation d'ingénieurs agronomes (recrutement titulaires du baccalauréat + 5 ans de formation) dans les filières suivantes: Production végétale (PV), Production animale (PA), Economie Sociologie anthropologie et communication (ESAC), Nutrition et sciences alimentaires (NSA) et Aménagement et gestion des ressources naturelles (AGRN).

Diplôme décerné

Diplôme d'Ingénieurs Agronomes

spécialités

PA - PV - ESAC- NSA - AGRN
(cf. abréviations en §53)

Ce diplôme est-il reconnu par l'Etat ?

oui (oui ou non)

Année de démarrage de la première promotion de ces filières ?

1970

61 Historique

La Faculté des Sciences Agronomiques a été créée en 1970 au sein de l'Université Nationale du Bénin (UNB) avec pour mission d'assurer la formation initiale d'ingénieurs agronomes, de concevoir et exécuter des programmes de recherche agronomique en rapport avec les politiques de développement rural béninois et de faciliter ou assurer la publication des résultats des travaux réalisés par les Enseignants-chercheurs de la Faculté. Cette mission initiale est depuis complétée par celle relative au développement et à la maintenance des compétences des agents en poste par le biais de la formation continue (qualifiante et diplômante) et à la formation de chercheurs.

Actuellement, comme d'autres entités de l'Université d'Abomey Calavi, la FSA a adopté le système LMD qu'elle met en œuvre depuis 2006. Les 1er diplômes en Licence professionnelle devraient être délivrés à la fin de l'année académique 2009 - 2010.

62 Description du cycle de formation

La formation d'ingénieurs agronomes se déroule en 5 années après un baccalauréat scientifique. Les diplômes sont délivrés dans 5 spécialités qui sont : la Production végétale, la Production animale, l'Economie, la sociologie anthropologie et la communication, la Nutrition et les sciences agro-alimentaires et l'Aménagement et la gestion des ressources naturelles. La formation en DEA, pour la préparation au la thèse unique de Doctorat se fait en AGRN, en Ressources phytogénétiques et protection des cultures, en Nutrition et sciences agro alimentaires et en Economie en sociologie anthropologie et communication. La thèse unique de doctorat se fait dans les sciences agronomiques.

La formation d'ingénieurs, comprend un tronc commun durant les 2 premières années et les orientations dans les filières à partir de la 3ème année. Il y a des stages chaque année. La dernière année est consacrée aux travaux de recherche aboutissant à la rédaction et à la soutenance d'un mémoire. Depuis la mise en œuvre du système LMD, il existe des formations en Licence professionnelle et en Master.

Durée du cycle

5 ans

Périodicité du recrutement

Tous les ans

Accompagnement pré et post installation

Non

63 Les flux d'élèves

N.B.: Moyenne calculée sur 5 années (2002 à 2006)	Entrants en A1	Abandon en cours de cycle	Sortie en A5 sans diplôme	Sortants diplômés A5
Tous les ans	56		9	47

Flux annuels moyens

Idem tableau ci-dessus

64 La taille de l'établissement

La taille de l'établissement est le nombre d'élèves que l'établissement peut accueillir simultanément. Dans un cas simple d'enseignement classique, c'est le produit de l'effectif d'une promotion par le nombre d'années de formation

	2001/2002	2002/2003	2003/2004	2004/2005	2005/2006	Effectif total sur 5 années
Effectif total des élèves inscrits	52	55	53	50	60	270

Enseignement

Capacité totale 550

Réellement utilisé 700 places

Internat

Capacité totale

Réellement utilisé places

Commentaires

Les effectifs inscrits sont restés stables jusqu'en 2006. A partir de la rentrée 2006, ces effectifs ont augmenté. Ainsi en 2008, 188 étudiants ont été recrutés en 1ère année de Licence professionnelle.

65 Les enseignements : quantité et qualité

Type d'enseignement

Classique avec stages

1 équivalent temps plein = Nombre semaines d'enseignement (hors stage)	8 heures/ semaine 21,5	
Enseignements reçus par les élèves	Moyennes toutes options	
	h de cours	h de stage
Année 1	860	150
Année 2	860	150
Année 3	860	160
Année 4	1 010	640
Année 5	175	600
	3 765	1 700
ETP reçus par les élèves (en moyenne par an)	5,5	
Fourni par les professeurs permanents	Moyennes toutes options	
	h de cours	h de stage
Année 1	400	150
Année 2	400	150
Année 3	400	150
Année 4	400	150
Année 5	175	600
Total	1 775	1 200
Fourni par les vacataires (enseignements spécialisés)	Moyennes toutes options	
	1850	
	288	
Total professeurs	1 775 en cinq ans	
Potentiel des 55 enseignants de la FSA en 5 ans = (5 ans x 21,5 semaines x 8 heures x 61 professeurs)+ 5 ans x 21,5 semaines x 5 heures x 6 Professeurs)	55 685 Heures	
Taux d'occupation moyen des 67 enseignants soit en moyenne	0,03 0,57 h/semaine	

Commentaires

La FSA compte 6 professeurs titulaires, 18 Maîtres de Conférence, 25 Maîtres Assistants et 18 Assistants. Ce sont ces enseignants qui ont la charge des enseignements. On obtient une moyenne horaire très faible, car les enseignants font aussi d'autres travaux qui sont par exemple des travaux de recherche et des travaux de formation des doctorants.

66 Moyens humains

Fonctionnement	Nombre	Rémunération
Professeurs titulaires	6	23 454 600
Maîtres de Conférences	18	70 363 800
Maîtres Assistants	25	87 578 875
Assistants	18	47 630 880
	Sous-Total	67
Chercheurs et Attachés de recherche	22	62 846 300
Personnel technique	5	11 652 125
Personnel administratif	7	16 312 975
Autres personnels de soutien	16	19 455 290
	Sous-Total	50
	Total	117
		339 294 845

Commentaires

Le personnel enseignant compte 21 agents qui sont des Contractuels d'Etat (ACE) soit un peu plus de 31%. Ce corps est surtout caractérisé par le fait que le gel des recrutements a conduit à son relatif vieillissement. Le recrutement de jeunes enseignants n'a commencé que récemment.

67 L'internat

Il n'y en a pas

68 Devenir des anciens apprenants

A ce jour, combien cette filière a-t-elle formé de diplômés (au total) ?

585

En 2007

Que deviennent les diplômés, c'est-à-dire où trouvent-ils du travail ?

La plupart des diplômés de la FSA travaillent (plus de 80%). Ils sont surtout employés dans l'administration publique - compris les structures de recherches et démantèlement du MAEP (60%), dans les projets et institutions (près de 9%). Plus de 13% travaillent pour leur propre compte ou sont dans les ONG.

Quel est le taux d'insertion des diplômés de la filière ?

80

%

Commentaires

Généralement, la quasi-totalité des diplômés travaillent.

Quelles sont les principales difficultés rencontrées par les diplômés pour trouver un travail ?

L'Etat recrute peu. De plus, on note une préparation insuffisante à l'insertion des jeunes diplômés dans le développement agricole, en raison du fait que plusieurs enseignements sont peu professionnalisés.

7 Capital de l'établissement**71 - Moyens matériels**

On s'efforce ici d'évaluer le capital immobilisé sur cette filière de l'établissement (dans le cas d'un établissement complexe, avec plusieurs filières de formation on fera une évaluation raisonnée des moyens utilisés sur la base de clés de répartition adéquates. Les données résultant directement de l'enquête seront saisies sur fond blanc. Celles qui résulteront d'un calcul figureront sur fond coloré (cf. légende)

Terrains

Surface totale (y compris bâtiments) consacrée aux bâtiments d'enseignement						30 000	m ²
Surface en terrains consacrés à l'agriculture						40 000	m ²
Valeur vénale des terrains urbains	8 000	F CFA/m ²	Valeur vénale des terrains agricoles	200	F CFA/m ²		
		F CFA			Euros		
Valeur des terrains bâtis	240 000 000		365 878			8 000 000	12 196
		F CFA			Euros		

Commentaires sur le mode d'évaluation des terrains

La FSA dispose d'une ferme et d'un terrain d'expérimentation au LAMS. Ces espaces ne sont pas encore totalement exploités. Un autre constat est l'exiguïté des espaces dont dispose la FSA.

72 - Bâtiments

Surfaces en m ²	Réelle (approx.)
Salles de cours	4600
Laboratoires et salles de TP	2400
Bureaux et salles de Professeurs	2450
Autres	600
Total	10050

Bâtiments consacrés à l'enseignement

Nombre de salles de classe	39	Surface brute	7 000	m ²
----------------------------	----	---------------	-------	----------------

Bâtiments consacrés à l'administration

Bureau	Surface brute	3 050	m ²
--------	---------------	-------	----------------

Bâtiments consacrés à l'internat

Nombre de lits	Surface brute		m ²
----------------	---------------	--	----------------

Ensemble des bâtiments utilisés pour la formation

Evaluation forfaitaire d'un bâtiment neuf de même surface	Surface	10 050	m ²			
Valeur au m ²	100 000	F CFA/m ²	Valeur des bâtiments	1 005 000 000	1 532 113	Euros

Commentaires sur le mode d'évaluation des bâtiments

La FSA a publié en octobre 2010, son Plan d'Etablissement pour la période 2010-2014 dans lequel les infrastructures sont décrites. Les surfaces indiquées sont des estimations compte tenu de notre connaissance des lieux. Ces estimations sont certainement légèrement en dessous de la réalité.

73 - Matériels**Mobilier scolaire**

Nombre de places	550	places	Valeur	33 000 000	50 308	F CFA	Euros
------------------	-----	--------	--------	------------	--------	-------	-------

Matériel didactique

Nombre de places	550	places	Valeur	33 000 000	50 308	F CFA	Euros
------------------	-----	--------	--------	------------	--------	-------	-------

matériel d'internat

Nombre de places		places	Valeur	0	0	F CFA	Euros
------------------	--	--------	--------	---	---	-------	-------

matériel de bureau

Evaluation forfaitaire	Nb. de places	PU (F CFA)	PG (F CFA)	Valeur	223 500 000	340 724	F CFA	Euros
Bureaux administration	48	500 000	24 000 000					
Ordinateurs et imprimantes	100	1 600 000	160 000 000					
Climatiseurs	50	500 000	25 000 000					
Tables	300	30 000	9 000 000					
Chaises	150	20 000	3 000 000					
Armoires de rangement	50	50 000	2 500 000					
			223 500 000					

Véhicules

Véhicule de fonction (Vice Doyen)	1	15 000 000	15 000 000	Valeur	240 000 000	365 878	F CFA	Euros
Véhicules de projets divers	5	15 000 000	75 000 000					
Bus pour déplacement pédagogique	3	50 000 000	150 000 000					
Total			240 000 000					

Autres

Nature		Valeur	0	Euros
--------	--	--------	---	-------

Valeur totale

	529 500 000	807 218	F CFA	Euros
--	-------------	---------	-------	-------

Commentaires sur le mode d'évaluation des matériels

Pour évaluer le coût du matériel, nous avons exploité le document du Ministère en charge des Finances sur les prix de Références.

74 - Cheptel vif

	Valeur	F CFA	Euros
		0	0

75 - Besoin en fonds de roulement (BFR)

Si disponible

Le besoin en fonds de roulement se déduit du bilan comptable de l'établissement. Il est égal à "Stocks + Créances clients- dettes fournisseurs"
Cette donnée est pertinente en cas d'établissement à gestion privée.

Créances clients F CFA Délai moyen de paiement par les clients j
(parents d'élèves)

S'agissant de créances apparaissant à une période de l'année bien déterminée, le bilan ne permet pas nécessairement de calculer le délai moyen de paiement.
Des données issues du responsable d'établissement devraient être plus fiables

Dettes fournisseurs F CFA Délai moyen de paiement des fournisseurs j

	F CFA	Euros
BFR	0	0

Commentaires sur le mode d'évaluation du BFR

Sans objet pour un établissement de l'Etat

76 - Immobilisations totales (sauf terrains)

	F CFA	Euros
	1 534 500 000	2 339 330

La valeur des terrains est très variable d'un endroit à l'autre, et les inclure rend plus difficiles les comparaisons. De plus les terrains sont souvent apportés gratuitement par l'Etat ou des collectivités territoriales.

8 Budget annuel sommaire

	F CFA	F CFA
Dépenses		
Personnel administratif et technique	47 420 390	
Enseignants permanents	229 028 155	
Enseignants vacataires	6 478 500	
Primes et indemnités diverses	45 000 000	
Chercheurs et Attaché de recherche	62 846 300	
Organisation des stages, matières d'œuvre et équipements	90 000 000	
Autres frais de fonctionnement (entretiens et consommables)	81 271 739	
Total	562 045 084	
Recettes		
Subvention de fonctionnement	30 271 739	
Salaires versés pour les personnels	390 773 345	
Frais de scolarité par les parents d'élèves*	61 000 000	
Autres recettes**	80 000 000	
Total	562 045 084	

*: En réalité, tous les étudiants ne paient pas 400 000. Il y en a qui paie 100 000 F CFA et d'autres qui paient 226 000. Nous considérons une moyenne d'environ 250 000 F CFA par étudiant. **: En particulier les ressources extérieures

81 - Coûts annuels

Budget annuel moyen (sans la nourriture)

	F CFA	%	F CFA	%
Budget réel	562 045 084	100%	Budget corrigé	562 045 084

Commentaires

Le budget établi ci-dessus correspond à celui de 2008. Actuellement, il y a des changements qui sont intervenus tant au niveau du personnel que des équipements dus à la mise en œuvre de l'approche par compétence que de la création du Centre universitaire de Kétou (qui est rattaché à la FSA) qui a commencé à recruter depuis 2 ans.

Frais de personnel administratif (salaires et charges)

	F CFA	%	F CFA	%
Montant réel	110 266 690	20%	Montant corrigé	0

Commentaires

Nous avons considéré uniquement le personnel administratif non enseignant.

Frais de personnel enseignant (salaires et charges)

	F CFA	%	F CFA	%
Montant réel	235 506 655	42%	Montant corrigé	0

Commentaires

Frais de personnel d'internat (salaires et charges)

	F CFA	%	F CFA	%
Montant réel	0	0%	Montant corrigé	0

Commentaires

Frais de fonctionnement

	F CFA	%	F CFA	%
Montant réel	171 271 739	30%	Montant corrigé	0

Commentaires

Le budget de l'établissement ne permet pas de faire tous les déplacements qui seraient nécessaires à l'enseignement
On n'a pas suffisamment pour bien entretenir les bâtiments et les véhicules, et pour renouveler les véhicules
La part des frais de fonctionnement dans le budget paraît anormalement élevée

Impôts et taxes

Montant réel	F CFA	%	Montant corrigé	F CFA	%
	0	0%		0	

Commentaires

82 - Financement

Subventions publiques

Montant annuel moyen	421 045 084	F CFA	% du budget annuel réel	75%
----------------------	-------------	-------	-------------------------	-----

Commentaires

Subventions privées (appui des partenaires extérieurs)

Montant annuel moyen	80 000 000	F CFA	% du budget annuel réel	14%
----------------------	------------	-------	-------------------------	-----

Commentaires

Production du domaine de l'établissement

Montant annuel moyen	0	F CFA	% du budget annuel réel	0%
----------------------	---	-------	-------------------------	----

Commentaires

Redevances des parents

Pour l'enseignement

Montant annuel moyen	61 000 000	F CFA	% du budget annuel réel	11%
----------------------	------------	-------	-------------------------	-----

Pour l'internat

Montant annuel moyen	0	F CFA	% du budget annuel réel	0%
----------------------	---	-------	-------------------------	----

Commentaires

Comme cela apparaît, jusqu'en 2008, l'Etat reste le principal contributeur de la FSA. Cependant, la création du Centre Universitaire d'Agriculture de Kétou, qui va sensiblement augmenter les effectifs doit accroître les ressources internes. Précisons qu'en réalité, tous les frais perçus auprès des étudiants par le Rectorat, ne sont pas intégralement reversés à la FSA qui n'en perçoit qu'un pourcentage.

9 Ratios et statistiques

Ratios de succès de l'enseignement

Certifiés ou diplômés / entrants	84%
Sortants non certifiés / entrants	16%
Abandons / entrants	0%

Ratios de moyens humains

ETP : Equivalent temps plein

Effectifs totaux / ETP totaux	0,5
Effectifs totaux / ETP enseignants	0,8
ETP enseignants / ETP totaux	0,6
ETP reçus par les élèves / ETP enseignants	0,1

Commentaires

Ratios de capital immobilisé

Pour permettre les comparaisons, les immobilisations sont comptées pour leur valeur à neuf en utilisant des coûts type relatifs au type de construction

	F CFA	Euros
Valeur des terrains / Nombre de places	918 519	1 400
Valeur des bâtiments / Nombre de places	3 722 222	5 674
Valeur des matériels / Nombre de places	1 961 111	2 990
Immobilisations (sauf terrains) / Nombre de places	5 683 333	8 664
Sur budget réel		
	F CFA	Euros
Budget total / effectif total	2 081 648	3 173
Budget total / flux annuel de sortants	10 036 519	15 301
Budget total / flux annuel de diplômés ou certifiés	11 958 406	18 230

Commentaires

Si le coût unitaire par rapport à l'effectif total est relativement faible (plus de 2 millions de F CFA), on arrive à des coûts trop élevés lorsqu'on s'intéresse au coût du produit mis sur le marché (près de 12 millions de F CFA).

Ratios de financement

Redevances parents / budget total hors nourriture	11%
---	-----

Contribution des parents

	F CFA	Euros
Par an et par élève, sans la nourriture, en moyenne	225 926	344

10 Remarques et suggestions du consultant

Comme on le voit, la formation de l'ingénieur est fortement subventionnée par l'Etat. Il est évident que ce coût est surestimé en raison du fait que les enseignants font d'autres activités autres que celles liées à la formation initiale d'ingénieurs, même si celle-ci demeure la principale activité. Comme il n'existe pas de comptabilité analytique, il est actuellement difficile de spécifier les coûts des différentes filières de formation ou des différents produits sortant de la FSA.

Fiche n° 4

CENTRE INTERCOMMUNAL DE FORMATION APPLIQUEE (CIFA), Ouègbo

1 - Numéro de fiche

4

2 - Date d'établissement de la fiche

15-oct.-10

3 - Coordonnées établissement

Nom de l'établissement :

Centre Intercommunal de Formation Appliquée

Adresse

Code postal

Ville

Ouègbo

Commune

Toffo

Département

Atlantique

Catégorie :

cf. typologie, qui sera définie à la fin de l'étude

4 - Personne visitée

Nom

M. MASSENON

Prénom

Albert

Responsabilité

Directeur

adresse électronique

cifa2008@yahoo.fr

Téléphone de l'établissement

Téléphone personnel

(+229) 97 49 45 19

5 - Description globale de l'établissement

51 - Secteur

A

Saisir le code correspondant

52 - Tutelle

Type

A

Saisir le code correspondant

Dénomination exacte

Centre Intercommunal de Formation Appliquée

53 - Filières et flux

Tableau de synthèse

Le tableau de synthèse permet de donner une vue d'ensemble de l'établissement, en faisant la somme des flux détaillés plus loin, même si l'étude n'a pas à

filière	Durée du cycle	Effectif total	Flux annuels de sortants diplômés	Spécialité
Primaire				
Collège				
lycée (enseignement général)				
Formation de base aux métiers	1	40	19	Production végétale (PV) et Production animale (PA)
Formation de techniciens non bacheliers				
Formation de techniciens Licence Pro				
Formation de Master				
Formation de Master Pro				
Formation de docteurs				
Formation à la demande durée courte ou moyenne				
Alphabétisation des adultes				

54 - Acteurs, gouvernance (niveau stratégique)

Tutelle

Comité de concertation inter communal qui assure la définition des grandes orientations

Nature juridique

ONG, statut régi par la loi 1901.

