

Démarche d'arrimage de l'offre de formation agricole à la demande économique et sociale



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



Institut international de
planification de l'éducation

Pôle de Dakar
ANALYSE SECTORIELLE EN EDUCATION

- RESEAU-FAR-
Le 12 Novembre 2014

PLAN DE LA PRESENTATION

- I. Le Pôle de Dakar de l'IIPE/UNESCO
- II. Apprécier l'emploi dans le secteur agricole
- III. Démarche d'arrimage quantitative de l'offre de formation agricole à la demande du marché du travail et les besoins de l'économie
- IV. Démarche d'arrimage qualitative de l'offre de formation agricole à la demande du marché du travail et les besoins de l'économie
- V. Démarche d'arrimage de l'offre de formation agricole à la demande sociale

I. Le Pôle de Dakar (1/3)

➤ Pool d'expertise de l'UNESCO rattaché depuis 2013 à l'Institut international de planification de l'éducation

Trois axes d'interventions :

1. Production de connaissances et d'outils méthodologiques
2. Renforcement des capacités des cadres des pays africains en charge de la gestion et du pilotage des systèmes éducatifs
3. Appuis aux pays africains dans l'analyse diagnostique des politiques sectorielles ainsi que la planification à moyen terme

I. Le Pôle de Dakar (2/3)

- Evolution de l'offre de services avec de plus en plus de requêtes dans le champs de l'emploi et la formation professionnelle:
 - ➔ L'Efficacité externe du système d'éducation et de formation (dans le RESEN);
 - ➔ Le Diagnostic national du système d'EFTP;
 - ➔ Le Diagnostic Prospectif Education/Formation-Emploi (DIPEFE);
 - ➔ Très bientôt une plate forme d'expertise spécialement dédiée à l'EFTP (Projet-PFOP avec une place de choix à l'agriculture);

I. Le Pôle de Dakar (3/3)

➤ La démarche DIPEFE spécifiquement:

➔ Porte entre autres sur:

1. La transition école/formation marché du travail
2. L'adéquation quantitative de l'offre de formation par rapport à la demande économique
3. L'adéquation qualitative de l'offre de formation par rapport à la demande économique
4. L'adéquation de l'offre par rapport à la demande sociale

➔ S'applique pour:

1. l'ensemble de l'économie;
2. ou une branche de l'économie (par exemple la branche agriculture)

II. L'emploi dans le secteur agricole de quelques pays francophones(1/3)

➤ Une exploitation adéquate des données des enquêtes auprès des ménages permet entre autres de:

1. Estimer comme illustré ci-dessous la capacité annuelle d'absorption du secteur agricole en terme d'emploi:

	Tchad	Cameroun	Sénégal	Togo
Nombre moyen de jeunes qui sortent annuellement du SEF	157000	63100	63500	86000
Nombre d'entre eux qui un an après ont un emploi	35700	38100	19700	22800
Nombre « de ceux qui ont l'emploi » et dont l'emploi est dans le secteur de l'agriculture	11350	10700	7400	8250
% en emploi dans le secteur de l'agriculture par rapport au nombre total des sortants en emploi	32%	28%	38%	36%

✓ **Constat général dans ces pays:** Parmi les jeunes qui ont un emploi un an après la sortie de l'école, environ 30% d'entre l'ont eu/l'ont crée dans le secteur de l'agriculture

II. L'emploi dans le secteur agricole de quelques pays francophones(2/3)

➤ Une exploitation adéquate des données des enquêtes auprès des ménages permet entre autres de:

2. Mettre en exergue comme illustré ci-dessous, le type d'emploi créé annuellement dans le secteur agricole:

	Tchad	Cameroun	Sénégal	Togo
Salarié (public + privé)	3%	1%	6%	7%
Indépendant	43%	55%	28%	75%
Aide-familial/manœuvre/apprentis	55%	44%	66%	18%
Ensemble des emplois créés	100%	100%	100%	100%

- ✓ **Constat général dans ces pays: Plus de 93% des emplois créés annuellement dans le secteur agricole sont non-salariés;**
- ✓ **Autres constats: La majorité des jeunes au Cameroun et au Togo se mettent à leur compte; tandis que la majorité au Tchad et au Sénégal sont apprentis ou aide familial.**

