



# Atelier de formation « Renforcement expertise Sud en ingénierie de formation »

Larache (Maroc)  
*du 11 au 15 juillet 2016*

# Questions récapitulatives

# Ingénierie de la formation

## formations diplômantes

Satisfaction

Acquis de formation

Evolutions pédagogiques

Elaboration programme UE et modules

Evolutions des secteurs économiques

Développement économique

**Insertion professionnelle**

Evolutions emplois et compétences

**Evaluations**

Compétences professionnelles

Architecture et rubans pédagogiques

Evolutions stratégies de l'établissement

Soutenabilité  
Attractivité

# Quels leviers pour faciliter l'insertion ?

- Adéquation formation-emploi
- Recrutement – existence d'un projet chez le candidat
- Professionnalisation de la formation (stages, mises en situation, formation-action, approche projet)
- Lien avec les professionnels (y compris leur participation aux enseignements et aux instances de gouvernance)
- Accompagnement maturation du projet professionnel personnel de l'élève
- Outils pour l'insertion (réseau, CV, LM, EE)
- Suivi et analyse de l'insertion
- Rôle des anciens diplômés (réseau, accompagnement, intervention)

# Compétences

- K Belarbi

# Formulation des compétences

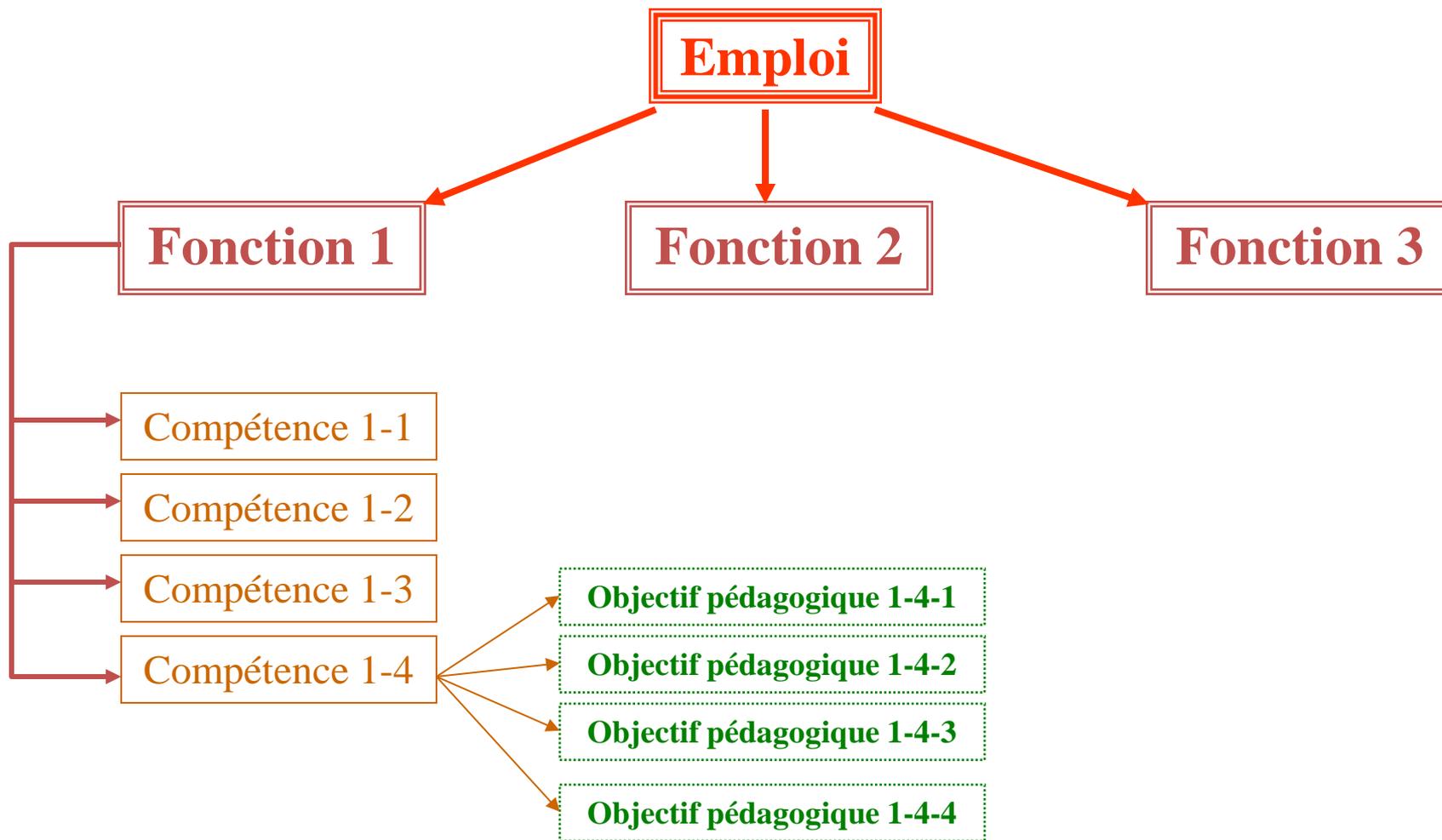
## ETRE CAPABLE DE ...