Organes de décision

Comité de concertation inter communal (commun aux 4 communes)

Mode de désignation des administrateurs

Chaque commune désigne un représentant au Comité

Politique actuelle en matière de formation agricole et rurale

Il existe un plan de développement du CIFA qui prévoit l'extension du domaine actuel pour doubler sa superficie.

Quels sont les principaux partenaires dans la mise en œuvre de la politique actuelle ?

Les 4 Communes (Allada, Kpomassè, Toffo et Zè), l'UE, Aide et Action et CERPADEC-ONG. Par ailleurs, des contacts sont actuellement pris avec les partenaires techniques et financiers (Union Européenne et Aide et Action) en vue de l'obtention de nouveaux financements. Dans cette démarche, la Préfecture de l'Atlantique est impliquée.

Quels sont les principaux résultats obtenus par la mise en œuvre de cette politique ?

Plusieurs formés sont installés dans leur commune d'origine

Quels sont les objectifs à atteindre les 3 prochaines années ?

Il est envisagé l'extension du domaine du CIFA afin d'augmenter sa capacité d'accueil et de production

Organes de contrôle

Le Comité de concertation inter communal

Comment sont informés les électeurs ?

55 - Fonctionnement administratif et financier (niveau exécution)

Procédures budgétaires

Le budget annuel est défini dans le document de projet. Les ressources initiales proviennent de l'UE (75%) et de Aide et Action (25%). Les Communes contribuent au fonctionnement du CIFA pour environ 20 000 000 F CFA par an.

Règles d'engagement et d'exécution

Règles de contrôle (a priori, a posteriori...)

Existence d'une comptabilité (administrative, d'entreprise)

Comptabilité d'entreprise

Publication de bilans

Non

Organisation annuelle d'une AG donnant quitus aux administrateurs

Non

Intervention de commissaires aux comptes

Non

6 Filière de formation*reprendre un intitulé du § 531*

Formation aux métiers de base en Production végétale (y compris transformation) et en Production animale.

Diplôme décerné

Pas de diplôme, mais une attestation

spécialités

Production végétale, Production animale

Ce diplôme est-il reconnu par l'Etat ?

Non

(oui ou non)

Année de démarrage de la première promotion?

2008

61 Historique

Il s'agit d'un projet inter communal porté par 4 Communes qui sont: Allada; Kpomassè; Toffo et Zè. Le projet, dénommé Projet d'Appui au Développement des Alternatives Educatives (PADAE) est co financé par l'Union Européenne (75%) et Aide et Action (25%) et vise à appuyer le développement local par la formation de jeunes déscolarisés ayant au moins le niveau du Certificat d'Etudes Primaire Élémentaire. L'ONG CERPADEC a été désigné pour en assurer la mise en œuvre. Les activités ont démarré en 2009 et comprennent plusieurs volets dont l'agropastoralisme.

62 Description du cycle de formation

La formation dure une année et porte sur la production végétale et la production animale. Elle comprend environ 2000 heures dont 920 h (46%) de cours théorique et 1080 h (54%) de pratique. Sur les 2000 h, on note 1620 h consacrées aux aspects techniques agronomiques et 380 h consacrées à la communication, à la gestion, à l'alphabétisation, à la culture générale (IST / VIH SIDA; éducation civique) et à l'informatique.

Durée du cycle

1 an

Périodicité du recrutement

Tous les ans

Accompagnement pré et post installation

Au terme de leur formation, le Projet procède à l'appui à l'installation des apprenants à travers la prise en charge de leur plan d'affaires. Cette prise en charge varie de 300 000 F CFA à 500 000 F CFA (457 à 762€)

63 Les flux d'élèves

	Entrants en A1	Abandon en cours de cycle	Sortis sans diplôme	Sortants diplômés
Tous les ans	20	1	0	19

Flux annuels moyens

Idem tableau ci-dessus

64 La taille de l'établissement

La taille de l'établissement est le nombre d'élèves que l'établissement peut accueillir simultanément. Dans un cas simple d'enseignement classique, c'est le

	2007/2008	2008/2009	2009/2010		
Effectif total des élèves inscrits	20	20	19	Effectif total	40 élèves
Enseignement	Capacité totale	40		Réellement utilisé	39 places
Internat	Capacité totale	40		Réellement utilisé	39 places

Commentaires

La capacité actuelle du Centre est utilisée. Une extension est prévue, mais pour l'instant une évaluation de l'efficacité externe sur une période intéressante plusieurs promotions n'est pas encore faite.

65 Les enseignements : quantité et qualité

Type d'enseignement

Classique avec stages

1 équivalent temps plein =	16 heures/ semaine
Nombre semaines d'enseignement	51
Enseignements reçus par les élèves	Moyennes toutes options
	h de cours h de stage
Année 1	1 600 400

	1 600	400
ETP reçus par les élèves (en moyenne par an)	2,0	
Fourni par les professeurs permanents	Moyennes toutes options	
	h de cours	h de stage
Année 1	3 060	400
	3 060	400
Fourni par les vacataires (enseignements spécialisés)	Moyennes toutes options	
	h de cours	h de stage
Année 1	4 488	
	4 488	0
Total professeurs		3 060
Potentiel des 25 formateurs (permanents et vacataires)		7 548
= (1 an x 51 semaines x 20 heures x 3 professeurs)+51 semaines x 4 heures x 22 vacataires		
Taux d'occupation moyen des formateurs		0,41
soit en moyenne		2,43 h/semaine

Commentaires

En réalité, les formateurs sont plus occupés que ne le révèle les ratios ci-dessus calculés. En effet, en dehors des 3 formateurs permanents, les 22 autres sont des vacataires qui sont mis à disposition par des structures déconcentrées du MAEP (CeRPA, CeCPA) et des ONG. De ce fait, ils ont des activités régulières dans leurs propres structures. Les permanents font en moyenne 20 h de cours par semaine et les vacataires 4 heures.

66 Moyens humains

Fonctionnement		Nombre	Rémunération
Directeur du Centre	(Ingénieur agronome)	1	
Chef du Centre		1	
Comptable		1	
Secrétaire		1	
Gardien		1	
	Total	5	0
Enseignement			
Formateur Production végétale		1	
Formateur Production animale		1	
Formateur Maraîchage		1	
Personnel d'appui		4	
	Total	7	0

Commentaires

Cet effectif semble approprié pour le Centre. Il faut cependant noter 22 vacataires. Il n'y a pas de personnel pour la restauration, car elle est sous-traitée avec un prestataire externe qui facture les repas pris au quotidien par les apprenants.

67 L'internat

L'établissement comprend 4 bâtiments réservés au dortoir, à raison de 2 bâtiments pour les garçons et 2 pour les filles. Toutes ces infrastructures sont en très bon état, en raison du fait que leur construction est récente.

68 Devenir des anciens apprenants

A ce jour, combien le Centre a-t-il formé de diplômés (au total) ?

38

Que deviennent les diplômés, c'est-à-dire où trouvent-ils du travail ?

A la fin de leur formation, les apprenants bénéficient d'un appui pour leur insertion et d'un accompagnement. Cet appui est financier (entre 300 000 F CFA et 500 000 F CFA). Il y a ensuite un accompagnement pour la bonne conduite du plan d'affaire. Pour la 1ère promotion, il y a 15 sur les 20 qui s'en sortent (soit 75%).

Quel est le taux d'insertion des diplômés ?

75 %

Commentaires

Quelles sont les principales difficultés rencontrées par les diplômés pour trouver un travail ?

Il ne devrait pas avoir de difficultés d'insertion, car chaque commune devrait faciliter l'insertion de ses ressortissants.

7 Capital de l'établissement

71 - Moyens matériels

On s'efforce ici d'évaluer le capital immobilisé sur cette filière de l'établissement

(dans le cas d'un établissement complexe, avec plusieurs filières de formation on fera une évaluation raisonnée des moyens utilisés sur la base de clés de données résultant directement de l'enquête seront saisies sur fond blanc. Celles qui résulteront d'un calcul figureront sur fond coloré (cf. légende)

Terrains

Surface totale (y compris bâtiments) consacrée aux bâtiments d'enseignement

800 m²

Surface en terrains consacrés à l'agriculture

60 000 m²

Valeur vénale des terrains urbains

8 000 F CFA/m²

Valeur vénale des terrains agricoles

200 F CFA/m²

Valeur des terrains bâtis consacrés à la formation

F CFA	Euros
486 400 000	741 512

Valeur des terrains agricoles consacrés à la formation

F CFA	Euros
12 000 000	18 294

Commentaires sur le mode d'évaluation des terrains

Bien qu'on soit dans une zone rurale, nous avons retenue les prix unitaires des terrains pratiqués en milieu urbain. La valeur vénale retenue pour les terrains agricoles représente aussi la moyenne des coûts pratiqués.

72 - Bâtiments

Surfaces en m ²	Réelle (approximativement)
Salles de classe	25
Atelier de transformation	60
Aire de séchage et magasin	72
Atelier d'élevage	240
Salle de promotion des produits	36
Abattoirs	30
dortoirs	150
Cuisine et réfectoire	75
Administration	140
Total	828

Bâtiments consacrés à l'enseignement

Nb. de salles de classe + annexes Surface brute m²

Bâtiments consacrés à l'administration

Bureau Surface brute m²

Bâtiments consacrés à l'internat

Nombre de lits Surface brute m²

Ensemble des bâtiments utilisés par la filière considérée

Evaluation forfaitaire d'un bâtiment neuf de même surface Surface m²

Valeur au m² F CFA/m² Valeur des bâtiments F CFA Euros

Commentaires sur le mode d'évaluation des bâtiments

Ce qui figure ci-dessus est la surface des bâtiments nécessaires actuellement. La valeur est celle à neuf de bâtiments de même surface en zone urbaine.

73 - Matériels

Mobilier scolaire

Nombre de places places Valeur F CFA Euros

Matériel didactique

Nombre de places places Valeur F CFA Euros

Matériel d'internat

Nombre de places places Valeur F CFA Euros

Matériel de bureau

Evaluation forfaitaire	Nb. de places	PU	PG	Valeur	F CFA	Euros
Bureaux administration	3	100 000	300 000			
Ordinateurs et imprimantes	1	2 500 000	2 500 000			
			2 800 000		<input type="text" value="2 800 000"/>	<input type="text" value="4 269"/>

Véhicules

Valeur F CFA Euros

Autres

Nature Valeur F CFA Euros

Valeur totale

F CFA Euros

Commentaires sur le mode d'évaluation des matériels

L'évaluation s'est basée sur des normes fournies par des Inspecteurs de l'ETFP et à partir de l'exploitation des prix de références publiées par le Ministère de l'Economie et des Finances.

74 - Cheptel vif

Désignation	Nombre	Val. unitaire	Montant	Valeur	F CFA	Euros
Lapins	155	3 000	465 000			
Porcs	55	100 000	5 500 000			
Poulets	1500	2 500	5 965 000		<input type="text" value="5 965 000"/>	<input type="text" value="9 094"/>

75 - Besoin en fonds de roulement (BFR)

Si disponible

Le besoin en fonds de roulement se déduit du bilan comptable de l'établissement. Il est égal à "Stocks + Créances clients- dettes fournisseurs"

Cette donnée est pertinente en cas d'établissement à gestion privée.

S'agissant d'établissements d'enseignement, les stocks sont généralement nuls.

Créances clients F CFA Délai moyen de paiement par les clients (parents d'élèves) j

S'agissant de créances apparaissant à une période de l'année bien déterminée, le bilan ne permet pas nécessairement de calculer le délai moyen de paiement. Des données issues du responsable d'établissement devraient être plus fiables

Dettes fournisseurs F CFA Délai moyen de paiement des fournisseurs j

BFR	F CFA	Euros
Commentaires sur le mode d'évaluation du BFR	0	0

76 - Immobilisations totales (sauf terrains)	F CFA	Euros
<i>La valeur des terrains est très variable d'un endroit à l'autre, et les inclure rend plus difficiles les comparaisons. De plus les terrains sont souvent apportés</i>	68 465 000	104 374

8 Budget annuel sommaire	F CFA
Dépenses	
Personnel administratif	7 000 000
Enseignants fonctionnaires et personnel d'appui	15 000 000
Enseignants vacataires	6 732 000
Nourriture	17 136 000
Autres frais de fonctionnement (entretien, consommables et matières d'œuvre)	39 132 000
Total	85 000 000
Recettes	
Union Européenne	51 000 000
Aide et Action	17 000 000
Contribution des Communes	12 750 000
Ressources internes	4 250 000
Total	85 000 000

81 - Coûts annuels**Budget annuel moyen (sans la nourriture)**

	F CFA	%		F CFA	%
Budget réel	67 864 000	100%	Budget corrigé	33 000 000	

Commentaires

Frais de personnel administratif (salaires et charges)

	F CFA	%		F CFA	%
Montant réel	7 000 000	10%	Montant corrigé	7 000 000	10%

Commentaires

En réalité, le personnel ne reçoit pas encore un salaire en tant que tel. Il s'agit plutôt de primes et indemnités.

Frais de personnel enseignant (salaires et charges)

	F CFA	%		F CFA	%
Montant réel	21 732 000	32%	Montant corrigé	21 732 000	32%

Commentaires

Le personnel enseignant permanent reçoit, à l'instar du personnel administratif, des primes et indemnités comme le personnel administratif. Il en est de même des enseignants vacataires.

Frais de personnel d'internat (salaires et charges)

	F CFA	%		F CFA	%
Montant réel		0%	Montant corrigé		0%

Commentaires

L'internat ne dispose pas de personnel. L'entretien des dortoirs est fait par les apprenants. Il en est de même de la literie.

Frais de fonctionnement

	F CFA	%		F CFA	%
Montant réel	39 132 000	58%	Montant corrigé	39 132 000	58%

Commentaires

Le budget de l'établissement est fortement dépendant de subventions extérieures apportées en particulier par les PTF. La contribution apportée par les Communes, qui sont les bénéficiaires des effets du dispositif, est très faible. On peut aussi noter la part importante du fonctionnement. Cela se comprend lorsqu'on tient compte des consommables pour faire fonctionner les différents ateliers à vocation pédagogique.

Impôts et taxes

	F CFA	%		F CFA	%
Montant réel	0	0%	Montant corrigé	0	0%

Commentaires

En tant que ONG, le CIFA ne paie pas d'impôts.

82 - Financement**Subventions publiques**

Montant annuel moyen	80 750 000	F CFA	% du budget annuel réel	95%
----------------------	------------	-------	-------------------------	-----

Commentaires

Il s'agit en fait de l'appui apporté par les PTF qui sont l'Union Européenne et Aide et Action augmenté de celui des Communes.

Subventions privées

Montant annuel moyen	0	F CFA	% du budget annuel réel	0%
----------------------	---	-------	-------------------------	----

Commentaires

Il n'y a pas de financement privé.

Production du domaine de l'établissement

Montant annuel moyen F CFA % du budget annuel réel

Commentaires

Redevances des parents**Pour l'enseignement**

Montant annuel moyen F CFA % du budget annuel réel

Pour l'internat

Montant annuel moyen F CFA % du budget annuel réel

Commentaires

Dans sa conception actuelle, le CIFA est entièrement gratuit pour les apprenants.

9 Ratios et statistiques**Ratios de succès de l'enseignement**

Certifiés ou diplômés / entrants	<input type="text" value="95%"/>
Sortants non certifiés / entrants	<input type="text" value="0%"/>
Abandons / entrants	<input type="text" value="5%"/>

Ratios de moyens humains

ETP : Equivalent temps plein

Effectifs totaux / ETP totaux	<input type="text" value="1,7"/>
Effectifs totaux / ETP enseignants	<input type="text" value="2,9"/>
ETP enseignants / ETP totaux	<input type="text" value="0,58"/>
ETP reçus par les élèves / ETP enseignants	<input type="text" value="#REF!"/>

Commentaires

Ratios de capital immobilisé

Pour permettre les comparaisons, les immobilisations sont comptées pour leur valeur à neuf en utilisant des coûts type

	F CFA	Euros
Valeur des terrains / Nombre de places	<input type="text" value="12 460 000"/>	<input type="text" value="18 995"/>
Valeur des bâtiments / Nombre de places	<input type="text" value="1 170 000"/>	<input type="text" value="1 784"/>
Valeur des matériels / Nombre de places	<input type="text" value="392 500"/>	<input type="text" value="598"/>
Immobilisations (sauf terrains) / Nombre de places	<input type="text" value="1 711 625"/>	<input type="text" value="2 609"/>

Ratios de coûts annuels

(sans la nourriture des élèves)

Sur budget réel

	F CFA	Euros
Budget total / effectif total	<input type="text" value="1 696 600"/>	<input type="text" value="2 586"/>
Budget total / flux annuel de sortants	<input type="text" value="3 571 789"/>	<input type="text" value="5 445"/>
Budget total / flux annuel de diplômés ou certifiés	<input type="text" value="3 571 789"/>	<input type="text" value="5 445"/>

Sur budget corrigé

	F CFA	Euros
Budget total / effectif total	<input type="text" value="1 696 600"/>	<input type="text" value="2 586"/>
Budget total / flux annuel de sortants	<input type="text" value="3 571 789"/>	<input type="text" value="5 445"/>
Budget total / flux annuel de diplômés ou certifiés	<input type="text" value="3 571 789"/>	<input type="text" value="5 445"/>

Commentaires

Ratios de financement

Redevances parents / budget total hors nourriture	<input type="text" value="0%"/>
Production domaine / budget total hors nourriture	<input type="text" value="5%"/>

Contribution des parents

	F CFA	Euros
Par an et par élève, sans la nourriture	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="0"/>
Par an et par élève, avec la nourriture	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="0"/>

10 Remarques et suggestions du consultant

Le CIFA est un dispositif très intéressant en matière de promotion du développement agricole et rural. Malheureusement, il s'agit d'un dispositif très fragile, car n'ayant pas encore résolu le problème de la pérennisation de son financement. Pourtant, il semble que des voies existent dans ce sens en s'appuyant sur les ressources locales et une part des ressources transférées par le FADEC. Ces dernières ressources proviennent à la fois de l'Etat et des PTF.