II. L'emploi dans le secteur agricole de quelques pays francophones(3/3)

- Une exploitation adéquate des données des enquêtes auprès des ménages permet entre autres de:

3. Mettre en exergue comme illustré ci-dessous, le niveau de qualification des emplois dans le secteur agricole:

	Tchad	Cameroun	Sénégal	Togo
% sans diplôme	71%	43%	59%	19%
% avec le CEPE	22%	44%	30%	52%
% ayant BEPC	6,3%	9%	9%	23%
% ayant le BAC ou plus	0,70%	4%	2%	6%
Ensemble	100%	100%	100%	100%

- ✓ **Constat général dans ces pays:** Plus de 70% des actifs occupés ont au plus achevé le primaire;
- ✓ **Autres constats:** La situation est criarde au Tchad avec 71% sans qualification formelle: ce qui limite les possibilités de renforcement de compétences de ces personnes.
- ✓ **Aucun des quatre pays a plus de 2% des actifs occupés dans le secteur de l'agriculture ayant suivi une formation professionnelle en lien avec l'agriculture .**

III. Démarche d'arrimage quantitative de l'offre de formation agricole à la demande économique (1/4)

1. Anticipation à moyen terme de la demande de main d'œuvre dans le secteur agricole:

- i. Estimation des besoins de main d'œuvres nécessaires pour répondre à l'accroissement des activités économiques du secteur;
 - ii. Estimation des besoins de renouvellement du stock d'actifs occupés qui se retireront de l'emploi (maladie, retraite, décès).
- La mise en œuvre de (i) nécessite de poser un ensemble d'hypothèses sur l'évolution de l'économie et des interactions entre les différents secteurs;
 - La mise en œuvre de (ii) peut se faire à partir des données d'une enquête ménage.

III. Démarche d'arrimage quantitative de l'offre de formation agricole à la demande économique (2/4)

1. Anticipation à moyen terme de la demande de main d'œuvre dans le secteur agricole:

- ✓ Une approximation de l'approche basée sur les « besoins de renouvellement de main d'œuvre » consiste à faire l'hypothèse que dans 10 ans, l'ensemble des personnes âgées (aujourd'hui) de 55 ans et plus qui exercent dans le secteur de l'agriculture se seront retirées du secteur.
- ✓ L'application de cette approche à partir de l'enquête sur les conditions de vie des ménages réalisées en 2011 au Sénégal donne:

Tableau: besoin de remplacement de main d'œuvre dans le secteur agricole pour les dix années à venir

	Actifs nécessitant des formations courtes	Ouvrier-semi qualifié ou équivalent (CAP)	Ouvrier qualifié ou équivalent (BT)	Technicien Supérieur ou équivalent (BTS)	Ingénieur ou équivalent	Ensemble
Sénégal	310550	12800	5150	450	1400	330350

- ✓ C'est le minimum pour les dix années à venir si l'on veut garder le même niveau de productivité dans le secteur de l'agriculture
- ✓ Rappel: « la prospective ne permet pas de prédire mais de clarifier les idées sur l'avenir ». Directeur du Centre de Prospectives et d'Études, France

III. Démarche d'arrimage quantitative de l'offre de formation agricole à la demande économique (3/4)

2. Estimation des besoins quantitatifs de formation à partir des besoins anticipés de main d'œuvre dans le secteur agricole:

- ✓ **Exemple de question qui se pose:** Du fait qu'on pense que pour les dix années à venir, le secteur agricole au Sénégal aura besoin d'environ 6000 ouvriers semi-qualifiés en agriculture; combien devra t'on enrôler annuellement en première année du cycle de CAP-agriculture pour qu'in fine on ait sur le marché un équilibre entre le flux des sortants et les besoins anticipés en main d'œuvre qualifiée?
- ✓ **Des modèles ont été développés dans la littérature/pays pour répondre à ces questions. Ces modèles prennent en considération:**
 - i. **La question de désajustement:** certains diplômés en CAP-Agriculture n'exerceront pas dans le secteur de l'agriculture;
 - ii. **Le non-monopole du système d'éducation formel:** certaines personnes auront « les aptitudes et compétences d'ouvriers semi-qualifiés » à travers l'expérience ou d'autres types de formations;
 - iii. Le fait que certaines personnes enrôler en première années n'achèveront pas le cycle, et certaines de ceux qui achèveront poursuivront au cycle suivant (BT).

