

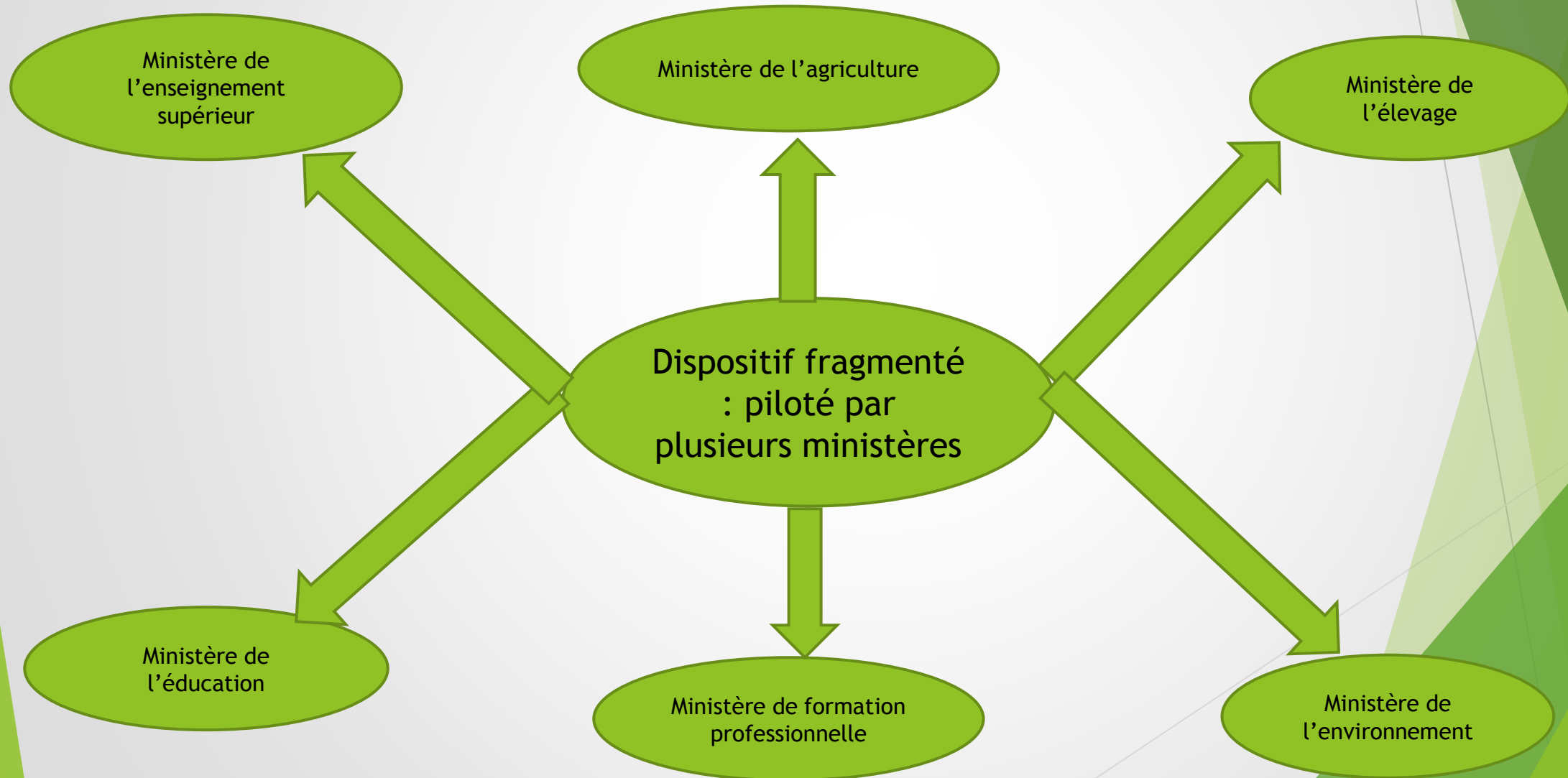
Fiche identité du Burkina Faso

Délégation :

- KABORE Wendpagnangdé Ousmane, Directeur des écoles et centres de formation (DECF), Ingénieur d'agriculture;
- YEYE Abdoulaye, Coordonnateur du projet d'appui à l'Education et à la Formation Technique et Professionnelle Agricole -GIZ/PDDAA/Ingénieur Conseils Formation;
- Pr NANEMA Jacques Coordonnateur Programme AGRINOVIA/ Université de Ouagadougou.



