



Atelier 1.1. Démarches et outils pour construire une offre de formation en réponse à la demande économique et sociale (Ingénierie de formation)

APPROCHE VALUE LINKS POUR LA RÉFORME DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE AU TOGO

Kodjo AGBGNIDO, GIZ-Togo
kodjo.agbegnido@giz.de



Plan de présentation

1. Contexte
2. Appui de la GIZ/PDDAA au Togo pour la FAR
3. Enjeux de la rénovation du système d'IFA
4. Approche Value-Links
5. Grandes étapes méthodologiques
6. Avantages de l'adoption de la Value Links

1. Contexte



- **Longue crise socio économique**
 - Faiblesse des appareils de l'Etat
 - Manque d'investissement adéquats dans tous les secteurs dont l'agriculture
 - Problèmes de l'emploi (dont celui des jeunes)
- **Depuis 2012, élaboration du PNIASA en lien avec le CAADP**
 - Amélioration de la production t augmentation des rendements
 - Secteur agricole se révèle porteurs (en termes de création d'emploi)
 - Nécessité d'améliorer le cadre de formation professionnelle et d'insertion des jeunes (stratégie FAR).
 - **Organisation d'une journée thématique ATVET avec les acteurs pour avoir leur adhésion et définir les axes stratégiques FAR**

Quelle stratégie et quelle approche pour avoir un système de formation efficace et efficiente ?



2. Appui technique et méthodologique de la GIZ/CAADP à la FAR au Togo

- Rappel du projet ATVET
- Principes de base
- Toute agriculture qu'elle que soit sa forme doit procurer des revenus aux acteurs
- Il faut donc se positionner sur des secteurs porteurs
- Il faut construire des modèles économiques pour faciliter le partenariat PP (PPP) pour l'investissement dans la FAR (modèle économique, financement...)

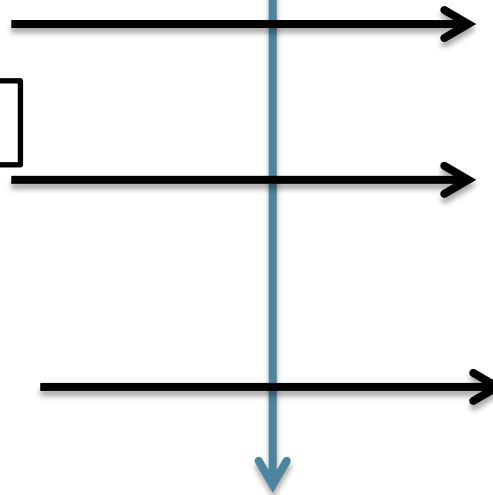


Toute forme d'agriculture doit procurer

SECTEURS PORTEURS



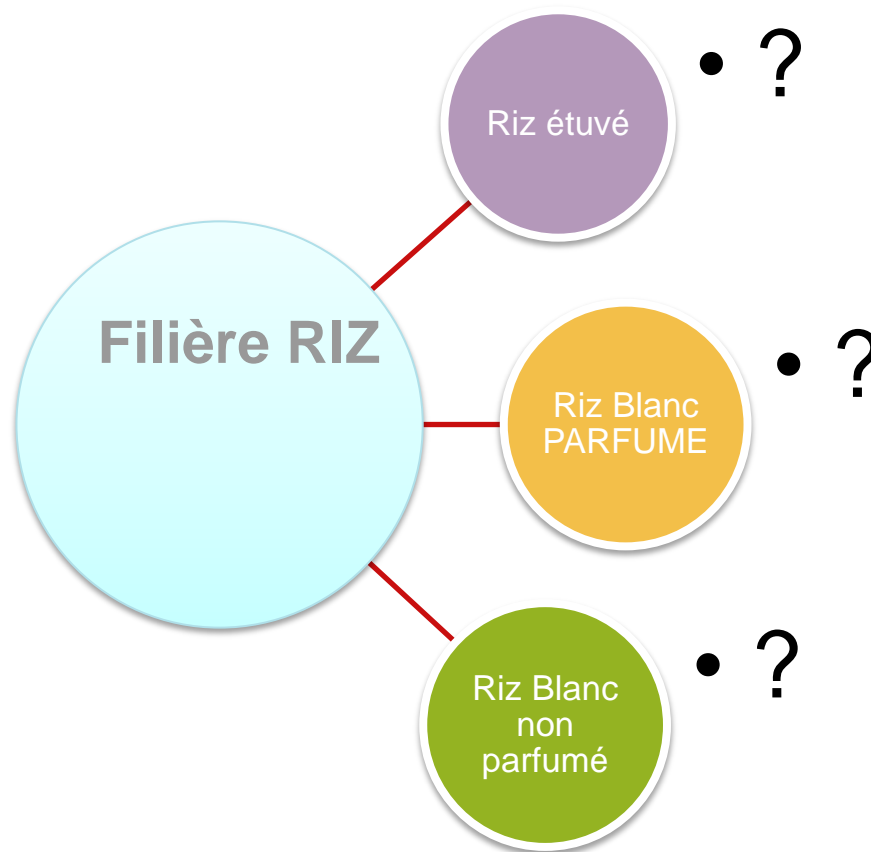
**FILIERES
PORTEUSES**



REVENU aux acteurs



FILIERE= plusieurs destinations du produit (et toutes les destinations ne sont toujours pas la meilleure)





