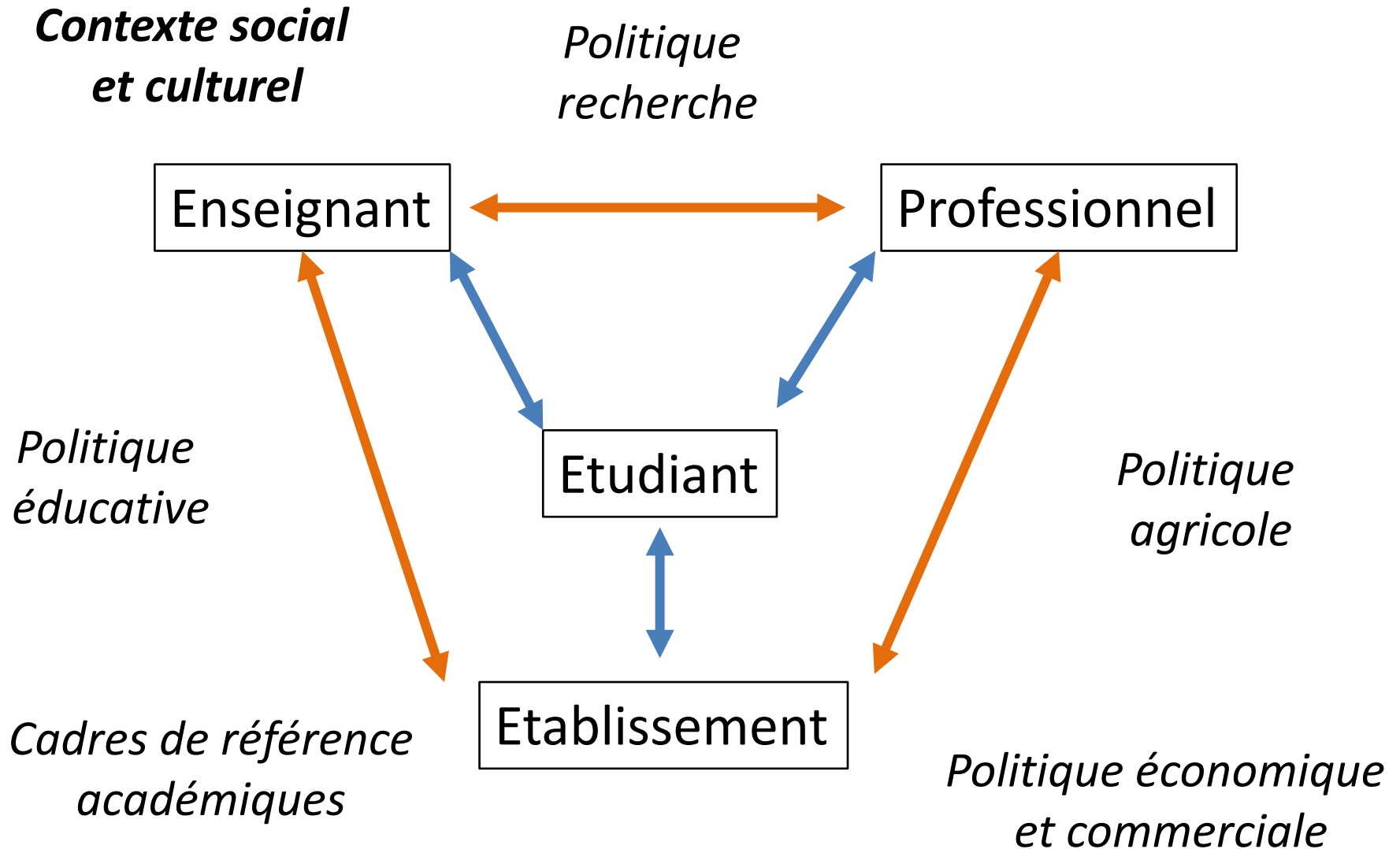




# Atelier de formation « Renforcement expertise Sud en ingénierie de formation »

Larache (Maroc)  
*du 11 au 15 juillet 2016*

# Systeme Parties prenantes



# Etudiants (et familles)

- Apprennent et construisent leurs compétences
  - Compétences génériques
  - Compétences spécifiques
  - Epanouissement, citoyenneté, développement personnel
- Feed Back pour améliorer la formation
- Ambassadeurs vers futurs étudiants (attractivité) et professionnels (notoriété)
- S'insèrent professionnellement (marqueur qualité principal) => les préparer pour cela
- Participent à la gouvernance (CA, CEVU, Comités)
- L'étudiant est au centre du système

**Demande sociale**

# Professionnels (et organisations)

- Expriment leurs besoins en compétences
- Embauchent des diplômés
- Fournissent des stages et des projets
- Assurent des enseignements
- Participent à la Recherche et au développement de l'expertise
- Participent à la gouvernance établissement (CA) et formation (Conseil perfectionnement)