TUTELLE ET ORGANISATION DU DISPOSITIF



OFFRE DE FORMATION: Type et nombre de structures

Formation
diplômante

Institutions de formation
supérieure (3)

Université Joseph KY ZERBO

IDR

2IE

UCAO

Etablissement de formation
technique et
professionnelle (3)

CAP/Matourkou

ENEF Dindéresso

ENESA

Lycées agricoles (5)

Lycée Professionnel Bobo

LA Bingo

LA Lena

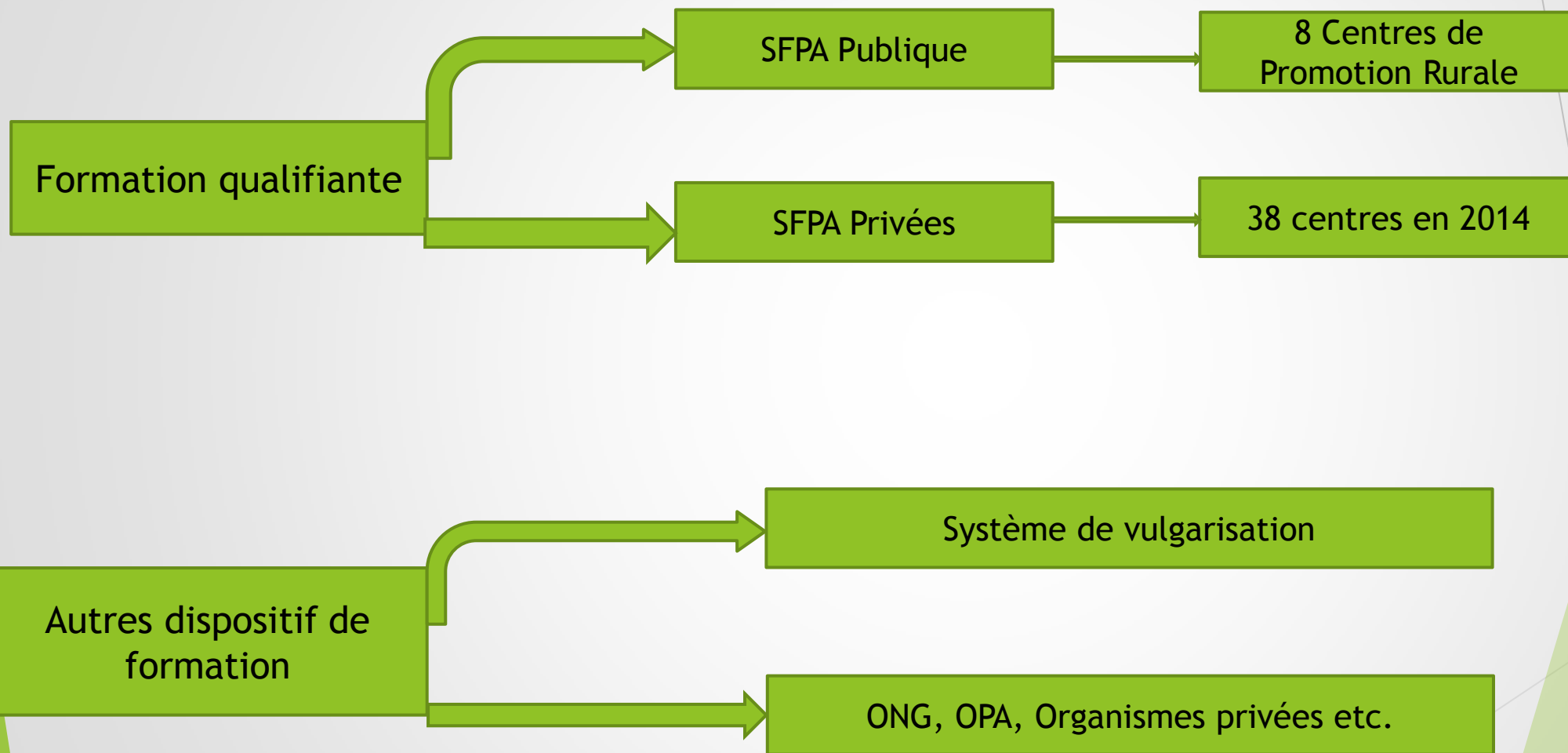
LA Lebda

LA Nanoro

LPA Ouagadougou

CPA Laberthonnière

OFFRE DE FORMATION: Type et nombre de structures



FLUX PAR TYPE DE FORMATION

Centre agricole polyvalent de Matourkou (1963-2015)