Fiche n° 5

LYCEE TECHNIQUE DE PORTO NOVO (LTPN)

1 - Numéro de fiche

5

2 - Date d'établissement de la fiche

17-sept.-10

3 - Coordonnées établissement

Nom de l'établissement :

Lycée Technique de Porto Novo

Adresse

Code postal

BP 1366

Ville

Porto Novo

Commune

Porto Novo

Département

Ouémé

Catégorie :

cf. typologie, qui sera définie à la fin de l'étude

4 - Personne visitée

Nom

M. AKPAKOUN

Prénom

Corentin

Responsabilité

Chef Service Relations Extérieures et

adresse électronique

Prestations de Service

Téléphone de l'établissement

(+229) 20 21 35 74

Téléphone personnel

(+229) 97 48 13 29

5 - Description globale de l'établissement

51 - Secteur

P

Saisir le code correspondant

52 - Tutelle

Type

M

Saisir le code correspondant

Dénomination exacte

Ministère de l'Enseignement Secondaire et de la Formation Technique et Professionnelle (MESFTP)

53 - Filières et flux

Tableau de synthèse

Le tableau de synthèse permet de donner une vue d'ensemble de l'établissement, en faisant la somme des flux détaillés plus loin, même si l'étude n'a pas à

filière	Durée du cycle	Effectif total	Flux annuels de sortants diplômés	Spécialité
Primaire				
Collège				
lycée (enseignement général)				
Formation de base aux métiers	3	90	19	Mécanique Engins 2 roues
Formation de techniciens non bacheliers				
Formation de techniciens Licence Pro				
Formation de Master				
Formation de Master Pro				
Formation de docteurs				
Formation à la demande durée courte ou moyenne				
Alphabétisation des adultes				

54 - Acteurs, gouvernance (niveau stratégique)

Tutelle

Le Ministère de l'Enseignement Secondaire et de la Formation Technique et Professionnelle à travers la Direction de l'Enseignement Technique.

Nature juridique

Pas d'existence juridique propre.

Organes de décision

Mode de désignation des administrateurs

Politique actuelle en matière de formation agricole et rurale

Quels sont les principaux partenaires dans la mise en œuvre de la politique actuelle ?

Il s'agit de la Confédération Nationale des Artisans du Bénin (CNAB), le FODEFCA et une ONG internationale Suisse, Swisscontact.

Quels sont les principaux résultats obtenus par la mise en œuvre de cette politique ?

Plusieurs diplômés sont actuellement en cours d'emploi soit chez un employeur soit à leur propre compte.

Quels sont les objectifs à atteindre les 3 prochaines années ?

Stabiliser les effectifs autour de 30 nouveaux apprenants par an

Organes de contrôle

Comment sont informés les électeurs ?

55 - Fonctionnement administratif et financier (niveau exécution)

Procédures budgétaires

Budget de l'Etat. Le niveau d'engagement est défini par le MESFTP en fonction du budget du Ministère. Le budget spécifique de cette formation est élaboré par le Lycée en relation avec ses partenaires qui sont le FODEFCA et Swisscontact.

Règles d'engagement et d'exécution

Il existe un contrat qui détaille le mode d'engagement et d'exécution des dépenses.

Règles de contrôle (a priori, a posteriori...)

Existence d'une comptabilité (administrative, d'entreprise)

Comptabilité d'entreprise

Publication de bilans

Non

Organisation annuelle d'une AG donnant quitus aux administrateurs

Intervention de commissaires aux comptes

6 Filière de formation*reprenre un intitulé du § 531*

Formation aux métiers de base en mécanique d'engins à 2 roues

Diplôme décerné

Certificat de Qualification Professionnelle (CQP)

spécialités

Mécanique Engins 2 roues

Ce diplôme est il reconnu par l'Etat ?

Oui

(oui ou non)

Année de démarrage de la première promotion?

2003

61 Historique

En 2001, le Bénin a adopté une Réforme de l'Enseignement Technique et de la Formation Professionnelle (ETFP) qui a demandé de concevoir tous les référentiels selon l'approche par compétences. En 2002, l'ONG Swisscontact s'est installée au Bénin et poursuivant les actions entreprises par la coopération allemande, a appuyé le développement des 1ères formations dans le secteur de l'artisanat, selon la méthode DACUM. La formation par apprentissage du type dual, des premières formations développées concernent entre autres la mécanique d'engins 2 roues. Les effectifs inscrits dans l'ensemble du pays depuis 2006 sont environ 1150. Au Lycée Technique de Porto Novo, ils sont environ 110 avec un taux de réussite de près de 85% (soit près de 93 diplômés)

62 Description du cycle de formation

Il s'agit d'une formation par apprentissage de type dual d'une durée de 3 ans. Au Lycée de Porto Novo, les apprenants reçoivent une formation théorique et pratique une fois par semaine pendant 32 semaines par an (soit 256 heures annuelles avec une journée de 8 heures par semaine). Le reste de la semaine, les apprenants sont en atelier où ils étaient en apprentissage avant leur recrutement (au moins 6 mois avant).

Les formateurs sont des enseignants de l'enseignement technique et des maîtres artisans recrutés et formés à cet effet.

Chaque fin d'année est sanctionnée par une évaluation finale qui permet le passage ou non et la réussite finale qui confère le diplôme créé en mai 2005.

La formation comprend à la fois des enseignements techniques complétés par des enseignements de culture générale, de français fonctionnel et de mathématiques appliquées.

Cette formation nécessite 8 formateurs et 2 formateurs de suivi.

Durée du cycle

3

an

Périodicité du recrutement

Tous les ans

Accompagnement pré et post installation

63 Les flux d'élèves

	Entrants en A1	Abandon en cours de cycle	Sortie en A3 sans diplôme	Sortants diplômés A3
Tous les ans	32	3	2	27

Flux annuels moyens

27,0

64 La taille de l'établissement

La taille de l'établissement est le nombre d'élèves que l'établissement peut accueillir simultanément. Dans un cas simple d'enseignement classique, c'est le

	2007/2008	2008/2009	2009/2010		
Effectif total des élèves inscrits	32	32	20	Effectif total	84 élèves
Enseignement	Capacité totale	96	places	Réellement utilisé	84 places
Internat	Capacité totale	0		Réellement utilisé	0 places

Commentaires

Le Lycée peut accueillir jusqu'à 96 apprenants. Mais depuis quelques temps, les effectifs ont tendance à baisser.

65 Les enseignements : quantité et qualité

Type d'enseignement

Apprentissage

1 équivalent temps plein =	8 heures/ semaine	
Nombre semaines d'enseignement	32	
Enseignements reçus par les élèves	Moyennes toutes options	
	h de cours	
Année 1	256	
Année 2	256	
Année 3	256	
	768	0
ETP reçus par les élèves (en moyenne par an)	3,0	
Fourni par les professeurs permanents	Moyennes toutes options	
	h de cours	
Année 1	256	
Année 2	256	
Année 3	256	
	768	0
Fourni par les vacataires (enseignements spécialisés)	768	
Total professeurs	768	
Potentiel des 8 formateurs	2 048	
= (1 an x 32 semaines x 8 heures x 8 Formateurs)		
Taux d'occupation moyen des formateurs	0,38	
soit en moyenne	3,00 h/semaine	

Commentaires

Ce calcul n'a pas tenu compte des formateurs de suivi (au nombre de 2 pour une promotion de 32 apprenants). Ces derniers sont chargés du suivi de l'apprenant dans son atelier. Il ne tient pas compte non plus du rôle de formateur joué par le patron de l'apprenti qui doit vérifier ce que fait l'apprenti.

66 Moyens humains

Fonctionnement	Nombre	Rémunération
Proviseur du Lycée	1	
Chef du service Relations Extérieures et Prestations de service	1	
Intendant	1	
Total	3	0
Enseignement		
Formateurs de centre	3	
Formateurs endogènes	2	
Formateurs de suivi	2	
Evaluateurs	8	
Total	15	0

Commentaires

Le personnel rattaché au fonctionnement est celui qui s'occupe des activités premières du Lycée Technique de Porto Novo. Ils ne sont donc occupés que partiellement les jours où les formations ont lieu et quand les différents rapports et factures doivent être produits.

67 L'internat

Il n'y en a pas

68 Devenir des anciens apprenants

A ce jour, combien le Centre a-t-il formé de diplômés (au total) ?

90

Que deviennent les diplômés, c'est-à-dire où trouvent-ils du travail ?

Il n'existe pas d'enquête formelle sur l'insertion des diplômés. Cependant, il y a certains diplômés qui sont recrutés par des établissements qui montent et vendent les engins, par la Société d'Energie Electrique du Bénin ou par l'Armée. Plusieurs sont aussi installés à leur propre compte.

Quel est le taux d'insertion des diplômés ?

%

Commentaires

Non défini.

Quelles sont les principales difficultés rencontrées par les diplômés pour trouver un travail ?

La plupart souhaite s'installer, mais ils se heurtent aux difficultés liées à l'acquisition de matériel et d'équipements.

7 Capital de l'établissement

71 - Moyens matériels

On s'efforce ici d'évaluer le capital immobilisé sur cette filière de l'établissement

(dans le cas d'un établissement complexe, avec plusieurs filières de formation on fera une évaluation raisonnée des moyens utilisés sur la base de clés de Les données résultant directement de l'enquête seront saisies sur fond blanc. Celles qui résulteront d'un calcul figureront sur fond coloré (cf. légende)

Terrains

Surface totale (y compris bâtiments) consacrée aux bâtiments d'enseignement

2 000 m²

Surface en terrains consacrés à l'agriculture

m²

Valeur vénale des terrains urbains

8 000 F CFA/m²

Valeur vénale des terrains agricoles

F CFA/m²

Valeur des terrains bâtis consacrés à la formation

F CFA	Euros
16 000 000	24 392

Valeur des terrains agricoles consacrés à la formation

F CFA	Euros
0	0

Commentaires sur le mode d'évaluation des terrains

En fait, la formation utilise ponctuellement des bâtiments du Lycée Technique de Porto Novo. Les infrastructures n'appartiennent donc pas à la formation. Il s'agit uniquement de location

72 - BâtimentsSurfaces en m²

Réelle (approximativement)

Salles de classe

1 000

Ateliers pour TP

1 000

Total

2 000

Bâtiments consacrés à l'enseignement

Nb. de salles de classe + annexes

6

Surface brute

2 000 m²**Bâtiments consacrés à l'administration**

Bureau

Surface brute

m²**Bâtiments consacrés à l'internat**

Nombre de lits

m²

Surface brute

m²**Ensemble des bâtiments utilisés par la filière considérée**

Evaluation forfaitaire d'un bâtiment neuf de même surface

Surface

2 000 m²Valeur au m²100 000 F CFA/m²

Valeur des bâtiments

F CFA	Euros
200 000 000	304 898

Commentaires sur le mode d'évaluation des bâtiments

Comme indiqué plus haut, il s'agit de propriété du Lycée et non d'infrastructures spécifiques à cette formation

73 - Matériels**Mobilier scolaire**

Nombre de places

84

places

Valeur

F CFA	Euros
4 200 000	6 403

Matériel didactique

Nombre de places

84

places

Valeur

F CFA	Euros
2 100 000	3 201

Matériel d'internat

Nombre de places

40

places

Valeur

F CFA	Euros
1 000 000	1 524

Matériel de bureau

Evaluation forfaitaire

Nb. de places

PU

PG

Valeur

F CFA	Euros
0	0

Véhiculesm²

Valeur

F CFA	Euros
0	0

Autres

Nature

m²

Valeur

F CFA	Euros
8 000 000	12 196

Valeur totale

F CFA	Euros
15 300 000	23 325

Commentaires sur le mode d'évaluation des matériels**74 - Cheptel vif**

Désignation	Nombre	Val. unitaire	Montant

Valeur

F CFA	Euros
0	0

75 - Besoin en fonds de roulement (BFR)

Si disponible

Le besoin en fonds de roulement se déduit du bilan comptable de l'établissement. Il est égal à "Stocks + Créances clients- dettes fournisseurs"

Créances clients

F CFA

Délai moyen de paiement par les clients

j

(parents d'élèves)

S'agissant de créances apparaissant à une période de l'année bien déterminée, le bilan ne permet pas nécessairement de calculer le délai moyen de paiement. Des données issues du responsable d'établissement devraient être plus fiables

Dettes fournisseurs

F CFA

Délai moyen de paiement des

j

fournisseurs

BFR

F CFA	Euros
0	0

Commentaires sur le mode d'évaluation du BFR

76 - Immobilisations totales (sauf terrains)	F CFA	Euros
	215 300 000	328 223

La valeur des terrains est très variable d'un endroit à l'autre, et les inclure rend plus difficiles les comparaisons. De plus les terrains sont souvent apportés

8 Budget annuel sommaire	F CFA	F CFA
Dépenses		<i>Corrigées</i>
Formateurs de Centre	1 818 000	1 818 000
Nombre d'heure total x 2000		
Formateurs endogènes	864 000	864 000
Forfait Secrétariat	150 000	150 000
Supports pédagogiques	1 698 000	1 698 000
Logistique	2 814 000	11 059 200
Fonctionnement	1 200 000	1 200 000
Autres frais		2 700 000
Total	8 544 000	19 489 200
Recettes		
Contribution du FODEFCA	7 689 600	
Contribution de Swisscontact	427 200	
Contribution des Bénéficiaires	427 200	
Total	8 544 000	

81 - Coûts annuels

Budget annuel moyen (sans la nourriture)

	F CFA	%		F CFA	%
Budget réel	8 544 000	100%	Budget corrigé	19 489 200	

Commentaires

Frais de personnel administratif (salaires et charges)

	F CFA	%		F CFA	%
Montant réel	150 000	2%	Montant corrigé	150 000	1%

Commentaires

En réalité, le personnel ne reçoit pas encore un salaire en tant que tel. Il s'agit plutôt de primes et indemnités.

Frais de personnel enseignant (salaires et charges)

	F CFA	%		F CFA	%
Montant réel	2 682 000	31%	Montant corrigé	2 682 000	14%

Commentaires

Des enseignants du Lycée Technique spécialisés en mécanique, sont impliqués dans la formation. Ils ne perçoivent donc que des primes en fonction du nombre d'heures de formation. Il en est de même des professionnels (formateurs endogènes) impliqués. Les premiers percevaient 2000 F CFA /H et les seconds 1000 F CFA.

Support pédagogique et Logistique

	F CFA	%		F CFA	%
Montant réel	4 512 000	53%	Montant corrigé	15 457 200	79%

Commentaires

Frais de fonctionnement

	F CFA	%		F CFA	%
Montant réel	1 200 000	14%	Montant corrigé	1 200 000	6%

Commentaires

En réalité, le Lycée Technique loue ses infrastructures au dispositif de formation qui utilise aussi ses équipements didactiques. Le Lycée reçoit un forfait pour les frais de fonctionnement en dehors des frais de location des salles. Il faut aussi signaler la faible contribution des bénéficiaires (5%) des frais. La principale contribution est faite par le FODEFCA, qui utilise à cet effet, une partie de la Taxe d'Apprentissage, prélevée sur les entreprises du secteur moderne, reversée par le Ministère en charge des finances.

Impôts et taxes

	F CFA	%		F CFA	%
Montant réel	0	0%	Montant corrigé	0	0%

Commentaires

82 - Financement

Subventions publiques

Montant annuel moyen	7 689 600	F CFA	% du budget annuel réel	90%
----------------------	-----------	-------	-------------------------	-----

Commentaires

Subventions privées

Montant annuel moyen	427 200	F CFA	% du budget annuel réel	5%
----------------------	---------	-------	-------------------------	----

Commentaires

Le financement privé est celui mis à disposition par Swisscontact. Dans d'autres centres, le partenaire peut être le Coopération Danoise (DANIDA) ou l'UNICEF, etc.

Production du domaine de l'établissement

Montant annuel moyen	0	F CFA	% du budget annuel réel	0%
----------------------	---	-------	-------------------------	----

Commentaires

Redevances des parents**Pour l'enseignement**

Montant annuel moyen	427 200	F CFA	% du budget annuel réel	5%
----------------------	---------	-------	-------------------------	----

Montant annuel moyen	11 486 400	F CFA	% du budget annuel corrigé	59%
----------------------	------------	-------	----------------------------	-----

Pour l'internat

Montant annuel moyen	0	F CFA	% du budget annuel réel	0%
----------------------	---	-------	-------------------------	----

Commentaires

Au niveau du Lycée Technique, la contribution des parents n'est que de 5%. Lorsqu'on considère les charges supportées hors de l'établissement, cette contribution devient très importante, car elle représente plus de 129% du budget réel et 68% du budget corrigé.

9 Ratios et statistiques**Ratios de succès de l'enseignement**

Certifiés ou diplômés / entrants	84,4%
----------------------------------	-------

Sortants non certifiés / entrants	6,3%
-----------------------------------	------

Abandons / entrants	9,4%
---------------------	------

Ratios de moyens humainsETP : *Equivalent temps plein*

Effectifs totaux / ETP totaux	1,8
-------------------------------	-----

Effectifs totaux / ETP enseignants	2,1
------------------------------------	-----

ETP enseignants / ETP totaux	0,83
------------------------------	------

ETP reçus par les élèves / ETP enseignants	#REF!
--	-------

Commentaires

Ces ratios devraient être corrigés pour tenir compte de l'encadrement fourni par le maître artisan, patron de l'apprentis durant les périodes passées hors du Centre de formation.

Ratios de capital immobilisé

Pour permettre les comparaisons, les immobilisations sont comptées pour leur valeur à neuf en utilisant des coûts type

	F CFA	Euros
Valeur des terrains / Nombre de places	190 476	290
Valeur des bâtiments / Nombre de places	2 380 952	3 630
Valeur des matériels / Nombre de places	182 143	278
Immobilisations (sauf terrains) / Nombre de places	2 563 095	3 907

Ratios de coûts annuels

(sans la nourriture des élèves)

Sur budget réel

	F CFA	Euros
Budget total / effectif total	101 714	155
Budget total / flux annuel de sortants	316 444	482
Budget total / flux annuel de diplômés ou certifiés	316 444	482

Sur budget corrigé

	F CFA	Euros
Budget total / effectif total	0	0
Budget total / flux annuel de sortants	0	0
Budget total / flux annuel de diplômés ou certifiés	0	0

Commentaires

Le coût moyen annuel est 101 714 F CFA, soit 305 142 F CFA pour les 3 années. Lorsqu'on considère ce coût rapporté au flux sortant, on obtient un supérieur au double du coût précédent. Lorsqu'on considère le budget corrigé, le coût unitaire devient presque 2,3 le budget réel.

Ratios de financement

Redevances parents / budget total hors nourriture	5%
---	----

Production domaine / budget total hors nourriture	0%
---	----

Contribution des parents

	F CFA	Euros
Par an et par élève, sans la nourriture	5 086	8
Par an et par élève, avec la nourriture sur le budget corrigé	141 829	216

10 Remarques et suggestions du consultant

Le dispositif produit des sortants compétents, car formés par de véritables professionnels. Il faudra cependant compléter par une étude systématique sur l'insertion des diplômés et sans doute redimensionner les différentes formations à partir des demandes locales.

Fiche n° 6

CENTRE AUTONOME DE PERFECTIONNEMENT
de l'Ecole Polytechnique d'Abomey Calavi (CAP/EPAC)

1 - Numéro de fiche

6

2 - Date d'établissement de la fiche

9-mars-11

3 - Coordonnées établissement

Nom de l'établissement :

Centre Autonome de Perfectionnement de l'EPAC (CAP/EPAC)

Adresse

01 BP 2009 RP Cotonou

Code postal

Ville

Abomey Calavi

Commune

Abomey Calavi

Département

Atlantique

Catégorie :

cf. typologie, qui sera définie à la fin de l'étude

4 - Personne visitée

Nom

DEGAN

Prénom

Gérard

Responsabilité

Directeur

adresse électronique

Téléphone de l'établissement

(+ 229) 21 36 14 32 / 21 36 05 39

Téléphone personnel

(+229) 95 95 52 51 / 97 24 94 08

5 - Description globale de l'établissement

51 - Secteur

P

Saisir le code correspondant

52 - Tutelle

Type

M

Saisir le code correspondant

Dénomination exacte

Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique (MESRS)

53 - Filières et flux

Tableau de synthèse

Le tableau de synthèse permet de donner une vue d'ensemble de l'établissement, en faisant la somme des flux détaillés plus loin, même si l'étude n'a pas à

filière	Durée du cycle	Effectif total	Flux annuels de sortants diplômés	Spécialité
Primaire				
Collège				
lycée (enseignement général)				
Formation de base aux métiers				
Formation de techniciens non bacheliers				
Formation de techniciens Licence Pro				
Formation de Master				
Formation de Master Pro				
Formation de docteurs				
Formation diplômante continue	4			Hydraulique
Alphabétisation des adultes				

54 - Acteurs, gouvernance (niveau stratégique)

Tutelle

Le CAP/EPAC est une structure faisant partie intégrante du dispositif pédagogique de l'EPAC

Nature juridique

Le CAP/EPAC n'a pas d'existence juridique propre.