Caractéristiques	Exemple 1	Exemple 2
Il évoque une situation de travail	<b>Soigner et prévenir les principales maladies des animaux de sa zone</b>	<b>Gérer son stock de médicaments</b>
Il utilise un verbe d'action à l'infinitif	Soigner Prévenir	Gérer
Il sous-tend plusieurs dimensions	Diagnostic Traitement Prévention	Choix des médicaments Stockage et conservation Gestion prévisionnelle Approvisionnement
Il se traduit par un résultat concret	Animal guérit Application des mesures préventives	Pas de rupture de stock Limitation des pertes par péremption

Ensemble intégré de connaissances, d'habiletés et d'attitudes qui permettent de réaliser avec succès une activité professionnelle



# De l'emploi à l'objectif pédagogique



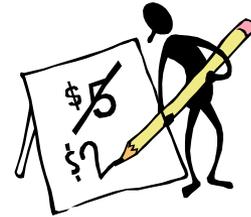
## GUATEMALA

<b>1- Soigner et prévenir les principales maladies des volailles</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>1-1 Citer les 3 à 5 caractéristiques, signes ou symptômes principaux des 5 à 10 pathologies principales présentes</li><li>1-2 Citer un traitement disponible pour chacune de ces pathologies</li><li>1-3 Citer les moyens de prévention disponibles</li><li>1-4 Expliquer les règles d'emploi des antibiotiques</li><li>1-5 Expliquer les règles d'emploi des antiparasitaires</li><li>1-6 Expliquer les règles d'emploi des fortifiants</li><li>1-7 Expliquer les règles d'emploi des vaccins</li><li>1-8 Citer les mesures d'hygiène et de prévention générales</li><li>1-9 Reconnaître les lésions caractéristiques quand elles existent des pathologies principales de la région</li><li>1-10 Interpréter un cas concret se référant à chacune de ces pathologies</li><li>1-11 Utiliser correctement le manuel de posologie qui lui est remis</li><li>1-12 Pratiquer une autopsie de volaille</li><li>1-13 Suturer une plaie cutanée</li><li>1-14 Effectuer une injection SC et IM</li><li>1-15 Administrer un traitement <i>per os</i></li><li>1-16 Estimer le poids d'une volaille à l'œil nu</li><li>1-17 Etablir un bon contact relationnel avec le propriétaire de l'animal</li><li>1-18 Etablir et maintenir des relations de confiance avec la communauté</li><li>1-19 Expliquer au propriétaire la nature et les causes de la maladie</li><li>1-20 Expliquer et montrer au propriétaire comment s'administre le traitement</li><li>1-21 Convaincre le propriétaire de mener le traitement en entier</li><li>1-22 Appliquer les mesures curatives et préventives sur son élevage</li><li>1-23 Responsabiliser les éleveurs sur l'administration du traitement et la prévention</li></ul>
<b>Compétences</b>	<b>Objectifs pédagogiques</b>

# Domaines du savoir

La mise en œuvre d'une compétence fait souvent appel à différents domaines du savoir :

➔ domaine cognitif = « savoir »



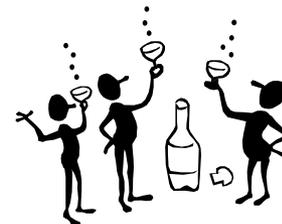
Connaissances

➔ domaine sensori-moteur = « savoir faire avec »



Capacités pratiques

➔ domaine psycho-affectif = « savoir être »



Capacités relationnelles

# Niveaux de performance

Dans chaque domaine les savoirs mobilisés peuvent être plus ou moins complexes

## ☞ Savoir cognitif

- se souvenir des faits, appliquer (*connaissance*)
- interpréter des données, expliquer, analyser (*maîtrise*)
- trouver une solution à un problème nouveau, évaluer (*expertise*)

## ☞ Savoir faire

- effectuer un geste avec précision et efficacité
- développer une activité pratique