III. Démarche d'arrimage quantitative de l'offre de formation agricole à la demande économique (4/4)

2. Estimation des besoins de formation à partir des besoins anticipés de main d'œuvre dans le secteur agricole:

- ✓ Le modèle national d'adéquation formation-emploi du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec prend en considération les conditions (i) à (v) ci-haut et peut être adapté aux données et réalités de plusieurs pays d'Afrique francophone:
- L'application « d'un modèle adapté » permet de mettre en exergue le nombre à enrôler annuellement pour satisfaire les besoins anticipés en ouvrier semi-qualifié au Sénégal:

Besoin d'ouvrier semi-qualifié en agriculture dans le secteur agricole pour les dix ans à venir	5150
t1 (hypothèse sur le taux de réussite après trois ans)	20%
t2 (hypothèse sur le taux de poursuite au cycle suivant)	30%
t3 (hypothèse sur le taux d'ajustement)	50%
Résultat du modèle: total à enrôler en première année du CAP-Agriculture sur les dix ans	4600

- Il faudra enrôler sur la période en moyenne 460 personnes en première année dans les cycles CAP-Agriculture du pays pour satisfaire les besoins anticipés.

IV. Arrimage qualitative de l'offre de formation agricole à la demande du marché du travail (1/4)

- ✓ **Problématique à partir d'un exemple:** Un titulaire du CAP-Agriculture est certifié par le système de formation comme « un ouvrier qualifié ».
- ✓ Il est important de s'interroger périodiquement si cette certification est ou reste valable du côté du marché du travail:
 - 1. Afin de s'assurer** que la formation développe (toujours) les attitudes et aptitudes recherchées par le marché du travail?
 - 2. Afin de s'assurer que « le process »** conduisant à la « certification » reste cohérent avec les besoins des employeurs:
 - Est-ce que les pondérations associées aux matières professionnelles composées lors de l'examen du CAP en agriculture restent adéquates/valables? ;
 - Est-ce que les objectifs assignés au programme restent adéquates/valables? ;
 - Est-ce que les résultats attendus du programme de CAP agriculture restent adéquates/valables?;
 - S'interroger sur l'éventualité de mettre certaines matières professionnelles en option ou de rendre obligatoire certaines matières professionnelles qui étaient jusque-là optionnelles.

IV. Arrimage qualitative de l'offre de formation agricole à la demande du marché du travail (2/4)

- Un prototype de questionnaire ainsi qu'une méthodologie spécifique a été développé pour capter les deux volets de l'arrimage qualitative.
- ✓ Ci-dessous un extrait du questionnaire permettant de capter le premier volet sur les skills

Importance				Le niveau de préparation professionnels/technique pour l'emploi	Satisfaction			
1	2	3	4		1	2	3	4
				Les capacités de recherche				
				Les aptitudes en informatiques				
				La capacité à apprendre				
				La capacité à bien gérer son temps				
Importance				Les aptitudes à la communication	Satisfaction			
1	2	3	4		1	2	3	4
				Aptitudes à la communication verbale				
				Les aptitudes à l'écrit/rédaction de rapports				
				Les aptitudes pour les présentations orales/ publics				
				Les aptitudes en anglais				
Importance				Les attitudes interpersonnelles	Satisfaction			
1	2	3	4		1	2	3	4
				Capacité à travailler en équipe				
				Capacité à être indépendant				
				Les attitudes professionnelles				
Importance				Entreprise/business skills	Satisfaction			
1	2	3	4		1	2	3	4
				Créativité				
				Capacité de formuler et déléguer les tâches				
				Capacité de travailler sous pression				
				Capacité de prioriser les objectifs				

V. Démarche d'arrimage de l'offre de formation agricole à la demande sociale (1/4)

1. Problématique à partir d'un exemple:

- Il a été implémenté dans les années 1990 au Burkina Faso des centres de promotion rural (CPR) pour former dans les métiers de l'agriculture sur une période de deux ans. La capacité de chaque centre étant de 100 apprenants.
- Au terme d'un diagnostic mené par le ministère en charge de l'agriculture entre 2003-2009, il est apparu que sur les 4000 diplômés que les centres étaient supposés produire, il a été recensé uniquement 582.
- **Une des probables explications:** L'offre de formation agricole ne satisfaisait probablement pas la demande de formation des parents/jeunes.