PROFIL	NOMBRE
Ingénieurs d'Agriculture	99
Conseillers d'Agriculture	42
Techniciens Supérieurs d'Agriculture Spécialisés en Semence	60
Techniciens Supérieurs d'Agriculture Spécialisés en Mécanisation agricole	59
Techniciens Supérieurs d'Agriculture	1952
Techniciens Supérieurs de Pédologie	127
Agents techniques d'Agriculture	3233
Total	5 572

FLUX PAR TYPE DE FORMATION

Ecole Nationale d'Elevage et de la Santé Animale (2008-2015)

PROFIL	NOMBRE
Conseiller d'élevage	104
Technicien Supérieur d'élevage	686
Technicien Supérieur de Laboratoire d'Elevage	60
Agent technique d'Elevage	1274
Aide Laborantin	57
Total	2 181

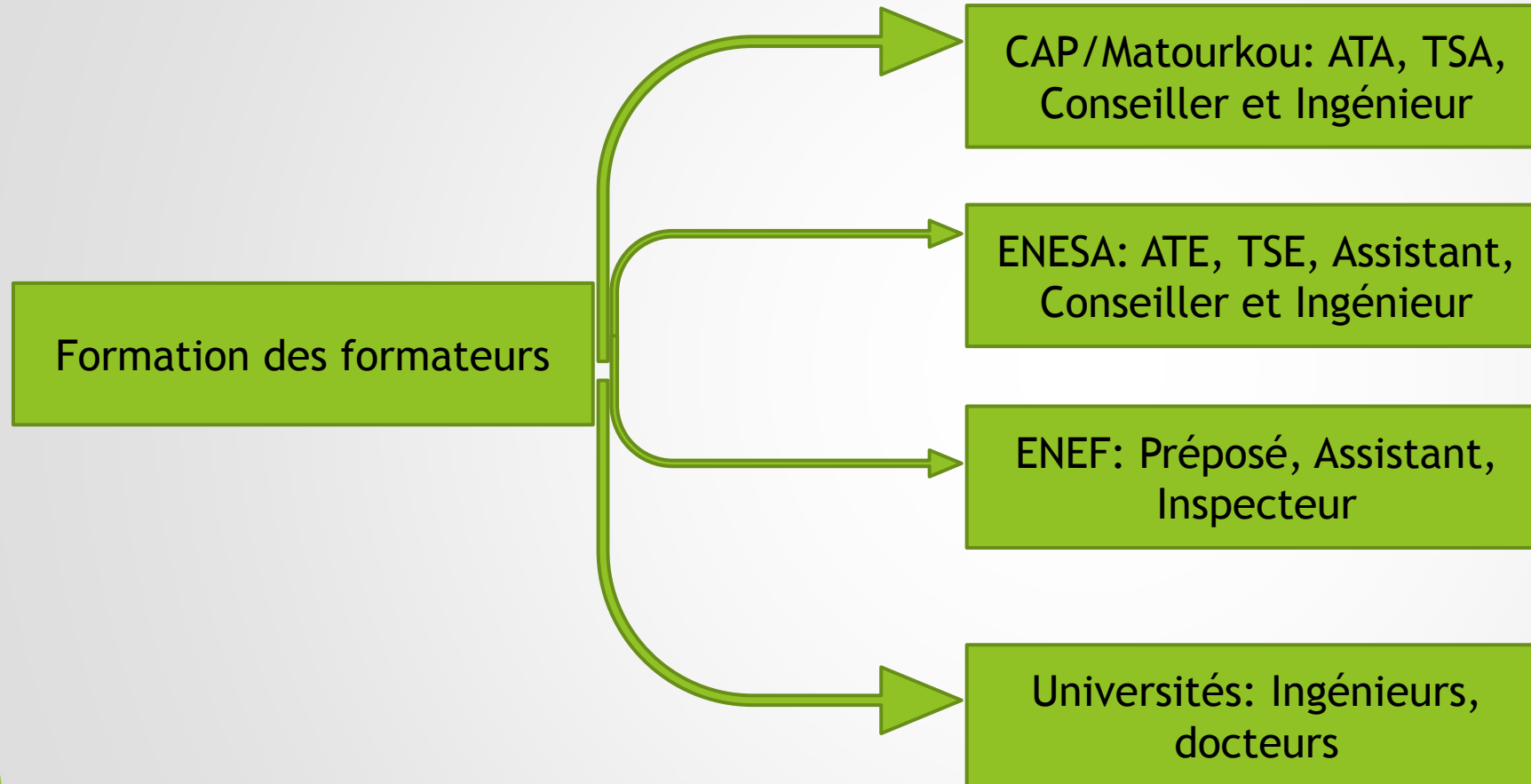
FLUX PAR TYPE DE FORMATION

Centres de Promotion Rurale (2003 – 2015)

Entre 2003 à 2015, les CPR ont formés **1324 jeunes dont 282 filles**.

CPR	2011-2013	2013-2015	2003- 2011
Bapla	30	25	807 jeunes dont 129 filles
Bissiri	42	24	
Diomga	39	40	
Dionkélé	26	46	
Goundi	25	34	
Kodougou	33	57	
Kongoussi	26	25	
PK 60	29	16	
Total	250	267	

TYPES DE DISPOSITIFS D'INGÉNIERIE DE FORMATION



Centre Agricole Polyvalent de MATOURKOU

CYCLES	CONDITIONS D'ACCES	DUREE DE LA FORMATION	DIPLOMES OBTENUS
Agent technique d'agriculture (ATA)	BEPC	2ans	Diplôme d'agent technique d'agriculture
Technicien supérieur d'agriculture ou de pédologie	BAC C ou D ou équivalent ; ATA + 3 ans d'expérience professionnelle	2 ans	BTS d'agriculture ou de pédologie
Technicien supérieur d'agriculture spécialisé	Technicien supérieur	1 an	Technicien supérieur d'agriculture spécialisé en semences ou machinisme
Ingénieur	TS + 3 ans d'expérience professionnelle	3 ans	Ingénieur d'agriculture Ingénieur en vulgarisation Ingénieur pédologue
Conseiller	BAC + 2 ou assistant FJA + 3 ans d'expér profess	3 ans	Conseiller d'agriculture

Ecole Nationale des Eaux et Forêts de Dindéresso (ENEF)