**Demande économique**

# Enseignants (et équipes)

- Conçoivent les formations et les dispensent
- Mettent en œuvre des approches pédagogiques
- Coordonnent des modules
- Assurent les cohérences au sein du cursus
- Mobilisent leurs réseaux professionnels (stage, emploi)
- Recrutent les étudiants
- Accompagnent les étudiants (orientation, tutorat)
- Évaluent les étudiants et délivrent les diplômes
- Font recherche et expertise (liens avec professionnels)
- Participent à la gouvernance de l'établissement et des formations

**Construction et certification des compétences**

# Etablissement

- Assure la relation avec les tutelles
- Assure les relations avec autres universités
- Met en place fonctions support (RH, Finances, infrastructures)
- Organise des services d'appui (études et vie étudiante, relations internationales, relations partenariats, communication, ressources , ...)
- Organise la gouvernance de l'établissement et des formations
- Construit son cadre stratégique ou PE

**Positionnement stratégique, soutenabilité, conformité**

**Demande institutionnelle**

# Tutelles (et cadres de référence)

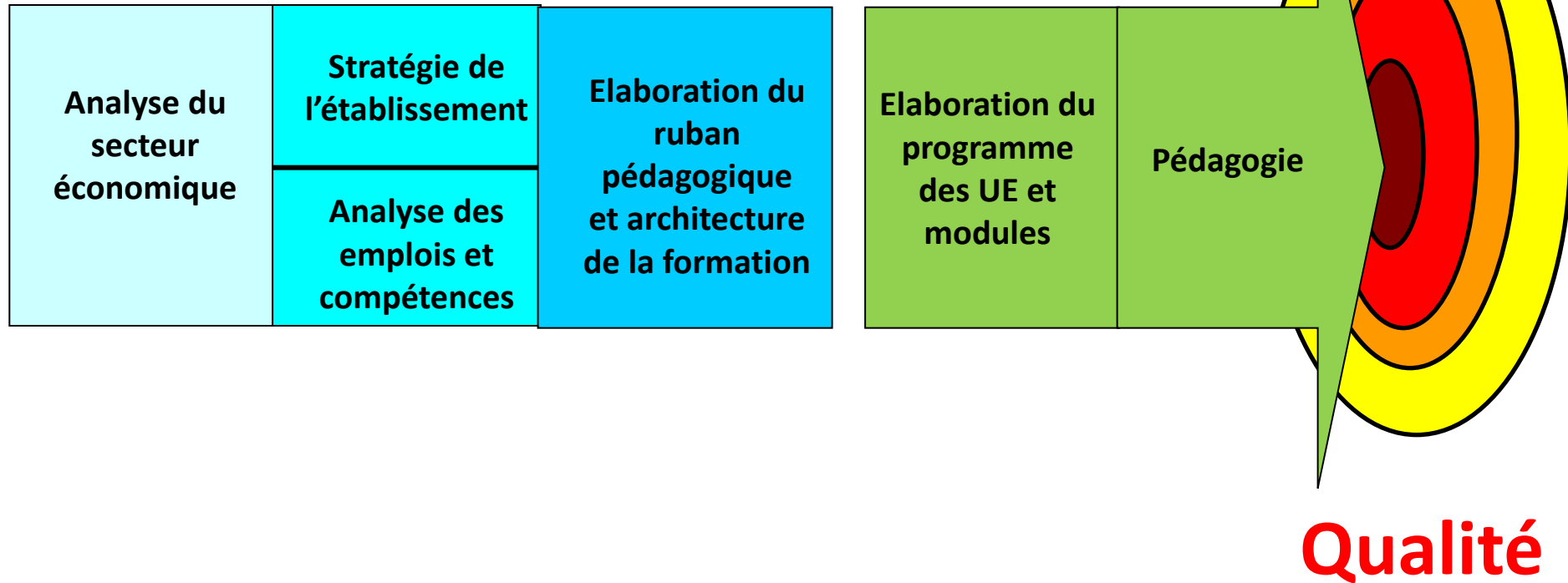
- Orientent avec des politiques et des moyens
  - Politique éducative (LMD, Bourses,...)
  - Politique recherche
  - Politique agricole
  - Politique économique et commerciale
- Encadrent avec réglementation (ex: stages) et cadres de référence (accréditation, CTI, LMD,...)

