

Montpellier SupAgro/Irc

5 juin 2014

Accompagner l'insertion des jeunes dans les agricultures familiales au Sud : enjeux, perspectives, programmes d'action

Montpellier SupAgro

khalid.belarbi@supagro.inra.fr

Objectifs du colloque et présentation de l'atelier

- Mieux *comprendre, dans leur diversité, les conditions d'une installation durable* des jeunes en agriculture familiale ;
- *Réfléchir aux modalités de l'accompagnement de l'insertion des jeunes* dans les agricultures familiales ;
- *Dégager des axes d'action* du point de vue de l'appui au développement, de la recherche, et de la formation,
- *Renforcer des réseaux d'acteurs* mobilisés par cette problématique.

Atelier 1 : (Salle 08)

Quels systèmes de production et d'activité, quel accès au foncier, quelle démarche, pour des projets viables d'installation des jeunes ?

Contributions :

- *Khadija Néné Doucouré (FIDA)*
- *Chaiya Kongmanee (Psu University Thaïlande)*
- *Cyrille Mbira (Juriste foncier, Cameroun)*
- *E.Offomou (Coopara Cote d'Ivoire)*

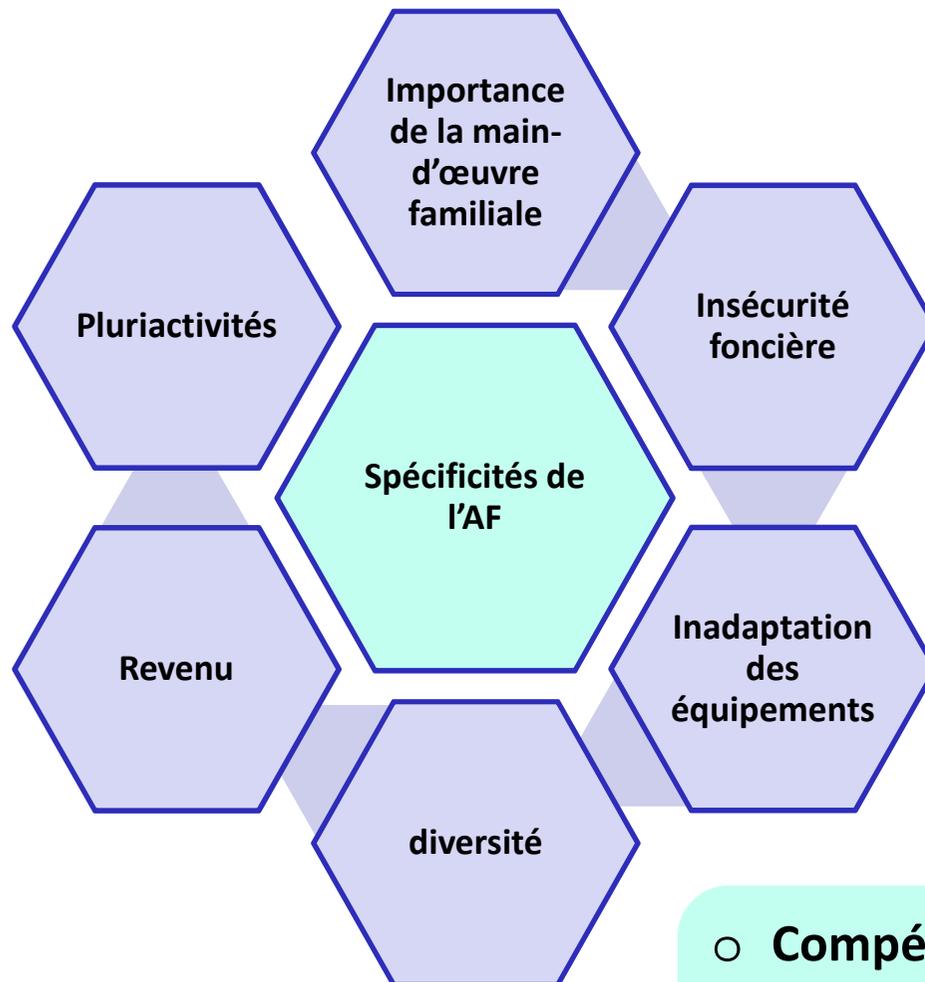
BRÈVE SYNTHÈSE DES QUESTIONS SUR CE THÈME

1. **Caractéristiques et diversité des conditions d'installation des jeunes agriculteurs**
2. **L'accès au foncier, frein majeur pour l'installation des jeunes en agriculture**
3. **Quelle démarche d'accompagnement pour des installations viables des jeunes en agriculture ?**

Montpellier SupAgro

khalid.belarbi@supagro.inra.fr

00 33 6 72 00 23 11



~~archaïque, improductive,
autosubsistance, dépassée,
incapable d'innover,
résistante au changement,
non compétitive,
inadaptée....~~



- **Compétitive, efficace économiquement ;**
- **dynamisme, flexibilité, et capacité à innover**
- **1.3 milliards d'actifs agricoles et près de 2.5 milliards de personnes)**