V. Démarche d'arrimage de l'offre de formation agricole à la demande sociale (2/4)

- **2. Problématique générale:** Comment développer une offre de formation agricole qui satisfasse à la demande des parents/jeunes (attractifs pour les parents/jeunes).
- Des propositions allant en général au delà du mandat du système de formation existent:
 - ✓ Faciliter l'accès aux terres; assurer un revenu minimum dans le secteur de l'agriculture, passerelles; exiger une certification en agriculture pour l'accès à la terre/exercer, pour l'accès au crédit;
 - ✓ Développer des mode d'apprentissages adaptés au contexte local; l'autonomisation des centres de formation; la réalisation d'activités génératrices de revenu durant la formation;
 - ✓ Augmenter le niveau de transformation des produits agricoles (20% est transformé actuellement en Afrique). Le positionnement sur l'ensemble de la chaine des valeurs permettant d'accroître la qualité des emplois ainsi que la rémunération dans le secteur. Etc.

V. Démarche d'arrimage de l'offre de formation agricole à la demande sociale (3/4)

3. Outre les propositions ci-dessus, le développement d'une offre de formation ayant une rentabilité privée manifeste est aussi une condition nécessaire:

- Les parents à moyen ou long terme choisiront d'envoyer leurs progénitures (qui viennent d'achever par exemple le premier cycle du moyen/BEPC) dans un cycle de BT en Agriculture si :
- ✓ la rentabilité économique de l'investissement dans la formation agricole (pour obtenir un BT) est meilleure que la rentabilité de l'investissement dans les deux autres domaines de formation (pour obtenir un BT en industrie ou un BT dans les services) ;
- ✓ l'investissement dans la formation agricole (pour obtenir un BT) est rentable par rapport à celui qui aurait décidé d'entrer sur le marché du travail juste après le cycle moyen (après le BEPC) pour exercer dans le secteur de l'agriculture (l'exercice dans le secteur n'étant pas conditionné à l'obtention d'une qualification particulière).

V. Démarche d'arrimage de l'offre de formation agricole à la demande sociale (4/4)

4. Stratégies mises en exergue à partir de l'analyse de la rentabilité privée de l'investissement économique:

- ✓ Résultats de l'estimation de la rentabilité privé de l'investissement dans la formation au second cycle réalisée au Tchad:

	« Formation générale »	« agriculture »	« industrie »	« service »
Taux de rendement privé des spécialités de formation du second cycle (par rapport au moyen)	0%	-1%	2%	1%

- ✓ Deux stratégies ont été mises en exergue à travers des simulations :
 - Passer la durée normale d'obtention du BT en agriculture de 3 à 2 ans et diminuer de moitié le coût totale de la formation (les autres restants inchangés) ou
 - S'assurer que toutes les écoles de formation agricole réalisent des activités génératrices de revenu qui rapportent en moyenne 100 000 à chaque apprenant.

Ces stratégies pourraient contribuer à moyen ou long terme à attirer les diplômés du moyen (BEPC) dans les filières agricoles (toutes choses égales par ailleurs).

CONCLUSION

- ✓ Il a été essentiellement présenté ci-dessus des approches méthodologiques;
- ✓ Ces méthodes sont dans la pratique utilisées dans une démarche plus globale de planification de l'offre de formation par rapport à la demande économique.
- ✓ La démarche se met généralement en œuvre en quatre phases:
 1. Phase de Diagnostic
 2. Phase de prospective
 3. Phase de cadrage (y compris macro-financier)
 4. Phase d'élaboration et de mise en œuvre du plan d'action/plan sectoriel dédié

