

# **Réseau des Acteurs des Formations Agricoles et Rurales de Guinée « RAFARGUI »**

## **Dispositif de formation technique et professionnelle en Guinée**

**Colloque : Accompagner l'insertion des jeunes dans les agricultures familiales au Sud :  
enjeux, perspectives, programmes d'action**

Montpellier, 4 - 5 – 6 juin 2014, à l'Institut des régions chaudes de Montpellier SupAgro (IRC)

Abdoulaye II BAH / Réseau FAR Guinée

# Plan de présentation

- Bref aperçu sur le Réseau FAR Guinée
- Contexte agricole et comment se pose la question de l'installation des jeunes aujourd'hui
- Présentation du dispositif de formation
- Conclusion

**Bref aperçu sur le Réseau des  
Acteurs des Formations Agricoles  
et Rurales en Guinée  
« RAFARGUI »**

## Quelques dates clés

- Désignation du représentant de la Guinée au Réseau FAR international (ateliers de Ouagadougou en Juin 2005 et celui de Tunisie en 2008)
- Septembre 2011, Réalisation d'une mission sur le thème: « quelles formes d'apprentissage mettre en œuvre pour répondre aux objectifs de formation des populations rurales en Afrique? » (Réseau FAR Internationale)
- Mars 2012, Réalisation d'une mission d'appui à l'émergence du Réseau Guinéen (Réseau de FAR Internationale)
- Le 15 mars 2012, mise en place de la commission nationale d'appui à l'émergence du Réseau national
- Le 19 mars 2012, mise en place des commissions techniques
- Le 23 avril 2013, tenue de l'Assemblée Générale constitutive du Réseau

# Mission du RAFARGUI

- Le Réseau des Acteurs des Formations Agricoles et Rurales de Guinée (RAFARGUI) a pour mission de contribuer dans l'élaboration et / ou l'adaptation et la mise en œuvre des politiques en matière d'emploi, d'enseignement technique et de formation professionnelle, de développement agricole et rural en Guinée.

# Objectifs du RAFARGUI

- Promouvoir un cadre de réflexion, de dialogue et d'action entre les différents acteurs du pays concernés par la problématique de formation et d'insertion socioprofessionnelle des actifs en cours d'emploi aussi bien que des jeunes sans emploi et encours de formation ;
- Constituer un cadre de concertation, de dialogue et de réflexion entre les différents acteurs concernés par les formations agricoles et rurales en Guinée ;
- Sensibiliser les décideurs sur les enjeux et conditions de la mise en place des Formations Agricoles et Rurales (FAR) en Guinée ;
- Renforcer les compétences de ses membres pour développer un potentiel d'expertise.

## Membres du Réseau

- les organisations professionnelles agricoles, d'élevage et de la pêche
  - Niveau national : Confédération Nationale des Organisations Paysannes de Guinée (CNOP-G), Confédération Nationale des Eleveurs de Guinée (CONEG), Confédération Nationale des Pêcheurs de Guinée (CONAPEG)
  - Niveau régional et préfectoral : fédérations, unions des producteurs agricoles, d'éleveurs
- les directions générales et les agences, etc concernées par le développement rural (recherche, formation, vulgarisation, encadrement technique),
- les institutions de formation agronomique et zootechnique relevant du Ministère de l'emploi, de l'enseignement technique et de la formation professionnelle ainsi que celles relevant du Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique.
- les ONG,

**Contexte agricole et comment se pose  
la question de l'installation des jeunes  
en Guinée**

# Cadre Politique et Réglementaire agricoles

- 3<sup>ème</sup> Document de Stratégie de Réduction de la Pauvreté (DSRP III), mai 2013 pour la période 2013-2015
- Politique Nationale de Développement Agricoles (PNDA)
- Programme National d'investissement Agricole et de la Sécurité Alimentaire (PNIASA)
- Loi d'orientation agricole en cours d'élaboration

## Constats du DSRP III

- L'enseignement technique et la formation professionnelle se caractérisent par :
  - i) l'inadaptation de la formation par rapport aux besoins du marché de l'emploi,
  - ii) une faible insertion socioprofessionnelle des diplômés,
  - iii) une faible présence des filles dans cet ordre d'enseignement,
  - iv) une part importante de la population reste peu ou pas formée et,
  - v) le pays enregistre un déficit important d'ouvriers qualifiés.
- D'où l'importance du chômage qui prévaut en dépit du processus d'implantation de nouvelles filières professionnelles (post primaire et collège).