Organes de décision

La Direction de l'EPAC

Mode de désignation des administrateurs

Politique actuelle en matière de formation agricole et rurale

Le CAP / EPAC vise à répondre, dans le domaine agricole et rural, à la demande sociale et professionnelle, de perfectionnement des agents en cours d'emploi.

Quels sont les principaux partenaires dans la mise en œuvre de la politique actuelle ?

Les Agents en poste venant des CeRPA, des ONG et de la Direction de l'Hydraulique. On rencontre parfois des Bureaux d'études.

Quels sont les principaux résultats obtenus par la mise en œuvre de cette politique ?

La première promotion de Licence Professionnelle est sortie en 2010.

Quels sont les objectifs à atteindre les 3 prochaines années ?

Stabiliser les effectifs de la filière et former pour le Master en Hydraulique

Organes de contrôle

Direction du CAP/EPAC

Comment sont informés les électeurs ?

55 - Fonctionnement administratif et financier (niveau exécution)

Procédures budgétaires

Le CAP/EPAC dispose d'une autonomie de gestion à l'intérieur de l'EPAC. De ce fait, il a sa propre comptabilité.

Règles d'engagement et d'exécution

Règles de contrôle (a priori, a posteriori...)

Code des marchés publics

Existence d'une comptabilité (administrative, d'entreprise)

Comptabilité administrative

Publication de bilans

Non

Organisation annuelle d'une AG donnant quitus aux administrateurs

Intervention de commissaires aux comptes

6 Filière de formation *reprenant un intitulé du § 531*

Formation de Licenciés professionnels en Hydraulique

Diplôme décerné

Licence Professionnelle

spécialités

Hydraulique

Ce diplôme est-il reconnu par l'Etat ?

oui

(oui ou non)

Année de démarrage de la première promotion de cette filière ?

2006

61 Historique

Il existait au CPU (Collège Polytechnique Universitaire) une Division du Perfectionnement et de la Formation Continue qui est devenue Centre Autonome de Perfectionnement à l'avènement de l'EPAC. Cette structure organise pour des agents en emplois, des formations diplômantes en alternance. Il organise aussi, de façon ponctuelle des formations qualifiantes. A partir de 2006, avec l'appui de la Coopération Néerlandaise, dans le cadre des Programmes NPT, le CAP a bénéficié d'un appui pour démarrer des formations en Licence Professionnelle en Hydraulique et dans d'autres filières.

62 Description du cycle de formation

La formation comprend 2 regroupements par an: 1 premier regroupement de 2 semaines et un 1 second de 6 semaines, soit 8 semaines par an. Avant chaque regroupement, les stagiaires reçoivent chez eux, les monographies des cours à étudier pour le prochain regroupement au cours duquel ils ne bénéficieront que des appuis pour les TP et les TD de leurs formateurs. La formation est intégrée au système LMD. Cela signifie que les stagiaires, pour être déclarés admis, doivent avoir les cours correspondants à la totalité des crédits, et valider tous les ECU.

Durée du cycle

4

ans

Périodicité du recrutement

Tous les ans

Accompagnement pré et post installation

Ils reçoivent au préalable les monographies.

63 Les flux d'élèves

N.B.: Moyenne calculée sur les 3 dernières années (2008 à 2010)	Entrants en A1	Abandon en cours de cycle	Sortie en A4 sans diplôme	Sortants diplômés A4
Tous les ans	30	4	2	24

Flux annuels moyens

Idem tableau ci-dessus

64 La taille de l'établissement

La taille de l'établissement est le nombre d'élèves que l'établissement peut accueillir simultanément. Dans un cas simple d'enseignement classique, c'est le

	2006-2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	Effectif total	
Effectif total des élèves inscrits	30	23	20	22	95	élèves

Enseignement

Capacité totale

120

Réellement utilisé

95

places

Internat

Capacité totale

Réellement utilisé

Commentaires

Il y a une importante demande à l'entrée. On note ensuite quelques difficultés dans l'assiduité des stagiaires.

65 Les enseignements : quantité et qualité

Type d'enseignement

AEP

Les stagiaires reçoivent en 4 ans le même volume horaire de cours que les élèves de la formation initiale. Ce volume est celui prescrit en licence professionnelle par le système LMD. Ce total représente 4 500 heures y compris les stages.

Commentaires

Le CAP/EPAC ne dispose pas d'enseignants propres. Il utilise les enseignants de l'EPAC et d'autres entités de l'Université ainsi que des spécialistes extérieurs qui reçoivent des honoraires.

66 Moyens humains

Fonctionnement		Nombre	Rémunération
Coordonnateur		1	
Secrétaire		1	
Comptable		1	
Techniciens reprographes		7	
	Sous-total	10	0
Enseignement			
Enseignants		22	
	Sous-total	22	0
	Total	32	0

Commentaires

Comme cela est indiqué ci-dessus, le CAP/EPAC n'a pas de personnel propre. Il utilise du personnel mis à disposition par l'EPAC. Aucun enseignant n'est permanent.

67 L'internat**68 Devenir des anciens apprenants**

A ce jour, combien cette filière a-t-elle formé de diplômés (au total) ?

Non disponible

Que deviennent les diplômés, c'est-à-dire où trouvent-ils du travail ?

Il n'y a pas de problèmes d'insertion pour ces stagiaires qui étaient déjà en activité. Ils poursuivent leurs activités dans leur structure d'origine.

Quel est le taux d'insertion des diplômés des filières ?

100 %

Commentaires

Quelles sont les principales difficultés rencontrées par les diplômés pour trouver un travail ?

Il n'y a pas de difficultés.

7 Capital de l'établissement**71 - Moyens matériels**

On s'efforce ici d'évaluer le capital immobilisé sur cette filière de l'établissement

(dans le cas d'un établissement complexe, avec plusieurs filières de formation on fera une évaluation raisonnée des moyens utilisés sur la base de clés de Les données résultant directement de l'enquête seront saisies sur fond blanc. Celles qui résulteront d'un calcul figureront sur fond coloré (cf. légende)

Terrains

Surface totale (y compris bâtiments) consacrée aux bâtiments d'enseignement

100 m²

Surface en terrains consacrés à l'agriculture

m²

Valeur vénale des terrains urbains 8 000 F CFA/m²

Valeur vénale des terrains agricoles m²

Valeur des terrains bâtis

800 000 F CFA 1 220 Euros

Valeur des terrains agricoles

0 F CFA 0 Euros

Commentaires sur le mode d'évaluation des terrains

Le CAP/EPAC dispose d'une salle comprenant 3 bureaux et un espace de reprographie. En dehors de cela, il utilise lors des regroupements, une salle et les laboratoires mis à disposition par l'EPAC.

72 - Bâtiments

Surfaces en m ²	Réelle (approximativement)
Salles de classe	50
Laboratoires	50
Administration	100
Total	200

Bâtiments consacrés à l'enseignement

Nombre de salles de classe

2

Surface brute

100 m²

Bâtiments consacrés à l'administration

Bureau

Surface brute

100 m²

Bâtiments consacrés à l'internat

Nombre de lits

Surface brute

m²

Ensemble des bâtiments utilisés pour la formation

Evaluation forfaitaire d'un bâtiment neuf de même surface

Surface

200 m²

Valeur au m²

100 000 F CFA/m²

Valeur des bâtiments

20 000 000 F CFA 30 490 Euros

Commentaires sur le mode d'évaluation des bâtiments

Les surfaces indiquées sont celles estimées à partir de nos observations sur les lieux.

73 - Matériels

		F CFA	Euros
Mobilier scolaire			
Nombre de places	95	places	Valeur
			F CFA
			Euros
Matériel didactique			
Nombre de places	95	places	Valeur
			F CFA
			Euros
Matériel d'internat			
Nombre de places		places	Valeur
			F CFA
			Euros
Matériel de bureau			
Evaluation forfaitaire	Nb. de places	PU (F CFA)	PG (F CFA)
Bureaux administration	4	500 000	2 000 000
Ordinateurs et imprimantes	4	1 600 000	6 400 000
Photocopieurs	3	1 500 000	4 500 000
Tables	4	30 000	120 000
Chaises	8	20 000	160 000
Armoires de rangement	4	50 000	200 000
			13 380 000
Véhicules			
1 véhicule		15 000 000	0
			Valeur
			F CFA
			Euros
Autres			
Nature			Valeur
			F CFA
			Euros
		Valeur totale	
		37 880 000	57 748

Commentaires sur le mode d'évaluation des matériels

Les coûts unitaires sont ceux communiqués par des inspecteurs de l'ETFP et ceux indiqués par le Ministère en charge de l'Economie et des Finances.

74 - Cheptel vif

				F CFA	Euros
Désignation	Nombre	Val. unitaire	Montant	Valeur	
				0	0

75 - Besoin en fonds de roulement (BFR)

Si disponible

Le besoin en fonds de roulement se déduit du bilan comptable de l'établissement. Il est égal à "Stocks + Créances clients- dettes fournisseurs"

Créances clients F CFA Délai moyen de paiement par les clients j
(parents d'élèves)

S'agissant de créances apparaissant à une période de l'année bien déterminée, le bilan ne permet pas nécessairement de calculer le délai moyen de paiement. Des données issues du responsable d'établissement devraient être plus fiables

Dettes fournisseurs F CFA Délai moyen de paiement des fournisseurs j

BFR F CFA Euros

Commentaires sur le mode d'évaluation du BFR

76 - Immobilisations totales (sauf terrains)

F CFA	Euros
57 880 000	88 237

La valeur des terrains est très variable d'un endroit à l'autre, et les inclure rend plus difficiles les comparaisons. De plus les terrains sont souvent apportés

8 Budget annuel sommaire (2010)

	F CFA	F CFA
Dépenses	<i>Déclarées</i>	<i>Corrigées</i>
Rémunération des formateurs	4 344 000	15 035 000
Conception et réalisation des monographies	1 920 000	1 920 000
Déplacement des formateurs	217 200	217 200
Encadrement des stage	200 000	200 000
Indemnités du personnel	5 940 000	5 940 000
Consommables et entretien	3 000 000	3 000 000
Autres charges de personnel	5 000 000	5 000 000
Fonctionnement EPAC	7 996 000	7 996 000
Investissements	6 152 800	6 152 800
		Charges locatives salles de cours 3 600 000
		Charges locatives matériels et équipements 1 000 000
Total	34 770 000	50 061 000
Recettes		
Frais d'inscription	950 000	
Frais d'assurance	570 000	
Frais de scolarité	33 250 000	
Total	34 770 000	

81 - Coûts annuels**Budget annuel moyen (sans la nourriture)**

	F CFA	%		F CFA	%
Budget réel	34 770 000	100%	Budget corrigé	50 061 000	100%

Commentaires

Charges générales (indemnités du personnel, entretien, communication, etc.)

	F CFA	%		F CFA	%
Montant réel	8 940 000	25,7%	Montant corrigé	8 940 000	17,9%

Commentaires

En plus des salaires, cette rubrique comprend des frais de supervision, des frais de déplacement des enseignants et des stagiaires au cours des sorties pédagogiques, de l'entretien et des réparations des installations, etc.

Charges de formation (Honoraires, frais de réalisation des monographies, de déplacement, , etc.)

	F CFA	%		F CFA	%
Montant réel	11 681 200	33,6%	Montant corrigé	22 372 200	44,7%

Commentaires

Charges d'investissement

	F CFA	%		F CFA	%
Montant réel	6 152 800	17,7%	Montant corrigé	6 152 800	12,3%

Commentaires

En réalité, comme la CAP/EPAC n'a pas d'infrastructures propres, les charges d'investissement font partie des résultats de la structure. Ces charges devaient être utilisées pour améliorer les infrastructures ou acheter de nouveaux équipements qui pourraient améliorer / mettre à jour les laboratoires.

Frais de fonctionnement

	F CFA	%		F CFA	%
Montant réel	7 996 000	23,0%	Montant corrigé	12 596 000	25,2%

Commentaires

Selon les informations recueillies, les frais de fonctionnement représentent 40% des résultats qui sont reversés à l'EPAC. En réalité, elles sont supérieures à cela, car le CAP / EPAC n'attend pas de faire le bilan annuel pour verser une partie de ces charges.

Impôts et taxes

	F CFA	%		F CFA	%
Montant réel	0	0%	Montant corrigé	0	

Commentaires

82 - Financement**Subventions publiques**

Montant annuel moyen	0	F CFA	% du budget annuel réel	0%
----------------------	---	-------	-------------------------	----

Commentaires

Subventions privées

Montant annuel moyen	34 770 000	F CFA	% du budget annuel réel	100%
----------------------	------------	-------	-------------------------	------

Commentaires

Les recettes sont entièrement payées par les stagiaires

Production du domaine de l'établissement

Montant annuel moyen	0	F CFA	% du budget annuel réel	0%
----------------------	---	-------	-------------------------	----

Commentaires

Redevances des parents**Pour l'enseignement**

Montant annuel moyen		F CFA	% du budget annuel réel	0%
----------------------	--	-------	-------------------------	----

Pour l'internat

Montant annuel moyen		F CFA	% du budget annuel réel	0%
----------------------	--	-------	-------------------------	----

Commentaires

9 Ratios et statistiques**Ratios de succès de l'enseignement**

Certifiés ou diplômés / entrants	80%
Sortants non certifiés / entrants	7%
Abandons / entrants	13%

Ratios de moyens humains*ETP : Equivalent temps plein*

Effectifs totaux / ETP totaux	0,9
Effectifs totaux / ETP enseignants	1,4
ETP enseignants / ETP totaux	0,69
ETP reçus par les élèves / ETP enseignants	

Commentaires

--

Ratios de capital immobilisé

Pour permettre les comparaisons, les immobilisations sont comptées pour leur valeur à neuf en utilisant des coûts type

	F CFA	Euros
Valeur des terrains / Nombre de places	8 421	13
Valeur des bâtiments / Nombre de places	210 526	321
Valeur des matériels / Nombre de places	398 737	608
Immobilisations (sauf terrains)/Nombre de places	609 263	929

Ratios de coûts annuels

(sans la nourriture des élèves)

Sur budget réel

	F CFA	Euros
Budget total / effectif total	366 000	558
Budget total / flux annuel de sortants	1 337 308	2 039
Budget total / flux annuel de diplômés ou certifiés	1 448 750	2 209

Sur budget corrigé

Budget total / effectif total	526 958	803
Budget total / flux annuel de sortants	1 925 423	2 935
Budget total / flux annuel de diplômés ou certifiés	2 085 875	3 180

Commentaires

Les ratios de capital immobilisé sont faibles pour ce type d'établissement, en raison du fait qu'il n'investit pas dans des infrastructures, en tout cas pour l'instant, laissant cela à l'EPAC. Si l'EPAC louait les salles, le coût unitaire devrait être un peu plus élevé que ce qui est actuellement facturé aux stagiaires (409 158 F CFA)

Ratios de financement

Redevances parents / budget total hors nourriture	100%
---	------

Contribution des parents

	F CFA	Euros
Par an et par élève, sans la nourriture, en moyenne	366 000	558
Par an et par stagiaire sur budget corrigé	526 958	803

10 Remarques et suggestions du consultant

Le dispositif que constitue le CAP/EPAC permet actuellement d'offrir un cadre important de valorisation sociale des agents en fonction dans le domaine de la formation agricole et rurale supérieure. Il souffre cependant d'un lien visible avec la demande professionnelle. Le CAP/EPAC, pour jouer le rôle de service après vente à l'EPAC, doit étendre ses offres à la formation continue qualifiante, qui a peu de place aujourd'hui dans ce dispositif.

Fiche n° 7

FERME-ECOLE "SOLIDARITES AGRICOLES INTEGREES"

1 - Numéro de fiche

7

2 - Date d'établissement de la fiche

9-mars-11

3 - Coordonnées établissement

Nom de l'établissement :

Ferme Ecole Solidarités Agricoles Intégrées (SAIN)

Adresse

Code postal

Commune

Catégorie :

Ville

Kakanitchoé

Département

Plateau

cf. typologie, qui sera définie à la fin de l'étude

4 - Personne visitée

Nom

M. GBENOU

Prénom

Pascal

Responsabilité

Directeur

adresse électronique

gbenoup@yahoo.fr

Téléphone de l'établissement

(+229) 20 27 30 90

Téléphone personnel

(+229) 97 65 56 28

5 - Description globale de l'établissement

51 - Secteur

A

Saisir le code correspondant

52 - Tutelle

Type

A

Saisir le code correspondant

Dénomination exacte

Ferme Ecole Solidarités Agricoles Intégrées (SAIN)

53 - Filières et flux

Tableau de synthèse

Le tableau de synthèse permet de donner une vue d'ensemble de l'établissement, en faisant la somme des flux détaillés plus loin, même si l'étude n'a pas à

filière	Durée du cycle	Effectif total	Flux annuels de sortants diplômés	Spécialité
Primaire				
Collège				
lycée (enseignement général)				
Formation de base aux métiers	18 mois	11	10	Productions végétale et animale
Formation de techniciens non bacheliers				
Formation de techniciens Licence Pro				
Formation de Master				
Formation de Master Pro				
Formation de docteurs				
Formation à la demande durée courte ou moyenne				
Alphabétisation des adultes				

54 - Acteurs, gouvernance (niveau stratégique)

Tutelle

Nature juridique

Association dont le statut est régi par la loi 1901.

Organes de décision

Mode de désignation des administrateurs

Politique actuelle en matière de formation agricole et rurale

Un plan stratégique de développement est élaboré pour la période 2007 - 2009.

Quels sont les principaux partenaires dans la mise en œuvre de la politique actuelle ?

La Ferme Ecole bénéficie ponctuellement de quelques appuis. Mais il n'y a pas de partenariat établi sur une longue période.

Quels sont les principaux résultats obtenus par la mise en œuvre de cette politique ?

Quels sont les objectifs à atteindre les 3 prochaines années ?

Ne plus superposer 2 promotions et améliorer le niveau d'insertion des formés.

Organes de contrôle

Comment sont informés les électeurs ?

55 - Fonctionnement administratif et financier (niveau exécution)

Procédures budgétaires

Normalement, il doit y avoir une comptabilité de type privé.