**Demande politique**

# Ingénierie de la formation

## formations diplômantes

### Cas d'une nouvelle formation



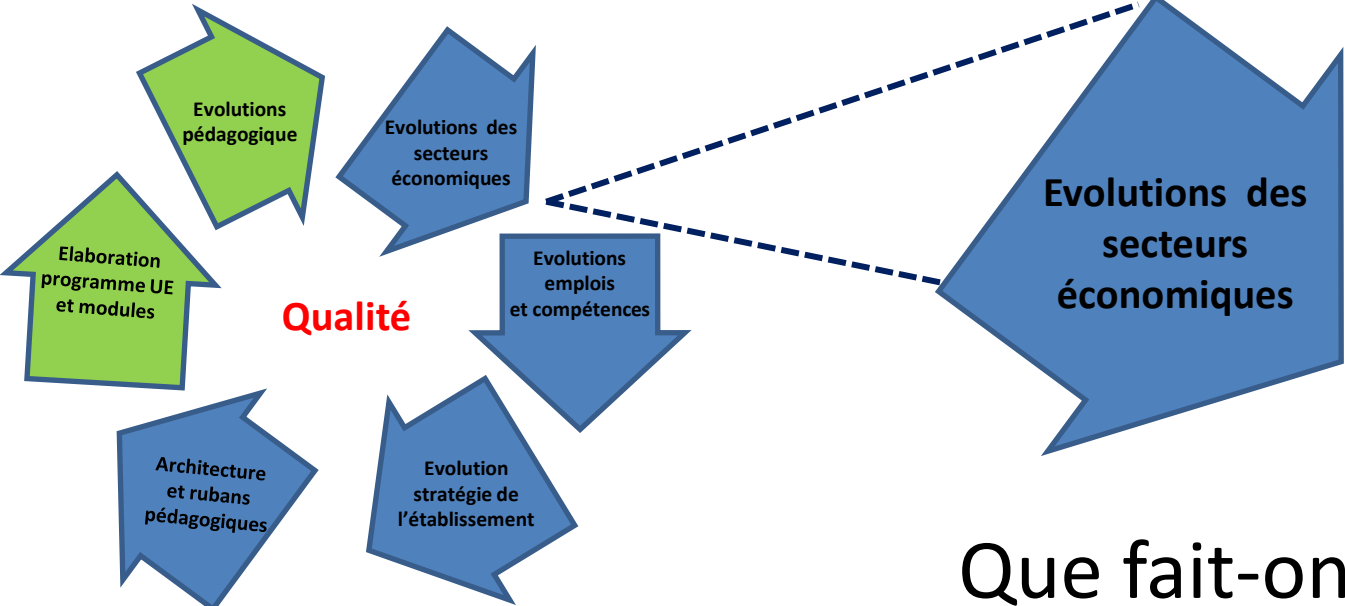