3. Enjeux de l'adoption de l'approche Value Links dans l'IFAR

- **Des formations axées sur la demande du marché de l'emploi**
- **Forte participation du secteur privé à l'identification des besoins de formation**
- **Mobilisation du secteur privé à la gestion du système de formation (montage, mise en œuvre, animation, et suivi)**
- **Encrage du système de formation dans un modèle économique durable**
- **Motivation et engagements des acteurs à s'approprier du système de formation**



4. Approche Value Links



L'approche value links= 1 produit vers une destination spécifique (1 marché précis)



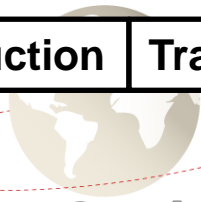
Frs Intrants

Production

Transformation

Commercialisation

Consommation

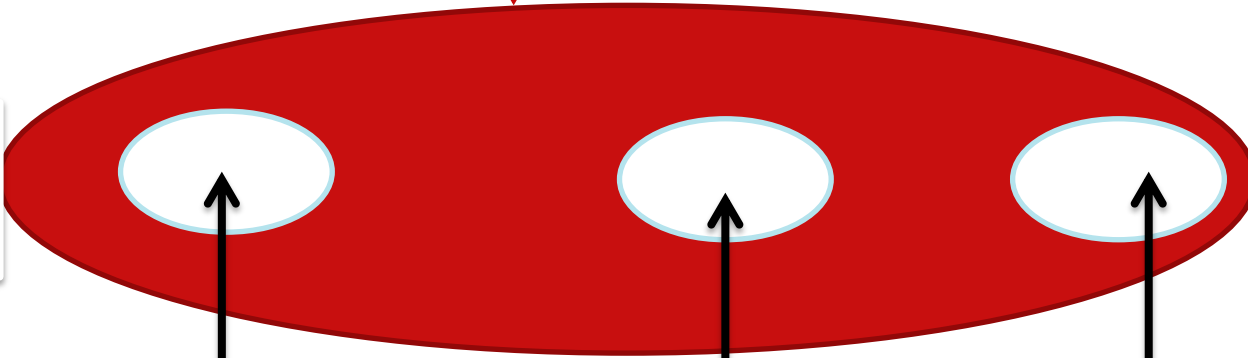


giz Deutsche Gesellschaft
für Internationale
Zusammenarbeit (GIZ) GmbH

Chaîne de valeur



Produit



Marché

**Besoins en compétences à renforcer au
niveau de la chaîne de la valeur**



5. Les grandes étapes méthodologiques rénovation



1- Sélection et analyse des filières/CV retenues

**Pour les sous-filières retenues, quels sont leurs caractéristiques, contraintes, potentiels, ... ?
Et quels sont les déficits en matière de ressources humaines (emplois / types de métiers, qualifications, ...) ?**

Les sous filières retenues sont analysées sur le plan économique, (atouts, contraintes, perspectives de développement, ...

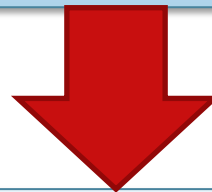
Par sous filière, on connaît les besoins et déficits en termes de RH sur le plan quantitatif et qualitatif (approche par les compétences) par rapport au marché de l'emploi

Les deux analyses sont croisées et des pistes d'approfondissement sont identifiées pour le dispositif de FP

2. Analyse des compétences et de l'offre de formation
(Analyse des capacités de formations existantes, propositions de stratégie et actions opérationnelles pour le renforcement du dispositif de formation)



*L'offre de formation est mieux connue sur le plan
quantitatif et qualitatif
Les écarts sont identifiés avec les besoins RH
quantitatifs et qualitatifs des sous-filières (Value Links)*



*Une stratégie et un plan d'actions opérationnel sont
élaborés, présentés et débattus avec les acteurs du
secteur (atelier + comité de suivi)*



*Développement des curricula en lien avec l'analyse des CV
Formations des formateurs*

Compte tenu des analyses précédentes, quelles actions de renforcement seront pertinentes pour le dispositif actuel de Formation Professionnelle concernant les sous-filières agroalimentaires ?



**3- Délivrance de la formation aux acteurs par catégories
et par besoins identifiés**

Que faire après?

**Formation
initiale pour
les jeunes
(certifiée)**

**Formation
continue ou
modulaire
pour les
acteurs
« micro »**

**Formation
aux
prestataires
de services
d'appui et aux
acteurs
politiques**

6. Avantages de l'adoption de l'approche VL dans l'Ingénierie de la Formation



- **Mobilisation des acteurs autour d'une vision commune dont le développement des compétences des acteurs**
 - Mise en place d'un modèle économique viable (création de revenu aux acteurs, accès au marché de l'emploi dans les chaînes promues)
 - Professionnalisation des acteurs/metiers devient une nécessité partagée et financée par le public et le privé;
- **Facilité de nouer des partenariats publics et privés plus forts et durables;**
 - Participation du privé à l'élaboration des curricula, sa mise en œuvre (les entreprises privées participent à la formation pratique des formés) et au suivi
 - Efficacité technique et économique du système de formation (gain de temps et économie)
 - Meilleure connexion au marché de l'emploi (meilleures identifications des besoins de compétences)

A scenic landscape featuring a wide, green valley with a dirt path in the foreground. In the distance, a cart pulled by several animals is visible. The background is dominated by large, rugged mountains under a bright blue sky with scattered white clouds.

Shoukran Jazilan
Merci pour votre
attention