Règles d'engagement et d'exécution

Règles de contrôle (a priori, a posteriori...)
Existence d'une comptabilité (administrative, d'entreprise)
Comptabilité d'entreprise
Publication de bilans
Non
Organisation annuelle d'une AG donnant quitus aux administrateurs
Non
Intervention de commissaires aux comptes
Non

6 Filière de formation reprendre un intitulé du § 531

Formation aux métiers de base en Production végétale et en Production animale aviculture, cuniculture, pisciculture, apiculture).			
Diplôme décerné	Pas de diplôme, mais une attestation	spécialités	Production végétale, Production animale
Ce diplôme est-il reconnu par l'Etat ?	Non (oui ou non)		
Année de démarrage de la première promotion ?	2005		

61 Historique

Le Promoteur de SAIN est ancien élève du Centre SONGHAI, originaire de la Commune d'Adjohoun. Il s'est installé à Kakanitchoé sur un domaine de 14 ha qu'il met en valeur en créant la ferme Ecole SAIN. Il reçoit depuis 2005 des élèves provenant de l'Ouémé, du Plateau, du Zou et même du Togo. Ce sont environ 50 personnes qui ont été formés dans la ferme Ecole depuis sa création.

62 Description du cycle de formation

La formation dure 18 mois et porte sur la production végétale (riziculture de bas fonds, maraichage, foresterie, bananeraie) et la production animale (cuniculture, aviculture, apiculture, pisciculture) et éco tourisme. La formation est divisée en 3 grandes phases: 6 mois de formation / production sur le site de la ferme; 6 mois de stage hors de la ferme sur des exploitations partenaires de SAIN; 6 mois de cours de gestion et d'élaboration de projet d'installation. La formation totale couvre plus de 2 500 heures et est basée sur le principe de "Learning by doing" (Apprendre en faisant) avec 75% de pratique et 25% de théorie. La formation est du type modulaire dispensée par des professionnels tenant eux mêmes des fermes.

Durée du cycle	1,5 an	Périodicité du recrutement	Tous les 18 mois
Accompagnement pré et post installation	Au terme de leur formation, les sortants peuvent bénéficier de crédit octroyé par la Ferme Ecole grâce à sa formule de micro crédit, à partir de la pertinence du projet de fin de formation.		

63 Les flux d'élèves

	Entrants	Abandon en cours de cycle	Sortis sans diplôme	Sortants diplômés
Tous les ans	12	1	0	11

Flux annuels moyens

64 La taille de l'établissement

La taille de l'établissement est le nombre d'élèves que l'établissement peut accueillir simultanément. Dans un cas simple d'enseignement classique, c'est le

	2007/2008	2008/2009	2009/2010		
Effectif total des élèves inscrits			11	Effectif total	11 élèves
Enseignement	Capacité totale	25		Réellement utilisé	11 places
Internat	Capacité totale	25		Réellement utilisé	11 places

Commentaires

En 2008, la Ferme Ecole avait superposé 2 promotions. Cela s'était avéré difficile à gérer et la direction est revenue à la formule de garder une seule promotion jusqu'à la fin de sa formation. C'est ce qui explique que la capacité d'accueil ne soit pas complètement utilisée. Par ailleurs, cela permet de recevoir quelque fois des stagiaires de formation de courtes durées.

65 Les enseignements : quantité et qualité

Type d'enseignement

Classique avec stages

1 équivalent temps plein =	16 heures/ semaine
Nombre semaines d'enseignement	70
Enseignements reçus par les élèves	Moyennes toutes options
	h de cours h de stage
Cycle de formation	1 560 1 040
	1 560 1 040
ETP reçus par les élèves (en moyenne par an)	1,4

Fourni par les professeurs permanents

	Moyennes toutes options		
	h de cours	h de stage	
Année 1	5 040	1 040	
	5 040	1 040	0
Fourni par les vacataires (enseignements spécialisés)			
	Moyennes toutes options		
	h de cours	h de stage	
Année 1	4 200		
	4 200	0	0
Total professeurs		6 080	
Potentiel des 8 formateurs (permanents et vacataires)		7 548	
= (1,5 an x 70 semaines x 16 heures x 3 professeurs)+70 semaines x 8 heures x 5 vacataires			
Taux d'occupation moyen des formateurs soit en moyenne		0,81 4,83 h/semaine	

Commentaires

Nous avons considérés que les 3 formateurs permanents travaillent en moyenne 16 heures par semaine et que les 5 vacataires travaillent 8 heures par semaine.

66 Moyens humains

Fonctionnement	Nombre	Rémunération
Responsable du Centre	1	
Adjoint au responsable	1	
Comptable / Secrétaire	1	
Techniciens	2	
Employés saisonniers	11	
Total	16	0
Enseignement		
Formateur Riziculture	1	
Formateur Production animale	4	
Formateur Maraîchage	1	
Formateur en apiculture	1	
Formateur en Gestion - Informatique	1	
Formateur Elaboration de projets	1	
Formateur en menuiserie	1	
Total	10	0

Commentaires

En réalité, tout le personnel technique du Centre fait partie des enseignants aussi.

67 L'internat

Il y a 3 bâtiments pour l'internat totalisant environ 125 m².

68 Devenir des anciens apprenants

A ce jour, combien le Centre a-t-il formé de diplômés (au total) ?

42

Que deviennent les diplômés, c'est-à-dire où trouvent-ils du travail ?

A la fin de leur formation, les apprenants peuvent bénéficier d'un appui de SAIN pour leur insertion. La plupart des sortants s'installent à leur propre compte et constituent ainsi le réseau de professionnels qui accueillent des stagiaires de SAIN.

Quel est le taux d'insertion des diplômés ?

75

%

Commentaires

Quelles sont les principales difficultés rencontrées par les diplômés pour trouver un travail ?

7 Capital de l'établissement**71 - Moyens matériels**

On s'efforce ici d'évaluer le capital immobilisé sur cette filière de l'établissement

(dans le cas d'un établissement complexe, avec plusieurs filières de formation on fera une évaluation raisonnée des moyens utilisés sur la base de clés de Les données résultant directement de l'enquête seront saisies sur fond blanc. Celles qui résulteront d'un calcul figureront sur fond coloré (cf. légende)

Terrains

Surface totale (y compris bâtiments) consacrée aux bâtiments d'enseignement

195

m²

Surface en terrains consacrés à l'agriculture

95 000

m²

Valeur vénale des terrains urbains

8 000

F CFA/m²

Valeur vénale des terrains agricoles

200

F CFA/m²

Valeur des terrains bâtis consacrés à la formation

1 560 000

Euros

Valeur des terrains agricoles consacrés à la formation

19 000 000

Euros

28 965

Commentaires sur le mode d'évaluation des terrains

Bien qu'on soit dans une zone rurale, nous avons retenue les prix unitaires des terrains pratiqués en milieu urbain. La valeur vénale retenue pour les terrains agricoles représente aussi la moyenne des coûts pratiqués.

72 - Bâtiments

Surfaces en m ²	Réelle (approximativement)
Salles de classe	98
Atelier de menuiserie	8
Lapinerie	80
Local d'élevage des cailles dortoirs	8 125
Cuisine et réfectoire	6
Administration	21
Total	346

Bâtiments consacrés à l'enseignement

Nb. de salles de classe + annexes Surface brute m²

Bâtiments consacrés à l'administration

Bureau Surface brute m²

Bâtiments consacrés à l'internat

Nombre de lits Surface brute m²

Ensemble des bâtiments utilisés par la filière considérée

Surface m²

Evaluation forfaitaire d'un bâtiment neuf de même surface F CFA Euros

Valeur au m² F CFA/m² Valeur des bâtiments

Commentaires sur le mode d'évaluation des bâtiments

Les bâtiments ne sont pas en matériaux définitifs. C'est ce qui explique le coût relativement bas du m² bâti.

73 - Matériels

Mobilier scolaire

Nombre de places places Valeur F CFA Euros

Matériel didactique

Nombre de places places Valeur F CFA Euros

Matériel d'internat

Nombre de places places Valeur F CFA Euros

Matériel de bureau

Evaluation forfaitaire	Nb. de places	PU	PG	Valeur	F CFA	Euros
Bureaux administration	1	100 000	100 000			
Ordinateurs et imprimantes	1	2 500 000	2 500 000			
			2 600 000		<input type="text" value="2 600 000"/>	<input type="text" value="3 964"/>

Véhicules

Valeur F CFA Euros

Autres

Nature Valeur F CFA Euros

Valeur totale F CFA Euros

Commentaires sur le mode d'évaluation des matériels

L'évaluation s'est basée sur nos propres observations et la comparaison avec les informations fournies par les inspecteurs de l'ETFP.

74 - Cheptel vif

Désignation	Nombre	Val. unitaire	Montant	Valeur	F CFA	Euros
Lapins	155	3 000	465 000		<input type="text" value="635 000"/>	<input type="text" value="968"/>
Cailles	50	1 000	50 000			
Canards	20	6 000	120 000			
Total			635 000			

75 - Besoin en fonds de roulement (BFR)

Si disponible

Le besoin en fonds de roulement se déduit du bilan comptable de l'établissement. Il est égal à "Stocks + Créances clients- dettes fournisseurs"

Créances clients F CFA Délai moyen de paiement par les clients (parents d'élèves) j

S'agissant de créances apparaissant à une période de l'année bien déterminée, le bilan ne permet pas nécessairement de calculer le délai moyen de paiement. Des données issues du responsable d'établissement devraient être plus fiables

Dettes fournisseurs F CFA Délai moyen de paiement des fournisseurs j

BFR F CFA Euros

Commentaires sur le mode d'évaluation du BFR

76 - Immobilisations totales (sauf terrains)

F CFA Euros

La valeur des terrains est très variable d'un endroit à l'autre, et les inclure rend plus difficiles les comparaisons. De plus les terrains sont souvent apportés

8 Budget annuel sommaire

Dépenses		Corrigées
Personnel administratif	2 400 000	6 000 000
Forfait Formateurs	3 000 000	4 500 000
Nourriture et hébergement des apprenants	6 072 000	6 072 000
Travaux saisonniers et hébergement des ouvriers	800 000	800 000
Autres frais de fonctionnement	3 728 000	3 728 000
Total	16 000 000	21 100 000
Recettes		
Ressources internes	16 000 000	
Total	16 000 000	

81 - Coûts annuels

Budget annuel moyen (sans la nourriture)

	F CFA	%		F CFA	%
Budget réel	9 928 000	100%	Budget corrigé	15 028 000	100%

Commentaires

Frais de personnel administratif (salaires et charges)

	F CFA	%		F CFA	%
Montant réel	2 400 000	24%	Montant corrigé	6 000 000	40%

Commentaires

Outre le Directeur du Centre, il y a 5 permanents qui reçoivent 46 000 F CFA par mois. Nous avons supposé que le salaire du Directeur est au moins de 300 000 F CFA par mois.

Frais de personnel enseignant (salaires et charges)

	F CFA	%		F CFA	%
Montant réel	3 000 000	30%	Montant corrigé	4 500 000	30%

Commentaires

Compte tenu du fait que les formateurs font partie d'un réseau de professionnels qui échangent les stagiaires, il ne leur est pas payé de salaires. Nous avons estimé les indemnités payées égales à 50 000 F CFA par mois par formateur (elles comprennent les frais de déplacement, les per diem, etc.). En réalité ces frais devraient être au moins égaux à 1,5 fois ces montants.

Frais de personnel d'internat (salaires et charges)

	F CFA	%		F CFA	%
Montant réel	0	0%	Montant corrigé	0	0%

Commentaires

L'internat ne dispose pas de personnel. L'entretien des dortoirs est fait par les apprenants. Il en est de même de la literie.

Frais de fonctionnement

	F CFA	%		F CFA	%
Montant réel	4 528 000	46%	Montant corrigé	4 528 000	30%

Commentaires

Les frais de fonctionnement comprennent les frais d'entretien des animaux (achat de consommables et nourriture) et d'entretien des bâtiments.

Impôts et taxes

	F CFA	%		F CFA	%
Montant réel	0	0%	Montant corrigé	0	0%

Commentaires

82 - Financement

Subventions publiques

Montant annuel moyen	0	F CFA	% du budget annuel réel	0%
----------------------	---	-------	-------------------------	----

Commentaires

Il y a ponctuellement des subventions généralement destinées à des produits annexes de la formation. Par exemple en 2010, SAIN a obtenu du Comité Français de Solidarité Internationale (CFSI) de 10 000 € (environ 6 600 000 F CFA) pour le microcrédits.

Subventions privées

Montant annuel moyen	0	F CFA	% du budget annuel réel	0%
----------------------	---	-------	-------------------------	----

Commentaires

Il n'y a pas de financement privé.

Production du domaine de l'établissement

Montant annuel moyen	16 000 000	F CFA	% du budget annuel réel	56%
----------------------	------------	-------	-------------------------	-----

Commentaires

La ferme vit essentiellement de la vente de ses produits: œufs de cailles, lapins, canards, poissons, miel, éco-tourisme.

Redevances des parents

Pour l'enseignement

Montant annuel moyen	0	F CFA	% du budget annuel réel	0%
----------------------	---	-------	-------------------------	----

Pour l'internat

Montant annuel moyen **0** F CFA % du budget annuel réel **0%**

Commentaires

Les apprenants ne paient rien. Ils contribuent à la production de la ferme école.

9 Ratios et statistiques**Ratios de succès de l'enseignement**

Certifiés ou diplômés / entrants	92%
Sortants non certifiés / entrants	0%
Abandons / entrants	8%

Ratios de moyens humains

ETP : Equivalent temps plein

Effectifs totaux / ETP totaux	0,5
Effectifs totaux / ETP enseignants	1,2
ETP enseignants / ETP totaux	0,38
ETP reçus par les élèves / Nombre enseignants	#REF!

Commentaires

Ratios de capital immobilisé

Pour permettre les comparaisons, les immobilisations sont comptées pour leur valeur à neuf en utilisant des coûts type

	F CFA	Euros
Valeur des terrains / Nombre de places	1 869 091	2 849
Valeur des bâtiments / Nombre de places	1 063 636	1 622
Valeur des matériels / Nombre de places	696 818	1 062
Immobilisations (sauf terrains) / Nombre de places	1 818 182	2 772

Ratios de coûts annuels

(sans la nourriture des élèves)

Sur budget réel

	F CFA	Euros
Budget total / effectif total	902 545	1 376
Budget total / flux annuel de sortants	902 545	1 376
Budget total / flux annuel de diplômés ou certifiés	902 545	1 376

Sur budget corrigé

	F CFA	Euros
Budget total / effectif total	0	0
Budget total / flux annuel de sortants	0	0
Budget total / flux annuel de diplômés ou certifiés	0	0

Commentaires

Malgré les apparences, on obtient un coût unitaire de formation très élevé en raison surtout de la faiblesses des effectifs dus au fait qu'il n'y a pas de superposition de promotions.

Ratios de financement

Redevances parents / budget total hors nourriture	0%
Production domaine / budget total hors nourriture	56%

Contribution des parents

	F CFA	Euros
Par an et par élève, sans la nourriture	0	0
Par an et par élève, avec la nourriture	0	0

10 Remarques et suggestions du consultant

Il faut que la Ferme Ecole augmente ses effectifs pour réduire les coûts unitaires de formation.

Fiche n° 8

COLLEGE D'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE AGRICOLE (CETA)
DE NATITINGOU

1 - Numéro de fiche

8

2 - Date d'établissement de la fiche

4-oct.-10

3 - Coordonnées établissement

Nom de l'établissement :

Collège d'Enseignement Technique Agricole (CETA) Natitingou

Adresse

BP 348 Natitingou

Code postal

Ville

Natitingou

Commune

Natitingou

Département

Atacora

Catégorie :

cf. typologie, qui sera définie à la fin de l'étude

4 - Personne visitée

Nom

M. VIGNON

Prénom

Ephrem

Responsabilité

Directeur

adresse électronique

Téléphone de l'établissement

(+ 229) 23 82 14 39 / 23 82 14 49

Téléphone personnel

(+ 229) 97 02 15 90

5 - Description globale de l'établissement

51 - Secteur

P

Saisir le code correspondant

52 - Tutelle

Type

M

Saisir le code correspondant

Dénomination exacte

Ministère de l'Enseignement Secondaire, de la Formation Technique et Professionnelle (MESFTP)

53 - Filières et flux

Tableau de synthèse

Le tableau de synthèse permet de donner une vue d'ensemble de l'établissement, en faisant la somme des flux détaillés plus loin, même si l'étude n'a pas à

filière	Durée du cycle	Effectif total	Flux annuels de sortants diplômés	Spécialité
Primaire				
Collège*	4 ans	247	40	Production végétale et Production animale
lycée (enseignement général)				
Formation de base aux métiers				
Formation de techniciens non bacheliers				
Formation de techniciens Licence Pro				
Formation de Master				
Formation de Master Pro				
Formation de docteurs				
Formation à la demande durée courte ou moyenne				
Alphabétisation des adultes				

*: Résultats de l'année 2010.

54 - Acteurs, gouvernance (niveau stratégique)

Tutelle

Ministère de l'Enseignement Secondaire, de la Formation Technique et Professionnelle, à travers la Direction de l'Enseignement Technique.

Nature juridique

Structure publique

Organes de décision

Le Ministère de Tutelle

Mode de désignation des administrateurs

Politique actuelle en matière de formation agricole et rurale

Les activités du CETA Natitingou s'inscrivent dans le cadre de la mise en œuvre du PDDSE 2006-2015

Quels sont les principaux partenaires dans la mise en œuvre de la politique actuelle ?

Le MESFTP et l'Association des parents d'élèves

Quels sont les principaux résultats obtenus par la mise en œuvre de cette politique ?

Quels sont les objectifs à atteindre les 3 prochaines années ?

Faire en sorte que les diplômés s'insèrent mieux dans le tissu économique

Organes de contrôle

Il existe un Conseil d'Administration

Comment sont informés les électeurs ?

55 - Fonctionnement administratif et financier (niveau exécution)

Procédures budgétaires

Budget de l'Etat. Le niveau d'engagement est défini au MESFTP en fonction du budget du Ministère.

Règles d'engagement et d'exécution

Budget de l'Etat. Les engagements sont trimestriels. Selon les ressources nationales disponibles, les engagements ne sont pas toujours respectés.

Règles de contrôle (a priori, a posteriori...)

Code des marchés publics

Existence d'une comptabilité (administrative, d'entreprise)

Comptabilité administrative

Publication de bilans

Non

Organisation annuelle d'une AG donnant quitus aux administrateurs

Intervention de commissaires aux comptes

Non, mais la Direction de la Vérification Interne (DIVI) du Ministère peut faire des investigations

6 Filière de formation*reprenant un intitulé du § 531*

Formation de techniciens agricoles (recrutement avec le CEP et le niveau de la classe de 5ème)

Diplôme décerné

Brevet d'Etudes Agricoles Tropicales (BEAT)

spécialités

Production végétale; Production animale

Ce diplôme est-il reconnu par l'Etat ?

oui (oui ou non)

Année de démarrage de la première promotion de cette filière ?

1998

61 Historique

Le CETA Natitingou est créé en 1998 pour former des techniciens agricoles qui peuvent être utilisés sur des exploitations privées ou comme agents d'encadrement dans les structures publiques ou les ONG ou comme des entrepreneurs agricoles installés pour leur propre compte.

62 Description du cycle de formation

La formation dure 4 années constituées de formation théorique en salle (environ 30%) et de formation pratique et de stage (70%). Les stages se font de plus en plus auprès d'entreprises agricoles, alors qu'avant ils se faisaient quasiment tous auprès des structures techniques du MAEP.