# Ingénierie de la formation

**Formation  
existante**

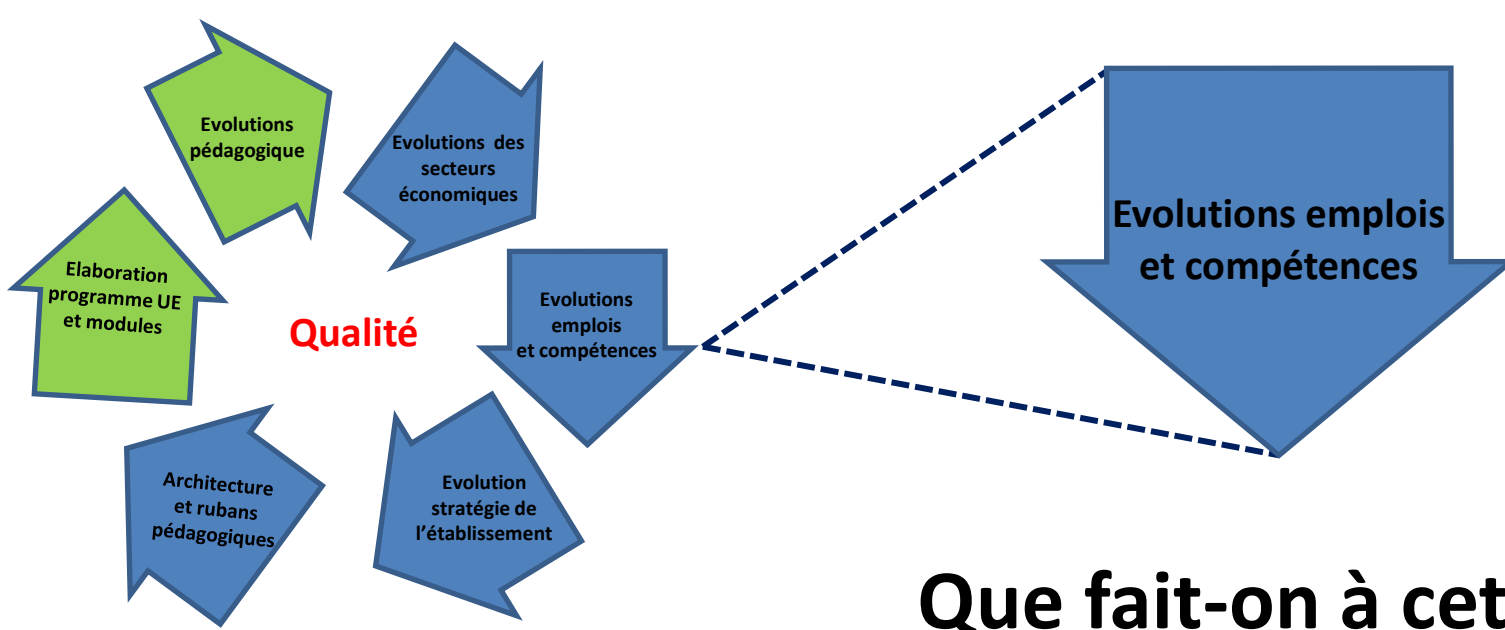
**formations diplômantes**





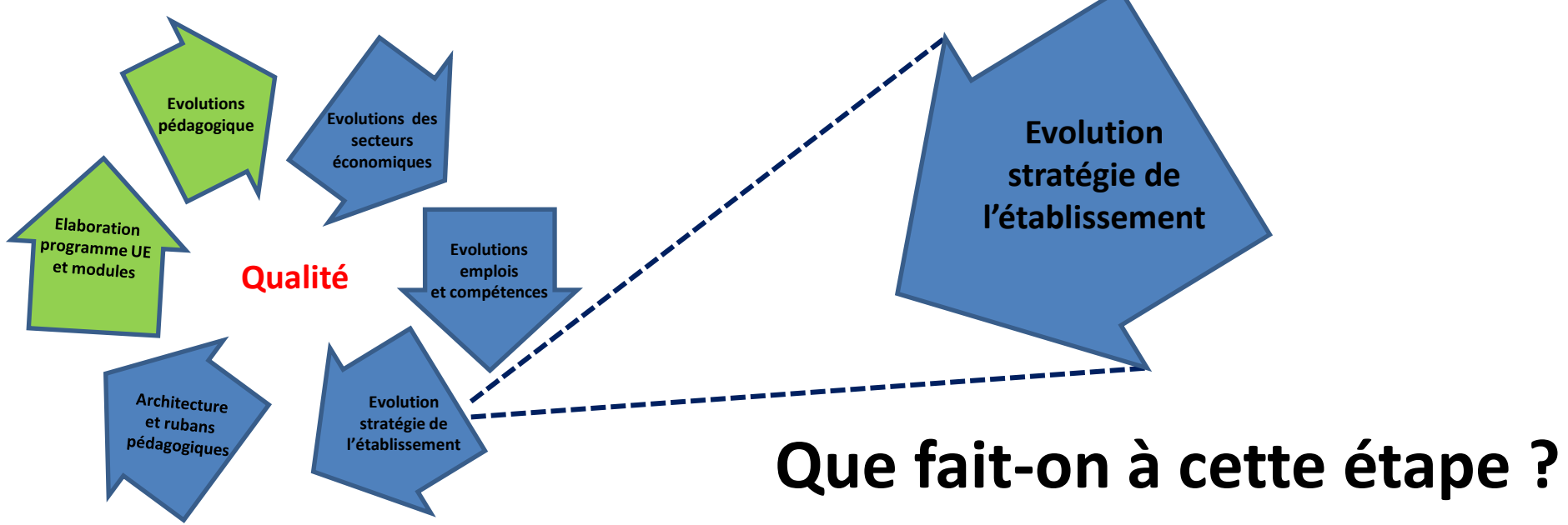
Que fait-on à cette étape ?

Outils ?