## ☞ Savoir être

- faire preuve de réceptivité (*écouter*)
- répondre à une demande (*comprendre*)
- intérioriser une demande (*se mettre à la place de*)

## GUATEMALA

<p>1- Soigner et prévenir les principales maladies des volailles</p>	<p>1-1 Citer les 3 à 5 caractéristiques, signes ou symptômes principaux des 5 à 10 pathologies principales présentes</p> <p>1-2 Citer un traitement disponible pour chacune de ces pathologies</p> <p>1-3 Citer les moyens de prévention disponibles</p> <p>1-4 Expliquer les règles d'emploi des antibiotiques</p> <p>1-5 Expliquer les règles d'emploi des antiparasitaires</p> <p>1-6 Expliquer les règles d'emploi des fortifiants</p> <p>1-7 Expliquer les règles d'emploi des vaccins</p> <p>1-8 Citer les mesures d'hygiène et de prévention</p> <p>1-9 Reconnaître les lésions caractéristiques des pathologies principales de la région</p> <p>1-10 Interpréter un cas concret de pathologies</p> <p>1-11 Utiliser correctement les médicaments qui est remis</p> <p>1-12 Pratiquer une suture</p> <p>1-13 Suture</p> <p>1-14 Pratiquer une suture</p> <p>1-15 Pratiquer une suture</p> <p>1-16 Pratiquer une suture</p> <p>1-17 Pratiquer une suture</p> <p>1-18 Pratiquer une suture</p> <p>1-19 Pratiquer une suture</p> <p>1-20 Expliquer et montrer au propriétaire comment s'administre le traitement</p> <p>1-21 Convaincre le propriétaire de mener le traitement en entier</p> <p>1-22 Appliquer les mesures curatives et préventives sur son élevage</p> <p>1-23 Responsabiliser les éleveurs sur l'administration du traitement et la prévention</p>
<p><b>Compétences</b></p>	<p><b>Objectifs pédagogiques</b></p>

A chaque domaine du savoir correspondent des techniques pédagogiques spécifiques

# Domaines du savoir et techniques pédagogiques

☞ domaine cognitif = « savoir »

☞ exposé, cours

☞ étude de cas

☞ résolution de problèmes

☞ domaine sensori-moteur = « savoir faire avec »

☞ démonstration

☞ mise en pratique

☞ entraînement

☞ domaine psycho-affectif = « savoir être »

☞ simulations et jeux de rôles

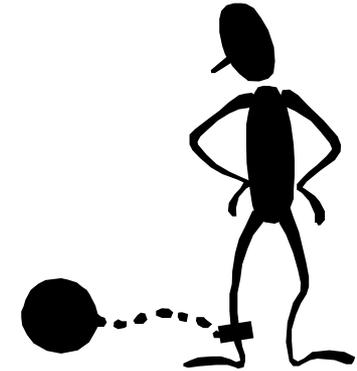
☞ mise en situation

# Formation d'adultes

- **Caractéristiques :**

## Adultes

- expérience, habitudes
- représentations, a priori



- **Conséquences :**

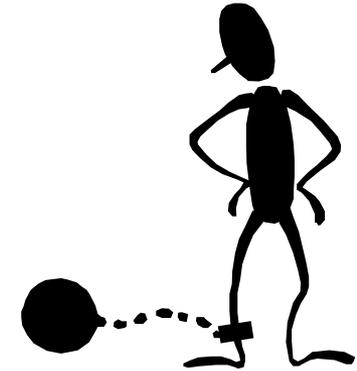
- Partir de ce qu'ils pensent ou connaissent
- Co-construire les contenus de formation
- Accompagner les changements
- Se positionner comme accompagnateur empathique

# Formation d'adultes

- **Caractéristiques :**

## Professionnels en formation

- attentes précises / formation
- situations de travail données



## Conséquences :

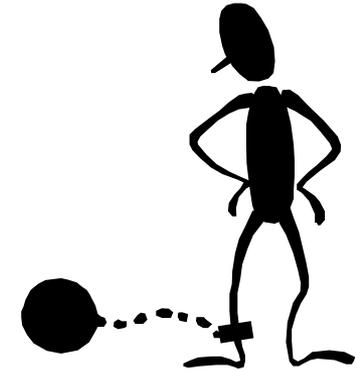
- Contractualiser les objectifs de formation
- Se centrer sur les compétences à construire
- Prendre en compte les situations de travail