Durée du cycle

4 ans

Périodicité du recrutement

Tous les ans

Accompagnement pré et post installation

Non

63 Les flux d'élèves

N.B.: Moyenne calculée sur les 3 dernières années (2008 à 2010)	Entrants en A1	Abandon en cours de cycle	Sortie en A4 sans diplôme	Sortants diplômés A4
Tous les ans	62	10	7	45

Flux annuels moyens

Idem tableau ci-dessus

64 La taille de l'établissement

La taille de l'établissement est le nombre d'élèves que l'établissement peut accueillir simultanément. Dans un cas simple d'enseignement classique, c'est le

	2006-2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010		
Effectif total des élèves inscrits	40	59	67	81	Effectif total	247 élèves
Enseignement	Capacité totale	240			Réellement utilisé	247 places
Internat	Capacité totale				Réellement utilisé	

Commentaires

L'augmentation constatée des effectifs inscrits est liée à l'ouverture aux élèves payant avec en ligne de mire la possibilité de poursuite des études pouvant conduire jusqu'au niveau supérieur.

65 Les enseignements : quantité et qualité

Type d'enseignement

Classique avec stages

1 équivalent temps plein =	18 heures/ semaine	
Nombre semaines d'enseignement (hors stage)	25,5	
Enseignements reçus par les élèves	Moyennes toutes options	
	h de cours	h de stage
Année 1	1 200	160
Année 2	1 200	160
Année 3	1 200	160
Année 4	500	600
	4 100	1 080
ETP reçus par les élèves (en moyenne par an)	2,2	
Fourni par les professeurs permanents	Moyennes toutes options	
	h de cours	h de stage
Année 1	850	160

Année 2	850	160
Année 3	850	160
Année 4	400	
Total	2 950	480
Fourni par les vacataires (enseignements spécialisés)	Moyennes toutes options	
	h de cours	h de stage
Année 1	350	
Année 2	350	
Année 3	350	
Année 4	100	
	1 150	
Total professeurs		3 430 en quatre ans
Potentiel des 8 enseignants de toutes les filières en 4 ans		20 400
= 4 ans x 25,5 semaines x (18 heures x 8 professeurs + 3,5 heures x 16 vacataires)		
Taux d'occupation moyen des 8 professeurs		0,17
soit en moyenne		3,03 h/semaine

Commentaires

66 Moyens humains

Fonctionnement	Nombre	Rémunération
Directeur	1	
Censeur	1	
Intendant	1	
Chef exploitation	1	
Surveillant général	1	
Autres agents	11	
Total	16	0
Enseignement		
Enseignants (APE+ACE+ACL)	8	
Vacataires	16	
Personnel de soutien à l'enseignement	6	
Total	30	0

Commentaires

Le CETA Natitingou compte 8 enseignants permanents et 16 vacataires.

67 L'internat

68 Devenir des anciens apprenants

A ce jour, combien cette filière a-t-elle formé de diplômés (au total) ?

Non disponible

Que deviennent les diplômés, c'est-à-dire où trouvent-ils du travail ?

La plupart des diplômés poursuit les études au LAMS. Une partie trouve du travail dans l'administration publique à la faveur de concours organisés par l'Etat, ou dans des structures privées du type ONG ou Associations ou même dans des entreprises agricoles. A leur sortie, les diplômés des CETA sont encore trop jeunes pour devenir des entrepreneurs agricoles.

Quel est le taux d'insertion des diplômés de la filière ?

Non fourni

Commentaires

Quelles sont les principales difficultés rencontrées par les diplômés pour trouver un travail ?

Généralement, les diplômés ne cherchent pas du travail. Ils s'estiment encore trop jeunes, et cherchent à poursuivre les études.

7 Capital de l'établissement**71 - Moyens matériels**

On s'efforce ici d'évaluer le capital immobilisé sur cette filière de l'établissement

(dans le cas d'un établissement complexe, avec plusieurs filières de formation on fera une évaluation raisonnée des moyens utilisés sur la base de clés de
Les données résultant directement de l'enquête seront saisies sur fond blanc. Celles qui résulteront d'un calcul figureront sur fond coloré (cf. légende)

TerrainsSurface totale (y compris bâtiments) consacrée aux bâtiments d'enseignement m²Surface en terrains consacrés à l'agriculture m²Valeur vénale des terrains urbains F CFA/m² Valeur vénale des terrains agricoles F CFA/m²

	F CFA	Euros		F CFA	Euros
Valeur des terrains bâtis	<input type="text" value="8 000 000"/>	<input type="text" value="12 196"/>	Valeur des terrains agricoles	<input type="text" value="50 000 000"/>	<input type="text" value="76 225"/>

Commentaires sur le mode d'évaluation des terrains

Les terrains disponibles non encore exploités sont importants.

72 - Bâtiments

Surfaces en m ²	Réelle (approximativement)
Salles de classe	1500
Autres salles d'appui à l'enseignement	1000
Administration	750

Total				0
Bâtiments consacrés à l'enseignement				
Nombre de salles de classe	<input type="text" value="5"/>	Surface brute	<input type="text" value="2 500"/>	m ²
Bâtiments consacrés à l'administration				
Bureau		Surface brute	<input type="text" value="0"/>	m ²
Bâtiments consacrés à l'internat				
Nombre de lits	<input type="text"/>	Surface brute	<input type="text"/>	m ²
Ensemble des bâtiments utilisés pour la formation				
Evaluation forfaitaire d'un bâtiment neuf de même surface		Surface	<input type="text" value="2 500"/>	m ²
Valeur au m ²	<input type="text" value="100 000"/>	F CFA/m ²	Valeur des bâtiments	<input type="text" value="250 000 000"/> F CFA <input type="text" value="381 123"/> Euros
Commentaires sur le mode d'évaluation des bâtiments				
Les surfaces indiquées sont celles estimées à partir de l'observation de l'enquêteur				

73 - Matériels

Mobilier scolaire					F CFA	Euros
Nombre de places	<input type="text" value="247"/>	places	Valeur	<input type="text" value="12 350 000"/>	<input type="text" value="18 827"/>	
Matériel didactique					F CFA	Euros
Nombre de places	<input type="text" value="247"/>	places	Valeur	<input type="text" value="12 350 000"/>	<input type="text" value="18 827"/>	
Matériel d'internat					F CFA	Euros
Nombre de places	<input type="text"/>	places	Valeur	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="0"/>	
Matériel de bureau					F CFA	Euros
Evaluation forfaitaire	Nb. de places	PU (F CFA)	PG (F CFA)	Valeur	<input type="text" value="12 250 000"/>	<input type="text" value="18 675"/>
Bureaux administration	6	500 000	3 000 000			
Ordinateurs et imprimantes	4	1 600 000	6 400 000			
Climatiseurs	3	500 000	1 500 000			
Tables	10	30 000	300 000			
Chaises	15	20 000	300 000			
Armoires de rangement	15	50000	750 000			
			12 250 000			
Véhicules					F CFA	Euros
Il y a 2 véhicules dont la valeur est estimée à	<input type="text" value="18 000 000"/>		Valeur	<input type="text" value="18 000 000"/>	<input type="text" value="27 441"/>	
Autres					F CFA	Euros
Nature	<input type="text"/>		Valeur	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="0"/>	
Valeur totale					F CFA	Euros
					<input type="text" value="54 950 000"/>	<input type="text" value="83 771"/>
Commentaires sur le mode d'évaluation des matériels						
<input type="text"/>						

74 - Cheptel vif

				F CFA	Euros	
Désignation	Nombre	Val. unitaire	Montant	Valeur	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="0"/>
						<input type="text" value="0"/>

75 - Besoin en fonds de roulement (BFR)

Si disponible

Le besoin en fonds de roulement se déduit du bilan comptable de l'établissement. Il est égal à "Stocks + Créances clients- dettes fournisseurs"

Créances clients	<input type="text"/>	F CFA	Délai moyen de paiement par les clients (parents d'élèves)	<input type="text"/>	j
S'agissant de créances apparaissant à une période de l'année bien déterminée, le bilan ne permet pas nécessairement de calculer le délai moyen de paiement. Des données issues du responsable d'établissement devraient être plus fiables					
Dettes fournisseurs	<input type="text"/>	F CFA	Délai moyen de paiement des fournisseurs	<input type="text"/>	j
BFR			F CFA	<input type="text" value="0"/>	Euros
Commentaires sur le mode d'évaluation du BFR					
Sans objet pour un établissement de l'Etat					

76 - Immobilisations totales (sauf terrains)

F CFA	Euros
<input type="text" value="304 950 000"/>	<input type="text" value="464 893"/>

La valeur des terrains est très variable d'un endroit à l'autre, et les inclure rend plus difficiles les comparaisons. De plus les terrains sont souvent apportés

8 Budget annuel sommaire (2010)

F CFA

Dépenses	
Personnel administratif	15 290 595
Enseignants fonctionnaires	18 898 995
Enseignants vacataires	9 600 000
Organisation des stages, matières d'œuvre et équipements	60 000 000

Sorties pédagogiques	9 500 000
Fonctionnement laboratoires	10 000 000
Autres frais de fonctionnement (entretiens et consommables)	14 800 000
Total	138 089 590
Recettes	
Subvention d'exploitation	18 000 000
Subvention de fonctionnement	12 166 000
Salaires versés pour les personnels	43 789 590
Bourses accordées	14 214 000
Frais de scolarité par les parents d'élèves	49 920 000
Total	138 089 590

81 - Coûts annuels**Budget annuel moyen (sans la nourriture)**

	F CFA	%		F CFA	%
Budget réel	138 089 590	100%	Budget corrigé		

Commentaires

Frais de personnel administratif (salaires et charges)

	F CFA	%		F CFA	%
Montant réel	15 290 595	11%	Montant corrigé	0	

Commentaires

Nous avons considéré uniquement le personnel administratif non enseignant.

Frais de personnel enseignant (salaires et charges)

	F CFA	%		F CFA	%
Montant réel	28 498 995	21%	Montant corrigé	0	

Commentaires

Le personnel enseignant comprend les APE, les ACE, les ACL et les vacataires. Nous avons rangé dans cette catégorie, le Proviseur et le Censeur qui ont un statut d'enseignant bien qu'assurant chacun une fonction administrative.

Frais de personnel d'internat (salaires et charges)

	F CFA	%		F CFA	%
Montant réel		0%	Montant corrigé	0	

Commentaires

Frais de fonctionnement

	F CFA	%		F CFA	%
Montant réel	94 300 000	68%	Montant corrigé		

Commentaires

Le budget de l'établissement ne permet pas de faire tous les déplacements qui seraient nécessaires à l'enseignement. Il n'y a pas suffisamment de ressources pour bien entretenir les bâtiments et les véhicules, et pour renouveler les véhicules. La part des frais de fonctionnement dans le budget paraît anormalement élevée.

Impôts et taxes

	F CFA	%		F CFA	%
Montant réel	0	0%	Montant corrigé	0	

Commentaires

82 - Financement**Subventions publiques**

Montant annuel moyen	88 169 590	F CFA	% du budget annuel réel	64%
----------------------	------------	-------	-------------------------	-----

Commentaires

On voit ici l'importance de la contribution des parents d'élèves qui participent par ailleurs aux frais d'internat.

Subventions privées

Montant annuel moyen	0	F CFA	% du budget annuel réel	0%
----------------------	---	-------	-------------------------	----

Commentaires

Production du domaine de l'établissement

Montant annuel moyen	0	F CFA	% du budget annuel réel	0%
----------------------	---	-------	-------------------------	----

Commentaires

Redevances des parents**Pour l'enseignement**

Montant annuel moyen	49 920 000	F CFA	% du budget annuel réel	36%
----------------------	------------	-------	-------------------------	-----

Pour l'internat

Montant annuel moyen		F CFA	% du budget annuel réel	0%
----------------------	--	-------	-------------------------	----

Commentaires

Comme cela apparaît ici, la contribution des parents d'élèves est très élevée. Elle représente 36% du budget alimenté principalement par l'Etat (64%). Si le paiement des salaires sera à terme garanti, avec cependant une relative réduction des effectifs des agents permanents, il reste d'avoir une forte augmentation du recours aux vacataires avec les inconvénients qui y sont attachés.

9 Ratios et statistiques**Ratios de succès de l'enseignement**

Certifiés ou diplômés / entrants	73%
Sortants non certifiés / entrants	11%
Abandons / entrants	16%

Ratios de moyens humains

ETP : Equivalent temps plein

Effectifs totaux / ETP totaux	1,3
Effectifs totaux / ETP enseignants	2,1
ETP enseignants / ETP totaux	0,65
ETP reçus par les élèves / ETP enseignants	#REF!

Commentaires

Ratios de capital immobilisé

Pour permettre les comparaisons, les immobilisations sont comptées pour leur valeur à neuf en utilisant des coûts type

	F CFA	Euros
Valeur des terrains / Nombre de places	234 818	358
Valeur des bâtiments / Nombre de places	1 012 146	1 543
Valeur des matériels / Nombre de places	222 470	339
Immobilisations (sauf terrains)/ Nombre de places	1 234 615	1 882

Ratios de coûts annuels

(sans la nourriture des élèves)

Sur budget réel

	F CFA	Euros
Budget total / effectif total	559 067	852
Budget total / flux annuel de sortants	2 655 569	4 048
Budget total / flux annuel de diplômés ou certifiés	3 068 658	4 678

Sur budget corrigé

	F CFA	Euros
Budget total / effectif total	0	0
Budget total / flux annuel de sortants	0	0
Budget total / flux annuel de diplômés ou certifiés	0	0

Commentaires

En réalité, dans les conditions actuelles, on obtient des coûts unitaires de formation très élevés. Le coût de revient du diplômé sorti du CETA est plus de 2,6 millions de F CFA.

Ratios de financement

Redevances parents / budget total hors nourriture	36%
Production domaine/Budget total hors nourriture	0%

Contribution des parents

	F CFA	Euros
Par an et par élève, sans la nourriture, en moyenne	238 852	364
Par an et par élève, avec la nourriture, en moyenne	0	0

10 Remarques et suggestions du consultant

Le CETA de Natitingou, en raison des charges auxquelles il doit faire face, a un coût unitaire très élevé. Pour diminuer un tant soit peu, il faut, augmenter les recettes par des produits internes ou par une augmentation des effectifs payant leur propre scolarité. Le plus grave est que la plupart des élèves considère que l'obtention du BEAT n'est qu'une étape dans leur parcours de formation.

Fiche n° 9

CENTRE DE FORMATION CONTINUE EN AGRICULTURE de la Faculté des Sciences Agronomiques (CFCA/FSA) de l'Université d'Abomey Calavi (UAC)

1 - Numéro de fiche 2 - Date d'établissement de la fiche

3 - Coordonnées établissement

Nom de l'établissement :	Centre de Formation Continue en Agriculture de la FSA (CFCA/FSA)		
Adresse	01 BP 526 RP Cotonou		
Code postal	Ville	Abomey Calavi	
Commune	Département	Atlantique	
Catégorie :	cf. typologie, qui sera définie à la fin de l'étude		

4 - Personne visitée

Nom	SENOU	Prénom	Marcel
Responsabilité	Directeur	adresse électronique	fsa.uac@fsa.uac.bj
Téléphone de l'établissement	(+ 229) 21 36 01 26 / 21 36 01 22	Téléphone personnel	(+229) 90 05 12 65

5 - Description globale de l'établissement

51 - Secteur Saisir le code correspondant52 - Tutelle
Type Saisir le code correspondantDénomination exacte

53 - Filières et flux

Tableau de synthèse

Le tableau de synthèse permet de donner une vue d'ensemble de l'établissement, en faisant la somme des flux détaillés plus loin, même si l'étude n'a pas à

filière	Durée du cycle	Effectif total	Flux annuels de sortants diplômés	Spécialité
Primaire				
Collège				
lycée (enseignement général)				
Formation de base aux métiers				
Formation de techniciens non bacheliers				
Formation de techniciens Licence Pro				
Formation de Master				
Formation de Master Pro				
Formation de docteurs				
Formation diplômante continue	4			Vulgarisation et Conseil Agricole
Alphabétisation des adultes				

54 - Acteurs, gouvernance (niveau stratégique)

Tutelle
Nature juridique
Organes de décision
Mode de désignation des administrateurs
Politique actuelle en matière de formation agricole et rurale
Quels sont les principaux partenaires dans la mise en œuvre de la politique actuelle ?
Quels sont les principaux résultats obtenus par la mise en œuvre de cette politique ?
Quels sont les objectifs à atteindre les 3 prochaines années ?
Organes de contrôle
Comment sont informés les électeurs ?

55 - Fonctionnement administratif et financier (niveau exécution)

Procédures budgétaires

Le CFCA / FSA dispose d'une autonomie de gestion à l'intérieur de la FSA. De ce fait, il a sa propre comptabilité.

Règles d'engagement et d'exécution

Règles de contrôle (a priori, a posteriori...)

Code des marchés publics

Existence d'une comptabilité (administrative, d'entreprise)

Comptabilité administrative

Publication de bilans

Non

Organisation annuelle d'une AG donnant quitus aux administrateurs

Intervention de commissaires aux comptes

6 Filière de formation*reprenant un intitulé du § 531*

Formation de Licenciés professionnels en Vulgarisation et Conseil Agricole

Diplôme décerné

Licence Professionnelle

spécialités

Vulgarisation et Conseil Agricole

Ce diplôme est-il reconnu par l'Etat ?

oui

(oui ou non)

Année de démarrage de la première promotion de cette filière ?

2010-2011

61 Historique

En 2006, la FSA s'est engagée dans le système LMD et a commencé à se préparer à organiser des formations en Licence Professionnelle. Parallèlement, grâce à l'appui de la coopération Néerlandaise, une étude de marché a eu lieu dès cette même année, pour identifier la demande professionnelle. Cette étude de marché a été complétée par une analyse des besoins de formation professionnelle continue au profit d'agents (publics et privés) en cours d'emplois souhaitant acquérir des qualifications complémentaires. C'est pour satisfaire cette demande que cette première formation démarre.

62 Description du cycle de formation

La formation comprend 2 regroupements par an: 1 premier regroupement de 2 semaines et un 1 second de 6 semaines, soit 8 semaines par an. Avant chaque regroupement, les stagiaires reçoivent chez eux, les monographies des cours à étudier pour le prochain regroupement au cours duquel ils ne bénéficieront que des appuis pour les TP et les TD de leurs formateurs. La formation est intégrée au système LMD. Cela signifie que les stagiaires, pour être déclarés admis, doivent avoir les cours correspondants à la totalité des crédits, et valider tous les ECU.

Durée du cycle

4

ans

Périodicité du recrutement

Tous les ans

Accompagnement pré et post installation

Ils reçoivent au préalable les monographies.

63 Les flux d'élèves

Rentrée 2010-2011	Entrants en A1	Abandon en cours de cycle	Sortie en A4 sans diplôme	Sortants diplômés A4
N.B.: La formation démarre et espère conduire les 20 entrants au diplôme dans 4 ans	20	0	0	20

Flux annuels moyens

Idem tableau ci-dessus

64 La taille de l'établissement

La taille de l'établissement est le nombre d'élèves que l'établissement peut accueillir simultanément. Dans un cas simple d'enseignement classique, c'est le **2010-2011**

Effectif total des élèves inscrits

2010-2011

20

Effectif total

20

élèves

Enseignement

Capacité totale

20

Réellement utilisé

20

places

Internat

Capacité totale

Réellement utilisé

places

Commentaires

Une importante demande a été enregistrée. Le CFCA s'est limité à 20 stagiaires pour cette 1ère promotion.