CYCLES	CONDITIONS D'ACCES	DUREE DE LA FORMATION	DIPLOMES OBTENUS
AGENTS	CEP + niveau de la classe de 4 ^{ème} des lycées et collèges	2 ans	Préposés des Eaux et Forêts
ASSISTANTS	BEPC ou Agent + 5 ans d'expérience professionnelle	2 ans	Assistants des Eaux et Forêts
AGENTS TECHNIQUES (Option : Foresterie et Environnement)	BEPC ou Agent + 5 ans d'expérience professionnelle	2 ans	Brevet d'Etudes Professionnelles (Foresterie et Environnement)
CONTROLEURS	BAC ou Assistant/Agent Technique + 3 ans d'expérience professionnelle	2 ans	Contrôleurs des Eaux et Forêts
TECHNICIENS SUPERIEURS (Option : Foresterie et Environnement)	BAC ou Assistant/Agent Technique + 3 ans d'expérience professionnelle	2 ans	Brevet de Techniciens Supérieurs d'ETAT (Foresterie et Environnement)
INSPECTEURS	DEUG II ou Contrôleur/Technicien Supérieur + 3 ans d'expérience professionnelle	3 ans	Inspecteurs des Eaux et Forêts

CYCLES	CONDITIONS D'ACCES	DUREE DE LA FORMATION	DIPLOMES OBTENUS
Technicien supérieur	BAC (C, D) ou ATE + expériences prof de 3 ans	2ans	Technicien supérieur d'élevage (TSE)
Agent technique d'élevage (ATE)	BEPC	2 ans	Agent technique d'élevage (ATE)
Conseiller d'élevage	TSE + 3 ans d'expér profess titulaire d'un BAC Bac+ 2	3 ans	Conseiller d'élevage
<i>Technicien supérieur spécialisé</i>	<i>Technicien Supérieur</i>	<i>1 ans</i>	<i>Technicien supérieur spécialisé des industries animales</i>
<i>Attaché de Laboratoire</i>	<i>Technicien Supérieur</i>	<i>2 ans</i>	<i>Attaché de Laboratoire</i>
<i>Assistant de laboratoire d'élevage</i>	BAC (Cou D) ou TLE	<i>2 ans</i>	<i>Assistant de laboratoire d'élevage</i>

TYPES DE DISPOSITIFS D'INGÉNIERIE DE FORMATION

REFERENTIELS:

Au titre de la formation qualifiante, il existe un dispositif national de validation des différents référentiels et de certification des formation.