# Formation d'adultes

- **Caractéristiques :**

## Groupes d'adulte

- hétérogénéité de niveaux
- rythmes et situations d'apprentissage

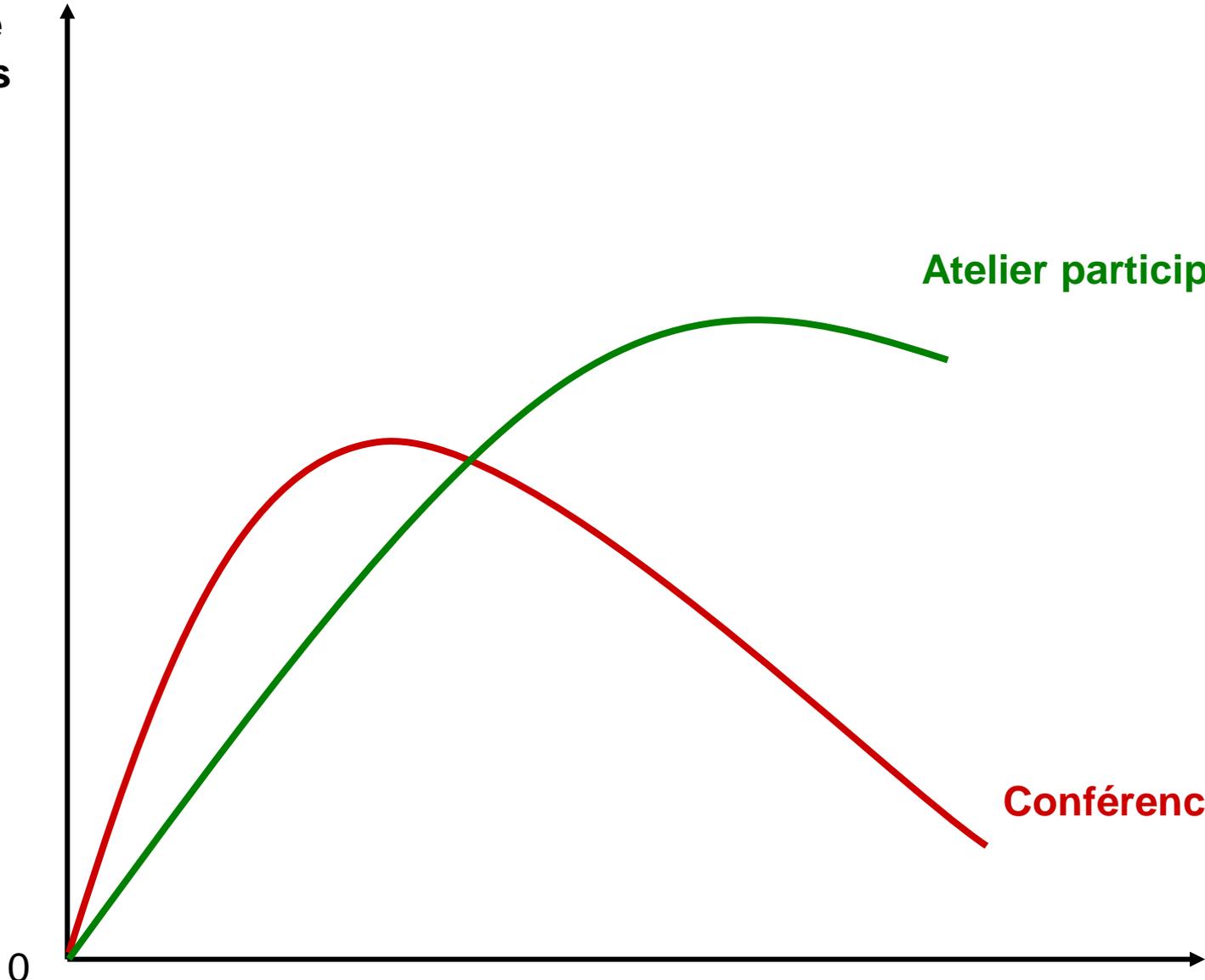


## Conséquences :

- Diversifier les situations d'apprentissage
- Privilégier les techniques participatives
- Gérer l'hétérogénéité de niveau