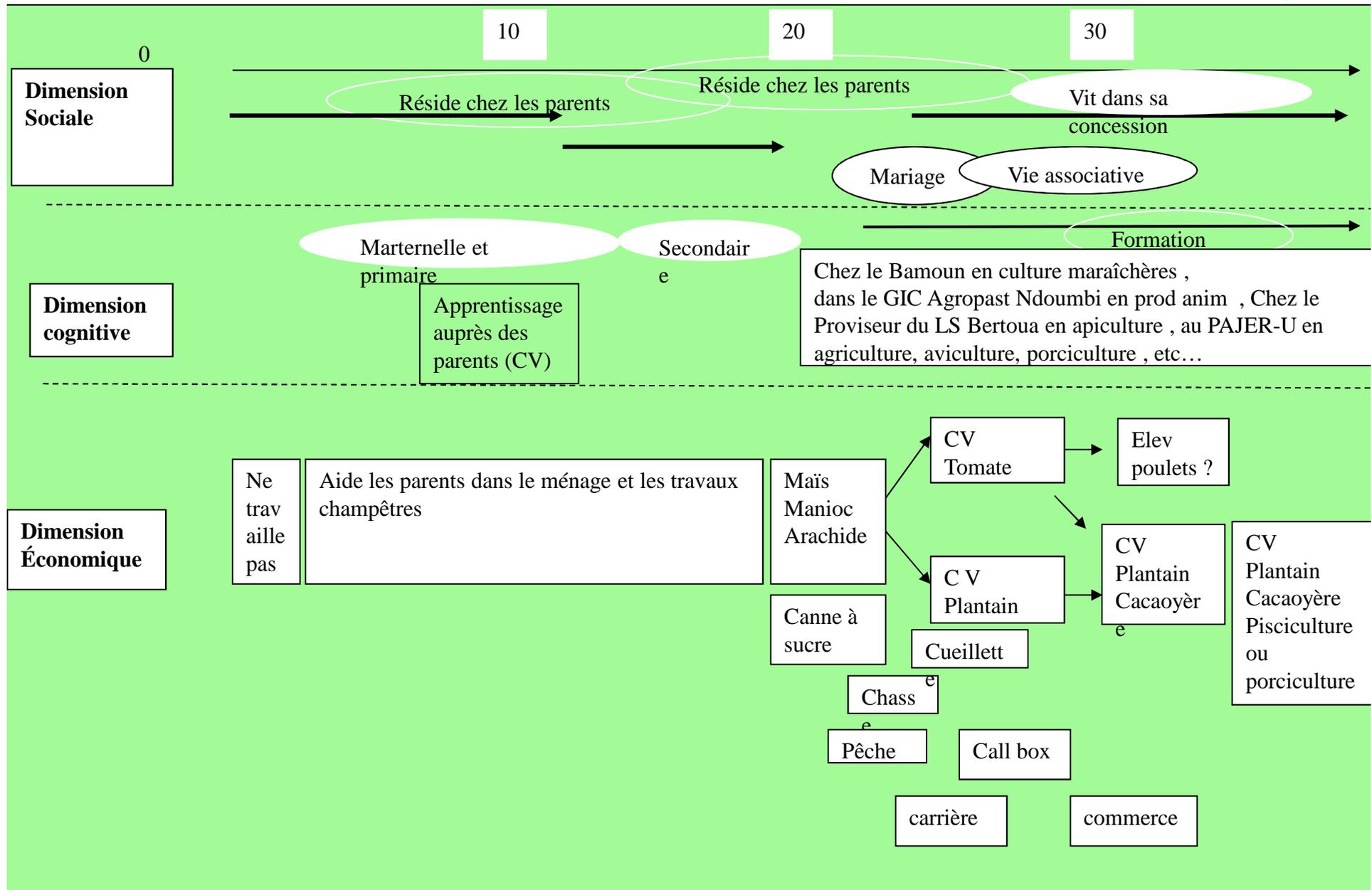
LES CONDITIONS CLÉS DE LA RÉUSSITE :

- **projets réalistes et réalisables en adéquation avec la trajectoire du porteur**
- **Choix d'un SP/SA adapté au milieu, avec des facteurs de production sécurisés (notamment pour le foncier)**
- **Progressivité du projet avec des investissements raisonnés et échelonnés**
- **Un accompagnement souple mais rapproché au démarrage**

Nécessité de bien comprendre les caractéristiques des jeunes, de leur projet d'installation et de leur environnement

- **Quelle est la situation actuelle et trajectoire du PP : économique, sociale, cognitive ?**
- **Caractériser les parcours types des jeunes, qu'ont-ils fait depuis la fin de leur scolarité ?**
- **Quelles sont les envies du PP, ses idées de projet ? Qu'est-ce qui le motive ? A quel stade en est-il ?**
- **Quels sont leurs projets de vie et professionnels ?**
- **Quels sont les préoccupations, problèmes du PP ?**
- **Quels sont les éléments techniques, financiers, économiques, sociaux, nécessaires à la concrétisation de l'action ?**
- **Quelles sont les contraintes et les opportunités ?**
- **Quels sont les éventuels points de blocage ?**