65 Les enseignements : quantité et qualité

Type d'enseignement

AEP

Les stagiaires reçoivent en 4 ans le même volume horaire de cours que les élèves de la formation initiale. Ce volume est celui prescrit en licence professionnelle par le système LMD. Ce total représente 4 500 heures y compris les stages.

Commentaires

Le CFCA / FSA ne dispose pas d'enseignants propres. Il utilise les enseignants de la FSA et d'autres entités de l'Université ainsi que des spécialistes extérieurs qui reçoivent des honoraires.

66 Moyens humains

Fonctionnement		Nombre	Rémunération
Coordonnateur		1	
Secrétaire		1	
Comptable		1	
Responsable Marketing et Communication		1	
Techniciens reprographes		3	
	Total	7	0
Enseignement			
Enseignants		8	
	Total	8	0

Commentaires

Comme cela est indiqué ci-dessus, le CFCA n'a pas de personnel propre. Il utilise du personnel mis à disposition par l'EPAC. Aucun enseignant n'est permanent. Il existe aussi des vacataires qui sont des professionnels de la Vulgarisation et du Conseil agricole.

67 L'internat

68 Devenir des anciens apprenants

A ce jour, combien cette filière a-t-elle formé de diplômés (au total) ?

Que deviennent les diplômés, c'est-à-dire où trouvent-ils du travail ?

Il n'y a pas de problèmes d'insertion pour ces stagiaires qui étaient déjà en activité. Ils poursuivront leurs activités dans leur structure d'origine.

Quel est le taux d'insertion des diplômés des filières ?

 %

Commentaires

Quelles sont les principales difficultés rencontrées par les diplômés pour trouver un travail ?

Il n'y a pas de difficultés.

7 Capital de l'établissement**71 - Moyens matériels**

On s'efforce ici d'évaluer le capital immobilisé sur cette filière de l'établissement

(dans le cas d'un établissement complexe, avec plusieurs filières de formation on fera une évaluation raisonnée des moyens utilisés sur la base de clés de Les données résultant directement de l'enquête seront saisies sur fond blanc. Celles qui résulteront d'un calcul figureront sur fond coloré (cf. légende)

Terrains

Surface totale (y compris bâtiments) consacrée aux bâtiments d'enseignement

 m²

Surface en terrains consacrés à l'agriculture

 m²

Valeur vénale des terrains urbains F CFA/m²

Valeur vénale des terrains agricoles F CFA/m²

	F CFA	Euros
Valeur des terrains bâtis	800 000	1 220

	F CFA	Euros
Valeur des terrains agricoles	0	0

Commentaires sur le mode d'évaluation des terrains

Le CFCA / FSA dispose de deux bureaux et d'un espace de reprographie. En dehors de cela, il utilise lors des regroupements une autre salle de la FSA.

72 - Bâtiments

Surfaces en m ²	Réelle (approximativement)
Salles de classe	50
Administration	100
Total	150

Bâtiments consacrés à l'enseignement

Nombre de salles de classe

Surface brute

 m²
Bâtiments consacrés à l'administration

Bureau

Surface brute

 m²
Bâtiments consacrés à l'internat

Nombre de lits

Surface brute

 m²
Ensemble des bâtiments utilisés pour la formation

Evaluation forfaitaire d'un bâtiment neuf de même surface

Surface

 m²

Valeur au m²

 F CFA/m²

Valeur des bâtiments

	F CFA	Euros
Valeur des bâtiments	15 000 000	22 867

Commentaires sur le mode d'évaluation des bâtiments

Les surfaces indiquées sont celles estimées à partir de nos observations sur les lieux.

73 - Matériels**Mobilier scolaire**

Nombre de places

 places

Valeur

F CFA

Euros

 F CFA / Euros
Matériel didactique

Nombre de places

 places

Valeur

F CFA

Euros

 F CFA / Euros
Matériel d'internat

Nombre de places

 places

Valeur

F CFA

Euros

 F CFA / Euros

Matériel de bureau					F CFA	Euros
Évaluation forfaitaire	Nb. de places	PU (F CFA)	PG (F CFA)	Valeur	7 590 000	11 571
Bureaux administration	2	500 000	1 000 000			
Ordinateurs et imprimantes	2	1 600 000	3 200 000			
Photocopieurs	2	1 500 000	3 000 000			
Tables	4	30 000	120 000			
Chaises	6	20 000	120 000			
Armoires de rangement	3	50 000	150 000			
			7 590 000			
Véhicules					F CFA	Euros
1 véhicule		15 000 000	0	Valeur	15 000 000	22 867
Autres					F CFA	Euros
Nature	<input type="text"/>			Valeur		0
					F CFA	Euros
Valeur totale					24 590 000	37 487

Commentaires sur le mode d'évaluation des matériels

Les coûts unitaires sont ceux communiqués par des inspecteurs de l'ETFP et ceux indiqués par le Ministère en charge de l'Economie et des Finances.

74 - Cheptel vif

Désignation	Nombre	Val. unitaire	Montant	Valeur	F CFA	Euros
					0	0

75 - Besoin en fonds de roulement (BFR)

Si disponible

Le besoin en fonds de roulement se déduit du bilan comptable de l'établissement. Il est égal à "Stocks + Créances clients- dettes fournisseurs"

Créances clients F CFA Délai moyen de paiement par les clients j
(parents d'élèves)

S'agissant de créances apparaissant à une période de l'année bien déterminée, le bilan ne permet pas nécessairement de calculer le délai moyen de paiement. Des données issues du responsable d'établissement devraient être plus fiables

Dettes fournisseurs F CFA Délai moyen de paiement des fournisseurs j

BFR

F CFA	Euros
0	0

Commentaires sur le mode d'évaluation du BFR

76 - Immobilisations totales (sauf terrains)

F CFA	Euros
39 590 000	60 355

La valeur des terrains est très variable d'un endroit à l'autre, et les inclure rend plus difficiles les comparaisons. De plus les terrains sont souvent apportés

8 Budget annuel sommaire (2010)

	F CFA	F CFA
Dépenses	<i>Déclarées</i>	<i>Corrigées</i>
Rémunération des formateurs	1 416 000	3 758 750
Conception et réalisation des monographies	480 000	480 000
Déplacement des formateurs	70 800	70 800
Encadrement des stage	200 000	200 000
Indemnités du personnel	637 500	637 500
Consommables et entretien	500 000	500 000
Autres charges de personnel	2 000 000	2 000 000
Fonctionnement FSA	1 500 000	1 500 000
Investissements	1 195 700	1 195 700
		Charges locatives salles de cours 900 000
		Charges locatives matériels et équipements 800 000
Total	8 000 000	12 042 750
Recettes		
Frais d'inscription	200 000	
Frais d'assurance	120 000	
Frais de scolarité	7 680 000	
Total	8 000 000	

81 - Coûts annuels

Budget annuel moyen (sans la nourriture)

	F CFA	%	F CFA	%	
Budget réel	8 000 000	100%	Budget corrigé	12 042 750	100%

Commentaires

Il y a des règles concernant la répartition des résultats. Pour les 4 premières années du cycle, c'est-à-dire le temps qu'il faut pour avoir le plein d'effectif, nous avons supposé que cela ne sera pas respecté. Par ailleurs, les investissements (matériels et équipements) se feront progressivement. Concernant le budget, il a été corrigé en supposant que les heures enseignants sont réalisés par des enseignants permanents et que les salles et les équipements sont loués.

Charges générales (indemnités du personnel, entretien, communication, etc.)

	F CFA	%		F CFA	%
Montant réel	1 137 500	14,2%	Montant corrigé	1 137 500	9,4%

Commentaires

En plus des salaires, cette rubrique comprend des frais de supervision, des frais de déplacement des enseignants et des stagiaires au cours des sorties pédagogiques, de l'entretien et des réparations des installations, etc.

Charges de formation (Honoraires, frais de réalisation des monographies, de déplacement, , etc.)

	F CFA	%		F CFA	%
Montant réel	4 166 800	52,1%	Montant corrigé	6 509 550	54,1%

Commentaires

Charges d'investissement

	F CFA	%		F CFA	%
Montant réel	1 195 700	14,9%	Montant corrigé	1 195 700	9,9%

Commentaires

En réalité, comme la CAP/EPAC n'a pas d'infrastructures propres, les charges d'investissement font partie des résultats de la structure. Ces charges devaient

Frais de fonctionnement

	F CFA	%		F CFA	%
Montant réel	1 500 000	18,8%	Montant corrigé	3 200 000	26,6%

Commentaires

Selon les informations recueillies, les frais de fonctionnement représentent 40% des résultats qui sont reversés à l'EPAC. En réalité, elles sont supérieures à cela, car le CAP / EPAC n'attend pas de faire le bilan annuel pour verser une partie de ces charges.

Impôts et taxes

	F CFA	%		F CFA	%
Montant réel	0	0%	Montant corrigé	0	

Commentaires

82 - Financement**Subventions publiques**

Montant annuel moyen	0	F CFA	% du budget annuel réel	0%
----------------------	---	-------	-------------------------	----

Commentaires

Subventions privées

Montant annuel moyen	8 000 000	F CFA	% du budget annuel réel	100%
----------------------	-----------	-------	-------------------------	------

Commentaires

Les recettes sont entièrement payées par les stagiaires

Production du domaine de l'établissement

Montant annuel moyen	0	F CFA	% du budget annuel réel	0%
----------------------	---	-------	-------------------------	----

Commentaires

Redevances des parents**Pour l'enseignement**

Montant annuel moyen		F CFA	% du budget annuel réel	0%
----------------------	--	-------	-------------------------	----

Pour l'internat

Montant annuel moyen		F CFA	% du budget annuel réel	0%
----------------------	--	-------	-------------------------	----

Commentaires

9 Ratios et statistiques**Ratios de succès de l'enseignement**

Certifiés ou diplômés / entrants	100%
Sortants non certifiés / entrants	0%
Abandons / entrants	0%

Ratios de moyens humains

ETP : Equivalent temps plein

Effectifs totaux / ETP totaux	1,3
Effectifs totaux / ETP enseignants	2,5
ETP enseignants / ETP totaux	0,53
ETP reçus par les élèves / ETP enseignants	

Commentaires

Ratios de capital immobilisé

Pour permettre les comparaisons, les immobilisations sont comptées pour leur valeur à neuf en utilisant des coûts type

	F CFA	Euros
Valeur des terrains / Nombre de places	40 000	61
Valeur des bâtiments / Nombre de places	750 000	1 143

Valeur des matériels / Nombre de places	1 229 500	1 874
Immobilisations (sauf terrains)/Nombre de places	1 979 500	3 018
Ratios de coûts annuels (sans la nourriture des élèves)	Sur budget réel	F CFA Euros
	Budget total / effectif total	400 000 610
	Budget total / flux annuel de sortants	400 000 610
	Budget total / flux annuel de diplômés ou certifiés	400 000 610
	Sur budget corrigé	
	Budget total / effectif total	602 138 918
	Budget total / flux annuel de sortants	602 138 918
	Budget total / flux annuel de diplômés ou certifiés	602 138 918

Commentaires

Les ratios de capital immobilisé sont faibles pour ce type d'établissement, en raison du fait qu'il n'investit pas dans des infrastructures. Si la FSA louait ses salles et que les enseignants étaient des permanents payés comme ceux de la FSA, le coût unitaire sera plus élevé que ce qui est actuellement facturé aux stagiaires. Il sera de 602 139 F CFA soit environ 151%.

Ratios de financement

Redevances parents / budget total hors nourriture	100%
Production domaine/Budget total hors nourriture	0%

Contribution des parents

Par an et par élève, sans la nourriture, en moyenne	F CFA	Euros
Par an et par stagiaire sur budget corrigé	400 000	610
Par an et par élève, avec la nourriture, en moyenne	-	

10 Remarques et suggestions du consultant

Comme cela a été indiqué pour le CAP/EPAC, ce dispositif ne doit pas seulement proposer des offres de formation diplômantes. Les effectifs y seront limités et le système mis en place pour encadrer et suivre les étudiants est lourd. Il faut étendre les offres aux formations qualifiantes, plus en phase avec la demande professionnelle.

FICHE D'ENQUETE LEGERE AUPRES DES ETABLISSEMENTS DE FORMATION

Centre Songhaï

1 - Numéro de fiche

i

2 - Date d'établissement de la fiche

3 - Coordonnées établissement

Nom de l'établissement :

Centre SONGHAI

Adresse

Ouando

Code postal

229

Ville

Porto Novo

District

Porto Novo

Région

Ouémé

Catégorie

ONG à caractère coopératif

Cf. typologie, qui sera définie à la fin de l'étude

4 - Personne visitée

Nom

2 personnes :
LEKOTO
WANKPO

Prénom

Justin
Placide

Responsabilité

Chargé Formation
Chargé suivi Entreprenariat
(Formateurs)

Adresse électronique

Téléphone de l'établissement

20 22 50 92

Téléphone personnel

97 28 97 52/96 14 72 26

5 - Description globale de l'établissement

Donner une description très résumée

Description rapide de l'établissement

Centre de formation aux métiers de base. Animation aussi de la formation professionnelle continue de courte durée.

51 - Secteur

Agricole

Saisir le code correspondant

52 - Tutelle

Type

Privé

Saisir le code correspondant

Dénomination exacte

53 - Filières et flux

Tableau de synthèse

Le tableau de synthèse permet de donner une vue d'ensemble de l'établissement, en faisant la somme des flux détaillés plus loin, même si l'étude n'a pas à approfondir sur certaines filières de formation

	Filière	Durée du cycle	Effectif total	Flux annuels de sortants diplômés	Spécialité
FIM	Formation initiale aux métiers	2 ans et demi	40	40	Formation intégrée : animale et végétale
TBP	Formation de techniciens niveau Bac Pro				
TLP	Formation de techniciens Licence Pro				
MP	Formation de Master et Master Pro				
DOC	Formation de docteurs				
FIF	Formation initiale de formateurs				
FCF	Formation continue de formateurs				
FCP	Formation professionnelle continue à programme prédéterminé				
FCC	Formation Professionnelle continue à la carte				
FCF	Formation Professionnelle continue à la demande	A la demande			
AAA	Alphabétisation des adultes et adolescents				

*Formation professionnelle continue à programme prédéterminé : le programme est fixé d'avance, et il n'y a aucune latitude de choix**Formation Professionnelle continue à la carte : le programme est fixé d'avance, et on peut y choisir un ou plusieurs module.*

54 - Acteurs, gouvernance (niveau stratégique)

Nature juridique

ONG

En cas d'association, d'ONG, qui sont les membres ?

Organisation géographique

Positionnement dans plusieurs régions : Porto Novo, Parakou, Savalou

55 - Fonctionnement administratif et financier (niveau exécution)

Existence d'une comptabilité (administrative, d'entreprise)

Oui

Publication de bilans

Plusieurs activités intégrées, Informations non disponibles

56 - La taille de l'établissementTaille places

La taille de l'établissement est le nombre d'élèves que l'établissement peut accueillir simultanément. Dans un cas simple d'enseignement classique, c'est le produit de l'effectif d'une promotion par le nombre d'années de formation

	Années	N-2	N-1	N	
Effectif total des élèves inscrits		<input type="text" value="40"/>	<input type="text" value="40"/>	<input type="text" value="40"/>	Effectif total moyen <input type="text" value="40"/> élèves

L'effectif total de l'établissement est le nombre d'élèves que l'établissement accueille réellement sur l'ensemble de ses formations

Internat	Capacité totale	<input type="text" value="120"/> places	Réellement utilisé	<input type="text" value="40"/> places
----------	-----------------	---	--------------------	--

Domaine agricole	L'établissement dispose-t-il d'un domaine agricole ?	<input type="text" value="Oui"/> oui ou non
------------------	--	---

Si oui	Surface	<input type="text" value="Environ 20 ha au total à Porto Novo"/> ha	Présence animaux	<input type="text" value="Oui"/> oui ou non
--------	---------	---	------------------	---

Commentaire

C'est une assez grande exploitation enviable. Cela est devenu une zone touristique recevant des visiteurs multiples tout au long de l'année

6 Filières de formation

Répéter autant de fois le cartouche ci-dessous qu'il y a de filières de formation

61 Filières intégrées

reprenant un intitulé du § 53

Diplôme décerné	<input type="text" value="Attestation de fin de formation"/>	spécialité	<input type="text" value="Entrepreneurs socioéconomiques agricoles"/>
-----------------	--	------------	---

Ce diplôme est-il reconnu par l'Etat ?	<input type="text" value="Non"/> (oui ou non)
--	---

611 - Niveau et mode de recrutement

Niveau de recrutement	<input type="text" value="CM2"/>	Mode de recrutement	<input type="text" value="Demande"/>
-----------------------	----------------------------------	---------------------	--------------------------------------

Age de recrutement	<input type="text"/>
--------------------	----------------------

612 - Description du cycle de formation

Durée du cycle	<input type="text" value="2,5"/> ans	Périodicité du recrutement	<input type="text"/>
----------------	--------------------------------------	----------------------------	----------------------

Nb d'élèves par classe	<input type="text" value="40"/>	Nb de classes par promotion	<input type="text" value="1"/>
------------------------	---------------------------------	-----------------------------	--------------------------------

Type d'enseignement	<input type="text" value="Enseignement initial de base"/>
---------------------	---

Accompagnement pré et post installation	<input type="text" value="Oui, mise en place de mécanisme d'appui à travers l'institution de micro crédits et de réseau des anciens formés"/>
---	---

613 - Taille de la filière de formationTaille places

La taille de la filière de formation est le nombre d'élèves que la filière peut accueillir simultanément. Dans un cas simple d'enseignement classique, c'est le produit de l'effectif d'une promotion par le nombre d'années de formation.

	Années	N-2	N-1	N	
Effectif total des élèves inscrits		<input type="text" value="40"/>	<input type="text" value="40"/>	<input type="text" value="40"/>	Effectif total moyen <input type="text" value="40"/> élèves

L'effectif total de la filière est le nombre d'élèves que l'établissement accueille simultanément et réellement sur l'ensemble de la filière

614 - Les flux d'élèves

Flux annuels moyens	<input type="text" value="40"/> élèves entrants
	<input type="text" value="35"/> élèves sortants certifiés ou diplômés

615 - Frais de scolarité

Pour les formations longues (1an et plus)	Ensemble des frais annuels	<input type="text" value="Gratuits"/> F CFA/an
---	----------------------------	--

Pour les formations courtes (moins d'un an)	Coût d'une session	<input type="text"/>
---	--------------------	----------------------

Commentaire

C'est une formation bien organisée devenue une grande attraction non seulement pour toute la sous-région, mais aussi de presque de nombreux visiteurs du Bénin. C'est pratiquement de l'agro-tourisme.