# Pédagogie passive ou active ?

Nb de foyers



Atelier participatif

Conférence

0

Temps

# Techniques pédagogiques / cognitif

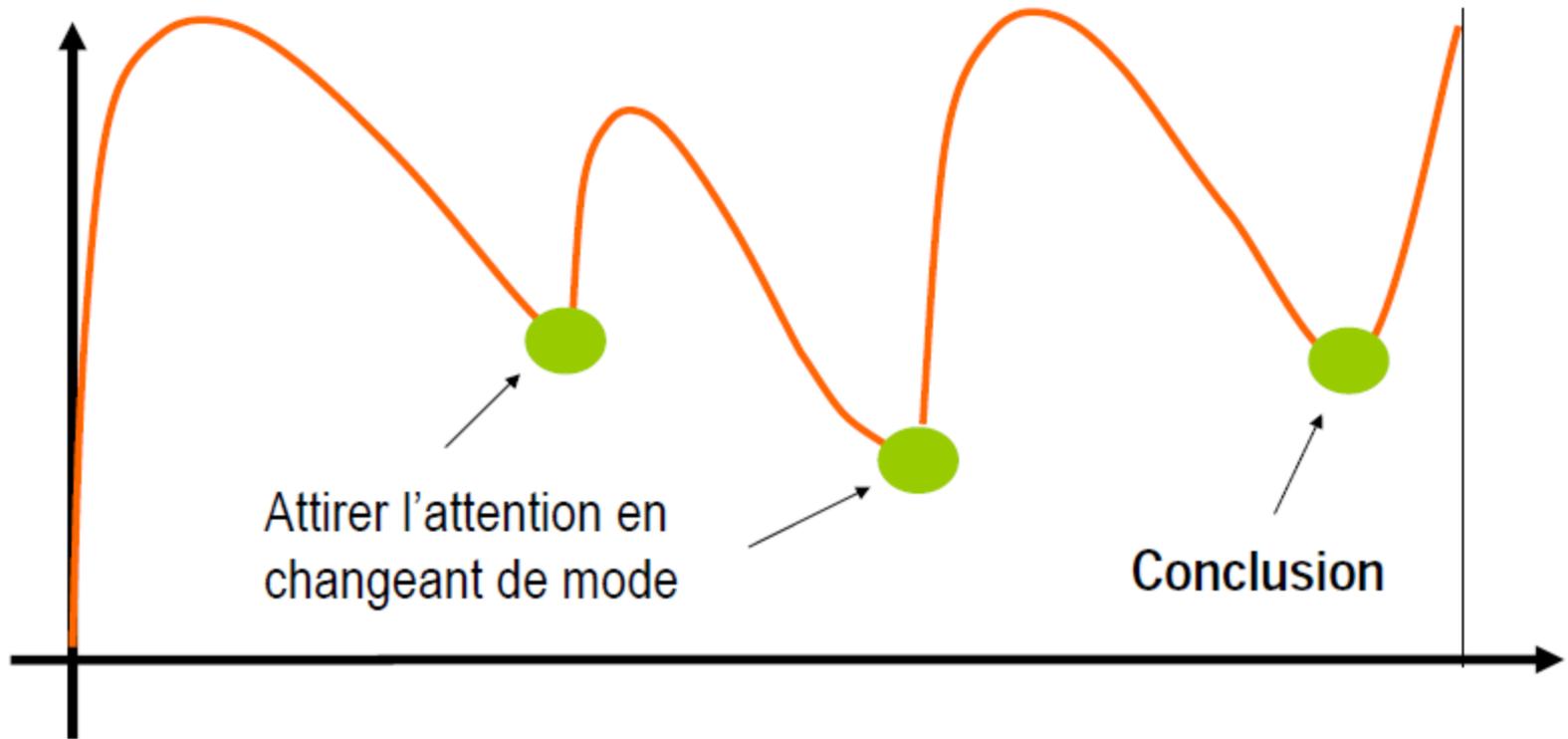
- **Domaine cognitif : techniques directives**
  - **Élaborer les contenus**
    - « La goutte d'eau qui fait déborder le vase »
    - Adaptation aux objectifs
    - Adaptation au public (analogies)
- **Domaine cognitif : techniques participatives**
  - **En plénière :**
    - Gérer le silence (silence plein/silence creux)
    - Reformuler
    - Questions Relais / Écho / Miroir
  - **Jeux pédagogiques :**
    - Jeu de l'oie, Trivial Poursuite, Monopoly, Mistigri, jeu des 7 Familles, Fléchettes

# Au bout de combien de temps a-t-on perdu la moitié de l'auditoire?



Macwork, Adams et Wilkinson (1950, 1955 et 1959), cf. Mc Leich, John (1976) 'The Lecture Method' in Gage, N.L., *The Psychology of Teaching Methods*. The 75th yearbook of the NSSE, pages 252-301.

attention



- Faire **une pause de 2 ou 3 minutes** pour :
  - susciter des questions
  - trouver des exemples d'application
  - comparer les notes personnelles
  - discuter de ce qui vient d'être fait
  - ...