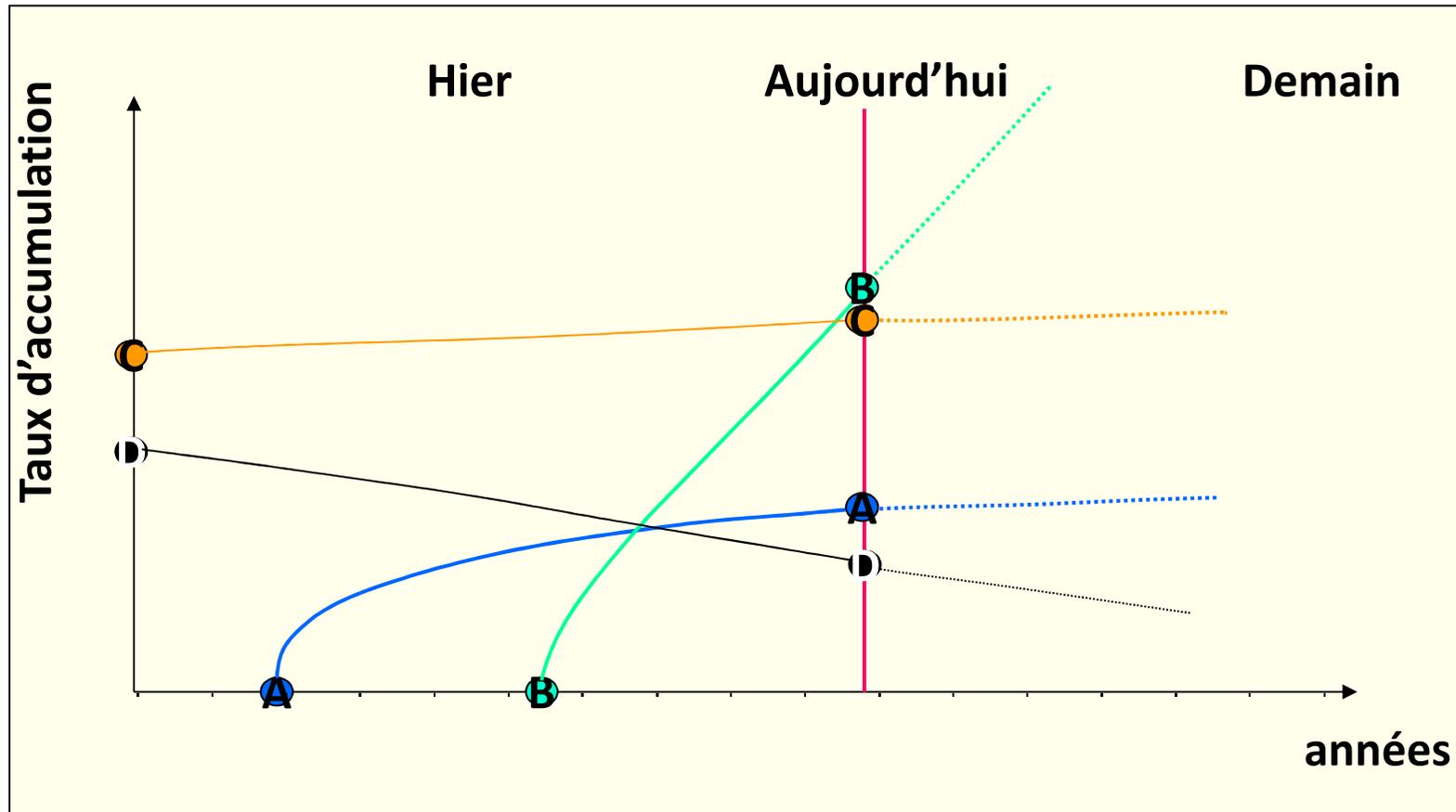
La nécessaire prise en compte des trajectoire de vie (Bertoua)