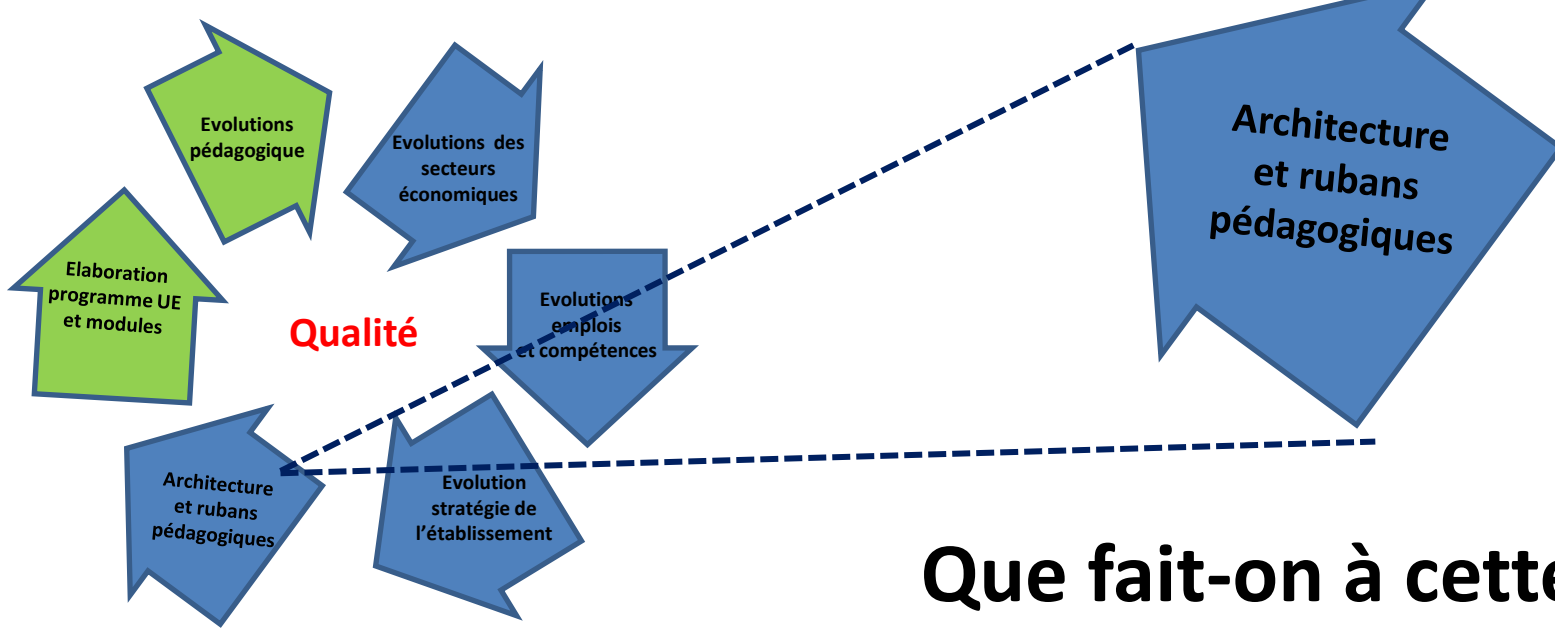
**Que fait-on à cette étape ?**

**Outils ?**



**Que fait-on à cette étape ?**

**Outils ?**



**Que fait-on à cette étape ?**

Outils ?

# La professionnalisation

**Passer d'une logique  
d'apport de connaissances**

- Démarche académique
- Centrée sur les contenus disciplinaires

**→ à une logique de  
construction de compétences**

- Démarche professionnelle
- Centrée sur les capacités liées aux métiers

**Pour aboutir à un savoir agir**

Mobilisant les compétences acquises

Mobilisant des ressources externes (réseaux, info, ...)