# Techniques pédagogiques / Savoir-faire

- **Domaine sensori-moteur**

- **Adaptation au niveau de performance visé**

- ☞ *imiter un geste → démonstration*

- ☞ *contrôler son geste → simulation, réalisation*

- ☞ *précision et efficacité → entraînement*



# Techniques pédagogiques / Savoir-être

## • **Domaine psycho-affectif**

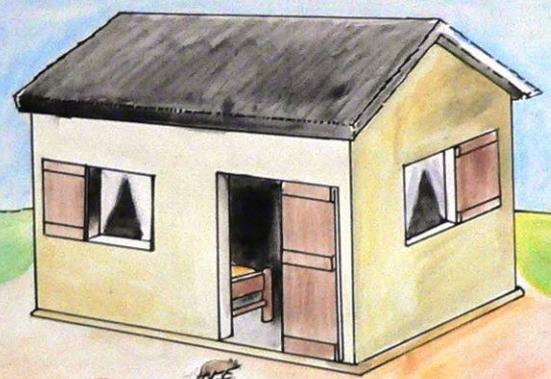
- ☞ Domaine souvent oublié ou négligé
- ☞ Prise de conscience nécessaire de ses propres attitudes
- ☞ Efficacité limitée des cours
- ☞ Simulations, jeux de rôle, mise en situation
- ☞ Précautions dans la gestion de l'analyse



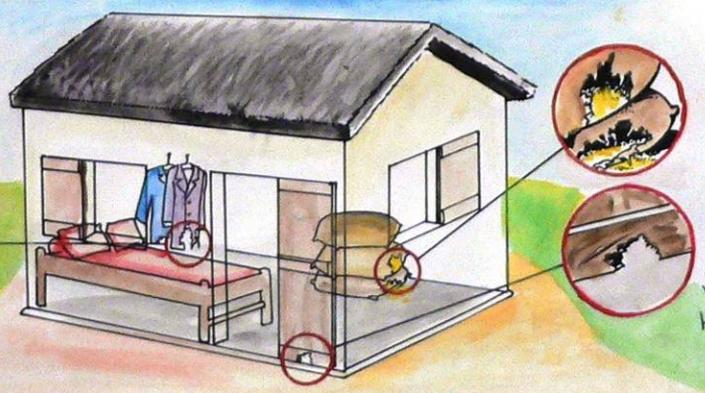
1



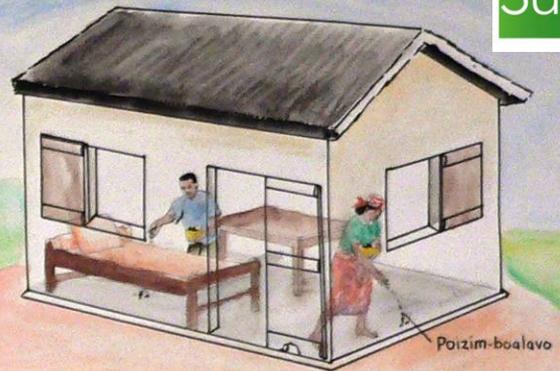
2



3



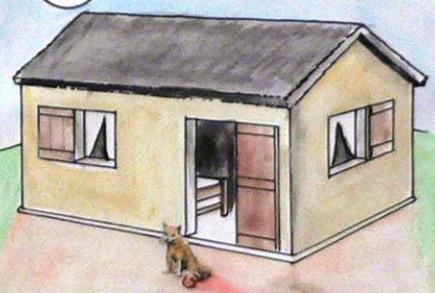
4



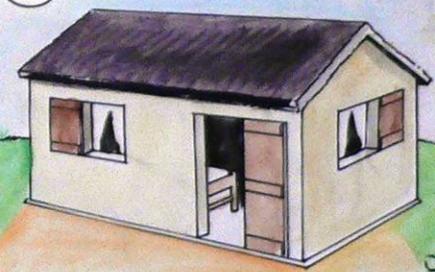
5



6



7

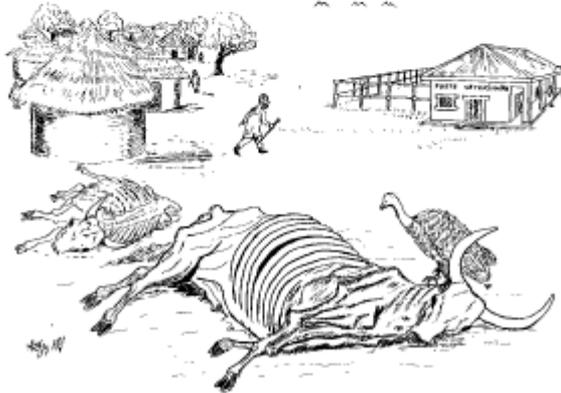


ATTRIBUTIONS ET ROLES DE L'AUXILIAIRE D'ELEVAGE



L'auxiliaire soigne les animaux.