Questionnement préalable au choix des systèmes de production ou activité

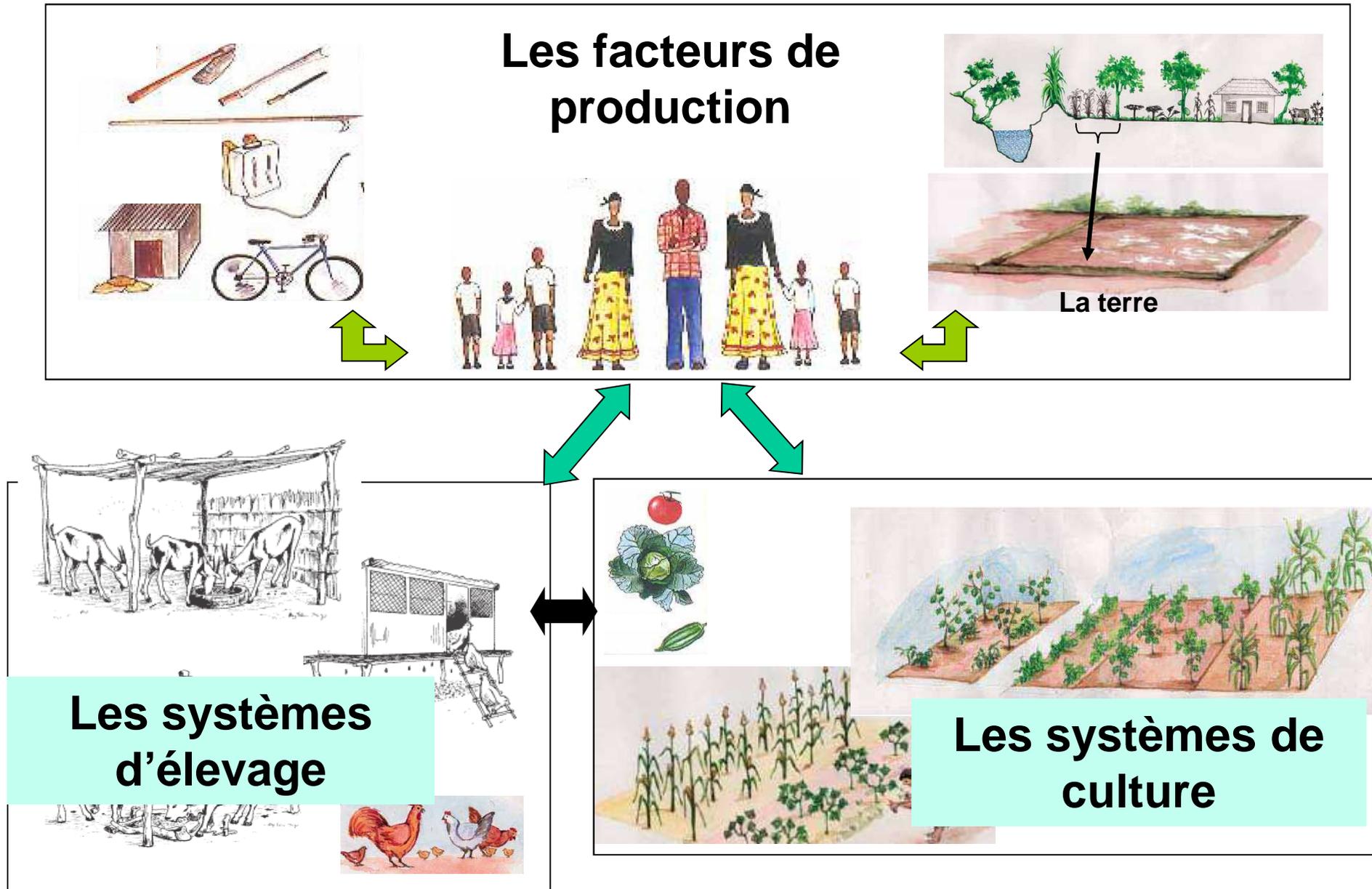
- **Quels sont les différents SC et SE et leur lien avec le milieu ?**
- **Quelles sont les conditions d'accès aux facteurs de production ?**
- **Quelle est la diversité des exploitations actuelles selon leurs systèmes de production ?**
- **Qui sont les jeunes qui s'installent aujourd'hui ?**
- **Quels sont les systèmes de production pratiqués ou accessibles aux jeunes ?**
- **Aujourd'hui qu'est ce qui change dans l'agriculture (façons de produire, de vendre, etc.) ?**
- **Qu'est ce qui se développe, qui marche, etc. ?**
- **Qu'est ce qui est en crise ? Qu'est ce qui ne marche pas ?**

Comprendre l'agriculture dans une dynamique et non en instantanée.



Recours à l'approche systémique

LE SYSTEME DE PRODUCTION : un concept central



L'épineuse question du foncier ...

- ➔ Connaître la situation générale d'un territoire d'installation : Saturation ou terres disponibles ?
- ➔ Connaître : Règles de transmission/héritage, conflits intra familiaux et inter-générationnels
- ➔ Localiser, caractériser : types de terres accessibles (milieux, droits d'accès)
- ➔ Agir pour : renforcer Rôle de l'Etat local (communes, cantons) : essentiel pour valoriser certaines terres collectives en y installant des jeunes ; pour réguler les conflits de voisinage, contrôler les risques d'accaparement....
- ➔ Agir pour favoriser la mise à disposition de terres par des agriculteurs sur le territoire



- **Solidarités institutionnelles, territoriales ET droits d'accès aménagés : deux conditions de réussite**
- **La sécurisation par le Droit de Propriété Privé : n'est pas une garantie d'installation sauf en cas d'héritage**

La durabilité nécessite la prise en compte...