# Dispositif de formation technique et professionnelle en Guinée

- Domaines de formation: agriculture et élevage
- Recrutement des apprenants :
  - Voie de concours (service Examen et des concours scolaires du M.E.E.T.F.P ).
  - Niveaux des apprenants : Niveau Brevet pour le type A (Assistant Technique) et Niveau Bacc pour le type B (Brevet Technique supérieur).
- Formateurs :
  - Fonctionnaires de l'Etat (embauche direct ou par voie de concours).
  - Vacataires en exercice de façon volontaire pendant 2 à 3 ans, sur demande de l'Institution de formation, en fonction des besoins et ou l'offre de recrutement à la fonction publique sont engagés.

## Déroulement de la Formation

- L'enseignement apprentissage combine la Théorie (en salle) et la Pratique (domaines agricoles de l'école et dans les milieux professionnels).
- Niveau qualification: Type A et Type B
- Durée de formation : 3 ans à raison de 9 mois par an
- Régime de formation : internat
- Stage Collectif : périodiquement au courant de l'année scolaire (23 Mars- 24 Décembre).
- Stage Individuel (24 Décembre au 23 Mars) :
  - A partir des attestations de stage délivrées par l'Ecole pendant les vacances , l'apprenant de façon volontaire se rend dans une organisation de son choix.
  - Le stagiaire se prend en charge (parents) et la fin du stage est sanctionnée par une attestation soutenue par un rapport.
  - Le rapport de stage rédigé par l'apprenant est présenté au grand groupe pédagogique à l'école sous forme d'exposé – débat.

## Fin de la formation (installation)

- L'apprenant monte un projet d'installation qui sera soumis et évalué par un comité au niveau de l'école,
- L'école dispose d'un domaine qu'elle repartit entre les apprenants qui ont des projets sélectionnés,
- Tous les travaux sont exécutés par les apprenants (ramassage de fumier, préparation du sol, mise en culture, entretien et surveillance, récolte et conditionnement, magasin)

## Faiblesses

- Ces programmes sont remis en cause par manque de rapprochement avec des activités socio professionnelle de l'environnement de l'Institution de formation ;
- Il a été constaté que le service examen ne parvient pas à faire une large information dans le temps imparti pour motiver les viviers potentiels au niveau des différentes structures (bassins) pour avoir un engouement dans l'apprentissage agricole et rural;
- Non adaptation des référentiels de métiers au marché de travail (compétences) ;
- Faible prise en compte de la transformation et des activités post récolte dans la formation ;
- Manque d'accompagnement des sortants à l'insertion socio – professionnelle.

## Dispositions envisagées

- Implication des organisations professionnelles dans les conseils pédagogiques pour piloter les reformes des programmes d'enseignements ;
- Développement d'un partenariat entre les OPA et les Ecoles dans le cadre de la facilitation de l'insertion des sortants (stages et installation)

# Conclusion

- A travers le Réseau des Acteurs des Formations Agricoles et Rurales, les efforts seront fournis pour :
  - Adapter les programmes d'enseignement aux exigences du marché de travail,
  - Promouvoir la synergie et la concertation entre les différents acteurs,
  - Valoriser l'intervention de chaque acteur (institution de formation, OPA, collectivité, jeune, parents, etc)
  - Accompagner le processus d'installation et d'insertion des sortants

**Je vous remercie**