Ainsi, depuis 2011, l'Approche par compétences (APC) a été adoptée comme ingénierie pédagogique à travers l'élaboration de:

- Un référentiel des activités professionnelles (RAP);
- Un référentiel de formation et de certification (RFC);
- Guide d'utilisation des référentiels;
- Guide d'implantation du CQP.



**Formation au CQP agronomie,
option fermier agricole**

Aussi, avec l'appui de la GIZ à travers le projet EFTPA, des référentiels de formation modulaires qualifiantes (FMQ) aux métiers de producteurs de riz, sésame et anacarde ont été produits.

PROGRAMMES/PROJETS DE RÉNOVATION OU CRÉATION DE DISPOSITIFS EN COURS

Politique Nationale EFTP
(PN/EFTP)

Axe 1: Ingénierie de la formation

Axe 2: Accroissement de l'accès à la formation

Axe 3: Amélioration de la qualité des formations

Axe 4: Amélioration de la qualité des formations

Axe 5: Insertion des formés

PROGRAMMES/PROJETS DE RÉNOVATION OU CRÉATION DE DISPOSITIFS EN COURS

Stratégie Nationale de
Formation Agricole et Rurale
(SNFAR)

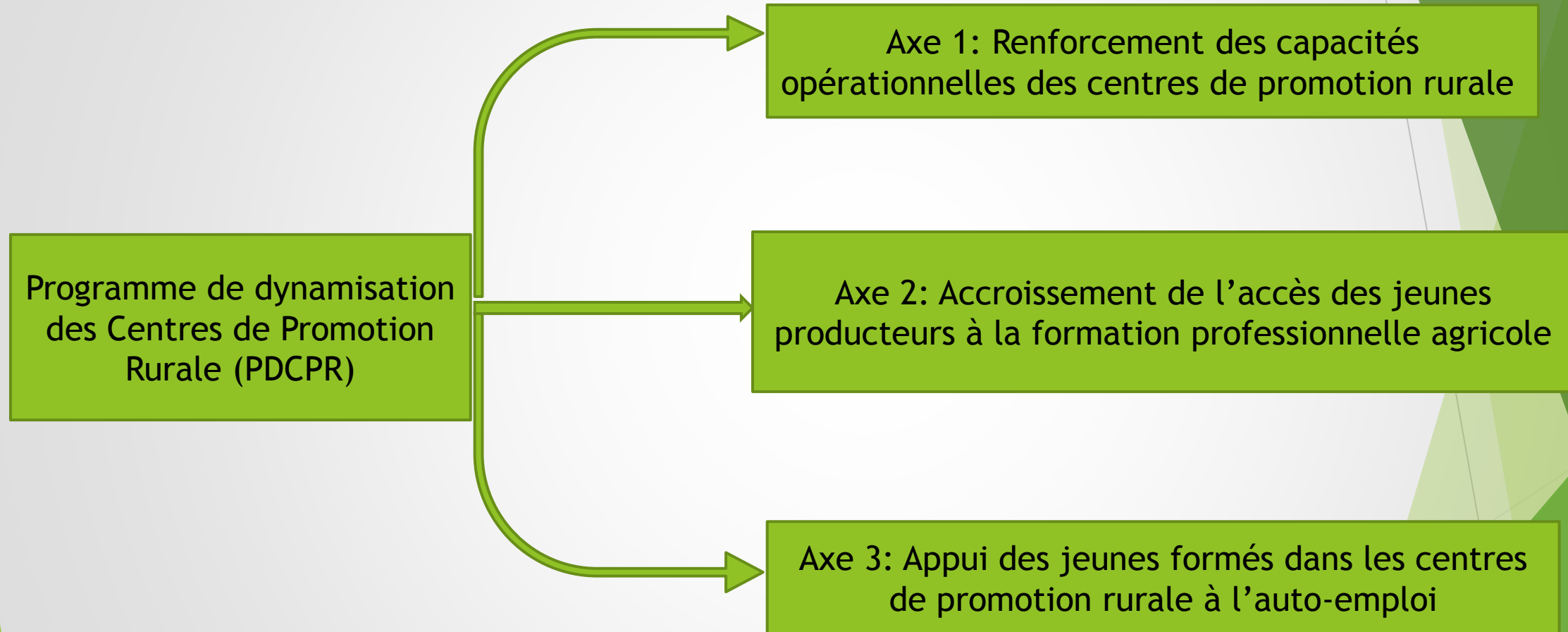
Axe 1: Promotion de l'éducation de base en milieu rural