Des interactions entre les différents SC et SE

→ La force de travail : l'organisation du travail, la répartition du travail entre les différents SC et SE, l'analyse des pointes de travail par l'établissement d'un calendrier de travail

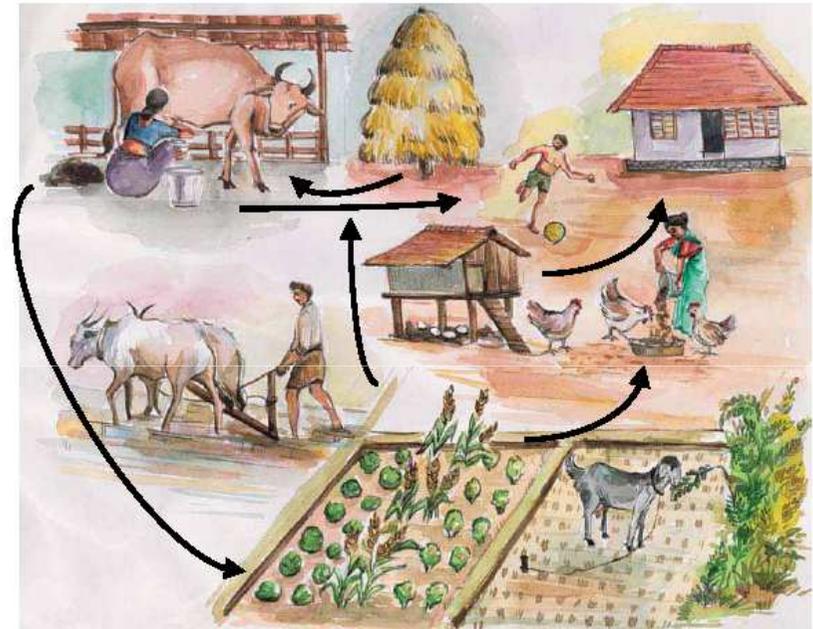
→ La trésorerie : interdépendances entre SC et SE par la réalisation d'un calendrier de trésorerie

→ Les transferts de matières et d'énergie entre SC et SE.