مُتَاعِدَةُ الدُّكْتُورِ بِدَوَاءِ الْبَهَائِمِ



L'auxiliaire alerte le poste vétérinaire en cas d'épidémie.

مُتَاعِدَةُ الدُّكْتُورِ بِأَنْذَرِ الدُّكْتُورِ فِيهِ خَالَةَ مَرَضٍ وَتَأْتِ

تَخْصِيصُ وَ خِدْمَاتُ مُتَاعِدَةِ الدُّكْتُورِ



L'auxiliaire explique aux éleveurs de son groupement ce qu'il sait.

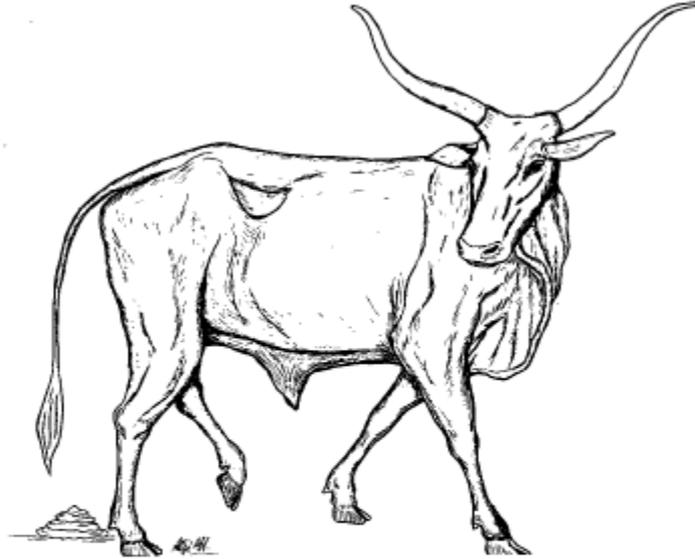
مُتَاعِدَةُ الدُّكْتُورِ يُفَسِّرُ لِمُتَاعِدَةِ الْفُئَالِ كُلِّ مَا تَعْرِفُهُ.



L'auxiliaire gère sa caisse et son stock de médicaments.

مُتَاعِدَةُ الدُّكْتُورِ يَدَبِّرُ صَنْدُوقَهُ وَفُرُوسَةً وَمَخْزُونَ دَوَاءَهُ.

## ANIMAL EN BONNE SANTE / ANIMAL MALADE

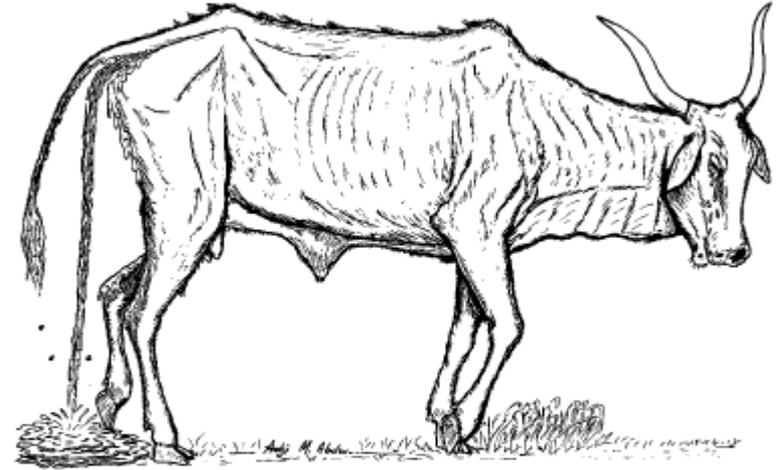


## 1/ ANIMAL EN BONNE SANTE

- Éveillé, attentif aux sollicitations extérieures, calme.
- Constitution robuste.
- Peau souple et lisse.
- Poils luisants.
- Appétit, rumination régulière.
- Fécès mi-liquides, mi-solides.
- Orifices naturels propres.
- Démarche régulière, sans boiterie.
- Muqueuses humides et roses.
- Naseaux humides et brillants.
- Respiration régulière et silencieuse.
- Urine liquide, de couleur jaune plus ou moins foncée.