Mobilisant aptitudes personnelles

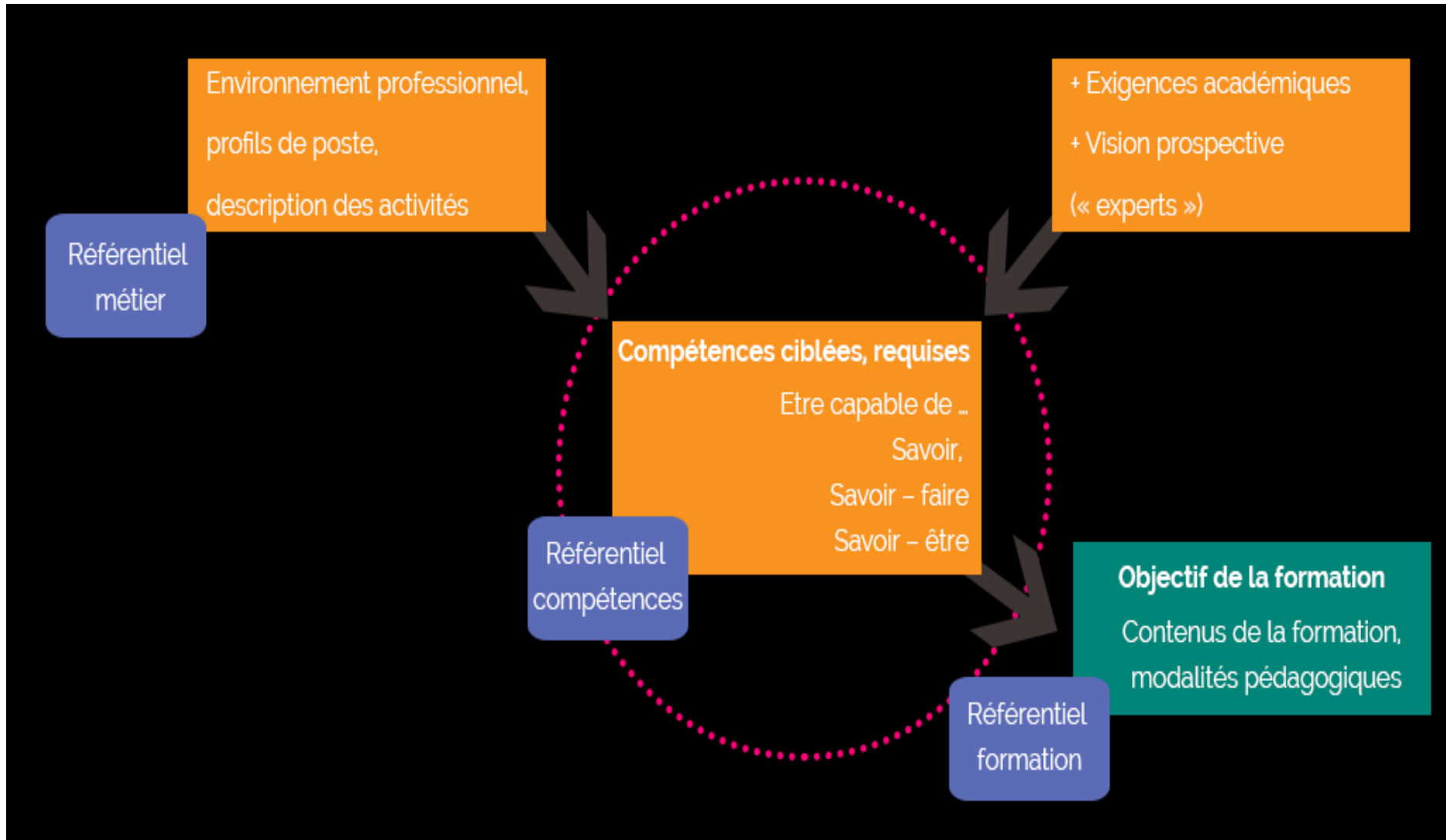
Quels leviers pour faciliter l'insertion ?