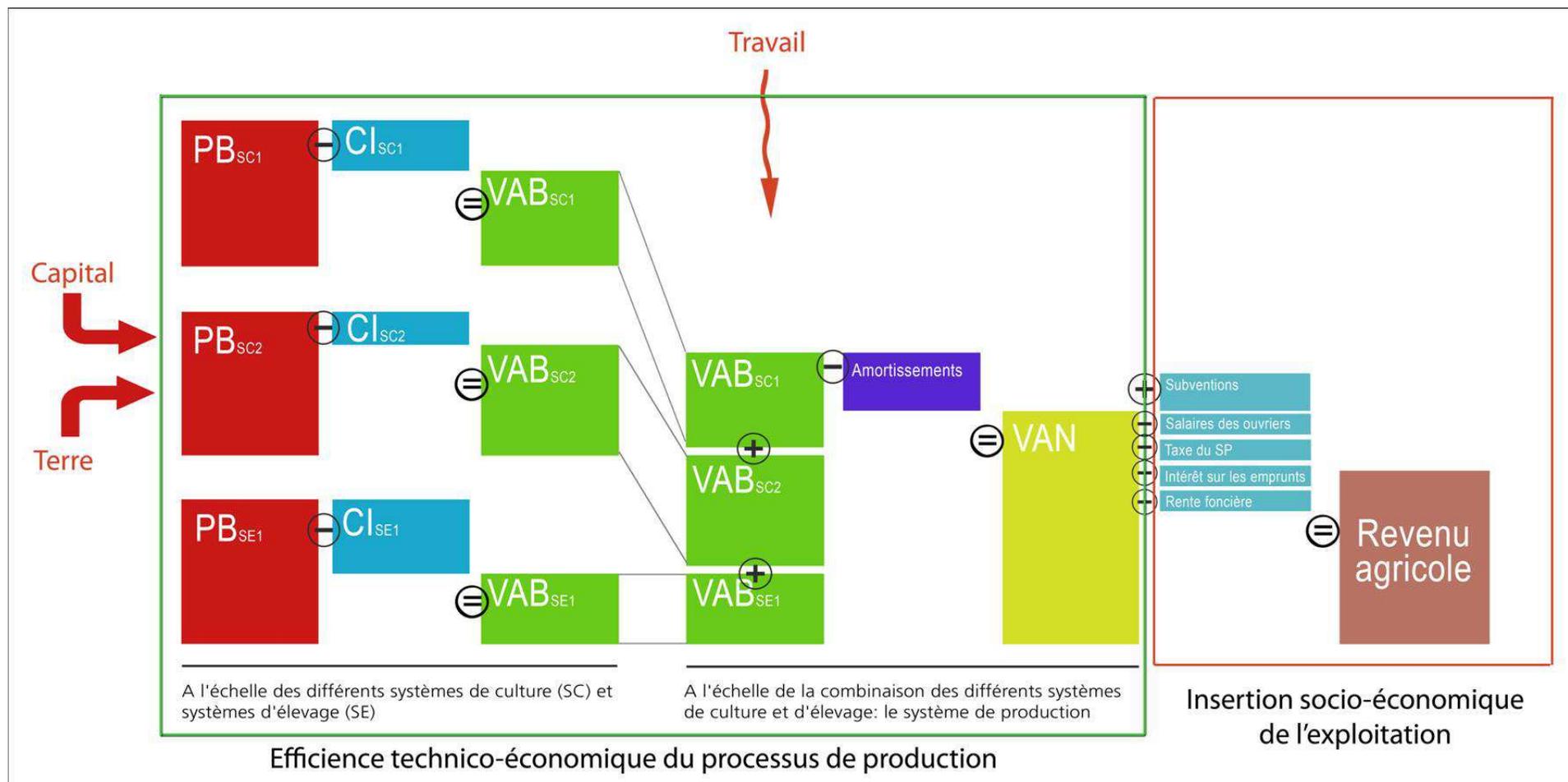
Et

L'analyse des performances économiques du système et de sa capacité à satisfaire les besoins de la famille et de permettre sa durabilité