Axe 2: Développement de l'EFTP dans le secteur agricole et rural tel que défini dans la PN/EFTP et son plan d'actions

Axe 3: Développement d'un système de vulgarisation et d'appui conseil

Axe 4: développement du partenariat entre toutes les parties prenantes

PROGRAMMES/PROJETS DE RÉNOVATION OU CRÉATION DE DISPOSITIFS EN COURS



PROGRAMMES/PROJETS DE RÉNOVATION OU CRÉATION DE DISPOSITIFS EN COURS

Projet d'Appui l'Education a
la Formation Professionnelle
Agricole (EFTPA/GIZ/PDA)

Extrant1: Les acteurs (groupes/comités technique) sont compétents pour assurer l'ancrage de la qualification et de la formation professionnelle des agriculteurs dans les orientations et stratégies sectorielles (PNSR).

Extrant 2: Les bonnes pratiques du Burkina Faso en matière de formation agricole sont capitalisées et diffusées (via l'APCN/NEPAD)

Extrant 3: Les réformes des systèmes de formation professionnelle dans le secteur agricole sont élaborées en concertation avec le secteur privé et les OPA

Extrant 4: En matière de formation continue, des institutions de formation publiques et privées offrent des actions pilotes modulaires orientées vers la demande et de courte durée

Extrant 5 : Des institutions de formation publiques et privées proposent aux jeunes des filières pilotes de formation professionnelle adaptées à la demande pour leur permettre de devenir «agripreneurs».

Diagnostic du dispositif

FORCES

- L'existence des stations de recherche de Saria, Farako-Bâ et Niangoloko ;
- L'existence même si c'est en nombre insuffisant de structures de formation agricole dans l'ensemble des 13 régions du pays ;
- L'existence d'une expertise en ingénierie de la formation agricole;

FAIBLESSES

- L'analphabétisme très important des populations rurales et le faible développement de l'environnement lettré en milieu rural ;
- L'insuffisance de synergie d'actions et de complémentarité entre les multiples intervenants dans la formation agricole et rurale
- L'inadéquation et l'inadaptation des formations initiales avec les besoins du secteur ;
- Des formations initiales plutôt axées sur des emplois de fonctionnaires que sur des fonctions de producteurs ;

OPPORTUNITES

- L'existence d'une volonté politique qui se traduit à travers les différentes politiques et stratégies nationales élaborées, adoptées et mise en œuvre (PRONAA, PDSEB, PN/EFTP, PAPS/EFTP, PNE, SNVACA, PAFASP, etc.) ;
- Un engagement très fort de l'Etat pour le développement du secteur agricole à travers les pôles de croissances et de compétitivités et la mise en œuvre du PNSR et de la SCADD ;
- Une demande forte en formation en raison de la jeunesse de la population rurale

MENACES

- Le boom minier qui limite;
- La quasi-totale dépendance de la formation agricole et rurale adressée aux petits exploitants des bailleurs de fonds;
- L'insécurité grandissante des les pays du sahel

✓ **Ce que je ou nous attendons du Réseau FAR**

- Le partage d'expériences réussies de pays dans la mise en place du réseau FAR national;
- Partage d'expérience pays dans la mise en œuvre réussie de la SNFAR
- L'appui technique et financier dans la conception et la diffusion des documents pédagogiques

✓ **Ce que je ou nous apportons au Réseau**

- Appui à la structuration du réseau au niveau pays;
- Mise à la disposition du réseau des données qualitatives et quantitatives sur le système de formation professionnelle agricole
- Echange d'expériences sur l'élaboration de référentiels et d documents de stratégie

✓ **2 Objectifs réalistes d'action pour l'année 2016/ 2017**

- Implantation des formations modulaires qualifiantes (FMQ) et du CQP fermier agricole ;
- Suivi de la traçabilité des formés des centres de formation
- Création de cadre de concertation dans le domaine de la formation professionnelle agricole;

Merci de votre attention