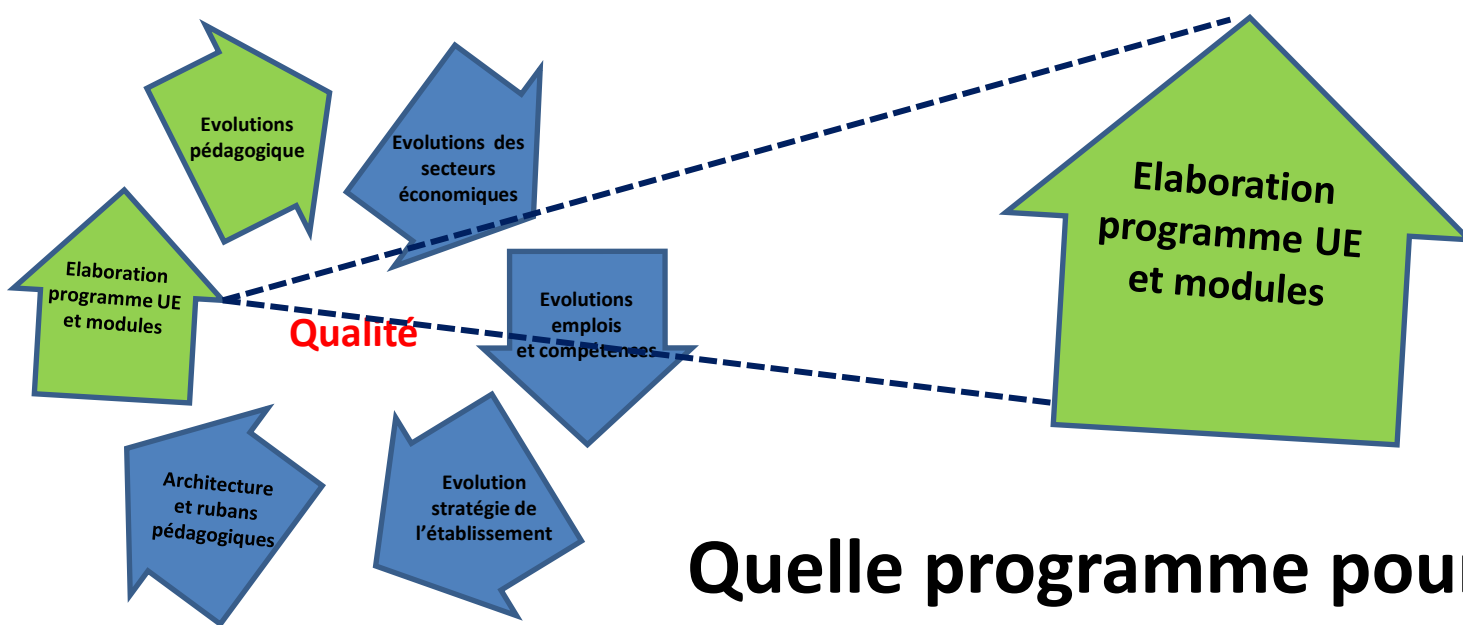
# Compétences

- K Belarbi



# Comment identifier les compétences à viser





## Quelle programme pour le module ?

Référentiel de formation et résultats d'apprentissage

Cohérence verticale, horizontale et interne

Cours/TP/TD, professionnalisation

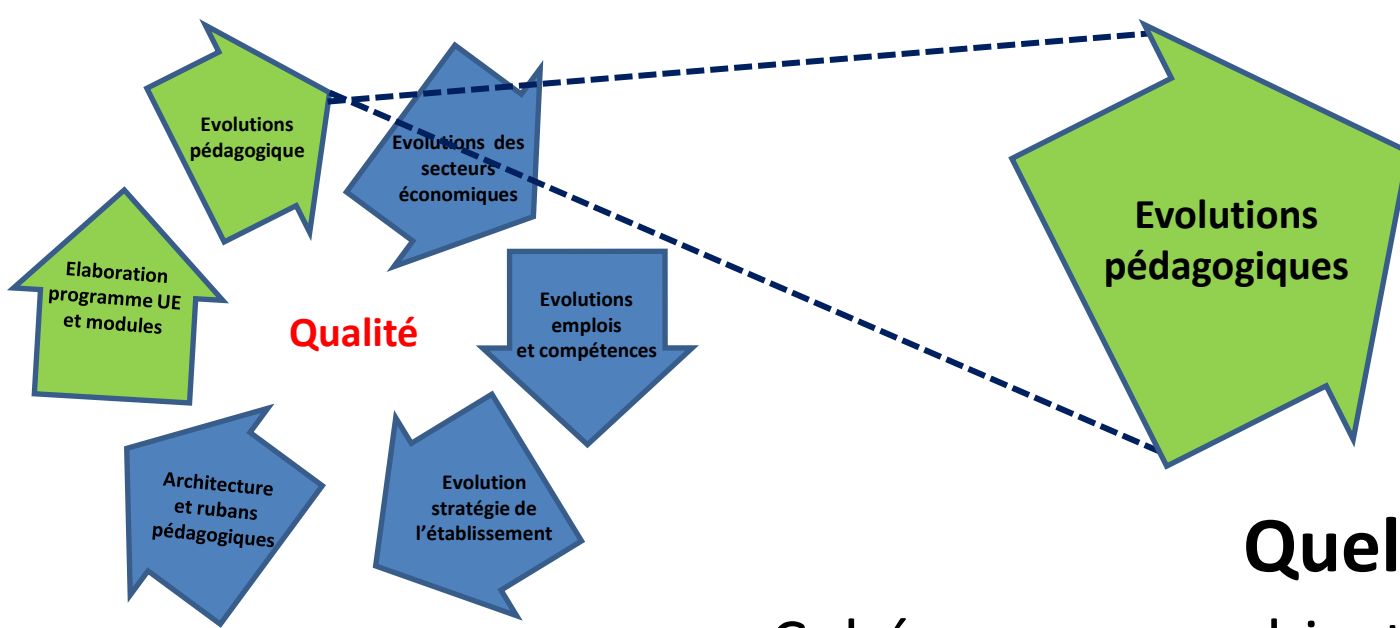
Modalités d'évaluation

## Quelles sources possibles ?

Référentiel de compétences et de formation

Résultats évaluation de satisfaction

Analyse résultats évaluation des acquis



## Quelle pédagogie ?

Cohérence avec objectifs pédagogiques

Niveau de performance visé

Pédagogie active

Ressources pédagogiques (ex TICE, FOAD, doc, ...)