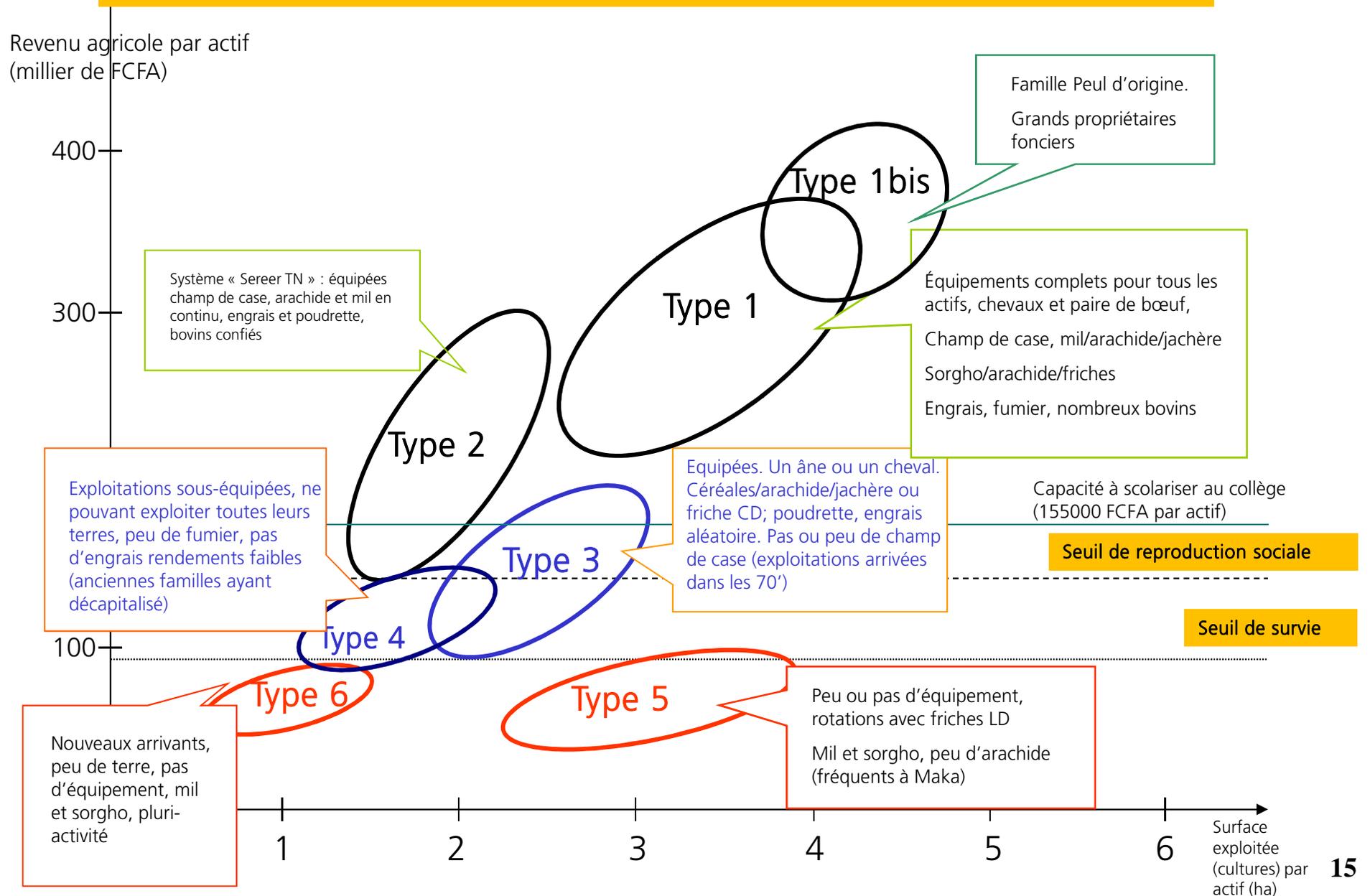
==> CALCUL DU REVENU AGRICOLE ET DES AUTRES ACTIVITÉS



Le revenu agricole : un élément déterminant

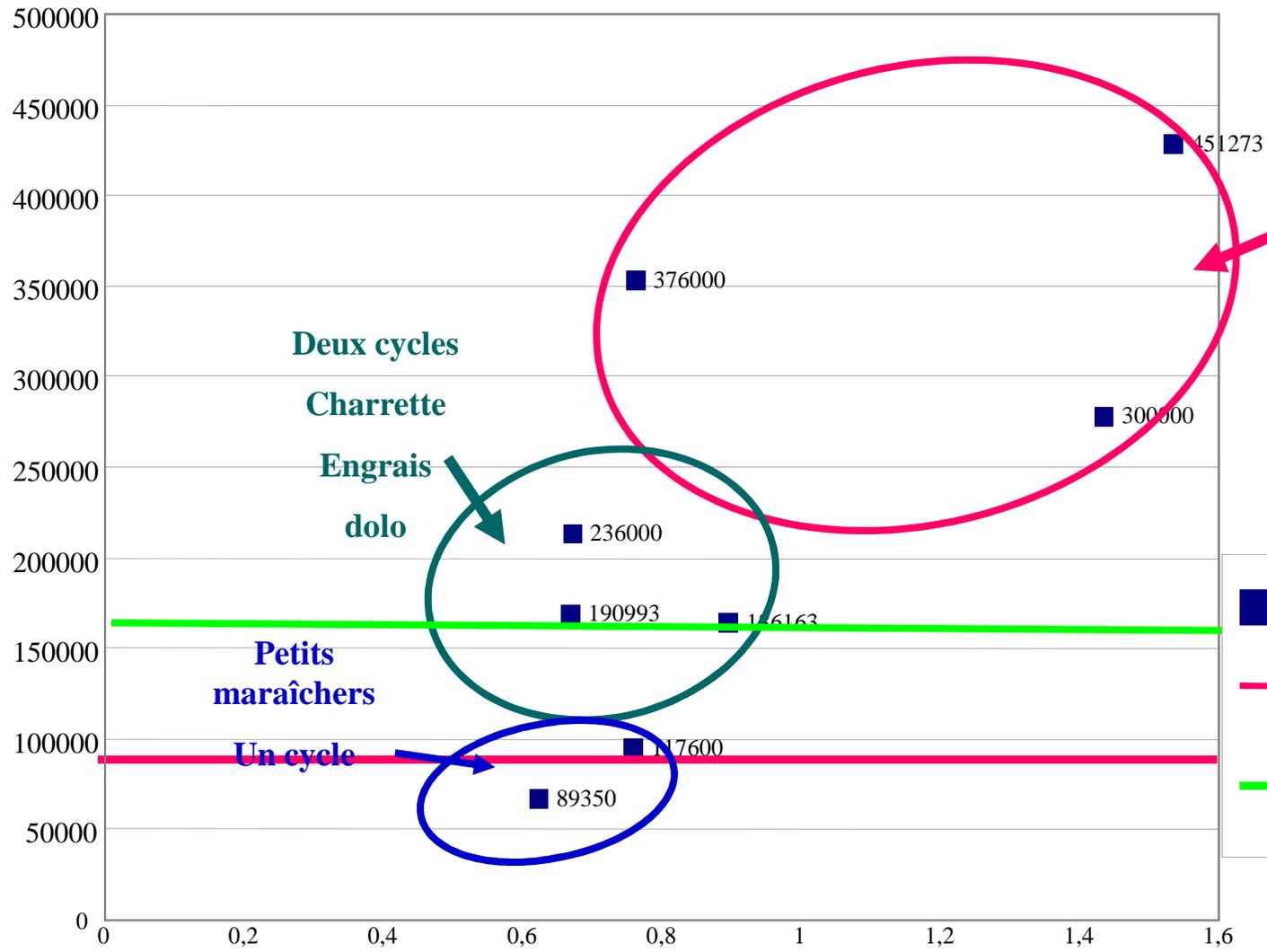


De grands écarts de revenus agricoles entre exploitations (exemple : terres neuves au Sénégal)