FICHE D'ENQUETE LEGERE AUPRES DES ETABLISSEMENTS DE FORMATION

Centre Féminin de Promotion Rurale (CFPR)

1 - Numéro de fiche

ii

2 - Date d'établissement de la fiche

3 - Coordonnées établissement

Nom de l'établissement :

Centre Féminin de Promotion Rurale (CFPR)

Adresse

Kandi

Code postal

Ville

Kandi

District

Kandi

Région

Alibori

Catégorie

Public

Cf. typologie, qui sera définie à la fin de l'étude

4 - Personne visitée

Nom

KORA

Prénom

Moussa

Responsabilité

Coordonnateur

adresse électronique

Téléphone de l'établissement

Téléphone personnel

(+229) 97 48 37 94

5 - Description globale de l'établissement

Description rapide de l'établissement

Donner une description très résumée

Centre de formation intégré de base aux métiers

51 - Secteur

Agricole

Saisir le code correspondant

52 - Tutelle

Type

Public

Saisir le code correspondant

Dénomination exacte

Ministère de l'Agriculture, de l'Elevage et de la Pêche

53 - Filières et flux

Tableau de synthèse

Le tableau de synthèse permet de donner une vue d'ensemble de l'établissement, en faisant la somme des flux détaillés plus loin, même si l'étude n'a pas à approfondir sur certaines filières de formation

	Filière	Durée du cycle	Effectif total	Flux annuels de sortants diplômés	Spécialité
FIM	Formation initiale aux métiers	1 an	10	8	Filières intégrées : animale, végétale, artisanat
TBP	Formation de techniciens niveau Bac Pro				
TLP	Formation de techniciens Licence Pro				
MP	Formation de Master et Master Pro				
DOC	Formation de docteurs				
FIF	Formation initiale de formateurs				
FCF	Formation continue de formateurs				
FCP	Formation professionnelle continue à programme prédéterminé				
FCC	Formation Professionnelle continue à la carte				
FCF	Formation Professionnelle continue à la demande				
AAA	Alphabétisation des adultes et adolescents				

Formation professionnelle continue à programme prédéterminé : le programme est fixé d'avance, et il n'y a aucune latitude de choix

Formation Professionnelle continue à la carte : le programme est fixé d'avance, et on peut y choisir un ou plusieurs module.

54 - Acteurs, gouvernance (niveau stratégique)

Nature juridique

Public

En cas d'association, d'ONG, qui sont les membres ?

Organisation géographique

Caractère local

55 - Fonctionnement administratif et financier (niveau exécution)

Existence d'une comptabilité (administrative, d'entreprise)

Administration

Publication de bilans

56 - La taille de l'établissementTaille places

La taille de l'établissement est le nombre d'élèves que l'établissement peut accueillir simultanément. Dans un cas simple d'enseignement classique, c'est le produit de l'effectif d'une promotion par le nombre d'années de formation

Années	N-2	N-1	N	Effectif total moyen	
Effectif total des élèves inscrits	<input type="text"/>	12	8	<input type="text" value="10"/>	élèves

L'effectif total de l'établissement est le nombre d'élèves que l'établissement accueille réellement sur l'ensemble de ses formations.

Internat Capacité totale places Réellement utilisé places

Domaine agricole L'établissement dispose-t-il d'un domaine agricole ? oui ou non

Si oui Surface ha Présence animaux oui ou non

Commentaire

Difficulté de disposer des apprenants du fait de manque de moyens et d'inexistence de mécanisme d'appui à l'installation et de suivi

6 Filières de formation

Répéter autant de fois le cartouche ci-dessous qu'il y a de filières de formation

61 Filières intégrées : animale, végétale et artisanat

reprenant un intitulé du § 53

Diplôme décerné spécialité

Ce diplôme est-il reconnu par l'Etat ? (oui ou non)

611 - Niveau et mode de recrutement

Niveau de recrutement Mode de recrutement

Age de recrutement

612 - Description du cycle de formation

Durée du cycle ans Périodicité du recrutement

Nb d'élèves par classe Nb de classes par promotion

Type d'enseignement

Accompagnement pré et post installation

613 - Taille de la filière de formationTaille places

La taille de la filière de formation est le nombre d'élèves que la filière peut accueillir simultanément. Dans un cas simple d'enseignement classique, c'est le produit de l'effectif d'une promotion par le nombre d'années de formation.

Années	N-2	N-1	N	Effectif total moyen	
Effectif total des élèves inscrits	<input type="text"/>	12	8	<input type="text" value="10"/>	élèves

L'effectif total de la filière est le nombre d'élèves que l'établissement accueille simultanément et réellement sur l'ensemble de la filière

614 - Les flux d'élèves

Flux annuels moyens élèves entrants
 élèves sortants certifiés ou diplômés

615 - Frais de scolarité

Pour les formations longues (1an et plus) Ensemble des frais annuels F CFA/an

Pour les formations courtes (moins d'un an) Coût d'une session F CFA

Commentaire

Difficulté de pérennisation de ce système. Presque tous les centres similaires ont été fermés ou ne sont plus opérationnels du fait de manque de moyens et de l'organisation de la suite de la formation

FICHE D'ENQUETE LEGERE AUPRES DES ETABLISSEMENTS DE FORMATION

Groupe d'Etudes et de formation pour l'Auto-développement (GEFAD)

1 - Numéro de fiche

iii

2 - Date d'établissement de la fiche

3 - Coordonnées établissement

Nom de l'établissement :

Groupe d'Etudes et de formation pour l'Auto-déploiement (GEFAD)

Adresse

Bohicon

Code postal

00229 (22)

Ville

Bohicon

District

Bohicon

Région

Zou

Catégorie

Cf. typologie, qui sera définie à la fin de l'étude

4 - Personne visitée

Nom

TOSSOU

Prénom

Lazarre

Responsabilité

Directeur

adresse électronique

Téléphone de l'établissement

22 51 03 19/ 22 51 14 38

Téléphone personnel

97 17 00 96

5 - Description globale de l'établissement

Donner une description très résumée

Description rapide de l'établissement

Formation à l'alphabétisation

51 - Secteur

Agricole

Saisir le code correspondant

52 - Tutelle

Type

Privé

Saisir le code correspondant

Dénomination exacte

53 - Filières et flux

Tableau de synthèse

Le tableau de synthèse permet de donner une vue d'ensemble de l'établissement, en faisant la somme des flux détaillés plus loin, même si l'étude n'a pas à approfondir sur certaines filières de formation

	Filière	Durée du cycle	Effectif total	Flux annuels de sortants diplômés	Spécialité
FIM	Formation initiale aux métiers				Alphabétisation
TBP	Formation de techniciens niveau Bac Pro				
TLP	Formation de techniciens Licence Pro				
MP	Formation de Master et Master Pro				
DOC	Formation de docteurs				
FIF	Formation initiale de formateurs				
FCF	Formation continue de formateurs				
FCP	Formation professionnelle continue à programme prédéterminé				
FCC	Formation Professionnelle continue à la carte				
FCF	Formation Professionnelle continue à la demande				
AAA	Alphabétisation des adultes et adolescents			Au moins 3 000	

Formation professionnelle continue à programme prédéterminé : le programme est fixé d'avance, et il n'y a aucune latitude de choix

Formation Professionnelle continue à la carte : le programme est fixé d'avance, et on peut y choisir un ou plusieurs modules

54 - Acteurs, gouvernance (niveau stratégique)

Nature juridique

ONG

En cas d'association, d'ONG, qui sont les membres ?

Encadreurs

Organisation géographique

Couverture nationale

55 - Fonctionnement administratif et financier (niveau exécution)

Existence d'une comptabilité (administrative, d'entreprise)

Comptabilité d'entreprise

Publication de bilans

56 - La taille de l'établissementTaille places

La taille de l'établissement est le nombre d'élèves que l'établissement peut accueillir simultanément. Dans un cas simple d'enseignement classique, c'est le produit de l'effectif d'une promotion par le nombre d'années de formation.

Effectif total des élèves inscrits	Années			Effectif total moyen	au moins 3 000/an	élèves
	N-2	N-1	N			
	à la demande	à la demande	à la demande			

L'effectif total de l'établissement est le nombre d'élèves que l'établissement accueille réellement sur l'ensemble de ses formations

Internat Capacité totale places Réellement utilisé places

Domaine agricole L'établissement dispose-t-il d'un domaine agricole ? oui ou non

Si oui Surface ha Présence animaux oui ou non

Commentaire

6 Filières de formation

Répéter autant de fois le cartouche ci-dessous qu'il y a de filières de formation

61 Alphabétisation

reprenre un intitulé du § 53

Diplôme décerné spécialité

Ce diplôme est-il reconnu par l'Etat ? (oui ou non)

611 - Niveau et mode de recrutement

Niveau de recrutement Mode de recrutement

Age de recrutement

612 - Description du cycle de formation

Durée du cycle ans Périodicité du recrutement

Nb d'élèves par classe Nb de classes par promotion

Type d'enseignement

Accompagnement pré et post installation

613 - Taille de la filière de formationTaille places

La taille de la filière de formation est le nombre d'élèves que la filière peut accueillir simultanément. Dans un cas simple d'enseignement classique, c'est le produit de l'effectif d'une promotion par le nombre d'années de formation.

Effectif total des élèves inscrits	Années			Effectif total moyen	élèves
	N-2	N-1	N		

L'effectif total de la filière est le nombre d'élèves que l'établissement accueille simultanément et réellement sur l'ensemble de la filière

614 - Les flux d'élèves

Flux annuels moyens élèves entrants
 élèves sortants certifiés ou diplômés

615 - Frais de scolarité

Pour les formations longues (1an et plus) Ensemble des frais annuels F CFA/an

Pour les formations courtes (moins d'un an) Coût d'une session F CFA

Commentaire

FICHE D'ENQUETE LEGERE AUPRES DES ETABLISSEMENTS DE FORMATION

Centre de Perfectionnement du Personnel des Entreprises (CPPE)

1 - Numéro de fiche

iv

2 - Date d'établissement de la fiche

3 - Coordonnées établissement

Nom de l'établissement :

Centre de Perfectionnement du Personnel des Entreprises (CPPE)

Adresse

Code postal

06 BP 2069

Ville

Cotonou

Commune

Cotonou

Département

Atlantique

Catégorie :

Cf. typologie, qui sera définie à la fin de l'étude

4 - Personne visitée

Nom

AMOULES

Prénom

Francis

Responsabilité

Chef Service Formation

adresse électronique

Téléphone de l'établissement

(+229) 21 33 07 74 / 21 33 12 79

Téléphone personnel

5 - Description globale de l'établissement

Donner une description très résumée

Description rapide de l'établissement

Etablissement public spécialisé dans la formation continue qualifiante technique. Les activités couvrent les domaines informatique (bureautique), mécanique automobile, construction générale, dessin technique, électricité, froid et climatisation. Les cibles sont aussi bien des cadres, des agents de maîtrise que des ouvriers.

51 - Secteur

Industrie et
commerce*Saisir le code correspondant*

52 - Tutelle

Type

Public

Saisir le code correspondant

Dénomination exacte

53 - Filières et flux

Tableau de synthèse*Le tableau de synthèse permet de donner une vue d'ensemble de l'établissement, en faisant la somme des flux détaillés plus loin, même si l'étude n'a pas à approfondir sur certaines filières de formation*

	Filière	Durée du cycle	Effectif total	Flux annuels de sortants diplômés	Spécialité
FIM	Formation initiale aux métiers				Alphabétisation
TBP	Formation de techniciens niveau Bac Pro				
TLP	Formation de techniciens Licence Pro				
MP	Formation de Master et Master Pro				
DOC	Formation de docteurs				
FIF	Formation initiale de formateurs				
FCF	Formation continue de formateurs				
FCP	Formation professionnelle continue à programme prédéterminé				
FCC	Formation Professionnelle continue à la carte				
FCF	Formation Professionnelle continue à la demande				
AAA	Alphabétisation des adultes et adolescents				

*Formation professionnelle continue à programme prédéterminé : le programme est fixé d'avance, et il n'y a aucune latitude de choix**Formation Professionnelle continue à la carte : le programme est fixé d'avance, et on peut y choisir un ou plusieurs modules*

54 - Acteurs, gouvernance (niveau stratégique)

Nature juridique

Etablissement Public

En cas d'association, d'ONG, qui sont les membres ?

Organisation géographique

Couverture nationale

55 - Fonctionnement administratif et financier (niveau exécution)

Existence d'une comptabilité (administrative, d'entreprise)

Comptabilité d'entreprise

Publication de bilans

Non

56 - La taille de l'établissementTaille places

La taille de l'établissement est le nombre d'élèves que l'établissement peut accueillir simultanément. Dans un cas simple d'enseignement classique, c'est le produit de l'effectif d'une promotion par le nombre d'années de formation

Effectif total des élèves inscrits	Années			Effectif total moyen	au moins 3 000/an	élèves
	N-2	N-1	N			
	A la demande	A la demande	A la demande			

L'effectif total de l'établissement est le nombre d'élèves que l'établissement accueille réellement sur l'ensemble de ses formations

Internat	Capacité totale	<input type="text"/>	places	Réellement utilisé	<input type="text"/>	places
-----------------	-----------------	----------------------	--------	--------------------	----------------------	--------

Domaine agricole	L'établissement dispose -t-il d'un domaine agricole ?	<input type="text"/>	oui ou non
-------------------------	---	----------------------	------------

Si oui	Surface	<input type="text"/>	ha	Présence animaux	<input type="text"/>	oui ou non
--------	---------	----------------------	----	------------------	----------------------	------------

Commentaire

Beaucoup de demandes satisfaites.

6 Filières de formation

Répéter autant de fois le cartouche ci-dessous qu'il y a de filières de formation

61 Informatique, Mécanique Auto Diesel, Mécanique générale / Entretien, Construction métallique, Electricité, Froid et Climatisation, Dessin technique

reprendre un intitulé du § 53

Diplôme décerné	Attestation de fin de formation	spécialité	Voir - dessus
-----------------	---------------------------------	------------	---------------

Ce diplôme est-il reconnu par l'Etat ?	Non	(oui ou non)
--	-----	--------------

611 - Niveau et mode de recrutement

Niveau de recrutement	Tout niveau	Mode de recrutement	A la demande
-----------------------	-------------	---------------------	--------------

Age de recrutement	<input type="text"/>
--------------------	----------------------

612 - Description du cycle de formation

Durée du cycle	quelques jours à plusieurs semaines	Périodicité du recrutement	<input type="text"/>
----------------	-------------------------------------	----------------------------	----------------------

Nb d'élèves par classe	<input type="text"/>	Nb de classes par promotion	<input type="text"/>
------------------------	----------------------	-----------------------------	----------------------

Type d'enseignement	<input type="text"/>
---------------------	----------------------

Accompagnement pré et post installation	Formation Post-alphabétisation
---	--------------------------------

613 - Taille de la filière de formationTaille places

La taille de la filière de formation est le nombre d'élèves que la filière peut accueillir simultanément. Dans un cas simple d'enseignement classique, c'est le produit de l'effectif d'une promotion par le nombre d'années de formation.

Effectif total des élèves inscrits	Années			Effectif total moyen	<input type="text"/>	élèves
	N-2	N-1	N			
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>			

L'effectif total de la filière est le nombre d'élèves que l'établissement accueille simultanément et réellement sur l'ensemble de la filière

614 - Les flux d'élèves

Flux annuels moyens	<input type="text"/>	élèves entrants
	<input type="text"/>	élèves sortants certifiés ou diplômés

615 - Frais de scolarité

Pour les formations longues (1 an et plus)	Ensemble des frais annuels	<input type="text"/>	F CFA/an
--	----------------------------	----------------------	----------

Pour les formations courtes (moins d'un an)	Coût d'une session	<input type="text"/>	F CFA
---	--------------------	----------------------	-------

Commentaire

Beaucoup de demandes

Présentation du consultant

Jérôme Makin Djègui, 60 ans en 2011, originaire du Bénin, est consultant en ingénierie de la formation. Il est ingénieur de l'équipement rural (1976) et titulaire d'un Master en psychologie et ingénierie de la formation et des organisations. Il est spécialiste en développement de curricula, en évaluation de dispositifs et d'actions de formation, en formulation et évaluation de projets. Il dirige actuellement le Cabinet Africain d'Ingénierie de la Formation (CAIF) qui collabore avec des partenaires nationaux et sous-régionaux.



Après quatre années au Gabon en tant qu'enseignant de mathématiques dans un collège d'enseignement général, J. Djègui a été recruté dans la fonction publique du Bénin en 1976. Il a d'abord été responsable du génie rural dans le Centre d'Action Régionale pour le Développement Rural de la Province du Mono (CARDER Mono) pendant trois ans, puis chef du service aménagements et équipements de la Société Nationale d'Irrigation et d'Aménagements Hydro-agricoles (SONIAH) pendant deux ans. De 1985 à 2002, il a été en poste à l'Ecole Inter-Etats des Techniciens Supérieurs de l'Hydraulique et de l'Équipement Rural (ETSHER) du Groupe EIER-ETSHER (« 2iE », Institut International d'Ingénierie de l'Eau et de l'Environnement depuis 2005) comme enseignant en hydraulique agricole et directeur des études et de la recherche ; il y a rénové le référentiel de formation des Techniciens Supérieurs. Il connaît les quatorze pays membres de « 2iE » : Bénin, Burkina Faso, Cameroun, Centrafrique, Congo, Côte d'Ivoire, Gabon, Guinée, Mali, Mauritanie, Niger, Sénégal, Tchad, Togo.

Depuis qu'il est rentré au Bénin en 2002, J. Djègui apporte sa contribution à la normalisation de la formation professionnelle dans son pays et dans la sous région. Il a ainsi réalisé de nombreuses missions dans le cadre de coopération bilatérale française, néerlandaise, allemande et suisse. Il a formulé plusieurs projets de développement tous liés à la formation professionnelle, a conduit et participé à l'évaluation de dispositifs de formation (PP-ETP et CAFP au Burkina Faso ou NPT au Bénin). Il a aussi développé plusieurs formations conçues selon l'approche par compétences tant au niveau de formation par apprentissage qu'aux niveaux secondaire et supérieur. Il a enfin donné des cours en DESS (en 2004 et 2005) à l'Institut d'Ingénierie et Gestion des Systèmes de Formation (IGSF) du CESAG à Dakar et continue de diriger des mémoires d'étudiants. Il est en outre retraité du ministère de l'Agriculture, de l'Élevage et de la Pêche (MAEP) béninois depuis 2007.

Convaincu que le développement des pays africains en particulier dépend surtout de leur capacité à construire des dispositifs de formation professionnelle adaptée, avec une hiérarchisation claire des qualifications à produire, il s'investit à la construction des dispositifs de formation par apprentissage aussi bien dans les domaines agricole que rural.

Le consultant a été sélectionné par appel d'offre public en juillet 2010 pour une durée d'étude de 30 jours ouvrables. Ses coordonnées électroniques sont : jerome_djegui@hotmail.com ou caif@netcourrier.com.

Présentation du Réseau international FAR

Le réseau FAR rassemble les personnes impliquées dans la conception, la gestion et le pilotage de dispositifs de formation professionnelle visant un renforcement des capacités des populations rurales susceptibles de leur permettre de devenir actrices de leur propre développement. Il a été créé en 2006 à la suite d'une première conférence organisée à Ouagadougou en 2005 sur le thème « Formation de masse en milieu rural : éléments de réflexion pour la définition d'une politique nationale ».

Ses objectifs sont de favoriser les échanges sur les problématiques de rénovation des dispositifs de formation, de contribuer à la production et à la diffusion d'informations et d'expériences sur ces thèmes, et de sensibiliser les décideurs aux enjeux et conditions de la mise en place de formations professionnelles pertinentes, efficaces et financièrement soutenables.

Le réseau associe des acteurs de différentes organisations au sein d'un comité de pilotage comprenant aujourd'hui les treize pays suivants : Algérie, Bénin, Burkina Faso, Cameroun, Côte d'Ivoire, France, Guinée, Madagascar, Mali, Maroc, Sénégal, Tchad et Tunisie.