Adaptation à l'effectif et aux moyens disponibles

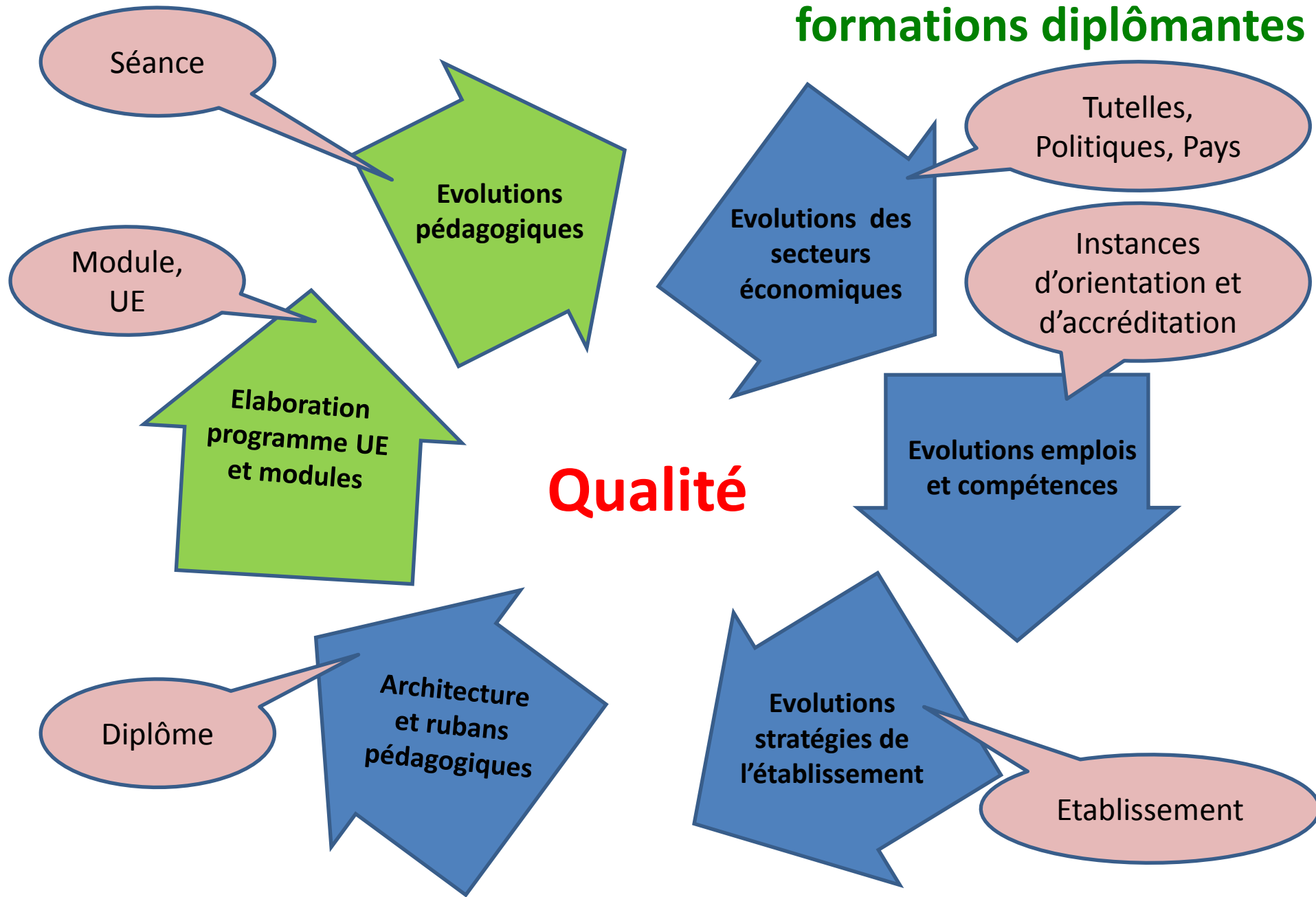
## Quelles sources possibles ?

Sciences de l'éducation

Échanges de pratiques entre pairs

# Ingénierie de la formation

## formations diplômantes



# Ingénierie de la formation

## formations diplômantes

Satisfaction

Acquis de formation

Evolutions pédagogiques

Elaboration programme UE et modules

Evolutions des secteurs économiques

Développement économique

**Insertion professionnelle**

Evolutions emplois et compétences

**Evaluations**

Compétences professionnelles

Architecture et rubans pédagogiques

Evolutions stratégies de l'établissement

Soutenabilité  
Attractivité

# Conditions de réussite d'un travail collectif

*Le jeu des muets*

# Analyse jeu des muets

## □ Bien connaître le problème à résoudre

- tâche bien clarifiée
- objectifs bien définis

## □ Savoir de quelle manière je peux contribuer à la solution du problème

- Les éléments de solution que je peux apporter
- mes atouts qui manquent aux autres

# Analyse jeu des muets

- Être conscient des contributions que d'autres peuvent apporter à la solution du problème
  - je n'est pas, à moi seul, la solution
  - j'ai besoin des contributions des autres
  
- Percevoir les problèmes individuels bloquant des membres du groupe
  - identification blocages et difficultés à résoudre au préalable
  - empathie



# Analyse jeu des muets

- Comprendre que la solution d'un problème collectif peut nécessiter la remise en question de solutions ou stratégies individuelles ainsi que la remise en jeu des atouts que chacun possède
  - négociation intérêt général / intérêt individuel
  - mise en commun d'atouts
  - travail contributif centré sur un problème