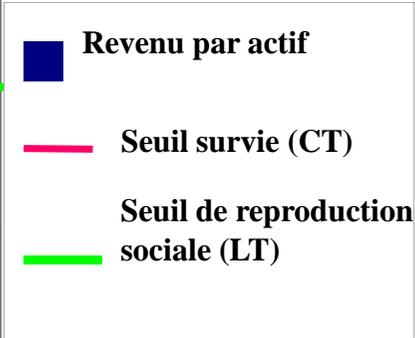


Réo : Répartition des systèmes de production

Revenu par actif



Plus de 10 puits
 Maraichage en hivernage
 coton



Surface par actif

**Une diversité de situations
Des pratiques variées**



**CPR
Goundi**

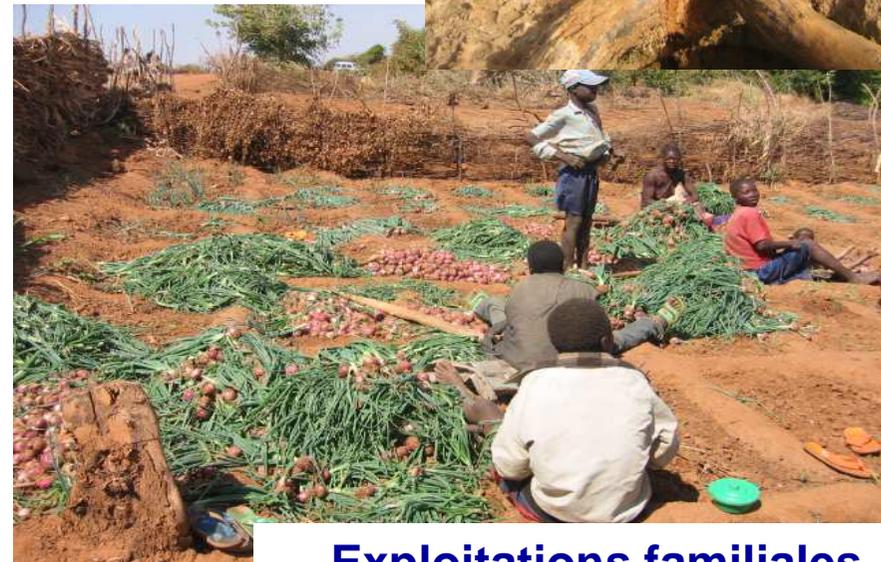


**Centres de formation de jeunes
agriculteurs**



Centre Sainte Famille

Quelle adéquation ?



Exploitations familiales

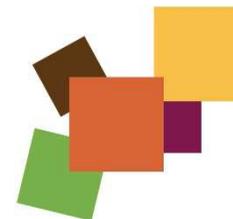
QUESTIONNEMENT / dispositif d'accompagnement

- **Quel accompagnement de l'élaboration des projets pour aboutir à des systèmes de production et d'activités maîtrisable par le jeune agriculteur ?**
- **Comment sécuriser le foncier ?**
- **Quelle dotation financière des projets, mais aussi comment construire un accès durable aux services financiers pour les jeunes installés ?**
- **Comment accompagner les jeunes installés en matière technique et en matière de gestion ?**
- **Comment appuyer l'insertion des jeunes dans les marchés ?**
- **Comment accompagner l'intégration sociale des jeunes dans leur communauté ?**

Les principales caractéristiques du dispositif d'accompagnement

- **Le dispositif d'appui à l'insertion devra donc être conçu pour œuvrer dans le long terme**
- **Étroitement articulé avec le dispositif de formation, il aura pour objectifs :**
 - d'accompagner le jeune dans l'élaboration et les premières étapes de la mise en œuvre son projet d'installation
 - de renforcer la capacité des territoires à accueillir les installations des jeunes agriculteurs
 - Et de participer à faire évoluer positivement le regard porté par la société sur son agriculture familiale

LES COMPETENCES SOCLES VISÉES



LE DIAGNOSTIC
ET LA GESTION

**Compétences
socles**

L'ACCOMPAGNEMENT

LA POSTURE

Savoir observer, collecter des informations pertinentes

Observer et caractériser les potentialités du territoire et la diversité des pratiques ;

Comprendre et analyser la situations (AGEA)

Identifie et caractérise les systèmes de culture et d'élevage ;

Identifie les personnes ressources et les partenaires ;

Partage et valide les résultats du diagnostic avec les acteurs

Produire des références

Savoir écouter

Savoir travailler en équipe et construire son réseau

Rôle de facilitateur (aide méthodologique, co-construction de connaissances)

Développer ses capacités d'analyse et de synthèse.

Répondre à leurs besoins et attentes

Animer des séances d'échanges sur les pratiques, mobiliser les outils les mieux adaptés à la fonction de conseil

Mettre en place des actions de formation, d'expérimentation

Mobiliser les compétences et les ressources locales

Conséquences sur le dispositif de formation



Connaître l'AF, la reconnaître, accompagner pour innover, protéger et transmettre

Conditions à réunir au niveau des dispositifs de formation

- **Référentiels métiers qui résultent d'une véritable construction sociale de la demande formation**
- **Enseignement pluridisciplinaire, systémique et en alternance, centré sur le projet des jeunes**
- **Ancrage territorial et élaboration de projet d'établissement**
- **Organisation souple et responsable**

Démarches pédagogiques à privilégier

- **Réflexion en amont sur la pluridisciplinarité**
- **Diversifier les situations pédagogiques (formation action...)**
- **Un système d'évaluation adapté**
- **Mises en situation des apprenants**
- **Valorisation des productions des apprenants**