١/ بَهِيمَةٌ لَمَّا صَحَّةٌ جَيِّدَةٌ  
 - وَاعِيَةٌ، مُتَنَبِّحَةٌ لِلْإِسْتِزَارَاتِ الْخَارِجِيَّةِ، سَكِينَةٌ  
 - جَسَدِيَّةٌ قَوِيَّةٌ  
 - جِلْدٌ نَاضِجٌ وَنَاضِجٌ  
 - صَوْفٌ لَاطِئٌ وَنَاضِجٌ  
 - أَكْلٌ، رُجْمَانٌ رَاسِمٌ  
 - خِرَازِمٌ لَيِّنٌ وَنَاضِجٌ قَوِيٌّ  
 - نَوَاقِدُ ظَهْرِيَّةٌ نَظِيْفَةٌ  
 - مَشْيٌ رَاسِمٌ بِلَا عَرَجٍ  
 - مَخَاطِلٌ رَطْبَةٌ وَنَاضِجَةٌ وَرَوَّادَةٌ  
 - مَخَازِلُ لَيِّنَةٌ وَنَاضِجَةٌ  
 - نَفْسٌ رَاسِمَةٌ بِلَا حَرَكَاتٍ  
 - بَوْلٌ لَيِّنٌ وَنَوْنَةٌ أَصْفَرٌ شَوْبُهُ نَاضِجٌ

## بَهِيمَةٌ لَمَّا صَحَّةٌ جَيِّدَةٌ - بَهِيمَةٌ مَرِيضَةٌ



## 2/ ANIMAL MALADE

- Triste, nerveux ou agité.
- Maigre.
- Peau rugueuse et dénudée par endroits.
- Poils piqués, cassants et ternes.
- Manque d'appétit ou pica.
- Fécès solides ou liquides.
- Orifices naturels souillés et sales.
- Démarche vacillante, boiterie.
- Muqueuses rouges, pâles, violacées ou déshydratées.
- Naseaux secs, fendillés.
- Respiration saccadée et bruyante.
- Urines foncées, striées de sang.

٢/ بَهِيمَةٌ مَرِيضَةٌ  
 - حَزِينَةٌ، كَثْرَانَةٌ أَوْ مُتَوَلِّدَةٌ  
 - رَقِيْقَةٌ  
 - جِلْدٌ خَشِنٌ وَمَا عِنْدَهُ صَوْفٌ فِيهِ تَغَضُّرُ الْأَمَاكِنِ  
 - صَوْفٌ تَوَاقِفٌ يَكْتَبِزُ أَوْ خَشِنٌ  
 - عَدَمٌ بَيِّنٌ لِأَكْلِ أَوْ أَكْلٍ الشَّرَابِ  
 - خِرَازِمٌ صَلْبٌ أَوْ قَوِيٌّ  
 - نَوَاقِدُ ظَهْرِيَّةٌ وَسُوءٌ  
 - مَشْيٌ مَلْوَلٌ، عَرَجٌ  
 - مَخَاطِلٌ حَمْرَاءٌ، طَيِّبَتَاءٌ أَوْ يَابِسَةٌ  
 - مَخَازِلُ يَابِسَةٌ وَمَقْنُوخَةٌ  
 - نَفْسٌ فَيِّرٌ مُتَوَلِّدٌ وَعِنْدَهُ حَرَكَاتٌ  
 - بَوْلٌ غَامِقٌ عِنْدَهُ دَمٌ

## BOLUMISOLE 1 (-)



## 1/ A quoi sert le Bolumisole 1 ?

- Il sert à traiter les verminoses.

## 2/ Comment le donner ?

- Par voie orale avec un peu d'eau.

## 3/ A quelle dose et pendant combien de temps ?

- Un comprimé pour 50 kg de poids vif.
- En une seule prise (-).

## 4/ Délai de consommation

- Viande: 3 jours.
- Lait: 1 jour.

١/ ما قايضة بلوميزول ؟  
 • مقوي يذاوي ذود البطن  
 ٢/ كيف يعطوه ؟  
 • بالبلع بالميه شويه

٣/ بآتي جرعة والبرامتي  
 • حبوب واجلا لوزن ٥٠ كيلوغرام قتي  
 • جرعة واحدة فقط (-)  
 ٤/ عاصمة الانتظار  
 اللحم : ٣ يوم  
 اللبن : يوم واحد

( ) ( )	( )	( )	
	1	1	1
	2	2	2
1	3	3	3
1	4	4	4
1	5	5	5
1	6	6	6
1	7	7	7
1	8	8	8
1	9	9	9
1	10	10	10